ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ008**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με τους κεντρικούς σταθμούς της ιστορικής διαμόρφωσης της αναπτυξιακής ψυχολογίας,
2. τους τρόπους εννοιολόγησης της ανάπτυξης, επιτρέποντάς τους να χρησιμοποιούν και να διαπραγματεύονται πολλαπλά μοντέλα για την κατανόηση και εξήγηση αναπτυξιακών φαινομένων,
3. τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων από μια αναπτυξιακή προοπτική,
4. την κατανόηση των βασικών αναπτυξιακών μεθοδολογικών τρόπων διερεύνησης των ερωτημάτων αυτών,
5. την απόκτηση μιας γενικής έποψης των κύριων τομέων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη βρεφική και νηπιακή ηλικία,
6. τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών του κλάδου της αναπτυξιακής ψυχολογίας.
- Θα αναγνωρίζουν την αναπτυξιακή προσέγγιση ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, διαφορετική από την γνωστική και την εκπαιδευτική ψυχολογία.
- Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τις κυριότερες ερευνητικές θεματικές περιοχές της αναπτυξιακής ψυχολογίας και θα έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για αυτές.
- Θα έχουν βασική κατανοήσει της σημασίας και των δυνητικών εφαρμογών των αναπτυξιακών προσεγγίσεων και ευρημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών από τη σύλληψη έως και το τέλος της νηπιακής ηλικίας. Θεματικές ενότητες:

- Εννοιολόγηση της ανάπτυξης, αντικείμενο και μέθοδοι μελέτης
- Κύριες θεωρίες και ερευνητικοί τομείς της αναπτυξιακής ψυχολογίας (Εξελικτικές - Βιολογικές Θεωρίες, J. Piaget /Κονστρουκτιβιστική Θεωρία, L.S. Vygotsky /Πολιτισμικές Θεωρίες

- Βασικά στοιχεία εξελικτικής θεωρίας και της εξέλιξης του ανθρώπινου είδους
- Προγεννητική ανάπτυξη: Βασικά στοιχεία γενετικής και επιγενετικής, σύλληψη και κύηση, γέννηση, κινητικά-αντιληπτικά-γνωστικά χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εμβρύου
- Βρεφική ηλικία: Αντιληπτική και κινητική ανάπτυξη, το κοινωνικό και διαπροσωπικό πλαίσιο της ανάπτυξης, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη, επικοινωνία και ανάπτυξης των αλληλοδράσεων και των σχέσεων, δεσμός, αίσθηση του εαυτού, γλωσσική κατάκτηση, ανάπτυξη της συμβολικής σκέψης και της προσποίησης
- Νηπιακή ηλικία: το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο της ανάπτυξης, σωματική και γνωστική ανάπτυξη, ανάπτυξη και κατανόηση των διαπροσωπικών σχέσεων, ανάπτυξη της ταυτότητας και του ρόλου του φύλου, γλωσσική ανάπτυξη, ανάπτυξη του παιχνιδιού

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35
Πρακτικές Ασκήσεις	15
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). Developmental Science: An Advanced Textbook. New York: Psychology Press/taylor & Francis.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. *Handbook of life-span development*. New York: Springer.

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων: Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Murray, L. (2017). Η ψυχολογία των βρεφών. Αθήνα: Παπαζήσης.

Reddy, V. (2019). Πώς τα βρέφη γνωρίζουν τον νου. Αθήνα: Παπαζήσης.

Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford UK: Oxford University Press.

Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Taylor, M. (2013). The Oxford Handbook of the Development of Imagination. New York: Oxford University Press.

Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). Developmental psychology in action. Malden, : Blackwell Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology
British Journal of Developmental Psychology
Developmental Psychology
European Journal of Developmental Psychology
Infant Behavior and Development
Journal of Applied Developmental Psychology
Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ010**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	Διαλέξεις και εργασίες	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της αντίληψης, της προσοχής, της μνήμης, της σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενα μαθήματος:
Γνωστική Ψυχολογία

- Ιστορία & Μέθοδοι Έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας

Αντίληψη
- Θεωρίες για την αντίληψη
- Αντίληψη Βάθους και Κίνησης
- Αντιληπτικές σταθερότητες - Οπτικές Πλάνες
- Αναγνώριση αντικειμένων

Προσοχή
- Θεωρίες για την προσοχή
- Επικεντρωμένη- διασπασμένη- πολλαπλή προσοχή
- Μοντέλα προσοχής

Μνήμη
- Θεωρίες – Μοντέλα μνήμης
- Μνήμη εργασίας
- Σημασιολογική μνήμη
- Έκδηλη – άδηλη μνήμη
- Θεωρίες λήθης
- Τρόποι εξάσκησης της μνήμης

Σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Ανάπτυξης II. Προαιρετική προφορική παρουσίαση εργασίας, η οποία δίνει έως 3 βαθμούς στην τελική βαθμολογία

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	53
Αυτοτελής μελέτη για εξετάσεις	30
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Farmer, T.A., Matlin, M.W. (2025). (Α. Βατάκη & Ε. Ζιώρη, Επιμ.). *Γνωστική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Τζιόλα.
Goldstein, B.E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.
Kantowitz B., Roediger H., & Elmes D. (2023). (Α. Βατάκη, Ε. Ζιώρη, & Ε. Μασούρα, Επιμ.). *Πειραματική Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.
Sternberg, R.J. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία*. Διάδραση.
Βοσνιάδου Σ. (2001). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ006**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην Ιστορία και την Επιστημολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με τις ιστορικές και φιλοσοφικές καταβολές τις Ψυχολογίας από την αναγέννηση και την νεωτερικότητα,
2. με την ιστορική και κοινωνική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19ο και 20ο αιώνα και των βασικών κλάδων της,
3. τις βασικές σχολές σκέψεις της επιστήμης της Ψυχολογίας (δομισμός, λειτουργισμός, πραγματισμός, συμπεριφορισμός, ψυχανάλυση, γνωστική, μορφολογική και ανθρωπιστική ψυχολογία)
3. τις σημαντικές μεθοδολογικές επιλογές και συζητήσεις που διαμόρφωσαν την ερευνητική εργαλειοθήκη της επιστημονικής Ψυχολογίας,
4. την κατανόηση των βασικών επιστημολογικών προοπτικών και συζητήσεων σχετικά με την Ψυχολογία ως ένα επιστημονικό πεδίο παραγωγής γνώσης (θετικισμός, μεταθετικισμός, ερμηνευτική, διαψευσιοκρατία, προσέγγιση των επιστημονικών επαναστάσεων),
5. την κριτική διαπραγμάτευση των τρόπων που η επιστημονική Ψυχολογίας ενημερώνει δια διαδικασίες υποκειμενοποίησης,
6. την ιστορική διαμόρφωση της εφαρμοσμένης - πρακτικής Ψυχολογίας ως προς την κατανόηση και διαχείριση ατομικών και κοινωνικών ζητημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η κριτική διαπραγμάτευση της ιστορικής διαμόρφωσης της Επιστήμης της Ψυχολογίας από τον 19ο αιώνα έως και σήμερα και η συζήτηση και κατανόηση των επιστημολογικών "παραδειγμάτων" που ρυθμίζουν και παράγουν τη θεωρία και έρευνα. Θεματικές ενότητες:

- Ιστορική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19ο και 20ο αιώνα
- Οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που διαμόρφωσαν την επιστήμη της Ψυχολογίας
- Επιστημολογία της Ψυχολογίας: θετικιστικός, ερμηνευτικές προσεγγίσεις

- Σχολές σκέψης στην Ψυχολογία: Λειτουργισμός, Ψυχολογία της Μορφής, Ψυχανάλυση, Συμπεριφορισμός, Υπαρξισμός Φαινομενολογία, Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός
- Η κοινωνική θέση της επιστήμης της Ψυχολογίας και ο ρόλος της στην διαχείριση των κοινωνικών προβλημάτων και στις διαδικασίες υποκειμενοποίησης στις νεωτερικές και μετανεωτερικές κοινωνίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	13
Πρακτικές Ασκήσεις	15
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Brennan, J.F. (2009). Ψυχολογία: Ιστορία & Συστήματα. Αθήνα: Τόπος.
Danziger, K. (1990). Constructing the subject: Historical origins of psychological research. New York: Cambridge University Press.
Danziger, K. (1997). Naming the mind: How psychology found its language. London: Sage.
Δαφέρμος, Μ. (2010). Το ιστορικό γίγνεσθαι της ψυχολογίας. Αθήνα: Gutenberg.
Hergenhahn, B.R. (2008). Εισαγωγή στην ιστορία της ψυχολογίας. Αθήνα: Α.Α. Λιβάνη.
Hollis, M. (2005). Φιλοσοφία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Κριτική.
Jansz, J. & van Drunen, P. (2004). A social history of psychology. UK: Blackwell Publishing.
Rose, N. (1996). Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood. Cambridge: Cambridge University Press.
Shorter, E. (2009). Ιστορία της ψυχιατρικής. Αθήνα: Αρχιπέλαγος
Τζανάκη, Δ. (2016). Ιστορία της [Μη]Κανονικότητας. Αθήνα: Ασίνη.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

History of Psychology
History & Philosophy of Psychology
Philosophical Psychology
Theory & Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ009**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Ικανοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Φοιτήτριες και φοιτητές που ευδόκιμα παρακολουθούν τις παραδόσεις και ολοκληρώνουν λοιπά προβλεπόμενα, κατακτούν και δη υπερκερούν 'ΑΠΑΡΧΕΣ' κριτικής ερμηνευτικής οξύτητας ενόσω εξοικειώνονται με χρηστικά θεραπευτικά εργαλεία παρεμβάσεων για/σε:

- ***Α**ιτιατές επιλογές ανάπτυξης διατατικών σεναρίων εναλλακτικών vs. εναλλασσόμενων νοητικών διαδρομών στη διαμόρφωση (ψευδο-)παθοψυχοφυσιολογίας.*
- ***Π**ροβλεπτικότητα, πρόγνωση και αποβλεπτικότητα προσχεδιασμού Αγωγής & Αρωγής ψυχοπαθολογίας και ψυχοσωματικού άλγους βάσει προτεραιοτήτων από προανακρούσματα επικαιροποιούμενων πληροφοριών επιπολασμού.*
- ***Α**ιτιώδεις αλληλουχίες συννοσηρότητας vs. πολυνοσηρότητας ψυχοπαθολογίας & ψυχοσωματικής βάσει αφορμών στρες vs. άγχους: διαφυλικά, διηλικιακά, διαπολιτισμικά, διαθρησκειακά.*
- ***Ρ**ηξικέλευθες προκρίσεις προσωπικότητας vs. σεξουαλικότητας και εαυτότητας-vs.-προσωπικότητας για προηγμένες πολιτικές διαγνωστικής δυσλειτουργιών.*
- ***Χ**αρτογράφηση, χρονοδιαδοχή, χορείες και χάσματα στις παραδοσιακές Σχολές Κλινικής Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης: Διακριτές Εναντιογνωμίες Συμπεριφορισμού-Ψυχανάλυσης-Ψυχοδυναμικής-Πελατοκεντρικής-Συστημικής-Μορφογνωστικής-Θετικής… Διαλεκτική δεινότητα δασκάλων, διστακτική διαπορία διδασκομένων διαιωνιζόντων δεκτών.*
- ***Ε**φαρμογές μείζονος διαγνωστικής έμφασης στις Άμυνες ως προπομπών, π.χ., γνωσιακών σφαλμάτων.*
- ***Σ**υγκριτική διεπιστημονική αποτίμηση κλινικών ερευνητικών πορισμάτων: διαφορική καταλληλότητα ποσοτικών vs. ποιοτικών προσεγγίσεων και κριτική γεφύρωση στατιστικών επιλογών με κριτήρια οντολογικών & επιστημολογικών αρχών.*

Τυπικά απευθυνόμενες σε πρωτοετείς, οι παραδόσεις θεμελιώνουν γνώσεις και ικανότητες μείζονος εύρους και βάθους εντέλει ενορατικής εμβέλειας ως προς την ενδελεχή ακαδημαϊκή και μετέπειτα επαγγελματική Κλινική Πράξη, προσβλέποντας σε γοργή μετάβαση από βαθμιαίας δόμησης γενικού υποβάθρου σε ταχύρρυθμη εποικοδόμηση πλαισίων ειδικότερης κατάρτισης στην ευρέως νοούμενη κλινική ιαματική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	……..

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με εκτενή χρήση νέων τεχνολογιών, Λήψη πρώιμων διαφοροδιαγνωστικών και διαγνωστικών αποφάσεων επί αμυνών - Αυτόνομη εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή καινοτόμων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση διάγνωσης και εντοπισμού αιτιοπαθογένεσης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκειακό επίπεδο, Καλλιέργεια ηθικής διαπροσωπικής, επαγγελματικής και κοινωνικής λεπταισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης… Εξοικείωση με λεπτές διαγνωστικές διακρίσεις ανάμεσα σε περίπλοκες συνθήκες-αφορμές έκλυσης παθοψυχοφυσιολογίας, υποκειμενικά-vs-αντικειμενικών μέτρων και κριτηρίων προσέγγισης σε εναλλακτικές αναγνώσεις εμφανών έναντι υπεμφανών καταστάσεων διανοίας σε προφίλ παθοψυχοφυσιολογίας, Ενεργός κινητοποίηση προς συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση διερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ***Α**νάλυση κλινικής ορολογίας και ψυχοθεραπευτικών ερμηνειών: νοησιακές, σκεπτικές, ψυχοσυναισθηματικές, συμπεριφορικές συνιστώσες υγείας vs. παθοψυχοφυσιολογίας.*
- ***Π**ροσδιορισμοί ιαματικής εφικτότητας στην επαλληλία ψυχοπαθολογικής, ψυχοσωματικής, και σύνολης νοσολογικής αυτονόμησης.*
- ***Α**ποδόσεις παθητότητας σε κλινικές αφορμές καθημερινότητας: στρες, άγχος, τραύμα/πένθος, θυματοποίηση, κληροδότηση…*
- ***Ρ**εύματα Σκέψης σε σκυταλοδρομία κλινικής αποδοτικότητας: διαπάλη διαγνωστικής, προγνωστικής, ψυχοθεραπευτικής επάρκειας.*
- ***Χ**άσματα και χάρματα ιδεολογιών κλινικής συγκρότησης: οντολογία-επιστημολογία-μεθοδολογίες-μέθοδοι-εφαρμογές.*
- ***Ε**πιλεκτικές αναγνώσεις παθογνωμικών όψεων ήδη από Πειραματιστών και Συμπεριφορισμού: παρερμηνεύσεις δαρβίνειων θέσεων, άμυνες, πλάνες και ιστορικά εμπόδια προσβασιμότητας στη νέα μεταγνωσιακή-μεταδιατροπική εαυτότητα.*
- ***Σ**τατιστική στράτευση, τεχνολογίες πληροφοριών και τεχνητή νοημοσύνη: διαιωνίζοντας τη γραμμική διεπιστημονική συνέργεια καρτεσιανής συναίνεσης σε κλινικές δοκιμές και ψυχοθεραπευτικές εφαρμογές προς άγραν ποσοτικοποίησης και γενικευσιμότητας.*

Σημαντικά γνωρίσματα του πλαισίου περιλαμβάνουν την προηγμένη σύνθεση καινοτόμων συσχετίσεων θεωρίας-έρευνας-εφαρμογών, τον συναλλακτικό χαρακτήρα του, που επιτρέπει ουσιώδη φοιτητική συμμετοχικότητα από πρώτης κιόλας διάλεξης, καθώς επίσης και τη μεγάλη έμφαση στην εμβάθυνση επί πραγματικών περιπτώσεων ως ζωντανών παραδειγμάτων για διασφάλιση εμβριθούς κατανόησης περιεχομένου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα [Δια Ζώσης/ F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course* *Παρουσίαση Πρότυπου Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη & Ασύγχρονη Διαδικτυακή Σύνδεση, Online Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα*
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	21
Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	17
Συγγραφή/Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	22
Αυτοτελής Μελέτη (συν τη Μελέτη Εξετάσεων)	26
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	***Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ.*** ***<u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u>*** ***Ι. Γραπτή τελική εξέταση σε δοτό έντυπο** (80%), που επιτρέπει προαιρετική ανοικτή πρόσβαση σε πηγές, που βαθμολογείται **μόνο <u>με γνώμονα μέγιστης επίδοσης και υπέρθετου κριτηρίου</u>**, και που συνήθως επιδέχεται ολοκλήρωση σε έναν ή περισσότερους από τους ακόλουθους τύπους θεμάτων (παρατίθενται κατά φθίνουσα σειρά συχνότητας):* *-σύντομης διαγνωστικής απόκρισης, αντιστοίχισης/αναλογίας, σύγκρισης/αντίθεσης, συμπλήρωσης, ορθού/εσφαλμένου, πολλαπλής επιλογής, ανάπτυξης, και, σπανιότατα, για πρόσωπα που τελούν υπό ειδικές συνθήκες, προφορικές εξετάσεις.* *-Η εξέταση εμβαθύνει στη διαχείριση πραγματικών περιστατικών προς ενίσχυση της εξοικείωσης με διαδικασίες διαφορικής διάγνωσης και διατατικής διαγνωστικής διάκρισης, βάσει του online-προσφερόμενου πρότυπου διδακτικού εγχειριδίου. Έτσι, περιλαμβάνει την εφαρμογή του διδαχθέντος υλικού επί εννοιών και αρχών θεωριών στη φυσιογνωμία ενδεών προσώπων και την αξιοποίηση ερευνητικά επαληθευμένων βέλτιστων πρακτικών διάγνωσης και θεραπευτικών παρεμβάσεων προοιμιακού χαρακτήρα. Η εκάστοτε απάντηση αφορά στην επίκληση τυπολογικών κριτηρίων θεωρητικής περιγραφικής ταυτοποίησης διαταραχών και, προσεγγιστικά, αιτιώδους συνάφειας για βινιέτες περιπτώσεων παθοψυχοφυσιολογίας οι οποίες προέρχονται από πραγματικά κλινικά ψυχοθεραπευτικά αρχεία.* *-Επιπλέον, ζητείται συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός συγκεκριμένων ομοιοτήτων και διαφορών) χρησιμοποιώντας δεδομένες διαγνωστικές ετυμηγορίες από διάφορες Σχολές Σκέψης στην Ψυχοθεραπεία.* ***ΙΙ. Μετάφραση ανάλεκτων σύγχρονων δημοσιευμένων εργασιών** (20%), κυρίως από έγκυρα επιστημονικά περιοδικά (σχεδόν ποτέ βιβλία), με πρόσθετη προϋπόθεση πληρότητάς της την τελική κριτική αξιολόγηση της επιστημονικής αξίας περιεχομένου καθεμιάς και των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν για αποτελεσματικές θεραπευτικές εφαρμογές. Μετά την υποβολή, η τελική προφορική παρουσίαση είναι μόνο προαιρετική.*

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-<u>εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη βιβλιογραφία</u>: δωρεάν online-Εγχειρίδιο Βασικής Εξέτασης, συν δωρεάν Εγχειρίδιο δια του 'Εύδοξος':

- *Άντζυ-Μ.Π. Παλαιολόγου (2023). Προσανατολισμοί Κλινικής Ψυχολογίας-Ψυχοφυσιοπαθολογίας-Ψυχοθεραπείας. Online (e-course).* ***Κύριο Εγχειρίδιο****.*
- *Miloslava Kozmová (2024). Consciousness and Dreaming Mind: Mapping the Uncharted Territory of Thinking in Dreams. Hauppauge, New York. NOVA. ISBN: 979-8-89113-603-8*
- *René Roussillon (2024). Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία – Μια ψυχαναλυτική προσέγγιση της ψυχικής πραγματικότητας από τη γέννηση έως τη γήρανση, Επιστημονική Επιμέλεια: Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου, Μετάφραση: Κατερίνα Γούλα. Αθήνα. Gutenberg. ISBN: 978-960-01-2490-3*
- *David Pilgrim (2015). Psychology and Psychotherapy (Psychology Revivals) : Current Trends and Issues. Milton Park, Abingdon, Oxfordshire, United Kingdom. Taylor & Francis LTD. ISBN: 978-113-885-836-7*
- *Stefan G. Hofmann (2017). Clinical Psychology: A Global Perspective. Hoboken, New Jersey. Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-118-96001-1*
- *Viktor, E. Frankl (2006). Man's Search for Meaning: An Introduction to Logotherapy. [© 1924/1971]. Boston, MA. Beacon Press. ISBN: 978-067-178-138-5*
- *Viktor, E. Frankl (2014). The will to meaning: Foundations and applications of logotherapy. New York, NY. Penguin Plume. ISBN: 978-014-218-126-3*
- *David Burden, & Maggi Savin-Baden (2019). Virtual humans: Today and tomorrow. CRC Press. ISBN: 978-135-136-527-7*
- *Αναστάσιος Σταλίκας (2011). Μέθοδοι Έρευνας στην Κλινική Ψυχολογία. Αθήνα. Τόπος. ISBN: 978-960-499-014-6*
- *Nathalie Dumet (2011). Η Κλινική των Ψυχοσωματικών Διαταραχών. Επιμέλεια: Καλλιόπη Χατήρα, Μετάφραση: Γιώργος Χατήρας. Αθήνα. Gutenberg. ISBN: 978-960-011-434-8*

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά*: εκτενής, εναλλασσόμενος και σταθερά επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:*
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment; Clinical Child Psychology and Psychiatry; Journal of Personality Disorders; Journal of Psychosomatic Research; Journal of Emotional and Behavioral Disorders; Eating and Weight Disorders; European Journal of Health Psychology; American Journal on Addictions; Journal of Trauma and Dissociation.

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ007**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	Διαλέξεις και εργασίες	4,5	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό μάθημα που καλύπτει σε βάθος τις διαφορετικές ποσοτικές μεθόδους έρευνας (πείραμα, ερωτηματολόγιο, παρατήρηση, μελέτες περίπτωσης) στον χώρο της ψυχολογίας. Επίσης, το μάθημα καλύπτει αναλυτικά τις βασικές αρχές δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα, και εξοικειώνει τους/τις φοιτητές/τριες με τους κανόνες συγγραφής και παρουσίασης μιας επιστημονικής έρευνας σε ειδικευμένο και μη ειδικευμένο κοινό καθώς και ενισχύει τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, Οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει

- βασικές γνώσεις των μεθοδολογικών εργαλείων ποσοτικής έρευνας που χρησιμοποιούνται από τους διαφορετικούς κλάδους της ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης, αξιολόγησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων από τον χώρο της ψυχολογίας και τον ευρύτερο χώρο των Κοινωνικών Επιστημών
- την ικανότητα συνεργασίας με τους/τις συμφοιτητές/τριές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από οποιοδήποτε πεδίο της ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- ψηφιακές δεξιότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος αναπτύσσονται οι βασικές ποσοτικές μέθοδοι μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης, νόησης και συμπεριφοράς.
Οι θεματικές ενότητες που καλύπτονται είναι:
- Σχέδια ποσοτικής έρευνας στην Ψυχολογία
- Ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα
- Τρόποι δειγματοληψίας – Αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος
- Ερευνητική υπόθεση
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία των μετρήσεων
- Παρατήρηση
- Ερωτηματολόγια: Εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων – Τρόποι σχεδιασμού των ερωτηματολογίων – Τύποι ερωτήσεων – Πιλοτική Έρευνα
- Πείραμα: Είδη πειραματικών σχεδίων (μονής κατεύθυνσης, παραγοντικά, μεταξύ συμμετεχόντων, επαναληπτικών μετρήσεων, μικτά)
- Είδη μεταβλητών, πειραματικός σχεδιασμός και διεξαγωγή πειραμάτων
- Προσεγγίσεις οργάνωσης και παρουσίασης ερευνητικών δεδομένων
- Τρόποι συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας

Το μάθημα περιλαμβάνει:
- 2ωρες εβδομαδιαίες διαλέξεις (Διδάσκουσα Ε. Ζιώρη)
- 1ωρα εβδομαδιαία εργαστήρια, όπου οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με την εφαρμογή της ύλης των διαλέξεων (Ε. Ζιώρη)
- 1,5ωρα εβδομαδιαία εργαστήρια, στα οποία παρουσιάζονται ορισμένες θεματικές του μαθήματος σε συνδυασμό με εφαρμογή τους και επεξεργασία σχετικού υλικού από τους/τις φοιτητές/τριες (Σ. Κάμτσιος)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course, Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις περιγραφής, ανάλυσης και παραγωγής συγκεκριμένων ερευνητικών παραδειγμάτων - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών - Ερωτήσεις ανάπτυξης II. Εργαστηριακές Ασκήσεις (30%)

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	26
Εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις	13
Εργαστήρια	39
Αυτοτελής μελέτη	44
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). Ε. Ζιώρη (Επιμ). *Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2025). Α. Αϊδίνης, Κ. Ρετάλη, & Μ. Χριστοδούλου (Επιμ). *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*. Αθήνα, Gutenberg
Robson, C. (2012). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και Επαγγελματίες Ερευνητές* (2η έκδ. συμπληρωμένη). Αθήνα, Gutenberg.
Σίμος, Π. & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη*. Αθήνα, Παπαζήσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΞΓ101**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		**3**	**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ξένη γλώσσα Ειδίκευσης γενικών γνώσεων / Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στα Αγγλικά		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές/ριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες της Ψυχολογίας,
- έχουν αναπτύξει δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, καθώς επίσης να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους σε σχέση και με ορολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας
- κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα μέτριας δυσκολίας και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπίπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους
- κάνουν γενικεύσεις και να εξάγουν συμπεράσματα από κείμενα που μελετούν με κριτικό τρόπο
- αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη μέσα από πολυτροπικά κείμενα από την επιστήμη της Ψυχολογίας, τα οποία μελετούν με κριτικό τρόπο

Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του β' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	…….

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Δήλωση προβλημάτων με έναν διαφορετικό τρόπο και διατύπωση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)
- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)

- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

Περιεχόμενο μαθήματος

- Defining Social Sciences
- Living things - characteristics
- Classifying human beings
- Comparing the behavior of higher animals
- What is behavior?
- Language and culture
- Human institutions
- Biological and psychological needs
- Using case studies
- What is Psychology?
- Brief history of Psychology
- Theories of Psychology
- Research articles in Psychology

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες Ecourse και MS-Teams) • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	**39**
Αυτοτελής μελέτη και εργασία	**58**
Ανάλυση βιβλιογραφίας	**25**
Τελική εξέταση	**3**
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα • Γραπτή τελική εξέταση • Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής. Μέθοδοι αξιολόγησης: (α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας. (β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος. (γ) Τελική – συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου. Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται και επεξηγούνται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-course. (http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Reading, UK: Garnet Publishing.
- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.

- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.
- VandenBos, G. R. (2007). APA dictionary of psychology: Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Salkind, N. J. (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Langdridge, D. and Taylor, S. (eds) (2007). Critical readings in social psychology: Maidenhead, England: Open University Press.
- Damon, W., and Lerner, R. M. (2006). Handbook of child psychology: Hoboken, New Jersey: Wiley.

Ψηφιακές πηγές:

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://dictionary.apa.org/
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://pseve.org/publications/journal/

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ013**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε της εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην αναπτυξιακή μελέτη της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με τους κεντρικούς σταθμούς της ιστορικής διαμόρφωσης της αναπτυξιακής μελέτης αυτών των δύο ηλικιακών περιόδων,
2. τους τρόπους εννοιολόγησης της δια βίου ανάπτυξης,
3. την απόκτηση μιας γενικής έποψης των κύριων τομέων και θεωρητικών προσεγγίσεων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη παιδική και εφηβική ηλικία, χτίζοντας πάνω στην προηγούμενη γνώση για την βρεφική και νηπιακή ανάπτυξη,
3. τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων από τις κλασσικές αλλά και σύγχρονες αναπτυξιακές προσεγγίσεις όπως η θεωρία συστημάτων και η κονστρουξιονιστική προσέγγιση,
4. την κατανόηση των βασικών αναπτυξιακών μεθοδολογικών τρόπων διερεύνησης των ερωτημάτων αυτών,
5. την σημασία και τις πολλαπλές εφαρμογές των αναπτυξιακών προσεγγίσεων και ευρημάτων
6. τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη της γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (της αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Της…*
	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών κατά την παιδική και εφηβική περίοδο. Θεματικές ενότητες:

- Βασικά θέματα της ιστορίας της μελέτης της παιδικής ηλικίας και της εφηβείας και της διαμόρφωσής της ως διακριτών ηλικιακών σταδίων.
- Το κοινωνικό πλαίσιο της τυπικής και άτυπης μάθησης (Τυπική εκπαίδευση, Μαθητεία, Κοινότητες Πρακτικής)
- Γνωστική ανάπτυξη κατά την παιδική και εφηβική περίοδο (Κονστρουκτιβισμός, Γνωστικά μοντέλα, Μετατυπική σκέψη, Κοινωνιο-Πολιτισμικά Μοντέλα, Θεωρία Κατανεμημένης Γνώσης, Θεωρία Κοινοτήτων Πρακτικής)
- Ανάπτυξη των σχέσεων με τους γονείς, τους συνομηλίκους

- Ανάπτυξη του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας και διαπραγμάτευση των έμφυλων ταυτοτήτων (Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις, Θεωρίες των E. Erikson και J. Marcia, Ανάπτυξη των Αυτοβιογραφικών Αφηγήσεων – Θεωρία των K. Nelson και R. Fivush, Θεωρία της Κοινωνική Μάθησης και Ρόλων, Φεμινιστικές Θεωρίες)
- Η εμπειρία της ήβης
- Αναπτυξιακά προβλήματα στην εφηβεία (διατροφικές διαταραχές, διαταραχές της αυτοεικόνας, σχολική βία, ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, αυτοκτονία)
- Σύγχρονα ζητήματα στην παιδική και εφηβική ανάπτυξη (η επίδραση της τεχνολογικής εξέλιξης, των ΜΜΕ, του διαδικτύου και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των σύγχρονων πολυπολιτισμικών και μετανεοτερικών κοινωνιών στην ανάπτυξη)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με της αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31
Πρακτικές Ασκήσεις	15
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Της* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). Developmental Science: An Advanced Textbook. New York: Psychology Press/taylor & Francis.
Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. *Handbook of life-span development*. New York: Springer.
Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford UK: Oxford University Press.
Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.
Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.
Wenger, E. & Lave, J. (2005). Κοινωνικές όψεις της μάθησης: Νόμιμη περιφερειακή συμμετοχή. Αθήνα: Σαββάλας.
Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). Developmental psychology in action. Malden, : Blackwell Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology
British Journal of Developmental Psychology
Developmental Psychology
European Journal of Developmental Psychology
Journal of Applied Developmental Psychology
Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ014**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού υποβάθρου, Ειδίκευσης Γνώσεων, Ανάπτυξης Ικανοτήτων*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Φοιτήτριες και φοιτητές που: παρακολουθούν συστηματικά, συνεκτιμούν στοχαστικά τις παραδόσεις με τις προηγηθείσες, του 'Κλινική Ψυχολογία Ι – Προσανατολισμοί', και ολοκληρώνουν λοιπά προβλεπόμενα, προσκτώνται σειρά πολυλειτουργικών εργαλείων, φαρέτρες εναλλακτικών λύσεων και τελικά αποφαντική ευτολμία, ώστε με άνεση να υπερβαίνουν την 'Αλφα-Βήτα' προσέγγισης της ψυχοπαθολογίας και αποδοτικά να μετέρχονται:

- ***Α**θεωρικές, δηλ. ανεξάρτητες ερμηνευτικών αποδόσεων ή επενδύσεων, διαφοροδιαγνωστικές μεθοδολογίες προς κατευθύνσεις διαγνωστικής ακρίβειας, με περιγραφικό, συσχετιστικό, παθογνωμονικό, επεξηγηματικό, ακόμη και οιονεί πειραματικό σχεδιασμό διαπίστωσης και εκτίμησης σύμπλοκων συμπτωματολογιών, βάσει αρχών και κριτηρίων που αντλούνται από τις επικρατείς αλλά και τις καινοφανείς διεθνείς ταξινομίες.*
- ***Β**έλτιστες τακτικές εκτιμήσεων για τη βαρύτητα, σοβαρότητα, συχνότητα, χρονιότητα, δυσανεξία, και τους βαθμούς συνοχής ψυχοφυσιοπαθολογίας χάριν βάσιμων θεραπευτικών στρατηγικών στην αλληλουχία Σημείο-Σύμπτωμα-Σύνδρομο-Συννοσηρότητα-Πολυνοσηρότητα, με γνώμονα τις πέντε πρωταρχικές παρακαταθήκες της πλήρους κλινικής ψυχολογικής προσφοράς: παρατήρηση-πρόβλεψη-πρόληψη-παρέμβαση-παρακολούθηση.*
- ***Γ**ενικεύσιμες γνωμοδοτικές πρακτικές για ευελιξία ανάμεσα στις αντικειμενικές αδυναμίες των ταξινομιών απέναντι στις πλείστες αθέατες, λανθάνουσες, υποβόσκουσες, υποτροπιάζουσες, μεταλλασσόμενες, άτυπες ή/και ήπιες αναστατώσεις που διαλανθάνουν του διαγνωστικού θεληνεκούς.*
- ***Δ**ιορατικές διαχειριστικές τροπολογίες για δυσδιάκριτες δευτερογενείς δυσκολίες που τυπικά διέπουν την ψυχοσωματική διαταραχή, όπως: δυσλειτουργικές διαπροσωπικές διαδράσεις ως αφορμών έκλυσης παθογνωμικών ενδείξεων, διενέξεις περί ψυχοφαρμακολογίας, διακινδυνεύσεις στίγματος ή/και αυτοστιγματισμού α-σθενών κ.ά. –πτυχές, αφορώσες κάθε αναπτυξιακό στάδιο του βίου.*
- ***Ε**ρευνητικά έργα, ευρήματα και εξαγόμενα, με επίγνωση περί επάρκειας έναντι της ενεστώσας ένδειας των ευάριθμων εργαλείων και εφοδίων εντοπισμού –πολύ δε μάλλον επακριβούς εκτίμησης ή/και αιτιώδους απόδοσης– της ψυχοφυσιοπαθολογίας, με ευθαρσή ευθυκρισία vs. εφήμερων επιστημονικών εκτιμήσεων επί εξασθενημένων επιστημολογικών παραδειγμάτων, με εχεφροσύνη στον επικαθορισμό επιπέδων εγκυρότητας/αξιοπιστίας τους, επεξηγηματική επιχειρηματολογία επί επιπτώσεών τους και επεξεργασία επινοητικών εναλλακτικών προς επίλυσή τους.*

Ζωτικής σημασίας είναι το ότι στα ανωτέρω μαθησιακά οφέλη οφείλουν οπωσδήποτε να συνυπολογιστούν αφενός η ίδια η τελική Γραπτή Εξέταση στο διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο, που, δεδομένης της υψηλής πρωτοτυπίας της θεματογραφίας για την αξιολόγηση, προβλέπει ανοικτή προαιρετική προσβασιμότητα σε πηγές ένεκα της υψηλής διαχειριστικής δυσκολίας αποκρίσεων αφετέρου η Ανάθεση Εργασιών Εξαμήνου, που διακρίνονται από δοτή μεν δομή 1:3 (ήτοι: είτε μελετώντας μια Σχολή Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης για αγωγή που ασκεί σε τρεις διαφορετικές ψυχοπαθολογικές οντότητες είτε αναλύοντας μία ψυχοπαθολογική οντότητα υπό αγωγή από τρεις διαφορετικές Σχολές Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης), αλλά και που παράλληλα διατηρούν τον φοιτητοκεντρικό χαρακτήρα του σύνολου ύφους διδαχής, με τις υπό μελέτη παραμέτρους να παραμένουν στη διάθεση της φοιτητικής επιλογής, όπως προαιρετική παραμένει και η πιθανή προφορική παρουσίαση προϊόντων του σχετικού φοιτητικού έργου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με εκτενή χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη διαφοροδιαγνωστικών, διαγνωστικών, και διαδιαγνωστικών αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων διάγνωσης και εντοπισμού αιτιοπαθογένεσης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκειακό επίπεδο, Καλλιέργεια ηθικής διαπροσωπικής, επαγγελματικής, και

κοινωνικής λεπταισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής, απαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης... Εξοικείωση με λεπτές διαφοροδιαγνωστικές-διαγνωστικές-διαδιαγνωστικές διακρίσεις ανάμεσα σε περίπλοκες συνθήκες-αφορμές έκλυσης παθοψυχοφυσιολογίας, υποκειμενικά-vs-αντικειμενικών μέτρων και κριτηρίων διάγνωσης και εναλλακτικές διαγνωστικές ταξινομίες δυνάμει ακριβέστερες για ορισμένα προφίλ ψυχοπαθολογίας, Ενεργός κινητοποίηση προς συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ***Α**ναπτυξιακές όψεις παθοψυχοφυσιολογίας (βρεφών-παιδιών-εφήβων-νέων-μεσηλίκων-υπερηλίκων), η ενδεχομενικότητα διαλεκτικής μεταλλαγής συμπτωματολογιών διαφυλικά-διαπολιτισμικά-διαθρησκειακά, Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές, και οι αέναα αινιγματικές ψυχωσικές, διπολικές, και καταθλιπτικές συνδρομές.*
- ***Β**ιολογικές όψεις παθοψυχοφυσιολογίας και η ποθητή γενικευμένη παραδοχή περί καθολικότερης ισχύος του ψυχοσωματικού-ψυχοβιολογικού γεγονότος για κάθε παθογένεια. Διατροφικές και λοιπές Διαταραχές Συνηθειών vis-a-vis Οργανικών συνδρόμων.*
- ***Γ**νωστικές και συγκινησιακές-συναισθηματικές συμπτωματολογίες έναντι καταστάσεων συνείδησης. Γηριατρικές διαταραχές, διαταραχές στο μεσουράνημα του βίου, μετατραυματικές διαταραχές, και οι προπάντων κοινωνιογενείς μάστιγες εξαρτήσεων-τοξικώσεων.*
- ***Δ**ιαταραχές ευρέως επιπολασμού: Αγχώδες φάσμα ψυχοπαθολογίας και συναφείς συνταρακτικές οχλήσεις εμμονής, τραυματικής αιτιοπαθογένεσης, καταθλιπτικόμορφων αντιδραστικών εκδηλώσεων, σωματοποιητικές και διασχιστικές καταφυγές, υπνικές δυσλειτουργίες. Αιχμές για ευρεία επικινδυνότητα στην ατυχηματική επιρρέπεια.*
- ***Ε**πιπολασμός διαταραχών προσωπικότητας, σεξουαλικών διαταραχών και παραφιλικών ροπών: αιχμές για παραπτωματικότητα, παραβατικότητα, εγκληματικές εκτροπές.*

Το Γνωστικό Αντικείμενο αξιοποιεί προπαντός το υπόδειγμα της κατά APA ταξινομίας DSM-5 συγκριτικά προς το υπόδειγμα ICD-10 του WHO, καθώς αυτές είναι οι πλέον διαδεδομένες παραδοσιακά τυπολογίες ψυχοπαθολογίας και περιπτωσιολογικά αντιπαραβάλλει με τις, ακόμη ευάριθμες, καινότροπες εναλλακτικές κατατάξεις. Επιπλέον, εισέρχεται στις αρτιφανείς προσεγγίσεις αδιαβάθμιτων παρεμβάσεων διαφοροδιαγνωστικού, και επομένως απαγωγικά διαγνωστικού περιεχομένου, που τείνουν να πραγματοποιούνται μέσω Τεχνητής Νοημοσύνης προς ενίσχυση δυνατοτήτων λήψης κλινικών αποφάσεων με κατεύθυνση την τυποποίηση διαδικασιών παροχής προγνωστικών προτάσεων και φροντίδας προς α-σθενείς. Ο συνδυασμός αυτών των εργαλείων προσφέρει μια ολοκληρωμένη πραγματιστική παρουσίαση πρωτίστως των πλεονεκτημάτων και παράλληλα των περιορισμών που προβάλλουν οι πρακτικές πιθανολόγησης προσδιορισμού της παθογένειας στο παρελθόν, στους προσανατολισμούς παρόντος και στους προβλέψιμους προσεχείς προγραμματισμούς, προκειμένου για την πρόοδο «της τέχνης και της επιστήμης της κλινικής διαγνωστικής». Αυτές οι διδακτικές ενότητες επιδιώκουν στο να δημιουργήσουν ένα εργαλειακά ολιστικό και θεματικά συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, που ανταποκρίνεται όχι μόνο στις άμεσες ακαδημαϊκές προτεραιότητες πολύπλευρης γνώσης των φοιτητών και φοιτητριών για τη χρήση διαθέσιμων διαγνωστικών διόδων, αλλά και στην προοπτική υποστήριξη και προώθησή τους, προαλείφοντας μακροπρόθεσμα την καριέρα και την προσωπική τους προκοπή ως προσοντούχων επαγγελματιών με στεγανή προπαιδεία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Πρότυπου Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη & Ασύγχρονη Διαδικτυακή Σύνδεση, Online Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	***Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ.*** ***Μέθοδοι αξιολόγησης:*** ***Ι. Γραπτή τελική εξέταση σε δοτό έντυπο** (80%), που επιτρέπει προαιρετική ανοικτή πρόσβαση σε πηγές, που βαθμολογείται μόνο με γνώμονα μέγιστης επίδοσης και υπέρθετου κριτηρίου, και που συνήθως επιδέχεται ολοκλήρωση σε έναν ή περισσότερους από τους ακόλουθους τύπους θεμάτων (παρατίθενται κατά φθίνουσα σειρά συχνότητας):* *-σύντομης διαγνωστικής απόκρισης, αντιστοίχισης/αναλογίας, σύγκρισης/αντίθεσης, συμπλήρωσης, ορθού/εσφαλμένου, πολλαπλής επιλογής, ανάπτυξης, και, σπανιότατα, για πρόσωπα που τελούν υπό ειδικές συνθήκες, προφορικές εξετάσεις, αφορώσες:* ***-Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων** για την εμπέδωση διαδικασιών διαφοροδιάγνωσης και διατατικής διάγνωσης βάσει κυρίαρχης ταξινομίας με εφαρμογή αρχών και κριτηρίων α-θεωρικής περιγραφικής παρατήρησης και καταγραφής τυχόν σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων σύμφωνα με την αντίστοιχη βιβλιογραφία, λαμβάνοντας υπόψη κρίσιμες παραμέτρους σε συνέργεια και επικρατή διαφορικά πρότυπα διαμόρφωσης θεραπευτικών πρωτοκόλλων και εργαλείων αξιολόγησης, καθώς και συνεκτιμώντας δημογραφικά στοιχεία και πληροφορίες για πιθανώς πρόσθετες εκλυτικές αφορμές (συμπεριλαμβανομένων στοιχείων ψυχοφαρμακολογίας), με οδηγό ερευνητικά ευρήματα σύστοιχου περιεχομένου.* ***-Συγκριτική αξιολόγηση** (εντοπισμό ομοιοτήτων-διαφορών) με συγκεκριμένα δοτά διαγνωστικά πορίσματα υπό την ισχύ εναλλακτικών ταξινομιών.* ***ΙΙ. Κατάρτιση Δομημένης 1:3 Εργασίας** (20%), με Προαιρετική Προφορική της Παρουσίαση.*

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη βιβλιογραφία: δωρεάν Εγχειρίδιο Βασικής Εξέτασης δια του 'Εύδοξος':
Παπαδημητρίου, Γ. & Γκοτζάμανης, Κ. (2015). Διαγνωστικά Κριτήρια DSM-5. Αθήνα. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας. ISBN: 978-960-372-207-6

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	21
Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	17
Συγγραφή/Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	22
Αυτοτελής Μελέτη (συν τη Μελέτη Εξετάσεων)	26
Σύνολο Μαθήματος	**125**

Suprakash Chaudhury (2024). Guide to Clinical Psychology: Psychopathology. Series: Psychology of Emotions, Motivations and Actions; Health Psychology Research Focus. Hauppauge, New York. NOVA. ISBN: 979-8-88697-932-9

Michael B. First (2014). DSM-5® Handbook of Differential Diagnosis. (1st Edn.). Washington DC. American Psychiatric Publishing. ISBN: 978-158-562-462-1

Steven Buser, & Leonard Cruz (2015). DSM-5-TR Insanely Simplified: Unlocking the Spectrums within DSM-5-TR and ICD-10. Asheville, NC. Chiron Publications. ISBN: 978-168-503-254-8

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Text Revision DSM-5-tr. (DSM-5-TR, 2022). (5th Edn.). APA. American Psychiatric Publishing Inc. ISBN: 978-089-042-576-3

James N. Butcher, & Jill M. Hooley (2018). APA Handbook of Psychopathology. V1: Psychopathology: Understanding, Assessing and Treating Adult Mental Disorders, & V2: Child and Adolescent Psychopathology. APA Handbooks in Psychopathology. Washington, DC. American Psychological Association. ISBN: 978-143-382-836-2

John C. Norcross, Gary R. VandenBos, Donald K. Freedheim, Melanie M. tor), Melanie M. Domenech Rodriguez, Bunmi O. Olatunji, Radhika Krishnamurthy, Nnamdi Pole, & Linda Frye Campbell. (2016). APA Handbook of Clinical Psychology. Washington, DC. American Psychological Association. ISBN: 978-143-382-129-5

Patricia A. Resick, & Stefanie T. LoSavio (2024). Traumatic Stress. (2nd Edn.). London. Routledge T&F. ISBN: 978-036-733-088-0

Scott O. Lilienfeld, Steven Jay Lynn, & Jeffrey M. Lohr (2015). Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. (2nd Edn.). New York, NY. Guilford Press. ISBN: 978-146-251-789-3

John W. Creswell & Cheryl, N. Poth (2018). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among five approaches (4th Edn.). Los Angeles, Thousand Oaks, CA. SAGE Publications. ISBN: 978-150-633-020-4

David H. Barlow (2011). The Oxford Handbook of Clinical Psychology. New York, NY. Oxford University Press. ISBN: 978-019-932-871-0

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *εκτενής, επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:*

Annual Review of Clinical Psychology; Clinical Psychology Review; Journal of Clinical Psychology; Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment; Clinical Child Psychology and Psychiatry; Journal of Personality Disorders; Journal of Psychosomatic Research; Journal of Emotional and Behavioral Disorders; Eating and Weight Disorders; European Journal of Health Psychology; Journal of Sex and Marital Therapy; Alcohol Research: Current Reviews; American Journal on Addictions; Clinical Gerontologist; Journal of Trauma and Dissociation; Journal of Forensic Psychiatry and Psychology; JAMA.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ012**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η κοινωνική ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, ειδικά θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της γενικότερης λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι κοινωνικοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα και (ε) την κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών (πειραματική μέθοδος) που έχουν στη διάθεσή τους οι κοινωνικοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (στ) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας.
- θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της κοινωνικής ψυχολογίας
- θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου
- θα αναγνωρίζουν τον κοινωνιοψυχολογικό τρόπο σκέψης ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, σαφώς διαφορετική από την ψυχολογία (γενικά) και την κοινωνιολογία
- θα έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική σημασία βασικών κοινωνιοψυχολογικών πορισμάτων
- θα έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων κοινωνικών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της κοινωνικής ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτς αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια γενική, ιστορική και θεματική, εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Συγκροτείται γύρω από έξι θεματικές διαλέξεων. Οι διαλέξεις αυτές αποσκοπούν στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με παραδοσιακά θέματα έρευνας των κοινωνικών ψυχολόγων, όσο και στην εισαγωγική εξοικείωση τους με τον μεθοδολογικό και ερμηνευτικό πλουραλισμό της σύγχρονης κοινωνικής ψυχολογίας.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

i. Ζητήματα ορισμού της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας. Ιστοριογραφικά ζητήματα της κοινωνικής ψυχολογίας.
ii. Κοινωνική επιρροή.
iii. Ομαδικές διεργασίες.
iv. Διαπροσωπικές σχέσεις. Έλξη.
v. Φιλοκοινωνική συμπεριφορά.
vi. Επιθετικότητα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Πρακτικές Ασκήσεις	16
Μελέτη βιβλιογραφίας	36
Αυτοτελής μελέτη	34
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Aronson, E., Wilson, T.D., Sommers, S.R. (2019) *Κοινωνική Ψυχολογία, 10η έκδοση*. Εκδ. Τζιόλας.
- Dickerson, D. (2021). *Κοινωνική Ψυχολογία. Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις*. Εκδ. Κριτική.
- Hewstone, M. & Stroebe, W., Jonas, K. (2020) *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Εκδ. Παπαζήση.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2023) *Κοινωνική Ψυχολογία*. Εκδ. Guttenberg.
- Sapsford, R. κ.α. (2006) *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Smith, J.R., Haslam, S.A. (2017). *Social Psychology: Revisiting the classic studies*. London: Sage.

Επιστημονικά Περιοδικά

- *British Journal of Social Psychology*.
- *European Journal of Social Psychology*.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ011**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Πρόκειται για ένα βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της Στατιστικής, των Πιθανοτήτων και της Ανάλυσης Δεδομένων. Η ύλη του μαθήματος θα βοηθήσει το φοιτητή να κατανοήσει τα είδη των μεταβλητών που συναντάμε σε μια μελέτη, τα βασικά εργαλεία της περιγραφικής στατιστικής (μέτρα και διαγράμματα), την έννοια του πειράματος τύχης, του δειγματοχώρου, της πιθανότητας και της δειγματοληψίας. Επίσης, εισάγοντας τις έννοιες των τυχαίων μεταβλητών και της συνάρτησης κατανομής, θα μελετηθούν η Κανονική κατανομή, η διωνυμική κατανομή και άλλες σημαντικές κατανομές. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Διαχωρίζει και κατανοεί τις έννοιες της περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής
- Υπολογίζει και ερμηνεύει βασικά περιγραφικά μέτρα
- Κατανοεί την έννοια της πιθανότητας και να υπολογίζει την πιθανότητα ενδεχομένων
- Γνωρίζει βασικές μεθόδους δειγματοληψίας
- Κατανοεί την έννοια της κατανομής μιας τυχαίας μεταβλητής και να υπολογίζει σχετικές πιθανότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. JASP και R)
- Είδη μεταβλητών και κλίμακες μέτρησης
- Περιγραφική Στατιστική: μέτρα θέσης (measures of location) ή δείκτες κεντρικής τάσης (central tendency measures), μέτρα διασποράς (measures of variability or spread)
- Διαγράμματα (ιστόγραμμα, box-plot, scatter plot κτλ)
- Στοιχεία Πιθανοτήτων: Πείραμα τύχης, Δειγματικός χώρος, Ενδεχόμενα, Πράξεις μεταξύ ενδεχομένων, Κλασικός/Αξιωματικός ορισμός της πιθανότητας, Δεσμευμένη πιθανότητα, Τύπος ολικής πιθανότητας, Τύπος του Bayes, Στοχαστική ανεξαρτησία
- Τυχαίες Μεταβλητές (τ.μ.): Ορισμός, Συνάρτηση κατανομής κ πιθανότητας/ πυκνότητας τ.μ.
- Μέση Τιμή και Διασπορά τ.μ.
- Κανονική Κατανομή και άλλες βασικές κατανομές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση διαφανειών • Χρήση διδακτικής πλατφόρμας • Ασκήσεις σε υπολογιστή • Χρήση διαδραστικών εφαρμογών (quiz)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Ασκήσεις	26
Αυτοτελής μελέτη	39
Εργασίες	21
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Γραπτή τελική εξέταση (Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) • Διαδραστικά Quiz αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας (μη βαθμολογούμενα)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alan Agresti, Στατιστικές Μέθοδοι για τις Κοινωνικές Επιστήμες (επιμέλεια Φ. Μηλιένος, Μ. Συμεωνάκη). 5η έκδοση, 2021. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Τζιόλα. Κωδ. Ευδόξου 94701916
- Andy Field Jeremy Miles Zoe Field, Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με τη Χρήση της R. (μετάφραση - επιμέλεια Ι Ντζούφρας). Εκδόσεις Προπομπός, 2019 Περιστέρι. Κωδ. Ευδόξου 86195862
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS και του R . Αθήνα: Gutenberg . Κωδ. Ευδόξου 94644750
- Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. (Free PDF - link)

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ001**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	4
ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	1	1
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτήτριες/ες που θα επιλέξουν το μάθημα αναμένεται να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία ανταποκρίνονται και στον σκοπό του μαθήματος, όπως αποτυπώνεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας:

- να αναπτύξουν βασική κατανόηση των θεμάτων, της ιστορίας και των επαγγελματικών ζητημάτων που σχετίζονται με την σχολική ψυχολογία (πολυπολιτισμική σχολική ψυχολογία, πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και στην οικογένεια, ανταπόκριση στην παρέμβαση, προσέγγιση για τα δικαιώματα των παιδιών, προσέγγιση της κοινωνικής δικαιοσύνης, διαχείριση κρίσης).
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις συνθήκες, διαστάσεις του ρόλου και τις αρχές του επαγγέλματος του σχολικού ψυχολόγου, σύμφωνα με τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και διεθνή επαγγελματικά πρότυπα.
- να γνωρίσουν και να είναι σε θέση να διακρίνουν τα διάφορα μοντέλα για την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών.
- να κατανοήσουν τον σύνθετο τρόπο αξιολόγησης με εμπειρικά τεκμηριωμένα εργαλεία των νοητικών ικανοτήτων των ατόμων, της συμπεριφοράς αλλά και της προσωπικότητάς τους.
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις κλίμακες αυτοαναφόρας και κλίμακες αξιολόγησης της συμπεριφοράς του παιδιού από σημαντικούς άλλους.
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τις ψυχολογικές παρεμβάσεις στο σχολείο σε επίπεδο πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμιας, τριτοβάθμιας πρόληψης και σε επίπεδο συστήματος.
- να γνωρίσουν τις έννοιες της συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής και να εξοικειωθούν με τις δεξιότητες αποτελεσματικής εφαρμογής τους.
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις παρεμβάσεις σε μαθητές με δυσκολίες μάθησης, με ιδιαίτερη έμφαση στον ρόλο του σχολικού ψυχολόγου ως προς τον σχεδιασμό και την εφαρμογή τους.
- να γνωρίσουν τις βασικές αρχές διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα σε επίπεδο πρόληψης και παρέμβασης.
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις βασικές αρχές επαγγελματικής ηθικής και δεοντολογίας που αφορούν στις διαστάσεις του επιστημονικού και επαγγελματικού έργου των ψυχολόγων
- να είναι σε θέση να περιγράφουν το ρόλο και την ειδικότητα του σχολικού ψυχολόγου με βάση την ελληνική και τη διεθνή κατάσταση.
- να γνωρίσουν τις μελλοντικές κατευθυντήριες γραμμές και προοπτικές του κλάδου της Σχολικής Ψυχολογίας, όπως αυτές αναδύονται βάσει των συγκεκριμένων μέχρι τώρα εξελικτικών φάσεων που έχει διέλθει ο κλάδος (διεθνοποίηση της Σχολικής Ψυχολογίας, Κοινωνική Δικαιοσύνη, Θετική Ψυχολογία).

  Οι παραπάνω στόχοι θα επιτευχθούν μέσω ενός συνδυασμού των ακόλουθων δραστηριοτήτων σε αυτό το μάθημα: (α) παρουσία στις διαλέξεις, (β) συμμετοχή στις συζητήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος και (γ) ανάληψη ατομικής ή ομαδικής εργασίας (προαιρετικό).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* ……

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί περιγράφεται η σειρά των διδακτικών ενοτήτων καθώς και οι διαλέξεις που αντιστοιχούν σε κάθε ενότητα ανά εβδομάδα διδασκαλίας.

Εβδομάδα 1η:

Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία

- Ιστορικές και σύγχρονες εξελίξεις στη Σχολική Ψυχολογία
- Εννοιολογικό πλαίσιο
- Σύνδεση θεωρίας-έρευνας-εκπαίδευσης και παρέμβασης
- Η συστημική προσέγγιση στην Σχολική Ψυχολογία
- Σύγχρονες τάσεις της Σχολικής Ψυχολογίας
- Η έννοια της Θετικής Ψυχολογίας στην εκπαίδευση: βασικές αρχές και εφαρμογές
- Οι διαστάσεις του ρόλου του σχολικού ψυχολόγου στην Ελλάδα και το εξωτερικό

Εβδομάδα 2η:

Εκπαίδευση και κατάρτιση των σχολικών ψυχολόγων & θεσμικό πλαίσιο του επαγγέλματος

- Η διεθνής κατάσταση στην εκπαίδευση και κατάρτιση των σχολικών ψυχολόγων
- Η ελληνική εμπειρία και οι φορείς κατάρτισης στην Σχολική Ψυχολογία
- Νομοθετικό πλαίσιο παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε διεθνές επίπεδο
- Νομοθετικό πλαίσιο παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στην Ελλάδα
- Εποπτεία
- Άδεια άσκησης επαγγέλματος σχολικού ψυχολόγου
- Επιστημονικές εταιρείες & επαγγελματικοί σύλλογοι

Εβδομάδα 3η:

Υπηρεσίες ψυχικής υγείας για παιδιά και εφήβους: Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου στις ελληνικές υπηρεσίες ψυχικής υγείας

- Οργάνωση και λειτουργία υπηρεσιών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων σε διεθνές επίπεδο
- Μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας για παιδιά και εφήβους
- Μοντέλα αποτελεσματικής παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών στα σχολικά πλαίσια
- Δομές παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
- Ο ρόλος και τα καθήκοντα του σχολικού ψυχολόγου στην Ελλάδα
- Η έννοια και οι διαστάσεις της διεπιστημονικότητας στη σχολική κοινότητα

Εβδομάδα 4η:

Θέματα διαπολιτισμικής σχολικής ψυχολογίας

- Έννοια της διαπολιτισμικότητας και συναφείς ορισμοί
- Διαπολιτισμική επάρκεια και δεξιότητες συμβουλευτικής
- Επίπεδα διαφορετικότητας
- Βασικές αρχές και χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής σχολικής ψυχολογίας
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση και πρακτική στη σχολική ψυχολογία

Εβδομάδα 5η:

Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων Α΄: εισαγωγικά, αξιολόγηση νοητικών δεξιοτήτων και προσωπικότητας, αξιολόγηση συμπεριφοράς, μαθησιακής ικανότητας

- Βασικές έννοιες για τη ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων
- Αξιοπιστία και εγκυρότητα μετρήσεων
- Στάθμιση κλιμάκων
- Διεθνή συστήματα ταξινόμησης διαταραχών
- Αξιολόγηση νοητικών δεξιοτήτων (κλίμακες Wechsler, Stanford-Binet, Kaufman, προοδευτικές μήτρες Raven, αναπτυξιακά διαγράμματα Gesell)
- Αξιολόγηση προσωπικότητας (ερωτηματολόγια, προβλητικές δοκιμασίες)
- Αξιολόγηση της συμπεριφοράς
- Αξιολόγησης της μαθησιακής ικανότητας (ΑθηνάΤεστ, Διερευνητικά-Ανιχνευτικά Εργαλεία Μαθησιακών Δυσκολιών)
- Αξιολόγηση με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα
- Συγγραφή ψυχολογικής αναφοράς

- Ειδικά θέματα που αφορούν στην αξιολόγηση παιδιών και εφήβων

Εβδομάδα 6η:

Συμβουλευτική στο σχολείο

- Ορισμός της έννοιας
- Η διαδικασία της συμβουλευτικής
- Στάδια συμβουλευτικής
- Δεξιότητες συμβουλευτικής
- Δημιουργία σχέσης συμβουλευομένου-συμβούλου
- Η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών μέσω τηλεπικοινωνιών

Εβδομάδα 7η:

Διαλεκτική συμβουλευτική

- Ορισμός της έννοιας
- Εννοιολογικές προσεγγίσεις
- Βασικές διαστάσεις της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Στάδια της διαδικασίας διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Μοντέλα παροχής διαλεκτικής συμβουλευτικής στην σχολική κοινότητα
- Δεξιότητες διαπολιτισμικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Εκπαίδευση στην συμβουλευτική

Εβδομάδα 8η:

Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

- Εισαγωγικά για την κρίση: ορισμός
- Ταξινομία κρίσεων
- Αντιδράσεις των παιδιών και των εφήβων σε καταστάσεις κρίσης
- Στάδια διαχείρισης καταστάσεων κρίσης
- Γενικές αρχές και στόχοι συμβουλευτικής κρίσης
- Γενικές αρχές και στόχοι της παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσης
- Ομάδες διαχείρισης κρίσης στην σχολική κοινότητα
- Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου σε παρεμβάσεις διαχείρισης καταστάσεων κρίσης

Εβδομάδα 9η:

Θεωρητικές προσεγγίσεις για ψυχολογικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους

- Βασικές αρχές για τις ψυχολογικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους
- Η ψυχοδυναμική προσέγγιση
- Η ανθρωπιστική προσέγγιση
- Η συμπεριφοριστική προσέγγιση
- Η γνωσιακή προσέγγιση
- Η οικολογική-συστημική προσέγγιση
- Εκπαίδευση στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων
- Βραχείες παρεμβάσεις
- Παιγνιοθεραπεία
- Βασικές αρχές συνεδριών με παιδιά

Εβδομάδα 10η:

Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης

- Ορισμός μαθησιακών δυσκολιών
- Αιτιολογία εμφάνισης μαθησιακών δυσκολιών
- Συστήματα κατηγοριοποίησης μαθησιακών δυσκολίων
- Αξιολόγηση δυσκολιών μάθησης
- Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης και αξιολόγηση αποτελεσματικότητας

Εβδομάδα 11η:

Προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο: γενικές αρχές

- Εννοιολογικό πλαίσιο
- Μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και εφαρμογής προγραμμάτων στο σχολείο
- Επίπεδα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα
- Δομή και αποτελεσματικότητα προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Γενικές κατευθύνσεις και αρχές παρεμβάσεων σε επίπεδο συστήματος

Εβδομάδα 12η:

Προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο: εφαρμογές

- Προγράμματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας πρόληψης: Προγράμματα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής,
- προγράμματα πρόληψης βίας και επιθετικότητας,
- προγράμματα αγωγής υγείας,
- προγράμματα μαθησιακής υποστήριξης,
- προγράμματα υποστήριξης παιδιών σε κρίσεις,
- προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής και προαγωγής της σχέσης σχολείου-οικογένειας
- παρεμβατικά προγράμματα σε επίπεδο συστήματος (μοντέλο του Comer, το «Σχολείο του 21ου αιώνα», το «Σχολείο του Μέλλοντος», σχολεία ως «κοινότητες που νοιάζονται και φροντίζουν»)

Εβδομάδα 13η:

Μελλοντικές κατευθύνσεις και εξελίξεις στην Σχολική Ψυχολογία

- Κατευθύνσεις για το μέλλον της Σχολικής Ψυχολογίας
- Προοπτικές για την εξέλιξη της Σχολικής Ψυχολογίας

- Προοπτικές εξέλιξης των εφαρμογών της Θετικής Ψυχολογίας στον χώρο της εκπαίδευσης
- Η Σχολική Ψυχολογία μέσα από το πρίσμα της κοινωνικής δικαιοσύνης
- Η έννοια της διεθνοποίησης της Σχολικής Ψυχολογίας
- Αποτίμηση/Κλείσιμο του μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	26
Διαδραστική διδασκαλία	13
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
Συγγραφή εργασίας (προαιρετικό)	36
Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι προαιρετική, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος, ωστόσο, οι φοιτήτριες/ες προτρέπονται να παρευρίσκονται και να συμμετέχουν στις διαλέξεις. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω των έκτακτων συνθηκών της πανδημίας COVID-19, έχει προβλεφθεί η μεταφορά του διδακτικού υλικού και των δραστηριοτήτων σε πλατφόρμες δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει την συμμετοχή στην υποχρεωτική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Συγκεκριμένα, καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σωστό/λάθος, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης και σύντομης απάντησης που αφορούν στις ενότητες του μαθήματος. Η βαθμολόγηση κυμαίνεται σε μια κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10). Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η δημιουργία του υλικού εξέτασης στο Microsoft Forms και η ανάρτηση του μέσω πλατφόρμας δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Επιπροσθέτως, οι φοιτητές/τριες έχουν την επιλογή να καταθέσουν ατομική ή ομαδική γραπτή εργασία (2-3 ατόμων), η οποία συνίσταται στην βιβλιογραφική ανασκόπηση κάποιου θέματος σχετικού με τις θεματικές που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συγκεκριμένη εργασία δύναται να παρουσιαστεί στο αμφιθέατρο, κατόπιν συνεννόησης και καθοδήγησης από τον διδάσκοντα. Ο βαθμός των συγκεκριμένων εργασιών (με άριστα το 2) θα λειτουργήσει αθροιστικά στον βαθμό που θα προκύψει από την γραπτή εξέταση. Η χρήση βιβλιογραφίας καθορίζεται κατά τα πρότυπα ύφους συγγραφής του APA-7, μέχρι 5.000 λέξεις, συμπεριλαμβανομένων παραπομπών. Στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course αναρτώνται συγκεκριμένες οδηγίες και άξονες για την συγγραφή της εργασίας. Προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης είναι η μέρα γραπτής εξέτασης του μαθήματος (αποστολή με ηλεκτρονικό μήνυμα στην ηλεκτρονική θυρίδα του διδάσκοντα).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

-Χατζηχρήστου, Χ. (2023). *Σχολική Ψυχολογία*. Gutenberg.
-Worrell, F. C., Hughes, T. L. & Dixson, D. D. (2024). (Cambridge University Press, 2020). *Εφαρμοσμένη Σχολική Ψυχολογία* (Επιμέλεια Βασιλική Γιαννούλη, Ι. Δημάκος, Λ.
– Ε. Μιχαλοπούλου & Χ. Ρούση, μετάφραση Κ. Λυκιτσάκου & Α. Μπακοπούλου). Εκδόσεις Κριτική.
-Reynolds R. C., & Gutkin B. T. (2015). *Σχολική Ψυχολογία (τ. Α΄ και Β΄)* (Επιμέλεια Α. Ζεργιώτης, μετάφραση Μ. Αντωνοπούλου, Γ. Μπακοπούλου). Εκδόσεις Ίων.
-*Σταλίκας, Α. & Μυτσκίδου, Π. (επ.) (2011). Εισαγωγή στη θετική ψυχολογία. Εκδόσεις Τόπος.*
-Bablekou, Z. & Kazi, S. (2016) Intellectual assessment of children and adolescents: The case of Greece. *International Journal of School & Educational Psychology, 4*(4), 225-230. https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1163655
-Hatzichristou, C., & Lianos, P.G. (2016). Social and emotional learning in the Greek educational system: An Ithaca journey. *International Journal of Emotional Education (special issue), 8*(2), 105-127.

-Hatzichristou, C., & Polychroni, F. (2014). The preparation of school psychologists in Greece. *International Journal of School & Educational Psychology. Special issue: Academic and Professional Preparation of School and Educational Psychologists: International Perspectives, 2*(3), 154-165. https://doi.org/10.1080/21683603.2014.934633
-Hatzichristou, C., Lampropoulou, A. & Lianos, P. (2019). Social justice principles as core concepts in School Psychology training, research and practice at a transnational level. *School Psychology International, 41*(1), 67-86. https://doi.org/10.1177/0143034319892031
-Hatzichristou, C., Lianos, P., & Lampropoulou, A. (2019). Supporting vulnerable groups of students in educational settings: University initiatives and partnerships. *Psychology in Russia: State of the Art, 12*(4), 65–78. https://doi.org/10.11621/pir.2019.0404
-Joyce-Beaulieua, D., & Rossenb, E. (2014). Preparation of school psychologists in the United States. *International Journal of School & Educational Psychology (Special Issue: International Perspectives on the Academic and Professional Preparation of School and Educational Psychologists, 2*(3), 166-171. https://doi.org/10.1080/21683603.2014.934643
-Oakland, T. & Hatzichristou, C. (2014). Professional preparation in school psychology: a summary of information from programs in seven countries. *International Journal of School & Educational Psychology, 2*(3), 223-230. https://doi.org/10.1080/21683603.2014.934638
-Stasinou, V., Hatzichristou, C., Lampropoulou, A., & Lianos, P. (2020). Adolescents' perceptions of covitality and academic performance: The moderating role of school climate. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society, 25*(1), 55-71. https://doi.org/10.12681/psy_hps.25336.
-Χατζηχρήστου Χ. & Λαμπροπούλου, Α. (2013). Ανάπτυξη πολυεπίπεδου μοντέλου παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών. Στο Γ. Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης, & Ε. Μηλίγκου, (Επιμ.) *Δια Βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: Το Πρόγραμμα "Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά" ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων* (σσ. 113-131). Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στις ακόλουθες δικτυακές πηγές (ενδεικτικά):
https://www.ispaweb.org
https://www.nasponline.org
http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php
https://www.ted.com

Τέλος, οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναζητήσουν επιπλέον υλικό για προσωπική μελέτη ή/και για την εκπόνηση εργασιών στα παρακάτω επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Canadian Journal of School Psychology
Contemporary School Psychology
International Journal of Emotional Education
International Journal of School and Educational Psychology
Journal of Applied School Psychology
Journal of School Psychology
Psychology in the Schools
School Psychology International
School Psychology International
School Psychology Quarterly
School Psychology Review

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΞΓ201**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	**5**

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ξένη γλώσσα Ειδίκευσης γενικών γνώσεων / Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στα Αγγλικά
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές και πιο προχωρημένες έννοιες της επιστήμης της Ψυχολογίας,
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, καθώς επίσης να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους σε σχέση και με πιο εξειδικευμένη ορολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας
- κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπίπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους
- εξάγουν συμπεράσματα από την ανάγνωση επιστημονικών άρθρων στην Ψυχολογία, να συγκρίνουν και να αξιολογούν θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα, να αξιολογούν κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία και τα ερευνητικά ευρήματα
- διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στις διαφορετικές θεωρίες

Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του α' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών και πιο προχωρημένων εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση ακαδημαϊκής και επιστημονικής γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Διατύπωση αξιολογικών κρίσεων
- Ανάπτυξη γραπτού ακαδημαϊκού λόγου
- Εντοπισμός των κύριων επιχειρημάτων σε επιστημονικά άρθρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)
- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια

- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

Περιεχόμενο μαθήματος

- Vygotsky and Piaget
- Memory
- Mental disorders
- Personality
- Addictions
- Research in Psychology
- Critically reading and analyzing research articles in Psychology
- Research methodology in Psychology
- Developing / constructing a thesis

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες Ecourse και MS-Teams) • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 39 Αυτοτελής μελέτη και εργασία: 58 Ανάλυση βιβλιογραφίας: 25 Τελική εξέταση: 3 *Σύνολο Μαθήματος*: ***125***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα. • Γραπτή τελική εξέταση • Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής. Μέθοδοι αξιολόγησης: (α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας. (β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος. (γ) Τελική – συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου. Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-course. (http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2093)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Χουντουμάδη, Α., & Πατεράκη, Λ. (2008). Λεξικό Ψυχολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος & Α. Χουντουμάδη και Λ. Πατεράκη.
- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42.
- Gilliand, T. & Dooley, J. (2017). Career Paths – Psychology. Express Publishing.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.
- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.

- Hogg, M. (2005). Social psychology: Harlow, England: Pearson.
- Tuffin, K. (2005). Understanding critical social psychology. London Thousand Oaks : SAGE Publications.
- Willig, C., and Stainton-Rogers, W. (2008). The SAGE handbook of qualitative research in psychology: Los Angeles & London: SAGE.
- Dienes, Z. (2008). Understanding psychology as a science: an introduction to scientific and statistical inference: New York: Palgrave Macmillan.
- Santrock, J. W. (2008). Educational psychology: Boston New York: McGraw-Hill.
- Salkind, N. J. (ed.) (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Ψηφιακές πηγές:

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://dictionary.apa.org/
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://pseve.org/publications/journal/
- Highlights in Psychological Research. Διαθέσιμο στο: https://www.apa.org/pubs/highlights

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ015**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα για τους φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας και είναι ένα μάθημα βασικών γνώσεων στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών σε θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και την κατανόηση βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων και εννοιών που συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας.

Το μάθημα αρχικά εστιάζει στην εννοιολόγηση του Κλάδου και στην παρουσίαση βασικών σύγχρονων οπτικών του Κλάδου της Εκπαιδευτικής ψυχολογίας κυρίως όσον αφορά στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες γνωστικής, ψυχοκοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης. Η κατάκτηση της πορείας ανάπτυξης του ατόμου με επικέντρωση στα στάδια μέχρι και την εφηβεία, θα προσφέρει στους φοιτητές μια θεωρητική βάση για την κατανόηση της συμπεριφοράς των μαθητών και την υιοθέτηση μορφών παρέμβασης, αλλά και την κατάλληλη προσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών, καθώς επίσης, και με το στάδιο ψυχοκοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης στο οποίο βρίσκονται.

Επιπλέον, η ύλη καλύπτει το ζήτημα των μαθητών με ιδιαιτερότητες προσφέροντας εξοικείωση των φοιτητών με τις πιο συνήθεις μορφές διαταραχών (αναπτυξιακών διαταραχών) και προβλημάτων λόγου στο σχολείο. Προσφέρονται πληροφορίες σχετικά με τρόπους αντιμετώπισης και υποστήριξης των μαθητών αυτών. Επίσης, η ύλη επικεντρώνεται στην παρουσίαση της επίδρασης ατομικών (φύλο) και κοινωνικών παραγόντων στη μάθηση και τον ρόλο του εαυτού (θεωρία της Harter).

Ακόμη, αναπτύσσονται βασικές θεωρίες μάθησης ώστε οι φοιτητές να αποκτήσουν μια συνολική εικόνα για τους τρόπους μάθησης στην τάξη και την απόκτηση συγκεκριμένων μορφών συμπεριφοράς (μπιχεβιορισμός και κοινωνιογνωστική θεωρία).

Επίσης, παρουσιάζονται η γνωστική θεωρία για τη μάθηση, η θεωρία του εποικοδομισμού, και οι εφαρμογές τους στη μάθηση καθώς και μάθηση μέσω συνομηλίκων. Τέλος, οι φοιτητές εξοικειώνονται με διαστάσεις των ατομικών διαφορών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατακτήσει την κατανόηση του αντικειμένου της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και να είναι σε θέση να το διακρίνει μεταξύ των άλλων Κλάδων της Ψυχολογίας.
- Έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις στον χώρο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας.
- Να είναι σε θέση να παρουσιάσει, να αναπτύξει, να διακρίνει τα στάδια ανάπτυξης που παρουσιάζονται σε διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και να κατανοεί σε ποιο ηλικιακό στάδιο βρίσκονται παιδιά με συγκεκριμένες κατακτήσεις, αλλά και να περιγράφει τρόπους με τους οποίους ένας εκπαιδευτικός μπορεί προσαρμόσει κατάλληλα τη διδασκαλία του, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του κάθε σταδίου.
- Να είναι σε θέση να διακρίνει παιδιά με ιδιαιτερότητες και να συζητά σχετικά με ζητήματα εκπαιδευτικά και παρέμβασης.
- Να κατανοεί τη σημασία κοινωνικών μεταβλητών στη μάθηση και τη διαμεσολάβησή τους στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, καθώς και στην επίδοση των μαθητών (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).
- Να αναλύει και να συνθέτει τα στοιχεία των θεωριών μάθησης, του συμπεριφορισμού, της κοινωνιογνωστικής θεωρίας, κονστρουκτιβισμού, της γνωστικής θεωρίας με αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα και να συζητά συγκριτικά τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, αλλά και τρόπους ενίσχυσης συγκεκριμένων μορφών μάθησης κατά περίπτωση (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).
- Να συγκρίνει κριτικά τις θεωρίες μάθησης αλλά και στο σύνολό τους τις θεωρίες που παρουσιάζονται στο συγκεκριμένο μάθημα και να αξιολογεί τη συνεισφορά τους στη μάθηση με βάση τη συνολική εμπειρία του κόσμου του μαθητευόμενου (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τα πλεονεκτήματα της μάθησης μέσω συνομηλίκων και της σημασίας της αξιοποίησής της στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- *Αυτόνομη εργασία.*
- *Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συνεργάζονται σε ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις κατά τις διαλέξεις).*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).*
- *Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού)*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (ζητείται να σκεφτούν για δικές τους συμπεριφορές και στάσεις στο πλαίσιο θεωριών που αφορούν σε παρελθοντικές ή σύγχρονες καταστάσεις και στάσεις)*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

- Ορισμός και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
- Εκπαιδευτικοί και Διδασκαλία
- Γνωστική ανάπτυξη.
- Ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη.
- Συμπεριφοριστική θεωρία μάθηση.
- Γνωστική Θεωρία μάθησης
- Κοινωνική θεωρία μάθησης- Εποικοδομισμός
- Μάθηση μέσω συνομηλίκων
- Ατομικές Διαφορές και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία.** **Επικοινωνία με τους φοιτητές με e-mail.**
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής. 1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η διακύμανση 20% αφορά στην επιλογή των φοιτητών να εκπονήσουν εργασία. Η τελική εξέταση περιλαμβάνει το σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές/τριες). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και η θεματική του θα αφορά τις θεματικές του μαθήματος.

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Ομαδική εργασία στην τάξη	13
Αυτοτελής μελέτη	40
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία.

- O'Donnell, A., Reeve, J. & Smith, J. (2021). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Gutenberg
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και στη διδασκαλία. Κριτική.
- Elliot, S., Kratochwill, T, Cook, J. & Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Gutenberg.

- Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς*. Σαββάλας.
- Foulin, J. & Mouchon, S. (2002). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο.
- Long., M, Wood. C., Littleton. K., Passenger, T. & Sheehy, K. (2020). Η ψυχολογία της εκπαίδευσης. Πεδίο.
- Ormrod, J. E. (2020). Ψυχολογία της Μάθησης. Gutenberg (κυρίως το Κεφ. 14)
- Reeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion. Wiley.
- Santrock, J. (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία *Τζιόλα*.
- Schunk, D. Pintrich, P., & Meece, J. (2010) Τα κίνητρα στην Εκπαίδευση. Gutenberg
- Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο.
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Έλλην.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά).
- *Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*
- *Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)*
- *Educational Psychology (υπάρχει ένα εύρος επιστημονικών περιοδικών που αφορά στην εκπαιδευτική ψυχολογία με τίτλο συναφή αλλά όχι ταυτόσημο π.χ. Learning and Instruction, Frontline Learning Research, Motivation tec)*

Επιπλέον βιβλιογραφία

Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71–81). New York: Academic Press.

Barkley, R. (2015). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Fourth Edition. A Handbook for Diagnosis and Treatment.* UK: The Guilford Press.

Barrouillet, P. & Gaillard, V. (2011). From neo-Piagetian theories to working Memory development studies. In P., Barrouillet & V. Gaillard (Eds.), *Cognitive development and working Memory. A dialogue between neo-Piagetian and cognitive approaches* (pp. 1-10). Hove: Psychology Press.

Bishop, D. V. M., & Snowling, M. J. (2004). Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? *Psychological Bulletin*, *130*(6), 858–886. https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.6.858

Büchel, C., & Sommer, M. (2004). What Causes Stuttering? *PLoS Biology*, *2*(2), e46. https://doi.org/10.1371/journal.pbio.0020046

Christensen, D. L., Maenner, M. J., Bilder, D., Constantino, J. N., Daniels, J., Durkin, M. S., Fitzgerald, R. T., Kurzius-Spencer, M., Pettygrove, S. D., Robinson, C., Shenouda, J., White, T., Zahorodny, W., Pazol, K., & Dietz, P. (2019). Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 4 Years — Early Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, Seven Sites, United States, 2010, 2012, and 2014. *MMWR. Surveillance Summaries*, *68*(2), 1–19. https://doi.org/10.15585/mmwr.ss6802a1

de Ribaupierre, A., & Lecerf, T. (2006). Relationships between working memory and intelligence from a developmental perspective: Convergent evidence from a neo-Piagetian and a psychometric approach. *European Journal of Cognitive Psychology*, *18*(1), 109–137. https://doi.org/10.1080/09541440500216127

Efklides, A. & Metallidou, P. (2020). "Applying Metacognition and Self-Regulated Learning in the Classroom. In Oxford Research Encyclopedia of Education. Li-fang Zhang (Ed.). New York: Oxford University Press. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.961

Erbil, D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157

Furnham, A., & Davis, S. (2004). Involvement of social factors in stuttering: A review and assessment of current methodology. *Stammering research: an on-line journal published by the British Stammering Association*, *1*(2), 112.

Gonida, E. N., Karabenick, S. A., Stamovlasis, D., Metallidou, P., & the CTY Greece (2018). Help seeking as a self-regulated learning strategy and achievement goals: The case of academically talented adolescents. High Ability Studies. DOI:10.1080/13598139.2018.1535244

Guitar, B. (2013). *Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment*. Lippincott Williams & Wilkins.

Hertberg-Davis, H. L., & Callahan, C. M. (2013). Defensible curriculum for gifted students. *Fundamentals of gifted education: Considering multiple perspectives*, 199-211.

Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2015). Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research, 1*(1), 53-73.

Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2012). Stages of Change, Self-efficacy and Stress Management Perceptions in First Year Undergraduate Students. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, *1*(1), 24–32. https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20110101.04

Karagiannopoulou, E.,& Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. International Journal of Educational Research, 43(6), 329-350.

Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). Πιθανοί/δυνατοί Εαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα,* 9(2), 185-202.

Καραπαναγιώτη, Στ., Καραγιαννοπούλου, Ε. (2020). Γονεϊκή αποδοχή- απόρριψη και ακαδημαϊκή αναβλητικότητα: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της τελειοθηρίας και της παθητικής επιθετικότητας, 12, 21-46. https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/eleutherna

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Λεονταρή, Α. (1996). Αυτο-αντίληψη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Lapsley, D. K. (Ed.). (2004). *Moral development, self, and identity*. Psychology Press.

Lapsley, D. (2015). Moral Identity and Developmental Theory. *Human Development*, *58*(3), 164–171. https://doi.org/10.1159/000435926

Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), Ψυχο-Παιδία: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.

Marchand, H. (2002). Some reflections on postformal stage. *Behavioral Development Bulletin, 11*(1), 39-46. http://dx.doi.org/10.1037/h0100490

Mega, C., Ronconi, L., & de Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 106*(1), 121–131. https://doi.org/10.1037/a0033546

Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokoukou, S., Longobardi, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, *12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118

Ramus, F., & Szenkovits, G. (2008). What Phonological Deficit? *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, *61*(1), 129–141. https://doi.org/10.1080/17470210701508822

Rapaport, W. J. (2004). William Perry's scheme of intellectual and ethical development. Retrieved from https://www.jmu.edu/geology/_files/willperry21.pdf

Rapport, M. D., Chung, K. M., Shore, G., & Isaacs, P. (2001). A Conceptual Model of Child Psychopathology: Implications for Understanding Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Treatment Efficacy. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, *30*(1), 48–58. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3001_6

Roberts, W., Milich, R., & Barkley, R. A. (2015). Primary symptoms, diagnostic criteria, subtyping, and prevalence of ADHD. In R. A. Barkley (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (pp. 51–80). The Guilford Press.

Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010, μετ.). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg (Επιμ. Μετ.: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός) Stipek, D., & Seal, K. (2001). Motivated minds: Raising children to love learning. New York: Henry Holt.

Stanford, E., & Delage, H. (2020). Executive Functions and Morphosyntax: Distinguishing DLD From ADHD in French-Speaking Children. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.551824

Talli, I. (2020). Verbal Short-Term Memory as Language Predictor in Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Behavioral and Brain Science*, *10*(05), 200–219. https://doi.org/10.4236/jbbs.2020.10513

Woollard, J. (2010). *Psychology for the Classroom: Behaviourism* (1st ed.). Routledge.

Young, G. (2012). A unitary Neo-Piagetian/Neo-Eriksonian model of development: Fundamental assumptions and meta-issues. *New Ideas in Psychology*, *30*(2), 241–249. https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2011.11.002

van Hoof, A. (2001). Turning Shortcomings into Advantages: A Commentary on Schwartz's "The Evolution of Eriksonian and Neo-Eriksonian Identity Theory and Research." *Identity*, *1*(1), 67–75. https://doi.org/10.1207/s1532706xvanhoof

Λογισμικό Γνωστικής Αποκατάστασης:

https://www.ostracon.gr/product/proionta-ana-katigoria/noitiki-endynamosi/hasomed-rehacom-logismiko-gnostikis-apokatastasis/

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ016**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια προχωρημένη εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Η στόχευση του μαθήματος είναι διττή: αφενός, αποσκοπεί στην 'ποσοτική επαύξηση' των εισαγωγικών γνώσεων στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Αφετέρου, το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με πρόσφατες εξελίξεις στο επιστημονικό αυτό πεδίο με όρους επιστημολογικών διαφοροποιήσεων, θεωρητικής κριτικής και εμπειρικής / αναλυτικής τεκμηρίωσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τα εννοιολογικά, επιστημολογικά όρια των 'παραδοσιακών' θεματικών έρευνας και προσεγγίσεων στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.
- θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για εναλλακτικές (ως προς τις 'παραδοσιακές') προσεγγίσεις στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.
- θα είναι σε θέση να διατυπώνουν, βασικά, πρωτόλεια, ερευνητικά σχέδια στην κατεύθυνση αυτή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό ολοκληρώνει την εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με την επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Συγκροτείται γύρω από πέντε θεματικές διαλέξεων.

<u>ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ</u>

i. Εαυτός και ταυτότητα
ii. Απόδοση
iii. Στάσεις
iv. Στερεότυπα και προκατάληψη
v. Διομαδικές σχέσεις

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Πρακτικές ασκήσεις	16
Μελέτη βιβλιογραφίας	36
Αυτοτελής μελέτη	34
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Aronson, E., Wilson, T.D., Sommers, S.R. (2019) *Κοινωνική Ψυχολογία, 10η έκδοση*. Εκδ. Τζιόλας.
- Augoustinos, M. κ.α. (2014). *Social Cognition*. Sage.
- Dickerson, D. (2021). *Κοινωνική Ψυχολογία. Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις*. Εκδ. Κριτική.
- Hewstone, M. & Stroebe, W., Jonas, K. (2020) *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Εκδ. Παπαζήση.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2023) *Κοινωνική Ψυχολογία*. Εκδ. Guttenberg.
- Sapsford, R., Still, A., Miell, D., Stevens, R., Wetherell, M. (2006) *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο
- Wetherell, M. (Επιμ.) (2005) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Μεταίχμιο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Social Psychology*
- *European Journal of Social Psychology*
- *Theory and Psychology*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ003**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού Υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- Να κατανοούν τα βασικά εργαλεία της επαγωγικής Στατιστικής (εκτίμηση με σημείο/διάστημα, έλεγχος υποθέσεων)
- Να επιλέγουν κατάλληλο τρόπο ανάλυσης δεδομένων για τα πιο συνήθη προβλήματα συμπερασματολογίας σε συνεχή και κατηγορικά δεδομένα
- Να έχουν βασικές γνώσεις στη χρήση στατιστικών προγραμμάτων ανάλυσης δεδομένων (R/JASP)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες επαγωγικής στατιστικής (δείγμα, πληθυσμός, κατανομές, παράμετροι, η έννοια της εκτίμησης παραμέτρων, η έννοια του ελέγχου υποθέσεων για τις τιμές παραμέτρων)
- Εκτίμηση πιθανότητας (διωνυμική κατανομή) με σημείο και διάστημα
- Εκτίμηση μέσης τιμής και διακύμανσης (κανονική κατανομή) με σημείο και διάστημα
- Εκτίμηση διαφοράς πιθανοτήτων (διωνυμική κατανομή) ή διαφοράς μέσων τιμών (κανονική κατανομή), με σημείο και διάστημα
- Έλεγχος υποθέσεων: Επίπεδο σημαντικότητας – σφάλμα τύπου Ι, ισχύς ελέγχου – σφάλμα τύπου ΙΙ, κρίσιμες τιμές
- Έλεγχος υποθέσεων για την τιμή της πιθανότητας διωνυμικής κατανομής, μέση τιμή ενός πληθυσμού, διαφορά πιθανοτήτων μεταξύ δύο ανεξάρτητων ομάδων, διαφορά μέσων τιμών μεταξύ δύο ανεξάρτητων ομάδων.
- Έλεγχος υποθέσεων για διαφορά παραμέτρων (πιθανότητα ή μέση τιμή) μεταξύ εξαρτημένων ομάδων (paired samples t-test για συνεχή δεδομένα)
- Συσχέτιση για κατηγορικά (πίνακες συνάφειας, λόγοι σχετικής πιθανότητας – odds ratio, έλεγχος χι-τετράγωνο) και συνεχή δεδομένα (συσχέτιση κατά Pearson και κατά Spearman)
- Απλή γραμμική παλινδρόμηση – υποθέσεις και ερμηνεία.
- Ανάλυση Διακύμανσης κατά έναν παράγοντα
- Μη παραμετρικές μέθοδοι για τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν και αντιστοίχιση με τις παραμετρικές
- Θεωρία και εφαρμογές από το πεδίο της ψυχολογίας με τη χρήση του JASP (φροντιστηριακά μαθήματα)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση διαφανειών • Χρήση διδακτικής πλατφόρμας • Ασκήσεις σε υπολογιστή* • Χρήση διαδραστικών εφαρμογών (quiz)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 39 Ασκήσεις: 26 Αυτοτελής μελέτη: 39 Εργασίες: 21 Σύνολο Μαθήματος: **125** *Οι ασκήσεις θα έχουν τη μορφή φροντιστηριακού μαθήματος σε περίπτωση διαθεσιμότητας διδακτικού προσωπικού
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Γραπτή τελική εξέταση (Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) • Διαδραστικά Quiz αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας (μη βαθμολογούμενα)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alan Agresti, Στατιστικές Μέθοδοι για τις Κοινωνικές Επιστήμες (επιμέλεια Φ. Μηλιένος, Μ. Συμεωνάκη). 5η έκδοση, 2021. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Τζιόλα. Κωδ. Ευδόξου 94701916

Andy Field Jeremy Miles Zoe Field, Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με τη Χρήση της R. (μετάφραση - επιμέλεια Ι Ντζούφρας). Εκδόσεις Προπομπός, 2019 Περιστέρι. Κωδ. Ευδόξου 86195862

Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS και του R . Αθήνα: Gutenberg . Κωδ. Ευδόξου 94644750

Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. (Free PDF - link).

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ029**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές βιολογικές έννοιες και λειτουργίες του ανθρώπινου νευρικού συστήματος και στο βιολογικό υπόστρωμα των ψυχολογικών λειτουργιών. Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώση και κατανόηση της βασικής ανατομίας του νευρικού συστήματος, του τρόπου με τον οποίο οργανώνεται ανατομικά και λειτουργικά ο εγκέφαλος και των βασικών αρχών της νευρωνικής επικοινωνίας. Επιπλέον , οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια εισαγωγική γνώση για τη βιολογική βάση των αισθητικών και κινητικών συστημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	……..

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους
- Αυτόνομη εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ➢ Βιοψυχολογία: Ορισμός και κλάδοι. Ιστορική αναδρομή/εξέλιξη στις θεωρίες για τη σχέση ανάμεσα στο βιολογικό υπόστρωμα και την ανθρώπινη συμπεριφορά.
- ➢ Εγκέφαλος και εξέλιξη των ειδών.
- ➢ Ανατομία του νευρικού συστήματος. Λειτουργική οργάνωση του ανθρωπίνου εγκεφάλου.
- ➢ Το ευκαρυωτικό κύτταρο: αρχές δομής και λειτουργίας
- ➢ Νευρωνικά κύτταρα. Νευρωνική Αγωγιμότητα και Συναπτική Διαβίβαση
- ➢ Ανάπτυξη του εγκεφάλου και ο ρόλος των περιβαλλοντικών παραγόντων. Ευπλαστότητα του Εγκεφάλου
- ➢ Μέθοδοι καταγραφής της δομής και λειτουργίας του εγκεφάλου. Μέθοδοι έρευνας στη Βιοψυχολογία
- ➢ Πλευρίωση και Διχασμένος Εγκέφαλος
- ➢ Βιολογικό υπόστρωμα αισθητικών και κινητικών συστημάτων
    - Το οπτικό σύστημα

- Το ακουστικό σύστημα
- Χημικές αισθήσεις: Το οσφρητικό και γευστικό σύστημα
- Το Αισθητικοκινητικό Σύστημα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Χρήση ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Πρακτικές ασκήσεις	16
Συγγραφή εργασίας	
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	40
Εξετάσεις	
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλής Επιλογής • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Pinel, P.J. (2023). Βιοψυχολογία. Αθήνα: Τζιόλας.
- Garrett, B. & Hough (2021). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Kalat, W.J. Βιολογική Ψυχολογία.
- Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισιάνου

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ060**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές -τριες να:

- γνωρίζουν τις εκτελεστικές λειτουργίες που ελέγχουν και ρυθμίζουν τη στοχοκατευθυνόμενη συμπεριφορά με έμφαση στην εργαζόμενη μνήμη, τον ανασταλτικό έλεγχο και τη γνωστική ευελιξία.
- έχουν μελετήσει τις τρέχουσες έρευνες του κλάδου της Γνωστικής Ψυχολογίας που αφορούν στη σχέση των εκτελεστικών λειτουργιών με: i) τη νοημοσύνη και ii) τις γλωσσικές δεξιότητες.
- έχουν κατανοήσει τον ρόλο των γνωστικών δεξιοτήτων στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, καθώς και τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο πλαίσιο του σχολείου όταν κάποια από τις παραπάνω δεξιότητες δεν ακολουθεί την τυπική ανάπτυξη
- έχουν μάθει τρόπους βελτίωσης των εκτελεστικών λειτουργιών σε διάφορα πλαίσια.
- έχουν αποκτήσει μια καλή γνώση των τρεχουσών ερευνητικών δεδομένων γύρω από τις εκτελεστικές λειτουργίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών άρθρων στον τομέα της γνωστικής ψυχολογίας)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα καλυφθούν οι εξής ενότητες:

- Θεωρητικό και εννοιολογικό πλαίσιο
- Νευρολογική βάση εκτελεστικών λειτουργιών
- Αξιολόγηση των εκτελεστικών λειτουργιών
- Εκτελεστικές λειτουργίες και νοημοσύνη
- Εκτελεστικές λειτουργίες και γλωσσικές δεξιότητες
- Οι εκτελεστικές δυσλειτουργίες στις αναπτυξιακές διαταραχές
- Η επίδραση των εκτελεστικών λειτουργιών στην ακαδημαϊκή επίδοση
- Παρεμβάσεις βελτίωσης των εκτελεστικών λειτουργιών στο πλαίσιο της τάξης του σχολείου
- Παρεμβάσεις βελτίωσης των εκτελεστικών λειτουργιών στην καθημερινότητα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση powerpoint και video για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση Προαιρετική Ατομική ή Ομαδική εργασία (10%)

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	41
Συγγραφή ομαδικής εργασίας	20
Αυτοτελής μελέτης (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	25
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ρούσσος, Λ. Π. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία. Οι βασικές γνωστικές διεργασίες.* Αθήνα: Τόπος, Μοτίβο Εκδοτική.
Goldstein, B. E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). *Γνωστική ψυχολογία: Σύνδεση Νου, έρευνας και καθημερινής ζωής.* Αθήνα: Gutenberg.
Farmer, T.A., Matlin, M.W. (2025). (Α. Βατάκη & Ε. Ζιώρη, Επιμ.). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζιόλα.

Προτεινόμενα άρθρα μελέτης:

1. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, *64*, 135.

2. Salehinejad, M. A., Ghanavati, E., Rashid, M. H. A., & Nitsche, M. A. (2021). Hot and cold executive functions in the brain: A prefrontal-cingular network. *Brain and Neuroscience Advances*, *5*, https://doi.org/10.1177%2F23982128211007769

3. Ahmed, S. F., Skibbe, L. E., McRoy, K., Tatar, B. H., Scharphorn, L. (2022). Strategies, recommendations, and validation of remote executive function tasks for use with young children. *Early Childhood Research Quarterly*, *60*, 336–347. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.03.002

4. Makris, N., Tachmatzidis, D., Demetriou, A., & Spanoudis, G. (2017). Mapping the evolving core of intelligence: Changing relations between executive control, reasoning, language, and awareness. *Intelligence*, *62*, 12-30. http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2017.01.006
5. Blankenship, T. L., Slough, M. A., Calkins, S. D., Deater-Deckard, K., Kim-Spoon, J., & Bell, M. A. (2019). Attention and executive functioning in infancy: Links to childhood executive function and reading achievement. *Developmental Science*, *22*(6), e12824. doi:10.1111/desc.1282
6. Gentil-Gutiérrez, A., Santamaría-Peláez, M., Mínguez-Mínguez, L. A., González-Santos, J., Fernández-Solana, J., & González-Bernal, J. J. (2022). Executive Functions in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder, Grade 1 and 2, vs. Neurotypical Development: A School View. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(13), 7987. https://doi.org/10.3390/ijerph19137987

7. Demetriou, A., Makris, N., Tachmatzidis, D., Kazi, S., & Spanoudis, G. (2019). Decomposing the influence of mental processes on academic performance. *Intelligence*, *77*, 101404. https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101404

8. Pasqualotto, A., Mazzoni, N., Bentenuto, A., Mulè, A., Benso, F., & Venuti, P. (2021). Effects of cognitive training programs on executive function in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder: A systematic review. *Brain sciences*, *11*(10), 1280. https://doi.org/10.3390/brainsci11101280

9.Camuñas, N., Mavrou, I., Vaíllo, M., & Martínez, R. M. (2022). An executive function training programme to promote behavioural and emotional control of children and adolescents in foster care in Spain. *Trends in Neuroscience and Education*, 100175. https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100175

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Cognitive Psychology

Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition

Cognition

Quarterly Journal of Experimental Psychology

Journal of Intelligence

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ013**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει:

1. να κατανοούν τις εννοιολογήσεις όρων όπως παιχνίδι, παιχνίδι προσποίησης, υπόδηση ρόλων, φαντασία, ονειροπόληση, φανταστικός σύντροφος, φανταστικός κόσμος κ.λπ.
2. να κατανοούν και να μπορούν να συζητήσουν τις βασικές θεωρίες για το παιχνίδι και τη φαντασία που έχουν διατυπωθεί από την επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Ανθρωπολογίας, της Εθολογίας, τη Βιολογία και τη Φιλοσοφία,
3. να μπορούν να διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα και να σχεδιάσουν τη μεθοδολογία μιας εμπειρικής μελέτης του παιχνιδιού ή της φαντασίας από μια αναπτυξιακή προοπτική,
4. να σχεδιάσουν και να πραγματοποιήσουν (προαιρετικά) μια πιλοτική μελέτη,
5. τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης ζητημάτων σχετικά με:
   - την πολιτισμική και κοινωνική διαμόρφωση και θέση του παιχνιδιού και της φαντασίας,
   - τους τρόπους που το παιχνίδι και η φαντασία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να σκεφτούμε την κοινωνικότητα και το νου,
   - τη χρήση του παιχνιδιού και της φαντασίας σε κοινωνικά εγχειρήματα χειραφέτησης και ενδυνάμωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με την εμπειρική μελέτη του παιχνιδιού και της φαντασίας από μία αναπτυξιακή προοπτική. Θεματικές ενότητες:

- Εννοιολογικός προσδιορισμός των όρων του μαθήματος: παιχνίδι, παιχνίδι προσποίησης, αναπαράσταση, υπόδηση ρόλων, φαντασία, ονειροπόληση, φανταστικός σύντροφος, φανταστικός κόσμος κ.λπ.
- Εισαγωγή στις βασικές θεωρίες για το παιχνίδι και την φαντασία που έχουν διατυπωθεί από την επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Ανθρωπολογίας, της Εθολογίας, της Βιολογίας και τη Φιλοσοφία.
- Εισαγωγή στα επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της αναπτυξιακής μελέτης του παιχνιδιού και της

φαντασίας: διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, μεθοδολογικές επιλογές, διαπραγμάτευση της σχέσης ερευνήτριας/τή και συμμετεχόντων, διεξαγωγή πιλοτικής μελέτης, κριτικός αναστοχασμός.
- Η αναπτυξιακή μελέτη του παιχνιδιού και της φαντασίας και η αναπηρία: αναπροσδιορίζοντας τις οριοθετήσεις του νου και της κοινωνικότητας.
- Η πολιτισμική και κοινωνική διαμόρφωση και θέση του παιχνιδιού και της φαντασίας.
- Το παιχνίδι και η φαντασία ως μεθοδολογίες χειραφέτησης και ενδυνάμωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	48
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Μεθοδολογικές ασκήσεις μέσα στην τάξη. • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις ανάπτυξης • Ερωτήσεις σύγκρισης • Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης • Γραπτή εργασία

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Albrecht, G.L., Seelman, K.D., & Bury, M. (2019). Εγχειρίδιο σπουδών στην αναπηρία. Αθήνα: Πεδίο.
Αυγητίδου, Σ. (2001). Το Παιχνίδι: Σύγχρονες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτο/Δαρδανός.
Bruner, J. S., Jolly, A., & Sylva, K. (1976). Play - its role in development and evolution. Harmondsworth, United Kingdom: Penguin.
Bryman, A. (2017). Μέθοδοι κοινωνική έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
Christensen, P. M., & James, A. (2017). Research with children: Perspectives and practices. Abingdon, Oxon: Routledge.
Caillois, R. (2001). Τα παιγνίδια και οι άνθρωποι. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.
Corsaro, W. (1997). The sociology of childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
Fleer, M. (2014). Theorising play in the early years. United Kingdom: Cambridge University Press.
Fraser, S. (2009). Doing research with children and young people. London: SAGE.
Freud, S. (2011). Ο ποιητής και η φαντασίωση. Αθήνα: Πλέθρον
Garvey, C. (1977). Play. Cambridge, MA: Harvard University Press.
Greene, S. & Hogan, D. (2005). Researching Children's Experience: Approaches and Methods. London: Sage.
Hamayon, R. (2016). Why we play: An anthropological study. Chicago: HAU Books.
Hammersley, M., Flewitt, R., & Clark, A. (2013). Understanding research with children and young people.London: Sage.
Hedegaard, M., & Fleer, M. (2013). Play learning and children's development. United Kingdom: Cambridge University Press.
Ingold, T. (2016). Η αντίληψη του περιβάλλοντος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
James, A., Jenks C., & Prout, A. (1998). Theorizing Childhood. Cambridge: Polity Press.
Kearney, R. (1998). The wake of imagination: Ideas of creativity in Western culture. London: Routledge.
Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων: Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
Mertens, D. M. (2009). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
O'Reilly, M., & Dogra, N. (2017). Interviewing children and young people for research. Los Angeles: Sage.
Piaget, J. (1951). Play, dreams and imitation in childhood. New York, NY: Routledge.
Reddy, V. (2019). Πώς τα βρέφη γνωρίζουν τον νου. Αθήνα: Παπαζήσης.
Singer, D. & Singer, J. (2005). Imagination and Play in the Electronic Age. Cambridge, Ma: Harvard University Press.
Singer, D. G., & Singer, J. L. (1990). The house of make-believe: Children's play and the developing imagination. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
Sharman, C., Cross, W., & Vennis, D. (2007). Observing children and young people. London: Continuum.
Taylor, M. (2013). The Oxford Handbook of the Development of Imagination. New York: Oxford University Press.
Tisdall, E. K. M., Davis, J. M., & Gallagher, M. (2009). Researching with children and young people: Research design, methods, and analysis. Los Angeles: SAGE.
Van Langenhove, L., Harré, R., & Smith, J. (1995). Rethinking methods in psychology. London: Sage.

Χουιζίνγκα, Γ. (2010). Ο άνθρωπος και το παιχνίδι. Αθήνα: Γνώση.

Περιοδικά
Child Psychology
British Journal of Developmental Psychology
Developmental Psychology
European Journal of Developmental Psychology
Methods in Psychology
Theory & Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ048**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκείμενες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο διατυπώνονται τα ερευνητικά ερωτήματα στις ποιοτικές έρευνες στην ψυχολογία, (γ) στην εξοικείωση των φοιτητών με την «τεχνολογία» των διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων συλλογής δεδομένων στην ψυχολογία, (δ) στην θεωρητική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια επαρκή κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- Θα έχουν μια επαρκή ικανότητα διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα έχουν μια εισαγωγική, θεωρητική, κατάρτιση στην μεθοδολογική τεχνογνωσία των διακριτών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία.
- Θα έχουν αποκτήσει εισαγωγικές δεξιότητες κατανόησης και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής , αναλυτικής, παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με το θεωρητικό υπόβαθρο, τον σχεδιασμό και τις κύριες αναλυτικές λογικές των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην σύγχρονη ψυχολογία.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

i. Τα επιστημολογικά θεμέλια των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία: (α) Ρεαλισμός, (β) Φαινομενολογία, (γ) Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός και (δ) Μεθοδολογικός Πλουραλισμός.
ii. Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία: Βασικές αρχές, Δεοντολογία, Αναστοχαστικότητα, Θέσπιση ερευνητικών ερωτημάτων
iii. Συλλογή ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογία: Συνέντευξη, συμμετοχική παρατήρηση, Ημερολόγια, Ομάδες Εστίασης.
iv. Ανάλυση περιεχομένου.

v. Θεματική ανάλυση.
vi. Θεμελιωμένη θεωρία.
vii. Ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση
viii. Αφηγηματική ανάλυση
ix. Ρητορική / ιδεολογική ανάλυση
x. Ανάλυση λόγου και λογοψυχολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Παροχή εκπαιδευτικού υλικού στο ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις θεωρίας. Ερωτήσεις αναλυτικής ανάπτυξης.

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Πρακτικές ασκήσεις	13
Συγγραφή εργασίας	26
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	24
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	125

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ιωσηφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (Επιμ.). *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων*. Αθήνα: Κριτική.
- Μποζατζής, Ν. και Δραγώνα, Θ. (Επιμ.). (2011). Κοινωνική Ψυχολογία. Η στροφή στον λόγο. Εκδ. Μεταίχμιο.
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Potter, J. and Wetherell, M. (2009). Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία. Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά. Μεταίχμιο
- Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Qualitative Research in Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ004**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ)		1	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν το αντικείμενο, το πεδίο εφαρμογής, τους στόχους και τη σχέση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με συναφείς κλάδους.
- Έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές προσεγγίσεις Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- Γνωρίζουν τις βασικές διαστάσεις της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Κατανοούν και να εφαρμόζουν τις βασικές δεξιότητες της συμβουλευτικής στην επικοινωνία.
- Κατανοούν τη σημασία της συμβουλευτικής σχέσης και τους παράγοντες που την υποβοηθούν.
- Κατανοούν το ρόλο της προσωπικής ανάπτυξης του συμβουλευτικού ψυχολόγου και της εποπτείας στη συμβουλευτική πρακτική.
- Έχουν επίγνωση των βασικών ζητημάτων ηθικής και δεοντολογίας κατά την άσκηση της συμβουλευτικής.
- Συνδέουν σε κάποιο βαθμό τις θεωρητικές έννοιες με τη συμβουλευτική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα της Συμβουλευτικής ψυχολογίας διαρθρώνεται σε τρεις ενότητες:

Α΄ ενότητα: Η Συμβουλευτική Ψυχολογία: Πλαίσιο και διαδικασία

- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Ψυχολογία: Ιστορικό πλαίσιο, ορισμοί, αντικείμενο και επαγγελματικές αξίες
- Η συμβουλευτική διαδικασία: Το συμβόλαιο, το αίτημα, οι στόχοι, η συμμαχία, τα στάδια

Β΄ ενότητα: Διαμορφώνοντας την ταυτότητα του/ης Συμβουλευτικού/ής Ψυχολόγου

- Η προσωπική ανάπτυξη, η εποπτεία και οι δεξιότητες του/ης αποτελεσματικού/ής συμβουλευτικού/ής ψυχολόγου
- Αναπτύσσοντας την αναστοχαστικότητα, την ανθεκτικότητα και την αυτο-φροντίδα του/ης Συμβουλευτικού/ής Ψυχολόγου
- Η δόμηση της θεραπευτικής σχέσης: Δεξιότητες και διαστάσεις
- Η έρευνα στη Συμβουλευτική Ψυχολογία
- Η ηθική ωριμότητα του/ης Συμβουλευτικού/ής Ψυχολόγου

Γ΄ ενότητα: Θεωρία, πρακτική και τεχνικές των βασικών προσεγγίσεων στη Συμβουλευτική Ψυχολογία

- Η προσωποκεντρική προσέγγιση
- Η γνωσιακή - συμπεριφορική προσέγγιση
- Η ψυχαναλυτική/ ψυχοδυναμική προσέγγιση
- Η υπαρξιακή προσέγγιση
- Η μορφολογική προσέγγιση
- Η συστημική συμβουλευτική
- Η αφηγηματική προσέγγιση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Ασκήσεις σύνδεσης της θεωρίας με την πρακτική	16
Μελέτες περίπτωσης	15
Μελέτη βιβλιογραφίας	20
Αυτοτελής μελέτη	35
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Τελική Γραπτή εξέταση:** • Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών, θεωριών και τεχνικών/δεξιοτήτων Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Douglas, B., Woolfe, R., Strawbridge, S., Kasket, E.& Galbraith, V. (2016). Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο.
Μαλικιώση – Λοΐζου, Μ. (2018). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
Corey, G. (2005). *Θεωρία και Πρακτική της Συμβουλευτικής και της Ψυχοθεραπείας*. Αθήνα: Έλλην.
McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Journal of Counseling Psychology
European Journal of Counselling and Psychotherapy
Counseling Psychology Quarterly
Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice
The Counseling Psychologist

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ017**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	Διαλέξεις και εργασίες	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της άδηλης (ασυνείδητης) μάθησης, της απόκτησης εννοιών – κατηγοριοποίησης, της παραγωγής και κατανόησης του λόγου και της κρίσης και λήψης αποφάσεων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ» καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:
Άδηλη μάθηση – ασυνείδητη μάθηση

- Εννοιολογικός προσδιορισμός
- Μέτρηση άδηλης μάθησης
- Πειραματικά έργα άδηλης μάθησης
- Αναπαράσταση άδηλης γνώσης
- Ιδιότητες άδηλης μάθησης - Διάκριση άδηλης μάθησης από την έκδηλη

Απόκτηση εννοιών - κατηγοριοποίηση
- Θεωρίες απόκτησης εννοιών - Αξιολόγηση Θεωριών

Γλώσσα
- Γλωσσική ανάπτυξη – Θεωρίες Γλωσσικής Ανάπτυξης
- Σχέση Σκέψης και Γλώσσας

Κρίση και Λήψη Αποφάσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και/ή ερωτήσεις ανάπτυξης II. Προαιρετική προφορική παρουσίαση εργασίας, η οποία δίνει έως 3 βαθμούς στην τελική βαθμολογία

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	53
Αυτοτελής μελέτη για εξετάσεις	30
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ζιώρη, Ε. (2011). *Άδηλη Μάθηση: Θεωρία και Έρευνα*. Αθήνα, Gutenberg.
Πόθος Ε., & Οικονόμου Η. (2010). *Θέματα Γνωσιακής Ψυχολογίας*. Αθήνα, Gutenberg.
Farmer, T.A., Matlin, M.W. (2025). (Α. Βατάκη & Ε. Ζιώρη, Επιμ.). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζιόλα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ002**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στην επιστήμη και τις εφαρμογές της Νευροψυχολογίας. Ειδικότερα αποσκοπεί στη μελέτη της δομικής και λειτουργικής οργάνωσης του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ) και στην κατανόηση της σχέσης του με γνωστικές, συναισθηματικές και ψυχολογικές διεργασίες. Έμφαση δίνεται, μέσω της αξιοποίησης κλινικών περιπτώσεων, και στην περιγραφή και ανάλυση νευρογνωστικών διαταραχών και συνδρόμων μετά από βλάβες του ΚΝΣ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές:

- Να γνωρίζουν τις ιστορικές καταβολές και τις μελλοντικές κατευθύνσεις της επιστήμης της Νευροψυχολογίας.
- Να έχουν καλή γνώση της λειτουργικής νευροανατομίας του ανθρώπινου εγκεφάλου και των μηχανισμών που εμπλέκονται στις ανώτερες γνωστικές και ψυχολογικές λειτουργίες.
- Να είναι εξοικειωμένοι με τις νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις για την κατανόηση γνωστικών και ψυχολογικών διεργασιών (π.χ. μνήμη, γλώσσα, εκτελεστικές λειτουργίες).
- Να κατανοούν τη διακριτή συμπεριφορική συμπτωματολογία που παράγεται μετά από βλάβες/ προσβολή του εγκεφάλου.
- Να διατυπώνουν διαγνωστικές υποθέσεις.
- Να γνωρίζουν βασικούς τρόπους εκτίμησης των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών στον άνθρωπο.
- Να διακρίνουν το ρόλο του νευροψυχολόγου στη διαχείριση νευρογνωστικών διαταραχών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εκτενή εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Νευροψυχολογίας. Γίνεται σύντομη ιστορική αναδρομή και περιγράφονται βασικές μέθοδοι και διαδικασίες (κλινικές και ερευνητικές) στη Νευροψυχολογία. Πραγματοποιείται μια παρουσίαση της βασικής νευροανατομίας, οργάνωσης και αρχών λειτουργίας του ανθρώπινου εγκεφάλου. Περιγράφεται η ανατομία, η οργάνωση και αρχές λειτουργίας του εγκεφάλου, με έμφαση στην ανατομία και λειτουργίες των λοβών. Παρουσιάζονται επικρατείς νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις στην κατανόηση των γνωστικών (π.χ. μνήμης, γλώσσας), ψυχολογικών και συναισθηματικών διεργασιών, καθώς και διαταραχές και σύνδρομα που προκύπτουν μετά από βλάβη/προσβολή του ΚΝΣ (π.χ. αφασία, αμνησία κ.α.). Στο μάθημα γίνεται εκτενής παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική (Οι φοιτητές Eramus θα εξαταστούν στην Αγγλική) Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει: Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής Συμπλήρωση Κενών & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	40
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	20
Εξετάσεις	5
Σύνολο Μαθήματος	125

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Εύδοξος) :

- Martin, G. N. (2011). Νευροψυχολογία: εγκέφαλος και συμπεριφορά (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Χ. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις ΜΑΡΙΑ ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ ΕΠΕ. [59363839]
- Darby, D., & Walsh, K. (2007). Νευροψυχολογία (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ν. Καλφάκης, Κ. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. [41552]
- Kolb B. & Whishaw I (2018). Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Εκδόσεις Gutenberg [77111679]

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuropsychology
- Journal of Neuropsychology
- Archives of Clinical Neuropsychology
- Journal of the International Neuropsychological Society
- Neuropsychologia
- Neuroimage
- Neuropsychology Review

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ022**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και φοιτητές:

- θα κατανοούν την ιστορία και τις βασικές θέσεις της φεμινιστικής και της αποαποικιακής θεωρίας,
- θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν κριτικά αυτές τις θεωρίες για να διαπραγματευτούν ζητήματα επιστημικής βίας, αποκλεισμού και αποσιώπησης,
- να αναστοχαστούν και να συζητήσουν τη διαμόρφωση της έννοιας της ανάπτυξης και της φιγούρας του παιδιού στο πλαίσιο της ιστορίας της αποικιοκρατίας και των ιδεολογικών τους χρήσεων,
- να διατυπώσουν αναπτυξιακά ερευνητικά ερωτήματα και να διαμορφώσουν ερευνητικά σχέδια με στόχο την κοινωνική αλλαγή, τον εντοπισμό και αντιμετώπιση της κοινωνική καταπίεσης και των αποκλεισμών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	……..

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες του μαθήματος:

- φεμινιστική θεωρία και έρευνα
- Θεωρία και πρακτική της αποαποικιοποίησης (Decoloniality)
- Κριτική θεώρηση της ευρωκεντρικής προσέγγισης της επιστήμης
- Επιστημονικές στρατηγικές αποσιώπησης
- Κριτική της έννοιας της ανάπτυξης
- Η φιγούρα του παιδιού στην επιστήμη της Ψυχολογίας: ιδεολογικές χρήσεις
- Κοινωνική καταπίεση, ανισότητα, ρατσισμός
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Κοινωνική Αλλαγή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	40
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	37
Συγγραφή εργασίας	15
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	30
Εξετάσεις	3
Πρακτικές Ασκήσεις	0
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης Γραπτή εργασία

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Adams, G., Dobles, I., Gomez, L., Kurtiş, T., Molina, L. (2015). Decolonizing Psychological Science: Introduction to the Special Thematic Section. Journal of Social and Political Psychology, North America, 3(1), 213-238.
- Αθανασίου, Α. (2006). Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική. Αθήνα: Νήσος.
- Anzaldúa, G. E. (2012). Borderlands/La Frontera: The New Mestiza. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Collins, P.H. (1986). Learning from the Outsider Within: The Sociological Significance of Black Feminist Thought. *Social Problems*, Vol. 33, No. 6, 14-32.
- Collins, P.H. (2000). Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment. NY: Routledge.
- Fanon, F. (1982). Της γης οι κολασμένοι. Αθήνα: Κάλβος.
- Fanon, F. (2008). Black skins, white masks. London: Get Political.
- Ghassan Hage (2016). État de siège: A dying domesticating colonialism? *American Ethnologist*, 43(1), 38–49.
- Hudis, P. (2017). Φρανς Φανόν. Αθήνα: Οξύ.
- Lee, N. (2013). Childhood and Biopolitics - Climate Change, Life Processes and Human Futures. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Lorde, A. (1984). Sister Outsider: Essays and Speeches. Berkley, CA: Crossing Press.
- Lugones, M. (2007). Heterosexualism and the Colonial / Modern Gender System. *Hypatia,* 22(1), 186-209.
- Maldonado-Torres, N. (2007). On the Coloniality Of Being. Cultural Studies, 21(2-3), 240-270.
- Mignolo, W. D. (2000). Local history/global designs: Coloniality, subaltern knowledges and border thinking. Princeton University Press.
- Miller, P. H., & Scholnick, E. K. (2000). *Toward a feminist developmental psychology*. New York: Routledge.
- Mohanty, C. T. (1984). Under Western Eyes, Feminist Scholarship and Colonial Discourses. *Boundary 2*, 12(3), 333-358.
-
- Pillay, S. R. (2017). Cracking the fortress: can we really decolonize psychology? *South African Journal of Psychology*, 47(2), 135–140.
- Pohlhaus, G. (2011). Relational Knowing and Epistemic Injustice: Toward a Theory of Willful Hermeneutical Ignorance. *Hypatia*, 27(4), 715–735.
- Suárez-Krabbe, J. (2014). Pluriversalizing Europe: challenging belonging, revisiting history, disrupting homogeneity. *Postcolonial Studies*, 17(2), 155-172.
- Suárez-Krabbe, J. (2017). The Conditions that Make a Difference: Decolonial Historical Realism and the Decolonization of Knowledge and Education. In M. Cross, & A. Ndofirepi (Eds.), Knowledge and Change in the African Universities (Vol. 1, pp. 59-80). Rotterdam: Brill
- Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(4), 271-286.
- Young, R. (2003). Μεταποικιακή θεωρία. Αθήνα: Πατάκης.

Περιοδικά
Feminism & Psychology
Feminist Theory in Feminism & Psychology
Horizontes Decoloniales / Decolonial Horizons
Journal of Social & Political Psychology
Postcolonial Studies
Theory & Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ019**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Πώς αναπτύσσεται η σκέψη των παιδιών; Ποιες είναι οι υψηλές και οι χαμηλές νοητικές διεργασίες που περιλαμβάνονται σε αυτήν την ανάπτυξη και επηρεάζουν τη σκέψη των παιδιών από την προγεννητική περίοδο έως το τέλος της εφηβείας; Το μάθημα διερευνά τις παραπάνω ερωτήσεις μέσα από τις βασικές θεωρίες για τη γνωστική ανάπτυξη και επικεντρώνεται στη μελέτη της ανάπτυξη των βασικών γνωστικών ικανοτήτων.

Μετά το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές -τριες να:

- έχουν κατανοήσει τις κύριες ψυχολογικές θεωρίες της γνωστικής ανάπτυξης,
- έχουν κατανοήσει την ανάπτυξη της αντίληψης, της γλώσσας, της μνήμης, της κοινωνικής νόησης, των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων, του συλλογισμού, της νοημοσύνης καθώς και την εννοιολογική ανάπτυξη.
- έχουν βασικές γνώσεις για την ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών, στην οποία συνεισφέρουν όλες οι αναφερόμενες γνωστικές ικανότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα καλυφθούν οι ακόλουθες ενότητες:

1. Εισαγωγή
2. Η θεωρία του Piaget για την ανάπτυξη
3. Θεωρίες επεξεργασίας των πληροφοριών για την ανάπτυξη
4. Αντιληπτική ανάπτυξη
5. Γλωσσική Ανάπτυξη
6. Ανάπτυξη της μνήμης
7. Εννοιολογική ανάπτυξη
8. Ανάπτυξη της κοινωνικής νόησης

9. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων
10. Ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων
11. Ανάπτυξη της συλλογιστικής ικανότητας
12. Ανάπτυξη της νοημοσύνης
13. Δομή και αρχιτεκτονική γνωστικών ικανοτήτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	21
Αυτοτελής μελέτη(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	65
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής *ή/και* - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Δημητρίου Ανδρέας & Σπανούδης Γεώργιος (2024). *Αναπτυσσόμενος νους*. Αθήνα: Gutenberg.
Siegler, R. & Wagner Alibali, M. (2022). *Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών*. (μτφ. Κ. Γούλα & Ζ. Κουλεντιανού). Αθήνα: Gutenberg.
Ρούσσος, Λ. Π. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία. Οι βασικές γνωστικές διεργασίες*. Αθήνα: Τόπος, Μοτίβο Εκδοτική.
Martin, M. W & Farmer, T. A. (2019). *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τζιόλα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Cognitive Psychology
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology
Journal of Intelligence

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ001**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	Υποχρεωτικό	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η εργασία παίζει κεντρικό ρόλο στην ζωή των ανθρώπων, καταλαμβάνοντας σημαντικό ποσοστό της ημέρας τους και επηρεάζοντας τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους τους. Η Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία, ένας από τους εφαρμοσμένους κλάδους της ψυχολογίας, αφορά την επιστημονική μελέτη των πνευματικών διαδικασιών και της συμπεριφοράς των ανθρώπων σε σχέση με το εργασιακό τους περιβάλλον, ένα περιβάλλον που συνεχώς αλλάζει καθώς επηρεάζει και επηρεάζεται από τις κοινωνικές αλλαγές και την τεχνολογική εξέλιξη. Στο πλαίσιο αυτό της συνεχούς αλλαγής, η Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία έχει στόχο την ανάπτυξη και εφαρμογή των ψυχολογικών εννοιών και θεωριών σε ζητήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα, οι ομάδες και οι οργανισμοί. Ασχολείται κατά κύριο λόγο με την βελτίωση της ποιότητας της εργασιακής ζωής και την ανάπτυξη των οργανισμών βοηθώντας για παράδειγμα στην ανάπτυξη της δίκαιης και ίσης μεταχείρισης εντός των οργανισμών, στην δημιουργία ρόλων εργασίας που προσφέρουν ικανοποίηση και είναι ενδιαφέροντες, στην λήψη αποφάσεων για την επιλογή του προσωπικού και στην μείωση του στρες. Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει μια εισαγωγή στις βασικές θεματικές της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας, συμπεριλαμβανομένων σημαντικών θεωριών και ερευνών στον τομέα, καθώς και πρακτικών εφαρμογών για την επίλυση προβλημάτων σχετικών με το εργασιακό περιβάλλον.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. κατανοούν και αξιολογούν τις θεμελιώδεις έννοιες του κλάδου της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας,
2. κατανοούν και αξιολογούν κρίσιμες οργανωσιακές διαδικασίες,
3. συζητούν για το πως η έρευνα και η πρακτική στην Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία λειτουργούν σε διαφορετικά επίπεδα (ατομικό, ομαδικό, οργανωσιακό, ευρύτερη κοινωνία),
4. εξηγούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι στα σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα,
5. συνοψίζουν με κριτική διάθεση τη θεωρία και την σύγχρονη έρευνα σε βασικούς τομείς της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα συζητηθούν οι παρακάτω θεματικές:

1. Ο κλάδος της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας στην Ελλάδα και τον κόσμο - ιστορική εξέλιξη, μέθοδοι έρευνας και ο ρόλος του κλάδου στον κοινωνικό διάλογο
2. Ατομικές διαφορές
3. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, διακρίσεις και γνωστικά σφάλματα - Συμπερίληψη
4. Θεωρίες κινήτρων και σχεδιασμού εργασίας
5. Θετικές στάσεις και συμπεριφορές στην εργασία – Ηθική και Δικαιοσύνη
6. Αντιπαραγωγικές στάσεις και συμπεριφορές στην εργασία
7. Ψυχική υγεία και εργασία
8. Δυναμική των ομάδων - Συγκρούσεις και Συνεργασία
9. Ηγεσία
10. Οργανωσιακή κουλτούρα και Αλλαγή – Φωνή και Σιωπή, Ο οργανισμός που μαθαίνει
11. Προσέλκυση και Επιλογή ανθρώπινου δυναμικού
12. Εργασιακή Απόδοση και Λήψη Αποφάσεων
13. Καριέρα και Ανάπτυξη σταδιοδρομίας
14. Η εργασία και οι οργανισμοί στον 21ο αιώνα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	54
Πρακτικές ασκήσεις	6
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	24
Εξετάσεις	2
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στην σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2019). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Rossili.
Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις*. Κριτική.
Arnold, J., Randall, R., Patterson, F., Silvester, J., Robertson, I., Cooper, C., Burnes, B., Harris, D., & Axtell, C. (2020). *Ψυχολογία της Εργασίας και Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Broken Hill Publishers.
Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Gutenberg.
Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (Eds.). (2017). *An introduction to work and organizational psychology*. Wiley.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

European Journal of Work and Organizational Psychology
International Journal of Selection and Assessment
International Review of I/O Psychology

Journal of Applied Psychology
Journal of Leadership and Organizational
Journal of Occupational and Organizational Psychology
Journal of Organizational Behavior
Organizational Psychology Review

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ016**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		2	5
Εργαστηριακές Ασκήσεις		1	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά που διακρίνουν τη φυσιολογική από την παθολογική συμπεριφορά, την ταξινόμηση, τη διάγνωση, και τη συννοσηρότητα όσον αφορά τις διαταραχές που εμφανίζονται σε παιδιά και εφήβους
- Να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα, την αιτιολογία, την πορεία και την έκβαση των διαταραχών που εμφανίζονται συχνά στην παιδική και εφηβική ηλικία
- Να αναγνωρίζουν τις περίπλοκες σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη και συντήρηση των προβληματικών συμπεριφορών
- Να γνωρίζουν τις θεραπευτικές προσεγγίσεις των συνηθέστερων διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, ώστε να είναι ικανοί να παραπέμπουν στον κατάλληλο ειδικό ψυχικής υγείας
- Να γνωρίζουν τις κύριες μεθόδους πρόληψης και παρέμβασης για τις διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας
- Να εφαρμόζουν σε μελέτες περιπτώσεων τα συστήματα κατανόησης και διάγνωσης της προβληματικής συμπεριφοράς που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά και οι έφηβοι
- Να εφαρμόζουν σε μελέτες περιπτώσεων τις βασικές αρχές των εμπειρικά τεκμηριωμένων θεραπευτικών παρεμβάσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζεται στη διάκριση φυσιολογικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς και στην παρουσίαση των ισχυόντων συστημάτων ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-5 και οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην κλινική ψυχολογία παιδιών και εφήβων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση

της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται επίσης αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας από την πλευρά του κλινικού ψυχολόγου. Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές σε θέματα διάγνωσης, αξιολόγησης και κατανόησης της παιδικής και εφηβικής συμπεριφοράς και ψυχικής υγείας/ασθένειας. Επίσης, να κατανοήσουν τις ψυχολογικές και κοινωνικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι και τις μεθόδους πρόληψης και θεραπείας των ψυχολογικών προβλημάτων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Ενδεικτικές θεματικές:

1. Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία Παιδιού & Εφήβου
2. Κλινική Αξιολόγηση, Διαγνωστικά Συστήματα Ταξινόμησης
3. Κλινική συνέντευξη και διαμόρφωση/αναδιατύπωση περίπτωσης
4. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος
5. Κατάθλιψη και αυτοκτονικότητα
6. Αγχώδεις διαταραχές
7. Διαταραχή μετατραυματικού στρες
8. Ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή
9. Διαταραχές της συμπεριφοράς
10. Διαταραχές πρόσληψης τροφής
11. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας
12. Δυσφορία φύλου
13. Διαταραχές του ύπνου

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	26
Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
Μελέτη & ανάλυση της βιβλιογραφίας	50
Μελέτη Προετοιμασίας εξετάσεων	33
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ή σύντομης ανάπτυξης (ή ερωτήσεις ευρύτερης ανάπτυξης) - Μελέτες περίπτωσης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. (2012). *Ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων–Θεωρία και πράξη*. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Παπαδάτος Γ. επιστημονικές εκδόσεις: Παρισιανού.

Γκοτζαμάνης, Κ. (επ. εκδ.) (2015). *Διαγνωστικά κριτήρια από το DSM-5 TM*. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.

Καλαντζή-Αζίζι & Σοφιανοπούλου, Α. (2016). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία Παιδιών και Εφήβων*. Πεδίο.

Κούμουλα, Α., Κώτσης, Κ., & Σκλάβου, Κ. (2021). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων*. Τόπος.

Κούμουλα, Α., & Σκλάβου, Κ. (2023). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Τόμος Β*. Τόπος.

Σάντοκ, Τ. Μ., & Σάντοκ, Α. Β. (2020). Επιτομή Ψυχιατρική Παιδιών και Εφήβων. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.

Χριστιανόπουλος, Κ. (2013). *Κλινικό εγχειρίδιο ψυχιατρικής παιδιών και εφήβων*. Προμηθεύς

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά***

Ψυχολογία
Clinical Child and Family Psychology Review
Child and Adolescent Mental Health
Child Psychiatry & Human Development
Clinical Child Psychology and Psychiatry
Infant Mental Health Journal
International Journal of Adolescence and Youth
Journal of Child Psychology and Psychiatry
Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ023**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		1	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να κατανοούν και εφαρμόζουν τα δομικά και μορφολογικά χαρακτηριστικά της επιστημονικής γραφής, με έμφαση στις απαιτήσεις συγγραφής εργασιών στο επιστημονικό πεδίο της Ψυχολογίας (όπως προτείνονται από την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία – APA).
- Να γνωρίζουν τους τρόπους αναζήτησης και αποδελτίωσης επιστημονικών άρθρων σε θεματικές περιοχές της Ψυχολογίας.
- Να αναζητούν, επιλέγουν και αξιολογούν κριτικά επιστημονικές πηγές, χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθόδους βιβλιογραφικής επισκόπησης και διερεύνησης ερευνητικών δεδομένων
- Να διαμορφώνουν σαφή και τεκμηριωμένα ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις, εδραιωμένα στη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία.
- Να εξοικειωθούν με τα χαρακτηριστικά και το ύφος της ακαδημαϊκής γραφής.
- Να δομούν και συγγράφουν επιστημονικά τεκμηριωμένα κείμενα (π.χ. ερευνητική πρόταση, θεωρητική ανασκόπηση κ.α.), ακολουθώντας τις προδιαγραφές ακαδημαϊκής γραφής και το πρότυπο APA.
- Να εφαρμόζουν δεξιότητες ακαδημαϊκής εντιμότητας, αποφεύγοντας φαινόμενα λογοκλοπής και κάνοντας ορθή χρήση παραπομπών και βιβλιογραφικών αναφορών.
- Να αναπτύσσουν και τεκμηριώνουν επιχειρήματα με επιστημονική πληρότητα και λογική συνοχή, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση επιστημονικού λόγου στον χώρο της Ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
……..

Αυτόνομη και ομαδική εργασία, αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών σύμφωνα με τις αρχές της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (American Psychological Association – APA) και η εφαρμογή αυτών των γνώσεων στο πλαίσιο εκπόνησης μιας ερευνητικής πρότασης. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

(1) Η έννοια και ο σκοπός της επιστημονικής γραφής στην Ψυχολογία
- Τα χαρακτηριστικά επιστημονικού λόγου
- Ο ρόλος της επιστημονικής γραφής στην παραγωγή και διάδοση γνώσης
- Τα είδη επιστημονικών εργασιών στην Ψυχολογία

(2) Δομή και περιεχόμενο επιστημονικής εργασίας
- Εισαγωγή, βιβλιογραφική επισκόπηση, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συζήτηση, συμπεράσματα, κατάλογος βιβλιογραφικών αναφορών, παραρτήματα
- Διαφορές μεταξύ ερευνητικής εργασίας, θεωρητικής ανασκόπησης και μελέτης περίπτωσης

(3) Αναζήτηση, επιλογή και αξιολόγηση επιστημονικών πηγών
- Χρήση ακαδημαϊκών βάσεων δεδομένων (π.χ. PsycINFO, Scopus, PubMed, Elsevier, Google Scholar)
- Κριτήρια αξιοπιστίας και εγκυρότητας πηγών
- Πρωτογενείς vs. δευτερογενείς πηγές

(4) Βιβλιογραφική ανασκόπηση και σύνθεση γνώσης
- Στρατηγικές οργάνωσης της βιβλιογραφίας
- Εντοπισμός θεωρητικών κενών
- Διατύπωση σκοπού προτεινόμενης έρευνας καθώς και τεκμηριωμένου ερευνητικού ερωτήματος ή υποθέσεων

(5) Ακαδημαϊκή γραφή και ύφος
- Κανόνες σαφήνειας, συντομίας και ακριβούς διατύπωσης
- Γλωσσικά και υφολογικά χαρακτηριστικά επιστημονικού λόγου στην Ψυχολογία

(6) Χρήση προτύπων αναφορών (APA Style)
- Εντός κειμένου παραπομπές
- Κατάρτιση βιβλιογραφικού καταλόγου
- Συχνά λάθη και τρόποι αποφυγής

(7) Ακαδημαϊκή δεοντολογία και ηθική συγγραφής
- Λογοκλοπή και τρόποι αποφυγής
- Αρχές ακαδημαϊκής εντιμότητας
- Αυτοτελής εργασία και συνεργατική συγγραφή

(8) Κριτική αξιολόγηση επιστημονικών εργασιών
- Ανάγνωση και ανάλυση δημοσιευμένων άρθρων
- Χρήση κριτηρίων για την εκτίμηση ποιότητας και εγκυρότητας
- Διατύπωση σχολίων και ανατροφοδότησης

(9) Διαδικασία συγγραφής και αναθεώρησης
- Βήματα συγγραφής: προσχέδιο, επιμέλεια, τελική μορφοποίηση
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτο-διόρθωσης και επεξεργασίας κειμένου

(10) Παρουσίαση επιστημονικού έργου
- Γραπτή παρουσίαση
- Συγγραφή περίληψης
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

Σημείωση: Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος είναι αναγκαία για την ανάληψη πτυχιακής εργασίας στο 4ο έτος σπουδών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία *Σημείωση:* Το μάθημα είναι εργαστηριακό και προϋποθέτει την υποχρεωτική παρακολούθηση τουλάχιστον στο 80% των παραδόσεων. Για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος, ο αριθμός των φοιτητών/τριών που θα το επιλέξουν δεν μπορεί να είναι ανώτερος των σαράντα (40).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	13
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25
Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας	38
Αυτοτελής μελέτη	21
Τελική Εξέταση	2

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	*Σύνολο Μαθήματος* **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: I. Γραπτή Εξέταση (20%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων). II. Γραπτή Εργασία (70%) III. Προφορική παρουσίαση εργασίας και συζήτηση (10%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (2022). *Οδηγός δημοσίευσης εργασιών* - 7η Αμερικανική έκδοση. Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία*; Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Ιωακειμόδης, Β., Κατερέλος, Ι., Παπαδάκη, Μ., & Χατζηφωρίου, Σ. (2024). *Μεθοδολογία Κοινωνικής Έρευνας*. Εκδόσεις Κριτική
- Κυριαζόπουλος, Π., & Σαμαντά, Ε. (2011). *Μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης διπλωματικών εργασιών*. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.
- Λατινόπουλος, Π. (2010). *Τα πρώτα βήματα στην έρευνα*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα
- Σαρρής, Μ. (2023). *Πώς γράφεται μία επιστημονική εργασία*. Εκδόσεις Δίσιγμα.
- Χαλικιάς, Μ., & Σαμαντά, Ε. (2016*). Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπόνησης επιστημονικών εργασιών*. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Psychological Methods
- Journal of Methods and Measurement in the Social Sciences
- Applied Psychological Measurement
- Ψυχολογία
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ020**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτήτριες/ες που θα επιλέξουν το μάθημα αναμένεται να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία ανταποκρίνονται και στον σκοπό του μαθήματος:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες και τους ορισμούς της ψυχομετρίας και της ψυχολογικής αξιολόγησης σε κλινικά και εκπαιδευτικά πλαίσια
- Να κατανοήσουν τις χρήσεις των ψυχομετρικών εργαλείων με υλική και ψηφιακή μορφή
- Να αναγνωρίζουν παράγοντες και δυσκολίες που επιδρούν στη αξιολογητική διαδικασία
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικές με τον τρόπο κατασκευής και στάθμισης ενός ψυχομετρικού εργαλείου
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον τρόπο λήψης συνέντευξης και την αξιολόγηση μέσω παρατήρησης
- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες της αξιοπιστίας και εγκυρότητας των μετρήσεων, σε σχέση και με την κατασκευή εργαλείων
- Να κατανοήσουν τα βασικά κοινωνικά και δεοντολογικά θέματα που αφορούν στην διαδικασία της αξιολόγησης εν γένει στην ψυχολογική εργασία
- Να εξοικειωθούν με τις στατιστικές αναλύσεις των τιμών των τεστ, σε σχέση και με τα αποτελέσματα των μετρήσεων
- Να γνωρίσουν τα εργαλεία και τους τρόπους αξιολόγησης των νοητικών δεξιοτήτων παιδιών και ενηλίκων
- Να γνωρίσουν τα εργαλεία και τους τρόπους αξιολόγησης (αυτοαναφορά, προβολικές δοκιμασίες) της προσωπικότητας νοητικών δεξιοτήτων παιδιών και ενηλίκων
- Να γνωρίσουν την έννοια και τα εργαλεία μέτρησης ενδιαφερόντων και αξιών
- Να κατανοήσουν ιδιαίτερα τον τρόπο αξιολόγησης παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες, όπως μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠ-Υ, προβλήματα συμπεριφοράς, προβλήματα όρασης, προβλήματα ακοής, κινητικές αναπηρίες
- Να γνωρίσουν τα στάδια συγγραφής μιας ψυχολογικής έκθεσης, να είναι σε θέση να αναπαράγουν μια αναφορά, αφού τους δοθεί κατάλληλο υλικό και να κατανοήσουν τον τρόπο επίδοσης των αποτελεσμάτων στους ενδιαφερομένους (ασθενή, μαθητή, γονείς, οικείους)
- Να γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις στον τομέα της ψυχολογικής αξιολόγησης, όπως η διαπολιτισμική αξιολόγηση, η αξιολόγηση θετικών δεξιοτήτων και η αξιολόγηση ποιότητας ζωής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(1) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί περιγράφεται η σειρά των διδακτικών ενοτήτων καθώς και οι διαλέξεις που αντιστοιχούν σε κάθε ενότητα ανά εβδομάδα διδασκαλίας.

Εβδομάδα 1η:

Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση

- Ορισμός και σημασία της ψυχομετρίας
- Ιστορική αναδρομή στην ψυχολογική μέτρηση
- Χρήσεις των τεστ: Ταξινόμηση, Διάγνωση και θεραπευτικός προγραμματισμός, Αυτογνωσία, Εκτίμηση προγράμματος, Έρευνα
- Πηγές πληροφόρησης για τα ψυχομετρικά εργαλεία
- Η έννοια της ψυχολογικής αξιολόγησης
- Ψυχομετρική αξιολόγηση και τεχνολογία

Εβδομάδα 2η:

Κοινωνικά και δεοντολογικά θέματα που αφορούν τα τεστ

- Ο ρόλος του εξεταστή
- Προστασία προσωπικού απορρήτου
- Εχεμύθεια – εμπιστοσύνη
- Ο ρόλος του ψυχολόγου σε δικαστικές υποθέσεις
- Η χρήση των τεστ σε ομάδες μειονοτήτων
- Υποκειμενικές εφαρμογές των τεστ
- Κατάταξη ατόμων σε κατηγορίες
- Η σημασία και οι προκλήσεις της ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης

Εβδομάδα 3η:

Στάθμιση και κατασκευή των τεστ

- Η έννοια της στάθμισης
- Η διαδικασία κατασκευής ενός τεστ: Στόχοι, Τομείς, Πληθυσμός, Τρόποι Βαθμολόγησης, Περιεχόμενο, Τρόποι Χορήγησης, Προσαρμογή των ψυχολογικών τεστ, Ψυχομετρικές ιδιότητες
- Τα είδη των ψυχολογικών τεστ
- Αναθεώρηση των ψυχολογικών τεστ
- Η σημασία της ανάλυσης ερωτημάτων: Δυσκολία ερωτημάτων, Ανάλυση διαφοροποίησης ερωτημάτων, Συσχέτιση ερωτημάτων, Μοντέλα σχέσης μεταξύ ερωτήματος και χαρακτηριστικών

Εβδομάδα 4η:

Ψυχομετρικές ιδιότητες ενός τεστ

- Η έννοια της αξιοπιστίας στην ψυχολογική μέτρηση
- Μέτρηση της αξιοπιστίας
- Η αξιοπιστία ως έννοια χρονικής σταθερότητας
- Αξιοπιστία εσωτερικής συνοχής
- Αξιοπιστία μεταξύ βαθμολογητών
  Εφαρμογή των δεδομένων που προκύπτουν από τη μελέτη της αξιοπιστίας
- Τυπικό σφάλμα μέτρησης
- Βελτίωση της αξιοπιστίας
- Θεωρία της Γενίκευσης
- Η έννοια της εγκυρότητας στην ψυχολογική μέτρηση
- Θεωρία της μελέτης της εγκυρότητας
- Εγκυρότητα σε σχέση με ένα κριτήριο
- Παράγοντες που επιδρούν στην εγκυρότητα σε σχέση με ένα κριτήριο
- Εγκυρότητα περιεχομένου
- Φαινομενική εγκυρότητα ή εγκυρότητα όψεως
- Εννοιολογική εγκυρότητα ή εγκυρότητα εννοιολογικής δομής
- Συγκλίνουσα και αποκλίνουσα εγκυρότητα
- Το συστηματικό σφάλμα και η αντιμετώπισή του
- Η εγκυρότητα στην κλινική εφαρμογή

Εβδομάδα 5η:

Στατιστικές αναλύσεις τιμών των τεστ

- Δείκτες κεντρικής τάσης
- Δείκτες μεταβλητότητας
- Μορφές κατανομών (ομαλή κατανομή, λοξή κατανομή)
- Στατιστική σχέση μεταξύ δυο κατανομών (Συσχέτιση, παλινδρόμηση, ανάλυση παραγόντων, προϋποθέσεις για διερευνητική ανάλυση παραγόντων)
- Τρόποι μετατροπής των ακατέργαστων τιμών (εκατοστιαία τιμή, τυπικές τιμές, ομαλοποιημένες τυπικές τιμές)
- Κλίμακες μέτρησης

Εβδομάδα 6η:
Συνέντευξη και παρατήρηση
- Η κλινική συνέντευξη
- Δομημένες και ημιδομημένες τεχνικές συνέντευξης
- Η αξιολόγηση της συμπεριφοράς μέσω παρατήρησης
- Συνέντευξη και παρατήρηση στο πλαίσιο ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Αξιολόγηση βασισμένη στην Λειτουργική Ανάλυση της Συμπεριφοράς

Εβδομάδα 7η:
Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών
- Εννοιολογικός ορισμός της νοημοσύνης
- Θεωρίες για την νοημοσύνη (μονοπαραγοντική θεώρηση, θεωρία του Spearman, θεωρία των επτά παραγόντων του Thurstone, ιεραρχική θεωρία του Vernon, τρισδιάστατη οργάνωση νοημοσύνης του Guildford, εξελικτική θεώρηση του Piaget, θεωρία του Sternberg, θεωρία ρέουσας και αποκρυσταλλωμένης νόησης των Horn και Cattell, πολλαπλή νοημοσύνη του Gardner)
- Οι κλίμακες νοημοσύνης και ο δείκτης νοημοσύνης: ιστορικά στοιχεία, δεοντολογική χρήση
- Οι κλίμακες νοημοσύνης του Wechsler (WISC-III, WISC-IV, WISC-V, WAIS-IV, WPPSI-III)
- Οι κλίμακες νοημοσύνης του Stanford-Binet (5η έκδοση)
- Προοδευτικές μήτρες του Raven
- Η νοημοσύνη στην προσχολική ηλικία
- Η προγνωστική εγκυρότητα των τεστ για βρέφη και παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Οι κλίμακες νοητικής εξέλιξης Bayley (BSID)

Εβδομάδα 8η:
Αξιολόγηση της προσωπικότητας με ερωτηματολόγια αυτοαναφοράς
- Ιστορική αναδρομή στην αξιολόγηση της προσωπικότητας
- Σύγχρονα θέματα στην αξιολόγηση της προσωπικότητας και της ψυχοπαθολογίας
- Κατασκευή ερωτηματολογίων βάσει περιεχομένου και βάσει λύσης εμπειρικού κριτήριου [Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI), MMPI-2, MMPI-Adolescent (MMPI-A), MMPI-2-RF, Personality Assessment Inventory (PAI), Personality Inventory for Youth (PIY), Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI)]
- Κατασκευή ερωτηματολογίων βάσει ανάλυσης παραγόντων [Το Μοντέλο των Πέντε Παραγόντων, Το NEO Personality Inventory-Revised (NEO-PI-R) και το NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI), Ερωτηματολόγιο Προσωπικότητας HEXACO (HEXACO-PI), Τεστ Χαρακτηριστικών Προσωπικότητας (ΤΕ.ΧΑ.Π.), Εναλλακτικά παραγοντικά μοντέλα, Sixteen Personality Questionnaire (16PF), Eysenck Personality Questionnaire (EPQ), Guildford-Zimmerman Temperament Survey (GZTS)]
- Κατασκευή ερωτηματολογίων βάσει θεωριών προσωπικότητας [Edwards Personal Preference Schedule (EPPS), Personality Research Form (PRF), Jackson Personality Inventory-Revised (JPI-R), Myers-Briggs Type Indicator (MBTI), Beck Depression Inventory (BDI), Beck Depression Inventory II (BDI-II), Beck Youth Inventories II (BYI-II), Εργαλεία για την αξιολόγηση συμπεριφοράς Τύπου Α]
- Εγκυρότητα ερωτηματολογίων προσωπικότητας
- Προσποίηση και παραπλανητικές απαντήσεις στα ερωτηματολόγια προσωπικότητας

Εβδομάδα 9η:
Αξιολόγηση της προσωπικότητας με προβολικές δοκιμασίες
- Βασικά γνωρίσματα των προβολικών τεχνικών
- Είδη προβολικών τεχνικών
- Συνειρμικές τεχνικές (Η Μέθοδος Κηλίδων του Rorschach, Σύγχρονες παραλλαγές του Rorschach)
- Κατασκευαστικές τεχνικές [Ερμηνεία και αξιολόγηση του Thematic Apperception Test (TAT), Children's Apperception Test (CAT), Patte Noire (PN), Make-A-Picture Story Test (MAPS), Object Relations Test (ORT)]
- Σύγχρονες κατασκευαστικές τεχνικές [Roberts Apperception Test for Children (RATC), Tell Me A Story Test (TEMAS), Fairy Tale Test (F T T)]
- Τεχνικές συμπλήρωσης προτάσεων [Picture Frustration Study (P-F Study)]
- Δοκιμασίες συμπλήρωσης ιστοριών [Οι Μύθοι της Düss]
- Τεχνικές έκφρασης [Το Τεστ του Σπιτιού, του Δένδρου και του Ανθρώπου (HTP), Το Σχέδιο της Οικογένειας, Το Οπτικο-Κινητικό Τεστ Bender-Gestalt]
- Το παιχνίδι ως μέσο ψυχολογικής αξιολόγησης
- Προβολικές τεχνικές παιχνιδιού
- Κριτική των προβολικών τεχνικών

Εβδομάδα 10η:
Μετρήσεις ενδιαφερόντων και αξιών
- Ενδιαφέροντα και προσωπικότητα - Το μοντέλο του Holland
- Πρόσφατες εξελίξεις στην κατασκευή των ερωτηματολογίων
- Ερωτηματολόγια ενδιαφερόντων [Strong Interest Inventory (SII), Jackson Vocational Interest Survey (JVIS), Self-Directed Search (SDS), Campbell Interest and Skill Survey (CISS)]
- Η αξιολόγηση των αξιών [Study of Values, Rokeach Value Survey]

Εβδομάδα 11η:
Αξιολόγηση ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Η σημασία της ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Η διαδικασία διάγνωσης και διαφοροδιάγνωσης στη νοητική υστέρηση
- Αρχική – διαμορφωτική – τελική εκπαιδευτική αξιολόγηση
- Αξιολόγηση της νοητικής υστέρησης
- Αξιολόγηση των γενικών και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

- Αξιολόγηση της ΔΕΠ-Υ
- Αξιολόγηση της συμπεριφοράς [AAMD Adaptive Behavior Scale (ABS), Vineland Adaptive Behavior Scales, Scales of Independent Behavior (SIB), ASEBA]
- Αξιολόγηση παιδιών με διαταραχές ακοής
- Αξιολόγηση ατόμων με προβλήματα όρασης
- Αξιολόγηση ατόμων με κινητικές αναπηρίες

Εβδομάδα 12η:

Έκθεση και ανακοίνωση αποτελεσμάτων

- Λήψη ιστορικού
- Δομή ψυχολογικής αναφοράς
- Συμπεράσματα και προτάσεις
- Ανακοίνωση αποτελεσμάτων σε συνεδρία επίδοσης
- Κλινικά παραδείγματα

Εβδομάδα 13η:

Σύγχρονες τάσεις στην ψυχολογική αξιολόγηση

- Συνεργατική/Θεραπευτική αξιολόγηση (CTA) [Η Θεραπευτική Αξιολόγηση με Παιδιά (TA-C), Συστοιχία ανάλυσης της σύγκρουσης]
- Η έννοια της «κουλτούρας» στη διαπολιτισμική αξιολόγηση
- Ψυχομετρικά εργαλεία διαπολιτισμικής αξιολόγησης
- Προϋποθέσεις που αφορούν τη μελέτη διαπολιτισμικών διαφορών
- Εργαλεία για τη διαπολιτισμική μελέτη της Θετικής Ψυχολογίας
- Αξιολόγηση της ποιότητας ζωής [Quality of Life Inventory (QOLI)]
- Ερωτηματολόγια που αξιολογούν την ποιότητα της συζυγικής σχέσης
- Συμπεράσματα/Κλείσιμο του μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία (π.χ.εργαστηριακή άσκηση)</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας (προαιρετικό)</td><td>36</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι προαιρετική, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος, ωστόσο, οι φοιτήτριες/ες προτρέπονται να παρευρίσκονται και να συμμετέχουν στις διαλέξεις. Θα μοιραστούν σημειώσεις και βοηθητικό υλικό σε ψηφιακή μορφή στους φοιτητές, οι οποίες θα είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η μεταφορά του διδακτικού υλικού και των δραστηριοτήτων σε πλατφόρμες δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει την συμμετοχή στην υποχρεωτική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Συγκεκριμένα, καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σωστό/λάθος, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης και ανοιχτής ανάπτυξης σε θέματα που αφορούν στις ενότητες του μαθήματος. Η βαθμολόγηση κυμαίνεται σε μια κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), με δυνατότητα ενός δεκαδικού ψηφίου. Το υλικό που θα εξεταστεί βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η δημιουργία του υλικού εξέτασης στο Microsoft Forms και η ανάρτηση του μέσω πλατφόρμας δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Επιπροσθέτως, οι φοιτητές/τριες έχουν την επιλογή να καταθέσουν ατομική ή ομαδική γραπτή εργασία (2-3 ατόμων), η οποία συνίσταται στην βιβλιογραφική ανασκόπηση κάποιου θέματος σχετικού με τις θεματικές που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συγκεκριμένη εργασία δύναται να παρουσιαστεί στο αμφιθέατρο, κατόπιν συνεννόησης και

	καθοδήγησης από τον διδάσκοντα. Ο βαθμός των συγκεκριμένων εργασιών (με άριστα το 2) θα λειτουργήσει αθροιστικά στον βαθμό που θα προκύψει από την γραπτή εξέταση. Η χρήση βιβλιογραφίας καθορίζεται κατά τα πρότυπα ύφους συγγραφής του APA-7, μέχρι 5.000 λέξεις, συμπεριλαμβανομένων παραπομπών. Στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course αναρτώνται συγκεκριμένες οδηγίες και άξονες για την συγγραφή της εργασίας. Προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης είναι η μέρα γραπτής εξέτασης του μαθήματος (αποστολή με ηλεκτρονικό μήνυμα στην ηλεκτρονική θυρίδα του διδάσκοντα).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση* (3η έκδοση). Εκδόσεις Πατάκη.

Κωνσταντίνου, Μ., Παπαγεώργη, Ι., & Μαλεγιαννάκη, Α.-Χ. (2022). *Ψυχομετρία στην Εκπαίδευση & στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg.

Wright, A. J. (2022). *Ψυχολογική εκτίμηση: Ένας κλινικός οδηγός* (2η έκδοση). Gotsis.

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στα παρακάτω περιοδικά (ενδεικτικά):

American Journal of Evaluation
Applied Psychological Measurement
Assessment (APA)
Assessment in Education: Principles, Policy & Practice
Educational Assessment, Evaluation and Accountability
European Journal of Psychological Assessment
Journal of Applied Psychology
Journal of Educational Measurement
Journal of Evaluation in Clinical Practice
Journal of Personality Assessment
Psychological Assessment
Psychological Methods
Psychological Review

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ004**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να κατανοούν την προσωπικότητα μέσα από το πρίσμα των κύριων θεωριών της ψυχολογίας της προσωπικότητας.
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο γενετικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση και ανάπτυξη της προσωπικότητας αλλά και των ατομικών διαφορών.
- Να ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά.
- Να γνωρίζουν τις εφαρμογές των θεωριών προσωπικότητας στη μέτρηση και αξιολόγηση της προσωπικότητας.
- Να κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορούν να κατανοούν τις ατομικές διαφορές και τα επιμέρους είδη τους.
- Να αναγνωρίζουν τη θεωρητική και πρακτική αξία των ατομικών διαφορών για πολλούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και, κυρίως, για την εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υγεία, και την συμβουλευτική και κλινική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις ψυχολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και των ατομικών διαφορών. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες για τη διαμόρφωση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας, οι οποίες ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά. Επιπλέον, εξετάζονται οι εφαρμογές των κύριων θεωριών στην αξιολόγηση και τη μέτρηση της προσωπικότητας. Στα πλαίσια του μαθήματος επιχειρείται επίσης η περιγραφή και η ερμηνεία των διαφορών που παρουσιάζουν τα άτομα σε διάφορα χαρακτηριστικά τους, όπως στην προσωπικότητα, στη νοημοσύνη, σε ειδικές ικανότητες, στις σχολικές επιδόσεις, στις επαγγελματικές δεξιότητες κ.ά. Η μελέτη των ατομικών διαφορών καλύπτει και τις τρεις μορφές τους: τις διαφορές μεταξύ ατόμων (διατομικές), τις διαφορές μεταξύ ομάδων (διομαδικές) και τις διαφορές μεταξύ χαρακτηριστικών στο ίδιο άτομο (ενδοατομικές). Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τις

θεωρίες και τα ερευνητικά συμπεράσματα της ψυχολογίας της προσωπικότητας και των ατομικών διαφορών, καθώς αυτά έχουν τεράστια θεωρητική και πρακτική σημασία σε πολλούς τομείς και κυρίως στην εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υγεία, και τη συμβουλευτική και κλινική πρακτική.

Ενδεικτική θεματολογία:

1. Εισαγωγή στις θεωρίες προσωπικότητας και στην ψυχολογία των ατομικών διαφορών: θεωρητικές έννοιες και ιστορικό πλαίσιο, είδη ατομικών διαφορών
2. Η επιστημονική μελέτη και η αξιολόγηση της προσωπικότητας
3. Οι βιολογικές (γενετικές) βάσεις της προσωπικότητας
4. Βιοφυσιολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και των ατομικών διαφορών
5. Θεωρίες των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας I: Allport, Eysenck & Cattell
6. Θεωρίες των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας II: Το Μοντέλο των 5 Παραγόντων
7. Κοινωνικοί και πολιτισμικοί παράγοντες στη διαμόρφωση και ανάπτυξη της προσωπικότητας
8. Έννοια και δομή της νοημοσύνης – Θεωρίες νοημοσύνης
9. Μέτρηση της νοημοσύνης
10. Συναισθηματική νοημοσύνη και δημιουργικότητα
11. Διάθεση και κίνητρα
12. Ατομικές διαφορές στην υγεία και την ασθένεια
13. Διαταραχές της Προσωπικότητας - Επανάληψη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
Συγγραφή & Παρουσίαση Εργασίας	20
Αυτοτελής Μελέτη	40
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων). 2. Προαιρετική εργασία (30%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Buss, M. D., & Larsen, J. R. (2020). *Ψυχολογία της προσωπικότητας: Πεδία γνώσης σχετικά με την ανθρώπινη φύση.* Εκδόσεις Παπαζήση
2. Chamorro-Premuzic, T. (2013): *Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές*. Gutenberg.
3. Chamorro-Premuzic, T., Von Stumm, S., & Furnham, A. (Eds.). (2015). *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences*. John Wiley & Sons.
4. Cooper C. (2021): *Individual Differences and Personality*, Routledge; 4th edition.
5. Maltby, J., Day, L., & Macaskil, A. (2023): *Personality, Individual Differences and Intelligence*, Pearson; 5th edition.
6. Pervin A. L., Cervone D. (2013). *Θεωρίες προσωπικότητας, Έρευνα και Εφαρμογές*. Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Personality and Individual Differences
2. Journal of Personality and Social Psychology
3. Individual Differences
4. Journal of Personality Assessment
5. Journal of Individual Differences
6. Individual Differences Research
7. Learning and Individual Differences

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ052**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		Επιλογής Υποχρεωτικό	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση αφενός να κατανοούν ότι διαμορφώνεται σήμερα ένας νέος τύπος κοινωνίας στον οποίο συνυπάρχουν και συμβιώνουν διαφορετικοί πολιτισμοί και διαφορετικές κοινωνικές ομάδες με πολιτισμικές διαφορές και στοιχεία ετερότητας που επηρεάζουν την επικοινωνιακή διαδικασία, και αφετέρου να διαχειρίζονται κάθε προσπάθεια ανάπτυξης των απαραίτητων συμπεριφορών, δεξιοτήτων και γνώσεων που θα συμβάλλουν στην διαπολιτισμική επικοινωνία στο πλαίσιο της καθημερινής επαγγελματικής πρακτικής. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

α) κατανοήσουν τις θεμελιώδεις έννοιες και αρχές της επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων με διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές καταβολές

β) διακρίνουν κοινωνικά, πολιτισμικά και ιστορικά χαρακτηριστικά πολιτισμών και πολιτισμικών υπο-ομάδων ανά την υφήλιο

γ) αναλύουν και συγκρίνουν την επικοινωνιακή συμπεριφορά (λεκτική και μη) διαφόρων πολιτισμικών ομάδων

δ) αντιμετωπίζουν τις πολιτισμικές αξίες και την πολλαπλότητα των κοινωνικών δομών και των κοινωνικοπολιτισμικών ταυτοτήτων ως εργαλεία ενίσχυσης της διαπολιτισμικής επικοινωνίας

ε) στοχεύουν στην καλλιέργεια στρατηγικών άρσης των στερεοτύπων και γόνιμης αξιοποίησης της πολιτισμικής ετερότητας

στ) αλληλεπιδρούν σε επαγγελματικό και κοινωνικό περιβάλλον έχοντας οικοδομήσει διαπολιτισμική κατανόηση των παραδόσεων, εθίμων, συμπεριφορών, νόμων και κανονισμών, θρησκειών που χαρακτηρίζουν και προσδιορίζουν τον κάθε πολιτισμό με στόχο τη συνύπαρξη πολιτισμών

ζ) ενισχύσουν τις διαπολιτισμικές ικανότητες ώστε να διαχειριστούν προκλήσεις και συγκρούσεις επικοινωνώντας με άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο (αλλοδαποί, μετανάστες, πρόσφυγες) και να ασκούν αυτοκριτική στον τρόπο που βλέπουν τον εαυτό τους και τους άλλους

η) εφαρμόσουν γνώσεις και ικανότητες με στόχο μια υπεύθυνη, αποτελεσματική και ηθική επικοινωνία προσαρμοσμένη σε διάφορα πολιτισμικά πλαίσια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	…….

- *Αυτόνομη Εργασία*
- *Ομαδική Εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Επικοινωνία σε μια πολιτισμικά διαφοροποιημένη κοινωνία. Οριοθέτηση των όρων και των εννοιών που σχετίζονται με την διαπολιτισμικότητα, διαπολιτισμική ικανότητα, διαπολιτισμική κατανόηση και τη διαπολιτισμική επικοινωνία. Πολυπολιτισμικότητα, Παγκοσμιοποίηση, μαζική μετανάστευση.
2) Η πολυπρισματική φύση της επικοινωνίας. Συστατικά μέρη και χαρακτηριστικά της επικοινωνίας. Μοντέλα επικοινωνίας.
3) Η πολυεπίπεδη φύση του πολιτισμού. Ορισμοί και συστατικά του πολιτισμού και των επιμέρους κουλτούρων. Κοινωνική κατηγοριοποίηση και ταυτότητες.
4) Πολιτισμικοί και αξιακοί προσανατολισμοί. Στερεότυπα, προκατάληψη, ρατσισμός.
5) Λεκτική επικοινωνία και πολιτισμός.
6) Μη λεκτική επικοινωνία και πολιτισμός.
7) Μετανάστευση, πολιτισμική διαφορετικότητα και διαπολιτισμική προσαρμογή.
8) Μετάφραση και διερμηνεία. Ζητήματα διαγλωσσικής και διαπολιτισμικής μεσολάβησης μεταξύ αλλόγλωσσων.
9) Διαπολιτισμικές σχέσεις. Ψυχική υγεία και ψυχική ευαλωτότητα σε πολιτισμικά διαφορετικές κοινότητες.
10) Διαχείριση διαπολιτισμικών αντιθέσεων και συγκρούσεων.
11) Ψηφιακή εποχή, ενημέρωση και πολιτισμική αλλαγή.
12) Στρατηγικές ανάπτυξης διαπολιτισμικής ικανότητας.
13) Μελέτες περίπτωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	37
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Αυτοτελής μελέτη	26
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος II. Εκπόνηση Ομαδικής /Ατομικής Εργασίας (40%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. American Psychological Association (2003). Guidelines on multicultural education, training, research, practice and organizational change for psychologists. *American Psychologist*, 58, 377–402.
2. Angelelli, C.V. (2004). *Medical Interpreting and Cross-cultural Communication*. London: Cambridge University Press.
3. Cobley, P. & Schulz, P. J. (Eds) (2013). *Theories and Models of Communication*, Berlin/Boston, MA: Walter de Gruyter.
4. Deardorff, D. K. (2009). The Sage handbook of intercultural competence. Thousand Oaks, CA: Sage.
5. Karras, I. D. (2020). *The Culture and Communication Interface*, Εκδ. Διαυλος
6. Landis, D. & Bhawuk, D. P. S. (Eds) (2020). *The Cambridge Handbook of Intercultural Training* (4th edn) Cambridge University Press.
7. Lieberman, D. A. & Gamst, G. (2015). "Intercultural communication competence revisited: Linking the intercultural and multicultural fields", *International Journal of Intercultural Relations*, 48,17–19.
8. Liu, Sh., Volĉiĉ, Z. & Gallois, C. (2018). *Εισαγωγή στη διαπολιτισμική επικοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.
9. Lustig, M. W. & Koester, J. (2013). *Intercultural Competence: Interpersonal Communication across Cultures* (7th edn). Boston, MA: Pearson.
10. Paniagua, F. A. & Yamada, A-M. (Eds.) (2013). *Handbook of Multicultural Mental Health. Assessment and Treatment of Diverse Populations*, Academic Press.
11. Paulston, C.-B., Kiesling, S.-F. & Rangel, E.- S. (Eds) (2012). *The Handbook of Intercultural Discourse and Communication*, Blackwell Publishing Ltd.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Intercultural Relations
Journal of Intercultural Communication Research

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ040**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	Επιλογής Υποχρεωτικό	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η Θετική Ψυχολογία αποτελεί έναν από τους νεότερους κλάδους της Ψυχολογίας. Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις βασικές αρχές, τη θεωρία και τις μεθόδους του κλάδου. Το μάθημα πραγματεύεται έννοιες που αφορούν τη θετική σκέψη, τα θετικά συναισθήματα, την ψυχική ανθεκτικότητα, την ευτυχία, την ελπίδα, και την αισιοδοξία. Στόχος είναι η εξοικείωση με το αυξανόμενο σύνολο ερευνητικών στοιχείων για τη δημιουργία, τη διατήρηση και την ανάπτυξη θετικών ατόμων, σχέσεων, οργανισμών και κοινοτήτων. Θα συζητηθούν επίσης βασικές παρεμβάσεις και οι εφαρμογές της θετικής ψυχολογίας στον πραγματικό κόσμο με επικέντρωση στην εργασία. Το μάθημα εμπεριέχει σημαντικό αριθμό βιωματικών ασκήσεων με στόχο την προσωπική ανάπτυξη και τον αναστοχασμό των φοιτητών και φοιτητριών.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. κατανοούν και αξιολογούν κριτικά τις θεμελιώδεις αρχές, έννοιες και μεθόδους του κλάδου της Θετικής Ψυχολογίας,
2. κατανοούν και αξιολογούν την επιστημονική προσέγγιση που υιοθετείται από τον κλάδο της Θετικής Ψυχολογίας και να την συγκρίνουν με διαισθητικές μεθόδους,
3. συζητούν για τον ρόλο των θετικών συναισθημάτων, σκέψεων, στάσεων και συμπεριφορών σε πολλαπλά επίπεδα της καθημερινής ζωής,
4. αντιλαμβάνονται τον ρόλο και τη σημασία των θετικών ψυχολογικών παρεμβάσεων,
5. συζητήσουν για την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης και των ευρημάτων της Θετικής Ψυχολογίας στην εργασία,
6. αναστοχαστούν για την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης και τα ευρημάτων της Θετικής Ψυχολογίας στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα συζητηθούν οι παρακάτω θεματικές:

15. Τι είναι η Θετική Ψυχολογία
16. Ευτυχία, ευδαιμονική ευημερία και υποκειμενική ευημερία, άνθιση και ακμαιότητα
17. Θετικά συναισθήματα, Ευγνωμοσύνη
18. Αισιοδοξία, ελπίδα, περιέργεια
19. Ενσυνειδητότητα και πνευματικότητα
20. Ψυχική ανθεκτικότητα, θετική ανάπτυξη
21. Θετικές σχέσεις
22. Προκοινωνική συμπεριφορά, αλτρουισμός, ηρωισμός
23. Ψυχολογική ροή, απόλαυση, δέος, νόημα
24. Χιούμορ
25. Θετικά εργασιακά περιβάλλοντα
26. Παρεμβάσεις Θετικής Ψυχολογίας
27. Κριτική στη Θετική Ψυχολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
Συγγραφή εργασίας	33
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	24
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος II. Γραπτή ατομική εργασία (30%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στην σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Hefferon, K. & Boniwell, I. (2019). Θετική ψυχολογία : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές. Gutenberg.
Σταλίκας, Α., & Μυτσκίδου, Π. (Επιμ.). (2011). Εισαγωγή στη θετική ψυχολογία. Τόπος.
Proctor, C. (Ed.) (2017). Positive psychology interventions in practice. Springer.
Parks, A. C., & Schueller, S. M. (Eds.) (2014). The Wiley Blackwell handbook of positive psychological interventions. Wiley.
Dickerson, D. (2012). Κοινωνική ψυχολογία: Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις. Κριτική.
Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007). Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Παπαζήσης.
Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2010). Κοινωνική Ψυχολογία. Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

HUMOR: International Journal of Humor Research
International Journal of Applied Positive Psychology
Mindfulness
Journal of Happiness Studies
Journal of Positive Psychology
Journal of Well-Being Assessment

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ012**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ** *[ΗΘΙΚΕΣ ΣΗΜΑΣΙΕΣ ΣΤΗ ΖΩΣΑ ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΞΗ]*		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γνώσεων, Ανάπτυξης Ικανοτήτων*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

*Φοιτήτριες και φοιτητές που: παρακολουθούν συστηματικά, συνεκτιμούν στοχαστικά τις παραδόσεις με τις προηγηθείσες, ιδίως του 'Κλινική Ψυχολογία Ι – Προσανατολισμοί', και του 'Κλινική Ψυχολογία ΙΙ – Διαγνωστικά Κριτήρια', ολοκληρώνουν λοιπά προβλεπόμενα, και, 'έτοιμοι από καιρό', εκπληρώνουν συμμετοχή με πρωτίστως ενδοσκοπική πρόθεση, προσκτώνται με ταχύ ρυθμό κριτική βαθύνοια στα πολυειδή ηθικά και δεοντολογικά θέματα ψυχοθεραπευτικής ουσίας, καθώς και πολυχρηστικά εργαλεία διάκρισης, διαχείρισης και διεκπεραίωσης ηθικών ενεργειών υπό οπωσδήποτε ανομοιόσχημες συνθήκες (έρευνας, διδασκαλίας, εποπτείας, ηγεσίας, θεραπείας, υποστήριξης) και ετερογενή περιβάλλοντα (f-2-f, ομάδα, νοσοκομείο, κέντρο αποκατάστασης, φυλακή, σχολείο). Τελικά, **διατυπώνουν ευθαρσώς ωφέλιμο ηθικό λόγο υγείας**, με ευκρινή προσανατολισμό διαμέσου σκοπέλων που η κλινική πράξη εξυπακούεται. Συγκεκριμένα, από τις πρώτες κιόλας παραδόσεις αναμένεται να δύνανται δυναμικά **να:***

- ***Μ**ετέρχονται μεθοδικά τα προοιμιακά μαθησιακά εννοιογράμματα αμιγώς ηθικών μοντέλων, μερίζουν μαζικότερες, περιορισμένες, αμελητέες ή σύμμικτες μετοικεσίες μερών αυτών σε μεθοδολογίες και εφαρμογές της μαχόμενης ιματικής μέριμνας, και, τεκμηριώνοντας το ενδεχόμενο φιλοσοφικό αναμνηστικό παρεμβάσεών της: α) μορφώνουν εκτιμήσεις περί βαθμών συμφέρουσας/ασύμφορης εναρμογής παρόμοιων μετεγγραφών προς άμβλυνση/εκμηδενισμό συμπτωμάτων των νοσημάτων, β) μεταγγίζουν μεστωμένους συλλογισμούς τους σε αποτιμήσεις συνυφασμένων αποτελεσμάτων στην ψυχοσωματική πραγματικότητα ταλανιζόμενων α-σθενών, γ) μαθαίνουν να συμφιλιώνονται με την αμφιβολία, μα και με τον μόχθο συστηματικής αντιμετώπισής της, δ) μεθερμηνεύουν σε άμεσα/έμμεσα ωφελήματα προσώπων-ομάδων-οργανισμών-κοινοτήτων, και μετουσιώνουν αφηρημένους λογισμούς σε συγκεκριμένους, σύμφορους ιματικούς μίτους.
- ***Ε**πεκτείνουν επίγνωση, επιθυμία, επιμονή και ευθύνη έναντι εμποδίων επαγγελματισμού και ενδεχόμενων επιπλοκών στην ευμενή εξέλιξη των επωφελουμένων από/υπό την επιμέλειά τους^ εξασκούν εκφάνσεις επιφυλάξεων για εξεζητημένες/εσπευσμένες εκδηλώσεις/εκφράσεις τους^ εξελίσσουν επεξηγηματική επιχειρηματολογία επί επιπτώσεών τους εκατέρωθεν^ επεξεργάζονται επινοητικές εναλλακτικές προς ηθικές επιλύσεις τους^ εμπεδώνουν εποικοδομητικές εφαρμογές επιτυχούς (δι)επιστημονικής τους επικοινωνίας^ επιμετρούν επιδράσεις επαγγελματικής **εν+ευ**συνειδητότητας και εχεφροσύνης στον επικαθορισμό επιπέδων εγκυρότητας/αξιοπιστίας τους, ενίοτε ενεργοποιώντας ενδοατομικές επαλλαγές ή/και εντελή εξαλλαγή σε εννοιολογικές-πεποιθησιακές-ιματικές επιλογές τους.
- ***Τ**ιθασεύουν τάσεις ευτελών και υποτιμητικών της ευστροφίας τους καταχρήσεων των τεχνολογιών, τολμούν αμφισβητήσεις συνεπειοκρατικών και διλημμάτων ωφελιμιστικής νοοτροπίας σχετικώς, τάσσονται με επιχειρήματα έναντι σταθμών ανεξαρτητοποίησης της σκοπιμότητας από την αιτιότητα, τοποθετούνται μεστά στα παραπειστικά ζητήματα τελεσφόρησης ή μη των τεχνολογιών και της ΤΝ ως τάχα οχημάτων μηνυματικής της φροντίδας ή υποτιθέμενων αυτόματων πιλότων επίτευξης αυτής, και ως τυχόν τελεολογικών ελατηρίων επίτασης της ηθικής τους κινητοποίησης προς αυτήν, τηρούν τακτική τομογραφία των τοπομετρικών τους αποστάσεων από τούνδρες απολυτοκρατικής τηλεδιαβίωσης, και τελικά τρέπονται σε εποικοδομητικές ταξιθετήσεις εαυτοκεντρικών προτεραιοτήτων τους σε τροχιές ΤΝ με δημιουργικότητα.
- ***Α**ντιζυγίζουν αυτοπεποίθηση με αιδημοσύνη, αφού απεξαρτούν μεν την αυταξία τους από τις αποδοχές τους, αλλά και αναπλαισιώνουν τα αβαντάζ από τον ακαδημαϊκό τους αλφαθητισμό και τους ακόλουθους ακρόδεσμους που αποκτούν με την Άσκησή τους στους άκμονες των αγώνων για την αποκατάσταση υγείας α-σθενών, απενοχοποιώντας το θεραπευτικό αντίτιμο που απολαμβάνουν, την αμοιβή τους. Ακόμη, αποκαλύπτουν τον αθέατο, αλλά αποφασιστικής αξίας, αγωγό αμοιβαιότητας ανάμεσα σε αυτοπαρακολούθηση, αυτοσυγκρότηση, και αυτοβελτίωση από τη μια και τις αδιάλειπτες, άκρως απτές ανταλλαγές για τα απαραίτητα από την άλλη, αναγορεύοντας σε αποστολή τους ανταποδοτικά pro bono αναπτύγματα προς αναξιοπαθούντες, απορρόφησή τους σε αναζητήσεις για ανανεώσεις ακαδημαϊκής αναβίβασης και ανοίγματα αναβάθμισης της άσκησής τους σε αλλιώτικες από τις αρχικά αποκτημένες αρχές/σχολές αντιμετώπισης της α-σθένειας και αφοσίωσή τους στην αμερόληπτη αναζήτηση της αλήθειας για αυτήν. Άλλωστε, ανταποκρινόμενοι αυξητικά στις αδήριτες απαιτήσεις της α-σθένειας, αποκωδικοποιούν αφενός την αιτιατική των ηθικών αφορμών της με αναγωγές στην αλλοτρίωση αφετέρου τις αρμονικές ιματικές αποδοτικότητας σε αποδεδειγμένες αντιμετωπίσεις της, άρα, αρθρώνουν με ανοδικά ακριβέστερες αποτυπώσεις «αληθή λόγο υγείας».
- ***Μ**ετεξετάζουν με ηθικό γνώμονα κλινικές ιματικές παρεμβάσεις, αποτιμήσεις και απολογισμούς ως προς μετρήσιμες ή μη μεταβολές ή στασιμότητα συμπτωματολογίας και συμπεριφοράς, μεθερμηνεύουν μη-συνήθη έως θεαματικά φαινόμενα ιματικών μεταβολών, μεταστοιχειώνουν τις «μισές» μηχανιστικές αλήθειες θυματοποίησης πασχόντων σε μείζονες προβληματισμούς περί μεροληψίας και σε μαθήματα προς αποφυγήν για τη νυν και μετέπειτα σταδιοδρομία τους.
- ***Ε**μφανίζουν ενημερότητα ηθικών εννοιών ενυφαινόμενη με ετοιμότητα να εισδύουν σε ιματικά εναντιόμορφες εκφάνσεις τους: επιμερισμοί εμπιστοσύνης, εξαιρέσεις εμπιστευτικότητας, ειδικές εκδοχές ειλικρίνειας, ελαστικότητα εδραιότητας, εναλλακτικές ευρυμάθειας, ευγένειας, εσαεί ευθύνης.
- ***Τ**ριπλασιάζουν προσεκτικότητα εντός θεραπευτικών περιβαλλόντων για τρικλοποδιές που εγκρύπτονται στις αντιπαραγωγικές τροχιές τριγωνισμών και για δυνητικότητα τόνωσης συσχετισμών που ανατέλλουν στις παραγωγικές, λεπτοτομούν και ταξινομούν τις «τριγωνομετρικές ταυτότητες» των θεραπευτικών τανύσεων κατά την αναφορικότητα των εκάστοτε ορατών ή αθέατων τριαρχιών στους αφηγηματικούς τροπισμούς της, τακτοποιούν ιματικές τακτικές, τεχνικές και στρατηγικές που ταιριάζουν σε διαφορετικά 'τρίγωνα' και διακριτά 'τρίεδρα' για την προστασία θεραπευτών/θεραπευτριών, πελατών και δυνητικά τρίτων, και, τελικά, «τριγωνομετρούν» την τροπικότητα της τρωτότητας έναντι της τονικότητας της τελεσφόρησης τροπολογιών ανατροφοδότησης με προστατευτικότητα.
- ***Α**νιχνεύουν και αναστοχάζονται αξιακές αγκυρώσεις, άδηλες αποφάσεις και τις απόρροιες αυτών αναφορικά με τον αυτοχειριασμό επ' αρωγή^ ανατέμνουν αποχρώσες αιτίες*

απόρριψης ή αδειοδότησης από απάντων και απασών αρμοδίων ανάληψης αντίστοιχης απόφανσης^ αποσαφηνίζουν άβολες αδρομέρειες για της αποσύνδεσης την ανακοίνωση προς ή απόκρυψη από το, ακέραιας αντίληψης, α-σθενές άτομο ή για αντιξοότητες αμφιγνωμίας ανάμεσα σε αναξιοπαθούντα άτομα και αγαπημένους τους περί άρσεως μιας αγωγής^ ακτινοσκοπούν τις ανάλογες αντιλήψεις τους για μη-ακέραιας αντίληψης α-σθενείς, και ακροβολίζονται στις αιτιώδεις αχλύς αποδόσεων σε: Αξιοπρέπεια, Αυτενέργεια, Αυτοδυναμία, Αθανασία, Άφευκτο, Απολυτοκρατία, Αμαρτία, Άμβλωση, Ακεραιότητα, Ανάκαμψη, όπως αντικατοπτρίζουν το άτομό τους και την ατένισή τους για τον Άλλον.

- ***Η**γούνται συζητήσεων βιο-αντιπαραθέσεων από απλοϊκών-ηθικολογικών έως βαρυνουσών-ηθολογικών επιλογών, υφερπουσών στην ημερήσια διάταξη της παγκόσμιας επίφασης βιωσιμότητας, προς βιωματική εμπέδωση πολυσημιών υγείας, 'ηλεκτρολύοντας' αυτές, κυριολεκτικά ανιχνεύοντας τυχόν αντιστροφές μηνυματικών υγείας, με τις, μείζονος, θετικές εαυτοκεντρικές εκπομπές ευαγούς κοινωφέλειας κατιούσες και τις, ήσσονος, παρωπιδικές, εγωπαθειών παρωθητικές, προτιμήσεις, ανιούσες. Ήχοι επιβλητικοί όπως δωρεά οργάνων, γενετική τεχνολογία, βιοποικιλότητα, υποβοηθούμενη αναπαραγωγή, χειραγώγηση γενετικής κληρονομιάς, κλώνοι, ποιότητα βίου, αναδοχή και σεξουαλικός προσανατολισμός, ηθικός πανικός, ολική ή μερική κρυογονική, ανθρώπινα δικαιώματα vs. δικαιωματισμού, φτώχεια, πείνα, εμφύτευση μαϊκροτσίπ ασύρματης διεπαφής εγκεφάλου –ηχολογούν στην ενότητα 'Ηθική και Δεοντολογία Υγείας', συνεισφέροντας στη σύνολη ηθική ωρίμανση του φοιτητικού δυναμικού και εξοικείωση με επίκαιρες επόψεις άμεσης εμπλοκής στην ευρέως νοούμενη ιαματική του ιδιότητα.*
- ***Θ**εμελιώνουν ουσιώδη ανεξι-θρησκεία σε βάθος πολυπολιτισμικότητας που θρέφεται από τις θρησκευτικές-θεολογικές-θεοσεβείς θέσεις α-σθενών υπό αγωγή και αρωγή, θάλπονται θητεύοντας σε διαφοροποιήσεις θεραπειών ανά θρήσκευμα στα επιτρεπόμενα περιθώρια ελιγμών, λειτουργώντας ως θεματοφύλακες των πιστεύω των προσώπων, θερμομετρούν τις, από θεολογικών θρόνων και θεραπευτικών θώκων θεωρούμενες, διαστάσεις (ψυχο)θεραπείας, θωρακίζοντας εαυτόν από θυμικού θάμπους προς θραύση πιθανών θυματοποιήσεων α-σθενών μα και θεραπόντων/θεραπουσών, και θεσμίζουν εντός τους νέα ηθική: επίγνωση, λογική και επιλεκτικότητα επιλογών υπό τους θόλους των ειδικοτήτων που θεραπεύουν.*
- ***Ι**σχυροποιούν κριτήριά τους και ιδιοσυχνότητές τους στη διαχείριση υλικού για: άλλα προπτυχιακά αντικείμενα, προσεχείς επαγγελματικές κινήσεις στα ιδιάζοντα κλινικά τοπία, αλλά και προσωπική τους ανάπτυξη, ιχνεύουν ιδιογραφικές vs. ιδιοσυγκρασιακών ιδιαιτεροτήτων α-σθενών μα και λειτουργών ίασης, ικανοποιούν τη σημαντικότατη τρίπτυχη διάκριση εαυτού-ετέρων, ιδιωφέλειας-ανιδιοτέλειας και έγκριτων vs. αίολων κλινικών ιαματικών ιδιοσυχνοτήτων, ιεραρχούν ιδεώδη ιαματικής ηθικής ως προς την εφαρμοσιμότητά τους στα ιδιότυπα σύγχρονα κλινικά πλαίσια ανθιστάμενες/οι στις εμπλεκόμενες ηθικές αντιξοότητες και, λόγω των νέων ικανοτήτων τους ίστανται με ικμάδα, αυξημένη ισχύ αυτοδυναμίας και υπευθυνότητα στα άμεσα εξεταζόμενα συναφή θέματα, ικανοποιώντας προοπτικές ιδιόβουλης αξιοποίησης αυτών ως ιθύνουσες και ιθύνοντες στις θέσεις που θα ιθύνουν.*
- ***Κ**ατακτούν κατανόηση κακοπροαίρετων κινήτρων για κακόβουλες κινήσεις, κατονομάζουν κερκόπορτες ηθικής ακεραιότητας και καταστρώνουν καλοζυγισμένες στρατηγικές φραγής τους, καταγράφουν κάλλιστες κλινικές πρακτικές για τη θωράκιση του ήθους επαγγελματισμού, κρίνουν κυρτώσεις κωδίκων κρατώντας τακτικές κερματισμού ηθικών κινδύνων εξωτερικής ή/και εσωτερικής καταγωγής ή/και κατεύθυνσης, και καθορίζουν καινοτόμο καθηκοντολόγιο, καταφανούς καλειδοσκοπικής κεφαλαιοποίησης στη νυν και την κατοπινή τους καριέρα.*
- ***Η**θογραφούν εαυτόν και ετέρους με ερείσματα αφενός κοινά ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν στην ψυχοθεραπεία αφετέρου ειδικότερα θέματα που αναφαίνονται στην άσκηση της ειδικότητας ενδιαφέροντός τους, έχοντας διττό γνώμονα τις εξατομικευμένες ιδιαιτερότητες προσώπων, ομάδων και οργανισμών και τη μικρο- και μακρο-πολιτισμική ηχώ σε συμπτωματολογίες, συμπεριφορές και ελπίδες όλων.*

Τονίζεται ότι στα ανωτέρω μαθησιακά οφέλη οφείλουν οπωσδήποτε να συνυπολογιστούν αφενός η ίδια η τελική Γραπτή Εξέταση στο οικείο γνωστικό αντικείμενο που, δεδομένης της υψηλής πρωτοτυπίας τής θεματογραφίας για την αξιολόγηση, προβλέπει ανοικτή προαιρετική προσβασιμότητα σε πηγές ένεκα της υψηλής διαχειριστικής δυσκολίας αποκρίσεων αφετέρου η Ανάθεση Εργασιών Εξαμήνου, που διακρίνονται μεν από δοτή δομή 1:3 (ήτοι: είτε μελετώντας μια Σχολή Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης για αγωγή που ασκεί σε τρεις διαφορετικές ψυχοπαθολογικές οντότητες είτε αναλύοντας μία ψυχοπαθολογική οντότητα υπό αγωγή από τρεις διαφορετικές Σχολές Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης, παράλληλα συνδέοντας κριτικά το φιλοσοφικό αναμνηστικό των εφαρμογών με τη λήψη των συναφών κλινικών (ψυχο)θεραπευτικών αποφάσεων), αλλά και που παράλληλα διατηρούν τον φοιτητοκεντρικό χαρακτήρα του σύνολου ύφους διδαχής, με τις υπό μελέτη παραμέτρους να παραμένουν στη διάθεση της φοιτητικής επιλογής, όπως προαιρετική παραμένει και η πιθανή προφορική παρουσίαση προϊόντων του σχετικού φοιτητικού έργου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	……..

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη καίριων διαφοροδιαγνωστικών, διαγνωστικών, και διαδιαγνωστικών αποφάσεων και αποφάσεων παρέμβασης με αξιοποίηση δοτών καθώς επίσης και προσαρμοσμένων ανά περίπτωση ηθικών κριτηρίων, Αυτόνομη εργασία, Έργο σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων ηθικής διάγνωσης και παρέμβασης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκειακό επίπεδο, Καλλιέργεια ηθικής διαπροσωπικής, επαγγελματικής και κοινωνικής λεπταισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής, απαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης… Αξιοποίηση λεπτών διαφοροδιαγνωστικών-διαγνωστικών-διαδιαγνωστικών διακρίσεων υπό περίπλοκες συνθήκες-αφορμές έκλυσης παθοψυχοφυσιολογίας για σύστοιχες ηθικές διακρίσεις, υποκειμενικά-vs-αντικειμενικών κριτηρίων δράσης και εναλλακτικές ηθικές προσεγγίσεις για ορισμένα προφίλ παθοψυχοφυσιολογίας, Ενεργός κινητοποίηση προς συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **Μ**εταδίδονται μοντέλα αμιγών ηθικών θεωρήσεων ιδωμένα ως ενδεχομενικές μήτρες μετέπειτα μετασκευασμένων ηθικών θεμελίων στον κλινικό (ψυχο)θεραπευτικό λογισμό, με ζητούμενο να εμπεδωθούν μεθοδικά τα σύμπλοκα ηθικά, δεοντικά (**Η&Δ**) και πνευματικά σχήματα στην κείμενη μέριμνα υγείας. Μελετώνται λεπτομερέστερα, και μέσω παραδειγματικών προοιμιακών διαγραμμάτων συσχετισμού τους, θέματα διανοητών μεγάλου διαμετρήματος, σχετιζόμενα αμεσότερα με σημερινές ιαματικές εφαρμογές ή/και ελλείμματα. Μαγνητίζουν τα Αριστοτέλεια, Επικούρεια, Επικτήτεια, Αυγουστίνεια, Μαϊμονίδεια, Ακινάτεια, Καρτεσιανά, Καντιανά, Μίλλεια, Νιτσεϊκά, Σάρτρεια, Φουκωικά, Λεβινάσεια και Γκιλλιγκάνεια μνημειακά υποδείγματα.
  Μεταλαμπαδεύονται εμφατικά οι Μετα-Μεταϊαματικές Μεθοδολογίες Ηθικής, καινοτόμων και προσανατολισμένων στη νέα Μεταγνωσιακή Εποχή παραδειγμάτων, που μυούν σε νέα Ψυχοθεραπευτικά-**ΨΘ,** Φιλοσοφικά-Φ, Ψυχοπαιδαγωγικά-ΨΠ, Προσωπικά-Π και Συλλογικά-Σ διανοήματα, πέραν των νενομισμένων μοντέλων. Μετα-μεταθετικιστικά (post-postpositivist) αντικρίσματα, και επιγεννήματα μειονεξιών των συμβατικών ιαματικών μοντέλων, οι Μετα-Μετα-Ιαματικές Μεθοδολογίες εμφαίνονται σημαντικά αντικειμενικότερες, συμπεριληπτικότερες και αποτελεσματικότερες. Αναβαθμίζουν ΨΘ σχέση-συμμαχία, ερευνητική-πειραματική, διεπιστημονική, ηθική εξατομικευμένης-ομαδικής-διαπολιτισμικής διδαχής, ηθική μεντόρων σε Πρακτική και Μαθητεία, ηθική αξιολόγησης/αποτίμησης, συγγραφής δοκιμίου, ηθική θώκου, επιστημονικές ζυμώσεις ετυμηγοριών σε Κλινική: -Συμβουλευτική, -Γνωμοδοτική Εμπειρογνωμοσύνη, -Ιατροδικαστική/Εγκληματολογία.
- **Ε**πισημαίνονται εμπόδια και επιπλοκές επαγγελματισμού: παρεξηγημένη ενσυναίσθηση^ εκτράχυνση και εξομάλυνση επίπλαστης ευπάθειας^ εικονικά ιάματα-σκευάσματα-εκλείγματα/placebo-nocebo ευρείας εκμεταλλευσιμότητας^ επικινδυνότητες της 'κινούμενης άμμου' των επάλληλων εκδοχών μεταβίβασης-vs-αντιμεταβίβασης^ εκστόμιση επαπειλητικών ειδήσεων^ έγκριτες μα μη-εκλεπτυσμένες ή επισφαλώς έκκεντρες, επονείδιστες, ερματισμένες, επιτηδευμένες, ευτελείς ή/και επινοητές επιστημονικές-εκπαιδευτικές-ιαματικές εμπλοκές άνευ επαρκούς ή καν ειδίκευσης έδρασης^ έπαρση, εμπάθεια/εποφθαλμία, εμμονή/εγωκεντρισμός, επιδεικτισμός εξουσιασμού.
- **Τ**ονίζονται τάσεις τεχνοκρατικοποίησης των (ψυχο)θεραπευτικών τροπολογιών στο φόντο των επίκλητων, ενισχυτικών, θεωρητικά επιτρεπτικών ανάτασης-επέκτασης-βελτίωσης, τεχνολογιών, και επιτάσεις για ηθικές τομές στις επιστημονικές τακτικές και τεχνικές (ιαματική, μαθηματική-στατιστική, βιοηθική). Τίθενται επί τάπητος καταπειστικές προτάσεις τροποποιήσεων χρήσης τους για Σύνολη Υγεία στα Υπέρ και στα Κατά τής τεθλασμένης τελεσφόρησης τειχομαχούντων τομέων, τροχοδρομούντων τηλε-διάγνωση,

τηλε-αγωγή/τηλε-συμβουλευτική, τηλε-ιατρική/τηλε-χειρουργική, τηλε-αυτοθεραπεία, τηλ-εποπτεία, και η τεταμένη χρυσή τομή Η&Δ στο ταλαντευόμενο μεταίχμιο τριβής πλεονεκτημάτων-μειονεκτημάτων Τεχνητής Νοημοσύνης-ΤΝ στους τελευταίως τελεσιδικούντες τύπους ιαματικών τηλεεργασιών.

- Αναδεικνύονται αντίμετρα ασφαλείας στην ιαματική αβεβαιότητα/ανασφάλεια, ασάφεια/αταξία, ατονία/αδυναμία, ανάλκεια-απάθεια, αστοχία. Ασύμβατες μα αλληλαντικατοπτριζόμενες, η αυταξία αρωγών αγωγής και η αποτίμηση της αρωγής τους στην αγορά αποδιπλώνουν την αναγνωσιμότητα αποσπασματικών αλληλανακλάσεών τους, αρκεί να αναρτώνται ηθικές αντηρίδες ανταποδόσεων (*pro bono* ιαματικές παρεμβάσεις, σεμινάρια, κ.ά.) στις αρένες της αρωγής: αδιάκοπη αναβάθμιση ακαδημαϊκών αβαντάζ αρωγών ανατείνει ανασασμό στους αποδέκτες της. Αναπροσδιορίζονται αρμοδίως ανακοστολογήσεις θεραπευτικού αντιτίμου. Ανεγείρονται αντένες ηθικής αντίληψης και για α-σθενών αναπτύγματα Αγωγιμότητας στην Αλλαγή:
- Μερίζονται: μεταβλητότητα, μετασχηματισμοί, μεταπτώσεις και θυμικές μεταστροφές μορφολογίας της συμπτωματολογίας: μύθοι αυθόρμητης ανάκαμψης, μυθικά φαινόμενα αυτοδύναμων ιαματικών μεταβολών, μυθεύματα αποκαλύψεων ακριβείας, μυθοπλασίες αυταποκαλύψεων αμέριστης ειλικρινείας, επινοήματα ενήμερης συμφωνίας συμμόρφωσης μα στερουμένης σύμμετρης πνευματικής ακμαιότητας, και σοφίσματα μακράς/παρατεταμένης ιαματικής συνδρομής αποψιλωμένα τεκμηριώσεων νομιμοποίησής της. Μύχια μυστικά α-σθενών, επαγγελματικά 'μυστικά' για προηγμένους σχεδιασμούς μέριμνας και μύηση σε ιαματικά μέσα και μεθόδους ευδοκίμησης προς μεστά πολυπαραμετρικά επιτεύγματα. Μετακενώνονται, με κατά μέτρον έμφαση, και σημαντικά μέρη από μεμονωμένα μετααναλυτικά μοντέλα μελέτης, όπως 'μοντέλα-μωσαϊκά' για μείωση ιαματικών διλημμάτων (Διπλότητες-Ι) και 'μοντέλα-μοντάζ' μεικτών Η&Δ μελημάτων για μονιμότερες μαλάξεις υγειονομικής μέριμνας (π.χ., η νεϊμεεχχένεια μέθοδος).
- Ενισχύεται η επαγρύπνηση για εξιχνίαση εννοιών εγκυκλοπαιδικά μεν εδραίων, αλλ' επί έμπρακτης ιαματικής εκδίπλωσης, ει μη επίμαχων, έστω επιδεχόμενων επιμεριστική επεξεργασία: εκτρέπονται επιφανειακά «εύκολες» εννοήσεις, επιζητώντας έως και ενοχλητικές εξαιρέσεις, όπως, επί παραδείγματι, για α-σθενείς με εξωνητική, επαναληπτική/εμμονική, επιφυλακτική, εν επιφυλακή, εναντιολογική, επιθετική, εγκληματική επιρρέπεια, μα και με ευρησιλογία, επινοητικότητα, ενορατική έφεση, ελκυστική ευγλωττία, έλλαμψη.
- Τριγωνισμοί: τριγμοί τρωτότητας έναντι τόνων ατρωσίας, με αρνητικό τροπισμό στις τρικυμίες αποσυντονισμού, όταν τραχύνονται τριλήμματα στους τριγωνικούς ανθρωποσυσχετισμούς-Κάρπμαν, και θετικό τροπισμό στις καταφατικές τροπολογίες συντονισμού τους κατά την αντιδιαμετρική τόνωση της τριεδρικής εποικοδομητικής ανατροφοδότησης-Έμεραλντ στην τρισδιάστατη ιαματική αναφορικότητα.
- Αυτοχειρία επ' αρωγή: ανίχνευση απόψεων και αναστοχασμοί για την ανώδυνη απόσυρση ή αποσύνδεση αγωγής που αποσκοπεί στην αναβολή ή αποτροπή αποβίωσης-αποδήμησης α-σθενών.
- Ηθική και δεοντολογία Ενδιάθετης Υγείας: ηχηρές εκπομπές εαυτότητας, καταφατικές στην υγεία και την ευεξία, απέναντι στα 'ηχοπετάσματα' των ημιαγώγιμων προσωπικών-εγωκεντρικών, έκκεντρων επιλογών. Το ημίφως των όψεων νόσων, τα ημιαθροίσματα των σημασιών τους και οι σημαντικές εγγενείς συνιστώσες τής ηθικής υποχρέωσης διατήρησης σύνολης υγείας.
- Θεολογικές θέσεις περί θεραπείας και θεραπευτικές θεωρήσεις θώκου για θεολογικά θέσφατα (βλ. και το ίδιο λήμμα αγγλιστί).
- Ιστορούνται ιδεώδη ιαματικής ηθικής έναντι της εφαρμοσιμότητάς τους διαμέσου πραγματιστικών ιδιοπαθειών στα ιριδίζοντα και ιδιότροπα κλινικά πλαίσια, ισχνοί ιδεαλιστικοί ιδεότυποι περί διαγνωστικής και ιαματικής ισομορφίας, ισχαιμικές ιδεολογίες, ιδεοληψίες και ιδεολογικοποιήσεις έως και ειδεχθών ιδιωνύμων 'ίασης', παρερμηνεύσεις υπποκράτειων ιδεών περί ομοιόστασης με προφάσεις ισοσταθμίας, δαρβίνειων ιχνών για νομιμοποίηση βιο-αποδόσεων ή διαιώνισης γενίκευσης χρήσεων όρων όπως 'υστερία' με μετέπειτα ανέλεγκτες μεροληψίες, και όλες τις επιπτώσεις τους στην ηθική της υγείας, στο ήθος υγείας και στα σκληρά ιδιώματα της νόσησης. Ιχνεύονται ισομερώς ιδιότητες και ιδιομορφίες εαυτού-ετέρων, ιδιωφέλειας-ανιδιοτέλειας και έγκριτων vs. αίολων κλινικών ιαματικών ιδιοστροφορμών.
- Κώδικες δεοντολογίας, κινδυνώδη κενά ηθικής τους κατάρτισης, και κρίσιμες ιστορικές καμπές ένεκα κακοήθων κρουσμάτων κατακριτέων πειραματικών δοκιμών που κλόνισαν το κύρος της κλινικής (ψυχο)θεραπευτικής επάρκειας. Κανονιστικές και νομικές προεκτάσεις κακοπάθειας α-σθενών, καίτοι συγκατατιθεμένων σε κούρα ή εκτέλεση πειραματικής/ερευνητικής δοκιμής. Κατάδηλες ή κρυφές ακαδημαϊκές/εργασιακές κάμψεις ήθους κατά περιττωσιακές καθιζήσεις σε καλούπια μακαρθισμού με καταστρατηγήσεις κομβικών Η&Δ κανόνων. Καταλυτικές εαυτοκεντρικές ηθικές στρατηγικές κινήσεις καταναυμάχησης καταδολιεύσεων, κατίσχυσης, και κατάκτησης κυριώδους καταξίωσης καλλιεργώντας κραταιά καθεστώτα κλινικού ήθους.
- Ηθικοί ηθμοί ήθους: Η ηθική ηλακάτη ιαματικών ημιτονίων αρωγής ειδικού Η&Δ βάρους σε: οξύ στρες, ακραίο άγχος, βαρύ πένθος, εμμονή, φόβο, φοβία, σοκ, μνημικές οδύνες, τραύμα, πόνο, διατροφικές διαταραχές, διαπροσωπικές ρήξεις, σιωπηρές/ηχηρές εκρήξεις, και στον αναλογικά σταθερό ουροβόρο των παθοψυχοφυσικών απολήξεων. 'Ηχοχρώματα' σε κλείστρα θεραπείας [όροι & φραγμοί διάρκειας-συχνότητας-περάτωσης-παρακολούθησης βάσει φύσης α-σθενείας (οξεία/χρόνια, αναστρέψιμη, καταληκτική/τερματική)]. 'Ηλιοστάσια' διηνεκούς ακατάβλητης ηθικής προσήλωσης στην, *in principio ex parte*, ακήρατη δέσμευση στο ακατάλυτο τής 'ιερής' ψυχοθεραπευτικής εμπιστευτικής σύνδεσης. Ήπιες και δριμείες δήξεις και νυγμοί σε μαιανδρικές θεραπευτικές σχεσιακές διπλότητες-(Διπλότητες-ΙΙ), και λύσεις διαρκείας. Η προστατευτική ασπίδα και σπάθη ομού των απανταχού ελεγκτικών Επιτροπών Η&Δ. Ήκιστα ηχοβολισμών, μα ηχηρών επιπτώσεων οι εκκωφαντικά διαβόητες ρευστές έννοιες: 'σύγκρουση συμφερόντων', 'παρενέργειες αγωγής', '(αν)επάρκεια πρωτοκόλλων αξιολόγησης/παρεμβάσεων', και, 'επί τον τύπον των ήλων', οι σκληρές προδιαγραφές, προϋποθέσεις και περιορισμοί ανάληψης αγωγής και αρωγής ένεκα φήμης και δίνης διατήρησης των ρεκόρ επιτυχιών θεραπόντων/θεραπουσών ή/και ιδρυματικών *status quo*.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Προτύπου Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Διαδικτυακή Σύνδεση, Online Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** *Διαλέξεις* — 39 *Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής* — 21 *Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές* — 17 *Συγγραφή/Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας* — 22 *Αυτοτελής Μελέτη (συν τη Μελέτη Εξετάσεων)* — 26 *Σύνολο Μαθήματος* — **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*	***Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ.*** ***Μέθοδοι αξιολόγησης:*** ***Ι. Γραπτή τελική εξέταση σε δοτό έντυπο*** *(80%), που επιτρέπει προαιρετική ανοικτή πρόσβαση σε πηγές, που βαθμολογείται μόνο με γνώμονα μέγιστης επίδοσης και υπέρθετου κριτηρίου, και που συνήθως επιδέχεται ολοκλήρωση σε έναν ή περισσότερους από τους ακόλουθους τύπους θεμάτων (παρατίθενται κατά φθίνουσα σειρά συχνότητας):* *-σύντομης διαγνωστικής απόκρισης, αντιστοίχισης/αναλογίας, σύγκρισης/αντίθεσης, συμπλήρωσης, ορθού/εσφαλμένου, πολλαπλής επιλογής, ανάπτυξης, και, σπανιότατα, για πρόσωπα που τελούν υπό ειδικές συνθήκες, προφορικές εξετάσεις, αφορώσες:* *-**Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων** προς εμπέδωση διαδικασιών ηθικής*

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	*'διάγνωσης' και επίλυσης διαφόρων κλινικών προβληματισμών, βάσει συμφραζομένων επί αμιγών κλινικών περιστατικών με αναγωγές σε αρχές και κανόνες Ηθικής και Δεοντολογίας, συσχετίσεις προς ακήρατες ηθικές θεωρίες και με υψηλές απαιτήσεις λακωνικού εντοπισμού περιοχών επισφάλειας και συνεπειών τους αφενός για τα πάσχοντα πρόσωπα που παρουσιάζονται αφετέρου για το ήθος της ψυχοθεραπευτικής αγωγής, και επομένως του προσώπου που την ασκεί, σύμφωνα με: την αντίστοιχη βιβλιογραφία, τα διαμειφθέντα κατά τις παραδόσεις, το στίγμα των επισημάνσεων του πρωτότυπου εγχειριδίου που χορηγήθηκε online, και λαμβάνοντας υπόψη κρίσιμες παραμέτρους σε συνέργεια καθώς και επικρατή διαφορικά πρότυπα κωδίκων και νομικών επιπτώσεων που μπορεί να αφορούν στο υπό εξέταση υλικό (συμπεριλαμβανομένων στοιχείων ψευδαγωγής, ψυχοφαρμακολογίας, ή τελεύτησης επ'αρωγή), με οδηγό απτά ερευνητικά ευρήματα σύστοιχου περιεχομένου.* *-**Συγκριτική αξιολόγηση** (εντοπισμό ομοιοτήτων-διαφορών) με συγκεκριμένα δοτά διαγνωστικά πορίσματα υπό την ισχύ εναλλακτικών ταξινομιών.* ***<u>ΙΙ. Κατάρτιση Δομημένης 1:3 Εργασίας</u>** (20%), με Προαιρετική Προφορική της Παρουσίαση*

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-<u>εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη βιβλιογραφία</u>: δωρεάν online Εγχειρίδιο Βασικής Εξέτασης συν δωρεάν σύγγραμμα δια του 'Εύδοξος':

*Άντζυ-Μ.Π. Παλαιολόγου (2023). Ηθική & Δεοντολογία στην Ευρεία Ψυχοθεραπευτική Πράξη: Ηθικές Σημασίες στη Ζώσα Κλινική Ψυχοθεραπευτική Πραγματικότητα. Online (e-course). **Κύριο Εγχειρίδιο.***

Manuel Trachsel, Jens Gaab, Nikola Biller-Andorno, John Sadler, & Serife Tekin (2021). Oxford Handbook of Psychotherapy Ethics. New York, NY. Oxford University Press. ISBN: 978-019-881-733-8

Elizabeth Reynolds Welfel (2024). Ethics in Counseling & Psychotherapy: Standards, Research, and Emerging Issues (6th Edn.). Boston, Massachusetts. Cengage Learning. ISBN: 978-130-508-972-3

Linda Finlay (2019). Practical Ethics in Counselling and Psychotherapy: A Relational Approach. Los Angeles, Thousand Oaks, CA, USA. Sage CA: SAGE Publications. ISBN: 978-152-645-929-9

Amelia Rizzo, Emanuela Gatto, Lorena Calandi & Rossella Alfa (2024). Embodied Online Therapy. New York. NOVA. ISBN: 979-8-89113-537-6

Carissa V^D'eliz (2019). Oxford Handbook of Digital Ethics. United Kingdom. Oxford University Press. ISBN: 9780198857815

Luciano L'Abate (2012) Clinical Psychology and Psychotherapy as a Science: An Iconoclastic Perspective. New York, NY Springer. ISBN: 978-146-144-450-3

Ezekiel J. Emanuel, Christine C. Grady, Robert A. Crouch, Reidar K. Lie, Franklin G. Miller, & David D. Wendler (2011). The Oxford Textbook of Clinical Research Ethics. New York, NY. Oxford University Press. ISBN: 978-019-976-863-9

Ann Kring & Sheri Johnson (2023). Ψυχοπαθολογία – Η επιστήμη και η αντιμετώπιση των ψυχολογικών διαταραχών, Επιστημονική Επιμέλεια: Παγώνα Ρούσση, Ευρυνόμη Αυδή, Αργυρούλα Καλαϊτζάκη, Μετάφραση, Στέλιος Χαρτζίδης, Θεοδώρα Καραμπά, 2023. ISBN: 978-960-01-2489-7

American Psychological Association (2019). Publication Manual of the American Psychological Association: The Official Guide to APA Style. (7th Edn.). ISBN: 978-1433832161

Georgina Hawley (2007). Ethics in Clinical Practice: An Inter-Professional Approach. United Kingdom. Taylor & Francis LTD.; Routledge. ISBN: 978-013-201-827-2

***-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:** εκτενής, εναλλασσόμενος και σταθερά επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:*

Ethics for European Psychologists; Ethics and Education; Counseling and Values; International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being; International Journal for Educational Integrity; Cureus; Journal of Ethics; Nursing Ethics; The American Journal of Bioethics; Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics; AMA Journal of Ethics; International Journal of Ethics and Systems; Journal of Business Ethics; Ethical Theory and Moral Practice

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ009**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	2	
Εργαστηριακές Ασκήσεις (Μελέτη περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών, Εκπαίδευση στη χορήγηση/αξιολόγηση επιλεγμένων ψυχολογικών και νευροψυχολογικών δοκιμασιών)	1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές να έχουν αποκτήσει βασικές θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες για τη χρήση ψυχομετρικών και νευροψυχολογικών διαδικασιών στα πλαίσια της κλινικής νευροψυχολογικής αξιολόγησης. Ειδικότερα, αναμένεται οι φοιτητές:

- Να γνωρίζουν βασικές αρχές της νευροψυχολογικής εκτίμησης (μέθοδοι εκτίμησης του ελλείμματος, διαδικαστικά ζητήματα στην νευροψυχολογική εκτίμηση, διατύπωση κλινικών ερωτημάτων στα πλαίσια της νευροψυχολογικής αξιολόγησης).
- Να γνωρίζουν τα κυριότερα είδη νευροψυχολογικών διαδικασιών, δοκιμασιών και προσεγγίσεων στην εκτίμηση.
- Να έχουν κατανοήσει τη διαδικασία χορήγησης και αξιολόγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών.
- Να έχουν εκπαιδευτεί στη χορήγηση βασικών δοκιμασιών (μέσω ασκήσεων στην τάξη) και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων
- Να έχουν κατανοήσει τη συνεισφορά της νευροψυχολογικής εκτίμησης στη διάγνωση ψυχικών διαταραχών και νευρολογικών νόσων του ΚΝΣ.
- Να κατανοούν εννοιολογικά ζητήματα και περιορισμούς που προκύπτουν κατά την εκτίμηση και ερμηνεία νευροψυχολογικών χαρακτηριστικών με βάση τη βιολογική βάση της συμπεριφοράς.
- Να γνωρίζουν το πρότυπο νευροψυχολογικών ελλειμμάτων σε συχνές νευρολογικές και ψυχικές διαταραχές και βασικούς νευροπαθολογικούς μηχανισμούς που συνεισφέρουν στα παρατηρούμενα ελλείμματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και παιδαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τους φοιτητές/τριες στις αρχές και πρακτικές της νευροψυχολογικής εκτίμησης

- Βασικές αρχές της νευροψυχολογικής εκτίμησης.
- Στόχοι και μέθοδοι νευροψυχολογικής εκτίμησης
- Νευροψυχολογικές διαδικασίες, δοκιμασίες και τεχνικές εκτίμησης.
- Χορήγηση και αξιολόγηση βασικών νευροψυχολογικών δοκιμασιών (επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση)
- Συνεισφορά της νευροψυχολογικής εκτίμησης στη διάγνωση ψυχικών διαταραχών και νευρολογικών νόσων του ΚΝΣ.
- Ερμηνεία των αποτελεσμάτων στα πλαίσια νευροψυχολογικής εκτίμησης
- Εννοιολογικά ζητήματα και περιορισμοί κατά την εκτίμηση και ερμηνεία νευροψυχολογικών χαρακτηριστικών.
- Νευροπαθολογία και πρότυπο νευροψυχολογικών ελλειμμάτων σε συχνές νευρολογικές και ψυχικές διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	26
Εργαστηριακή Άσκηση	13
Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	43
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	10
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γλώσσα Αξιολόγησης**: Ελληνική (Οι φοιτητές Eramus θα εξεταστούν στην Αγγλική) **Μέθοδοι Αξιολόγησης:** Μία γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωση κενών και ερωτήσεις σύντομης απάντησης Επιπλέον, μια ομαδική εργασία (2, 3 φοιτητών/τριών) με αντικείμενο την εξάσκηση στη χορήγηση νευροψυχολογικών διαδικασιών δύναται να πραγματοποιείται προαιρετικά και να συνεισφέρει μέχρι και 2 βαθμούς στην τελική βαθμολογία (προστιθέμενη στη βαθμολογία των τελικών γραπτών εξετάσεων)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Εύδοξος):

- Κοσμίδου Μ. (2008). Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Lezak, M. D. (2012). Νευροψυχολογική εκτίμηση (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παναθανασόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.
- Wright J. (2022). Ψυχολογική Εκτίμηση: ένας κλινικός οδηγός (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου). Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.
- Hodges J. (2022). Εγχειρίδιο εκτίμησης των νοητικών λειτουργιών για κλινικούς, (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Λ. Μεσσήνης) Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ006**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- Να αναλύουν δεδομένα μεγαλύτερων διαστάσεων με στατιστικές μεθόδους
- Να κατανοούν την έννοια της ανάλυσης διαμεσολάβησης (mediation) και να εκπονήσουν μία τέτοια ανάλυση
- Να κατανοούν την έννοια της ανάλυσης ρύθμισης (moderation) και να εκπονήσουν μία τέτοια ανάλυση
- Να κατανοούν την έννοια της μέτα-ανάλυσης
- Να έχουν ευχέρεια στη χρήση στατιστικών προγραμμάτων ανάλυσης δεδομένων (R/JASP)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών προγραμμάτων Η/Υ (R, JASP)
- Μοντέλο πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης. Προϋποθέσεις, ερμηνεία, δημιουργία ψευδομεταβλητών (dummy variables) για κατηγορικές ανεξάρτητες μεταβλητές, διαγνωστικοί έλεγχοι
- Ανάλυση διασποράς κατά έναν ή περισσότερους παράγοντες. F-tests, ανάλυση αλληλεπιδράσεων, πολλαπλοί έλεγχοι υποθέσεων.
- Γενικευμένα γραμμικά μοντέλα. Λογιστική παλινδρόμηση, παλινδρόμηση Poisson. Προϋποθέσεις, ερμηνεία, επιλογή μοντέλου.
- Ανάλυση Διαμεσολάβησης (mediation) και Ανάλυση Ρύθμισης (moderation)
- Εισαγωγή στη Μέτα-Ανάλυση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο / χρήση υπολογιστών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Χρήση διαφανειών • Χρήση διδακτικής πλατφόρμας • Εργαστηριακή Εκπαίδευση

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση διαδραστικών εφαρμογών (quiz)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 39 Ασκήσεις: 26 Αυτοτελής μελέτη: 39 Εργασίες: 21 Σύνολο Μαθήματος: ***125***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Γραπτή τελική εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) – 55% της βαθμολογίας • Υποχρεωτική ατομική εργασία – 15% της τελικής βαθμολογίας • Υποχρεωτική ομαδική Εργασία - 20% της τελικής βαθμολογίας • Υποχρεωτική παρουσίαση ομαδικής Εργασίας - 10% της τελικής βαθμολογίας **Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να επιτύχουν προβιβάσιμο βαθμό στη γραπτή εξέταση για να συνυπολογιστεί ο βαθμός της εργασίας** • Διαδραστικά Quiz αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας (μη βαθμολογούμενα)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alan Agresti, Στατιστικές Μέθοδοι για τις Κοινωνικές Επιστήμες (επιμέλεια Φ. Μηλιένος, Μ. Συμεωνάκη). 5η έκδοση, 2021. Θεσς/νίκη: Εκδόσεις Τζιόλα. Κωδ. Ευδόξου 94701916
- Andy Field, Jeremy Miles, Zoe Field, Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με τη Χρήση της R. (μετάφραση - επιμέλεια Ι Ντζούφρας). Εκδόσεις Προπομπός, 2019 Περιστέρι. Κωδ. Ευδόξου 86195862
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS και του R . Αθήνα: Gutenberg . Κωδ. Ευδόξου 94644750
- Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. (Free PDF - link)

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ062**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα για τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας και είναι ένα μάθημα εστιασμένο σε σύγχρονες θεματικές στην εκπαιδευτική ψυχολογία. **ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ** για τη δήλωση του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η εγγραφή και παρακολούθηση του μαθήματος Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Η προϋπόθεση αυτή αφορά στην κατανόηση βασικών εννοιών και προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με σύγχρονες θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και στην κατανόηση εννοιών, προσεγγίσεων και ζητημάτων του συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας που κυριαρχούν στη διεθνή βιβλιογραφία.

Παρουσιάζονται οι θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν στα κίνητρα και στη συμμετοχή (εμπλοκή) των μαθητριών/μαθητών με αναφορά σε σχετικά παραδείγματα και συμμετοχή των φοιτητριών/φοιτητών μέσω της παρουσίασης δικών τους εμπειριών και εφαρμογή ασκήσεων που περιέχονται σε σχετικό εγχειρίδιο. Συγκεκριμένα, αναπτύσσονται οι έννοιες «εμπλοκή», «ενδογενή-εξωγενή κίνητρα», «περιέργεια», «ενδιαφέρον» και «ελλείματα κινήτρων» που εξασθενούν τη συμμετοχή των μαθητριών/μαθητών. Παρουσίαση των κινήτρων για μάθηση με επικέντρωση σε συγκεκριμένες θεωρητικές προσεγγίσεις – κεντρικές έννοιες κάθε προσέγγισης. Αναπτύσσονται οι έννοιες «αυτοποτελεσματικότητα», «αβοηθησία», «στόχοι», «αυτορρύθμιση» και «αυτοαντίληψη». Επίσης, στο πλαίσιο της συναισθηματικής κατάστασης και του ρόλου της συγκίνησης στη μάθηση παρουσιάζονται έννοιες που αφορούν το «ενδιαφέρον», την «αυτοαξία», τη σχέση συγκίνησης και μάθησης, το άγχος των εξετάσεων.

Το μάθημα, επίσης, εστιάζει στη διαχείριση της μάθησης στις αίθουσες διδασκαλίας δίνοντας την ευκαιρία στους φοιτητές να εμπλακούν σε σενάρια προβλημάτων συμπεριφοράς και διαχείρισής τους. Επίσης, παρουσιάζονται ζητήματα επιθετικότητας και σχολικού εκφοβισμού. Επίσης, η κατανόηση του φοιτητή/τριας για τη μάθηση και διδακσκαλία εμπλουτίζεται με τη σύγχρονη θεωρία Mentalising και Epistemic Trust που προσφέρει μια κατανόηση της σχεσιακής διάστασης της μάθησης με αφετηρία τις πρώιμες εμπειρίες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια:

- Να είναι σε θέση να έχει κατακτήσει την κατανόηση νέων θεωριών που αφορούν στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και να είναι σε θέση να το διακρίνει βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες της εμπλοκής, των κινήτρων, τη θεωρία εσωτερικών-εξωτερικών κινήτρων και των ψυχολογικών αναγκών.
- Να είναι σε θέση να παρουσιάσει, να αναπτύξει, να σχολιάσει και να αναγνωρίσει σε συγκεκριμένα περιστατικά διαστάσεις των θεωριών αυτών αλλά και να περιγράψει τρόπους με τους οποίους ένας εκπαιδευτικός μπορεί προσαρμόσει κατάλληλα τη διδασκαλία του, ανάλογα με τα κίνητρα των μαθητών.
- Να είναι σε θέση να διακρίνει τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών προσεγγίσεων που εστιάζουν σε διαφορετικές διαστάσεις που κινητοποιούν τους μαθητές στη μάθηση και αφορούν στον εαυτό.
- Να συσχετίζει διαφορετικές εκφάνσεις των θεωριών των κινήτρων με την επίδοση
- Να κατανοεί διαφορετικές εκφάνσεις της συγκίνησης, της συναισθηματικής ρύθμισης και των συναισθημάτων στη μάθηση και τη διδασκαλία αναφερόμενος και αναστοχαζόμενος την προσωπική του εμπειρία. Να διακρίνει το ρόλο του άγχους και του στρες στη μάθηση.
- Να αναλύει, διακρίνει και να κατανοεί στοιχεία που αφορούν στη διαχείριση της τάξης. Να αναστοχάζεται για ζητήματα που αφορούν σε μαθητές με δυσκολίες συμπεριφοράς.
- Να κατανοεί σε βάθος τα ζητήματα της επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού, αναστοχαζόμενος συγκεκριμένα περιστατικά και με αναφορά στις πρώιμες εμπειρίες.

- *Να κατανοήσει τα βασικά στοιχεί της θεωρίας της ψυχικοποίησης (mentalizing) και της επιστημικής εμπιστοσύνης (epistemic trust) σε σχέση με τη μάθηση.*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- *Αυτόνομη εργασία.*
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συνεργάζονται σε ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις κατά τις διαλέξεις).
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει. Επίσης, *ζητείται να σκεφτούν για δικές τους συμπεριφορές και στάσεις στο πλαίσιο θεωριών που αφορούν σε παρελθοντικές ή σύγχρονες καταστάσεις και στάσεις*).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού)
- *Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη- επιχειρηματολογία (μέσω της ανάπτυξης διαδρομών σκέψης που συνδέουν τη θεωρία με την εμπειρία και τον πραγματικό κόσμο- μελέτες περίπτωσης, παραδείγματα κτλ)*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

- Κίνητρα και εμπλοκή
- Κίνητρα και μάθηση
- Ενδιαφέρον, θυμικό, άγχος, στρες. Άγχος εξετάσεων
- Συγκίνηση και μάθηση
- Διαχείριση τάξης
- Επιθετικότητα-εκφοβισμός
- Ψυχικοποίηση και Επιστημική εμπιστοσύνη

Εργασία (ενδεικτικά-power point presentation)

- Μετάφραση και κριτική παρουσίαση κεφαλαίων από το βιβλίο "Understanding Motivation and Emotion" (βλ. βιβλιογραφία).
- Παρουσίαση άρθρων από διεθνή επιστημονικά περιοδικά, σε όλες τις θεματικές που αφορούν στο μάθημα (π.χ. bullying, mentalizing, epistemic trust, stress, anxiety, classroom management).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία.** **Επικοινωνία με τους φοιτητές με e-mail.**
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής. 1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η διακύμανση 20% αφορά στην επιλογή των φοιτητών να εκπονήσουν εργασία. Η τελική εξέταση περιλαμβάνει το σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία δύναται να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές/τριες). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο/οι

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Ομαδική εργασία στην τάξη	13
Αυτοτελής μελέτη	40
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

	φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά τους και η θεματική του θα αφορά τις θεματικές του μαθήματος.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία.

- O'Donnell, A., Reeve, J. & Smith, J. (2021). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Gutenberg
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και στη διδασκαλία. Κριτική.
- Elliot, S., Kratochwill, T, Cook, J. & Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Gutenberg.
- Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς*. Σαββάλας.
- Foulin, J. & Mouchon, S. (2002). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο.
- Long., M, Wood. C., Littleton. K., Passenger, T. & Sheehy, K. (2020). Η ψυχολογία της εκπαίδευσης. Πεδίο.
- Ormrod, J. E. (2020). Ψυχολογία της Μάθησης. Gutenberg (κυρίως το Κεφ. 14)
- Reeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion. Wiley.
- Santrock, J. (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία *Τζιόλα*.
- Schunk, D. Pintrich, P., & Meece, J. (2010) Τα κίνητρα στην Εκπαίδευση. Gutenberg
- Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο.
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Έλλην.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά).

- *Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*
- *Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)*
- Hellenic Journal of Psychology
- EducationalPsychology (υπάρχει ένα εύρος επιστημονικών περιοδικών που αφορά στην εκπαιδευτική ψυχολογία με τίτλο συναφή αλλά όχι ταυτόσημο π.χ. LearningandInstruction, Frontline Learning Research, Educational Psychologist)

Επιπλέον βιβλιογραφία

Efklides, A. &Metallidou, P. (2020). "Applying Metacognition and Self-Regulated Learning in the Classroom. In Oxford Research Encyclopedia of Education. Li-fang Zhang (Ed.). New York: Oxford University Press. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.961

Erbil, D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157

Gonida, E. N., Karabenick, S. A., Stamovlasis, D., Metallidou, P., & the CTY Greece (2018). Help seeking as a self-regulated learning strategy and achievement goals: The case of academically talented adolescents. High Ability Studies. DOI:10.1080/13598139.2018.1535244

Kamtsios, S., &Karagiannopoulou, E. (2015). Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research, 1*(1), 53-73.

Karagiannopoulou, E., Desatnik, A., Rentzios, C., & Ntritsos, G. (2022). The exploration of a 'model'for understanding the contribution of emotion regulation to students learning. The role of academic emotions and sense of coherence. Current Psychology, 1-13.

Karagiannopoulou, E., Milienos, F. S., & Rentzios, C. (2022). Grouping learning approaches and emotional factors to predict students' academic progress. *International Journal of School & Educational Psychology*, *10*(2), 258-275.

Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2012). Stages of Change, Self-efficacy and Stress Management Perceptions in First Year Undergraduate Students. International Journal of Psychology and Behavioral Sciences, 1(1), 24–32. https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20110101.04

Karagiannopoulou, E., & Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. International Journal of Educational Research, 43(6), 329-350.

Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). ΠιθανοίΔυνατοίΕαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα,* 9(2), 185-202.

Καραπαναγιώτη, Στ., Καραγιαννοπούλου, Ε. (2020). Γονεϊκή αποδοχή- απόρριψη και ακαδημαϊκή αναβλητικότητα: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της τελειοθηρίας και της παθητικής επιθετικότητας, 12, 21-46. https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/eleutherna

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Λεονταρή, Α. (1996). Αυτο-αντίληψη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Lapsley, D. K. (Ed.). (2004). *Moral development, self, and identity*. Psychology Press.

Lapsley, D. (2015). Moral Identity and Developmental Theory. *Human Development*, *58*(3), 164–171. https://doi.org/10.1159/000435926

Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), Ψυχο-Παιδία: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.

Marchand, H. (2002). Some reflections on postformal stage. *Behavioral Development Bulletin, 11*(1), 39-46. http://dx.doi.org/10.1037/h0100490

Mega, C., Ronconi, L., & de Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 106*(1), 121–131. https://doi.org/10.1037/a0033546

Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokoukou, S., Longobardi, C., &Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, *12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118

Rapaport, W. J. (2004). William Perry's scheme of intellectual and ethical development. Retrieved from https://www.jmu.edu/geology/_files/willperry21.pdf

Rentzios, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). Rethinking associations between distal factors and learning: attachment, approaches to learning and the mediating role of academic emotions. *Psychology*, *12*(6), 899-924.

Safiye, T., Vukčević, B., Milidrag, A., Dubljanin, J., Cikotić, A. G., Dubljanin, D., Lackovic, M., Rodić, I., Nikolic, M., Čolaković, G., Mladenović, T., & Gutić, M. (2023). Relationship between mentalizing and teacher burnout: A cross sectional study. *PLOS ONE*, *18*(1), e0279535. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279535

Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010, μετ.). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg (Επιμ. Μετ.: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός) Stipek, D., &Seal, K. (2001). Motivated minds: Raising children to love learning. New York: Henry Holt.

Schwarzer, N., Nolte, T., Fonagy, P., Griem, J., Kieschke, U., & Gingelmaier, S. (2021). The relationship between global distress, mentalizing and well-being in a German teacher sample. *Current Psychology*, *42*(2), 1239–1248. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01467-3

Woollard, J. (2010). *Psychology for the Classroom: Behaviourism* (1st ed.). Routledge.

Theory and Research." *Identity*, *1*(1), 67–75. https://doi.org/10.1207/s1532706xvanhoof

- Web-sites: http://pas.project.uoi.gr
- Prof. Peter Fonagy's videos:

(a) https://www.youtube.com/watch?v=X1TBqEJMe3k

(b)https://www.facebook.com/watch/live/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=watch_permalink&v=1270146126795517

- 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας:

https://schoolpsychology2022.gr/πρόγραμμα

https://schoolpsychology2022.gr/media/attachments/2022/11/02/school_analytiko_web.pdf

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ010**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτήτριες/ες που θα επιλέξουν το μάθημα αναμένεται να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία ανταποκρίνονται και στον σκοπό του μαθήματος, όπως αποτυπώνεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες και τους ορισμούς της (ατομικής και ομαδικής) συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να κατανοήσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα μοντέλα (ατομικής και ομαδικής) συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικές με τις θεωρητικές βάσεις και επιρροές στα μοντέλα (ατομικής και ομαδικής) συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα στάδια της (ατομικής και ομαδικής) συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να εξοικειωθούν με τις δεξιότητες και τεχνικές (ατομικής και ομαδικής) συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να κατανοήσουν τους σημαντικούς παράγοντες που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στις συμβουλευτικές διαδικασίες
- Να κατανοήσουν τα επιμέρους θέματα που επηρεάζουν τις διαδικασίες της (ατομικής και ομαδικής) συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να αναγνωρίζουν παράγοντες και δυσκολίες που επιδρούν στη συμβουλευτική διαδικασία
- Να γνωρίσουν την αφηγηματική προσέγγιση της συμβουλευτικής στο σχολείο ως εναλλακτική πρόταση στην ανθρωπιστική και ψυχοδυναμική εφαρμογή
- Να γνωρίσουν την έννοια της τηλεσυμβουλευτικής
- Να εξοικειωθούν με τον τρόπο που η τεχνολογία μπορεί να συμβάλλει στην εφαρμογή δεξιοτήτων συμβουλευτικής
- Να γνωρίσουν τα στάδια και τις δεξιότητες συμβουλευτικής σε καταστάσεις κρίσης
- Να κατανοήσουν τον τρόπο αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας της συμβουλευτικής διαδικασίας στο σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…….*

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί περιγράφεται η σειρά των διδακτικών ενοτήτων καθώς και οι διαλέξεις που αντιστοιχούν σε κάθε ενότητα ανά εβδομάδα διδασκαλίας.

Εβδομάδα 1η:

Θεωρητικές προσεγγίσεις για την συμβουλευτική

- Γενικά για την συμβουλευτική
- Ψυχαναλυτική προσέγγιση
- Ανθρωπιστική προσέγγιση
- Γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση
- Συμβουλευτική προσέγγιση σύμφωνα με την ατομική ψυχολογία
- Οικολογική-συστημική προσέγγιση

Εβδομάδα 2η:

Συμβουλευτική: Εισαγωγικά, στάδια και δεξιότητες

- Ξεκινώντας την συμβουλευτική/Προϋποθέσεις
- Αντιστάσεις στη συμβουλευτική διαδικασία
- Παρουσίαση μοντέλου τριών σταδίων (εισαγωγικά)
- Στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας
- Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής ανά στάδιο
- Δεξιότητες επικοινωνίας ως προς τη διαδικασία

Εβδομάδα 3η:

Διαπολιτισμική συμβουλευτική, ειδικά θέματα, θέματα δεοντολογίας

- Έννοια της διαπολιτισμικής συμβουλευτικής
- Μοντέλο διαπολιτισμικής συμβουλευτικής
- Χαρακτηριστικά και κατευθύνσεις του διαπολιτισμικού συμβούλου
- Διαπολιτισμική επάρκεια των ειδικών
- Διατήρηση της αποτελεσματικότητας της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Δύσκολες συζητήσεις
- Βραχείες παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα
- Συμβουλευτική γονέων

Εβδομάδα 4η:

Διαλεκτική συμβουλευτική: θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα

- Ορισμός της έννοιας της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Θεωρητικές προσεγγίσεις της διαλεκτικής συμβουλευτικής
  - ◊ Διαλεκτική συμβουλευτική ψυχικής υγείας
  - ◊ Συμπεριφοριστική διαλεκτική συμβουλευτική
  - ◊ Οργανωτική διαλεκτική συμβουλευτική
  - ◊ Εκπαιδευτική διαλεκτική συμβουλευτική
- Η έννοια της συνεργασίας στη διαδικασία της διαλεκτικής συμβουλευτικής

Εβδομάδα 5η:

Διαλεκτική συμβουλευτική ψυχικής υγείας: Εισαγωγικά, διαστάσεις, στάδια της διαδικασίας

- Διαστάσεις της διαλεκτικής συμβουλευτικής ψυχικής υγείας
- Στάδια διαδικασίας διαλεκτικής συμβουλευτικής ψυχικής υγείας
- Πηγές δυσκολιών της διαδικασίας
- Αιτίες αποτυχίας της διαλεκτικής συμβουλευτικής ψυχικής υγείας

Εβδομάδα 6η:

Διαπολιτισμική διαλεκτική συμβουλευτική & Άλλες εφαρμογές

- Προϋποθέσεις εφαρμογής διαπολιτισμικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Στάδια διαπολιτισμικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Διαλεκτική συμβουλευτική σύντομης χρονικής διάρκειας
- Διαλεκτική συμβουλευτική με γονείς
- Εκπαίδευση-κατάρτιση συμβούλων
- Δεοντολογικά ζητήματα

Εβδομάδα 7η:

Θέματα τηλεσυμβουλευτικής

- Ορισμός της παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής μέσω τηλεπικοινωνιών
- Οφέλη της τηλεσυμβουλευτικής
- Πολιτισμικές προϋποθέσεις
- Δυσκολίες εφαρμογής της συμβουλευτικής μέσω τηλεπικοινωνιών
- Ζητήματα δεοντολογίας της τηλεσυμβουλευτικής
- Κατευθυντήριες γραμμές για την αποτελεσματική εφαρμογή υπηρεσιών τηλεσυμβουλευτικής

Εβδομάδα 8η:

Αφηγηματική συμβουλευτική στην εκπαίδευση

- Η έννοια της αφηγηματικής συμβουλευτικής
- Πρακτική εφαρμογή στον χώρο του σχολείου
- Εμπόδια στην άσκηση της αφηγηματικής συμβουλευτικής
- Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου
- Τεχνικές ενθάρρυνσης και ειδικές αφηγηματικές μέθοδοι
- Η έννοια του λόγου (discourse) στο σχολείο, οι αντιστάσεις και η αναθεώρησή τους
- Δουλεύοντας μέσω της αφηγηματικής προσέγγισης με ομάδες (μικροομάδες, τάξεις, κοινότητες) στο σχολείο

Εβδομάδα 9η:

Συμβουλευτική σε καταστάσεις κρίσεων: εισαγωγή και πρακτικές εφαρμογές

- Θεωρητικό πλαίσιο των κρίσεων (Ορισμός των κρίσεων, κατηγορίες κρίσεων)
- Ψυχική ανθεκτικότητα: προστατευτικοί παράγοντες και παράγοντες επικινδυνότητας
- Συμπτώματα και αντιδράσεις παιδιών και εφήβων
- Στρατηγικές αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσης παιδιών και εφήβων
- Η έννοια της προετοιμασίας-πρόληψης και ετοιμότητας του σχολικού πλαισίου για τη διαχείριση κρίσεων
- Σχεδιασμός των παρεμβάσεων σε καταστάσεις κρίσης
- Φάσεις και τομείς παρέμβασης
- Αρχές συμβουλευτικής/διαλεκτικής συμβουλευτικής για τη διαχείριση καταστάσεων κρίσης
- Παρέμβαση σε επίπεδο ατόμου
- Παρέμβαση σε επίπεδο ομάδας (τάξης)
- Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος (σχολείο, δίκτυο σχολείων)
- Παράδειγμα παρεμβατικού προγράμματος διαχείρισης κρίσης
- Χρήσιμες επισημάνσεις για τα μέλη της σχολικής κοινότητας αναφορικά με τη διαχείριση κρίσεων

Εβδομάδα 10η:

Ομαδική συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο: Τα θεμέλια της ομαδικής εργασίας

- Σκοπός και προϋποθέσεις δημιουργίας ομάδας συμβουλευτικής
- Λειτουργικά μοντέλα ομάδων
- Δεοντολογικά θεμέλια της ομαδικής εργασίας στο σχολείο
- Οι ρόλοι των μελών στην ομάδα
- Συντονίζοντας ομάδες στο σχολείο

Εβδομάδα 11η:

Σχεδιάζοντας την ομαδική εργασία στο σχολείο

- Σχεδιασμός της ομάδας
- Σχηματισμός και καθοδήγηση της ομάδας
- Το στάδιο μετάβασης στην ομάδα
- Το στάδιο εργασίας
- Το στάδιο του τερματισμού της ομαδικής εργασίας

Εβδομάδα 12η:

Εφαρμόζοντας την ομαδική συμβουλευτική στην πράξη

- Συντονισμός ομάδων εργασίας στο σχολείο
- Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες
- Θεωρητικά μοντέλα ομάδων στον χώρο του σχολείου
- Ειδικά θέματα ομαδικής συμβουλευτικής στο σχολείο
- Η χρήση δραστηριοτήτων και των εκφραστικών τεχνών στην ομαδική συμβουλευτική

Εβδομάδα 13η:

Εφαρμογές συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα

- Εναλλακτικό μοντέλο παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών
- Ζητήματα εκπαίδευσης στη διαλεκτική συμβουλευτική
- Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας της ομαδικής συμβουλευτικής
- Συμπεράσματα/Κλείσιμο του μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	26
Διαδραστική διδασκαλία (π.χ. βιωματικές ασκήσεις, καλλιτεχνική δημιουργία)	13
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
Συγγραφή εργασίας (προαιρετικό)	36
Σύνολο Μαθήματος	125

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι προαιρετική, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος, ωστόσο, οι φοιτήτριες/ες προτρέπονται να παρευρίσκονται και να συμμετέχουν στις διαλέξεις. Θα μοιραστούν σημειώσεις και βοηθητικό υλικό σε ψηφιακή μορφή στους φοιτητές, οι οποίες θα είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει την συμμετοχή στην υποχρεωτική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Συγκεκριμένα, καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σωστό/λάθος, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης και σύντομης ανάπτυξης (100-150 λέξεις) που αφορούν στις ενότητες του μαθήματος. Η βαθμολόγηση κυμαίνεται σε μια κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10). Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η δημιουργία του υλικού εξέτασης στο Microsoft Forms και η ανάρτηση του μέσω πλατφόρμας δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Brown, D., Pryzwansky, W.B., & Schulte, A.C. (2007). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου, μετάφραση Αικ. Λαμπροπούλου). Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Erford, B. T. (2025). *Η Ομαδική Εργασία στο Σχολείο* (Επιμέλεια Π. Λιανός, μετάφραση Ι. Τραγοπούλου). Εκδόσεις Πεδίο.

Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση* (Αναθεωρημένη έκδοση). Εκδόσεις Πεδίο.

McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη συμβουλευτική* (Επιμέλεια Α. Κεχαγιά - Παύλου, μετάφραση Δ. Καραθάνου). Μεταίχμιο.

McLeod, J., & McLeod, J. (2020). *Δεξιότητες συμβουλευτικής* (Επιμέλεια Σ. Βασιλόπουλος, μετάφραση Έ. Αυγήτα). Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χ. (2014). Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα. Εκδόσεις Gutenberg.

Winslade, J. M., & Monk, G. D. (2021). Αφηγηματική συμβουλευτική: Εφαρμογές στη θεραπεία και στην εκπαίδευση (Επιμέλεια Φ. Ίσαρη, μετάφραση Θ. Κερεφίδης). Gutenberg.

Επιπλέον, παρουσιάζονται σχετικά επιστημονικά άρθρα που θα αξιοποιηθούν στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Bice-Urbach, B., Kratochwill, T. & Fischer, A.J. (2017). Teleconsultation: Application to Provision of Consultation Services for School Consultants. *Journal of Educational and Psychological Consultation. 28*(3), 255-278. https://doi.org/10.1080/10474412.2017.1389651

Cooper, S. E., Campbell, L. F., & Smucker Barnwell, S. (2019). Telepsychology: A Primer for Counseling Psychologists. *The Counseling Psychologist, 47*(8), 1074–1114. https://doi.org/10.1177/0011000019895276

Joint Task Force for the Development of Telepsychology Guidelines for Psychologists (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist, 68*, 791–800. https://doi.org/10.1037/a0035001

New Zealand Psychologists Board (2012). *The Practice of Telepsychology*. http://www.organisationalpsychology.nz/_content/15_04_08_BPG_The_Practice_of_Telepsychology_FINAL_131212.pdf

Schultz, B. K., Zoder-Martell, K. A., Fischer, A., Collier-Meek, M. A., Erchul, W. P. & Schoemann, A. M. (2017). When is teleconsultation acceptable to school psychologists? *Journal of Educational and Psychological Consultation, 28*(3), 279-296. https://doi.org/10.1080/10474412.2017.1385397

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στις ακόλουθες δικτυακές πηγές (ενδεικτικά):

https://www.ispaweb.org
https://www.nasponline.org
http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php
https://www.ted.com

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στα παρακάτω περιοδικά (ενδεικτικά):

Counseling and Human Development
Counseling Psychologist
Counselling Psychology Quarterly
International Journal for the Advancement of Counselling
Journal for Specialists in Group Work
Journal of Humanistic Counseling, Education and Development
Journal of Multicultural Counseling and Development
Journal of Positive Behavior Interventions
Measurement and Evaluation in Counseling and Development
Professional School Counseling
Journal of Educational and Psychological Consultation

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ073**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, τα@ φοιτητ@ αναμένεται:
Να αποκτήσουν μια βασική κατανόηση των βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικοπολιτισμικών πτυχών της ανθρώπινης σεξουαλικότητας.
Να αναπτύξουν κριτική σκέψη σχετικά με τις πηγές πληροφόρησης για τη σεξουαλικότητα και να αποδομήσουν μύθους.
Να αναγνωρίσουν την ποικιλομορφία της σεξουαλικής έκφρασης και ταυτότητας.
Να περιγράψουν πρότυπα σεξουαλικής ανάπτυξης συμπεριλαμβανομένων των αλλαγών που συνήθως εμφανίζονται κατά την εφηβεία ή γύρω από αυτήν.
Να αναγνωρίσουν την επίδραση των διακρίσεων και του μειονοτικού στρες στις έμφυλες και σεξουαλικές μειονότητες.
Να αποκτήσουν μια βασική κατανόηση της σεξουαλικής υγείας και των σεξουαλικών δυσλειτουργιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Ομαδική εργασία
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες και Προσεγγίσεις στην Ανθρώπινη Σεξουαλικότητα
Ψυχολογικές Διαστάσεις της Σεξουαλικότητας
Ταυτότητα, Προσανατολισμός και Έκφραση
Ψυχολογία της Έλξης και των Διαπροσωπικών Σχέσεων
Σεξουαλική Υγεία & Σεξουαλικές Δυσλειτουργίες

Θέματα και Προκλήσεις στην Ανθρώπινη Σεξουαλικότητα Προκατάληψη, Στιγματισμός και Διακρίσεις στην Ανθρώπινη Σεξουαλικότητα Ζητήματα Σεξουαλικής Δικαιοσύνης και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Τεχνολογία και Σεξουαλικότητα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στ@ φοιτητ@
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 39 Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας: 46 Συγγραφή εργασίας/ εργασιών: 40 ΣύνολοΜαθήματος: **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών Προαιρετική συγγραφή εργασίας/εργασιών (30%): Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. Το ίδιο ισχύει για την εκάστοτε ποσόστωση επί του τελικού βαθμού. Προαιρετική συμμετοχή σε ερευνητικά project (10%): Τα ερευνητικά project ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. Η ποσόστωση επί του τελικού βαθμού ανακοινώνεται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτάται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. Συνολικά, τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ellis, S. J., Riggs, D. W., & Peel, E. (2019). *Lesbian, Gay, Bisexual, Trans, Intersex, and Queer Psychology: An Introduction*. https://www.cambridge.org/highereducation/books/lesbian-gay-bisexual-trans-intersex-and-queer-psychology/C8488591166BAD5FAEA87B2E3C2F3585

Lehmiller, J. J. (2013). *The Psychology of Human Sexuality*. http://ci.nii.ac.jp/ncid/BB1516173X

Νάνσυ Παπαθανασίου, Ν., & Χριστίδη, Ε.(2020). *Συμπερίληψη και Ανθεκτικότητα: Βασικές αρχές ψυχοκοινωνικής στήριξης σε θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας, έκφρασης και χαρακτηριστικών φύλου*. Gutenberg

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity
Sexuality & Culture
Psychology & Sexuality
Sexologies

International Journal of Trangenderism
Transgender Health
Internationa Journal of LGBTQ+ Youth Studies
International Journal of Sexuality and Gender Studies
Journal of Homosexuality
Journal of LGBT Issues in Counseling

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ017**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να κατανοούν τη σχέση μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων στη σωματική υγεία.
- Να γνωρίζουν τα κύρια θεωρητικά μοντέλα, τις μεθόδους έρευνας και τα πεδία εφαρμογής της Ψυχολογίας της Υγείας.
- Να κατανοούν τις ψυχολογικές διεργασίες και τους κοινωνικούς παράγοντες που εμπλέκονται στη διατήρηση της καλής υγείας, καθώς και στην εκδήλωση και την πορεία της ασθένειας.
- Να αναγνωρίζουν τις βασικές ψυχοκοινωνικές ανάγκες των ασθενών με χρόνιες ή και καταληκτικές νόσους, καθώς και τις μορφές ψυχολογικής παρέμβασης.
- Να διαθέτουν βασική γνώση σε ειδικά θέματα, όπως η σχέση μεταξύ ασθενούς, οικογένειας και επαγγελματιών υγείας, το συναισθηματικό φορτίο της φροντίδας, το παιδί που νοσεί και η οικογένεια, οι διεργασίες του πένθους, ο σχεδιασμός δράσεων πρόληψης της υγείας και προαγωγής της ποιότητας της ζωής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας και η εξοικείωση με τη διασύνδεση των βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων που συνθέτουν την υγεία και την ασθένεια. Έμφαση δίνεται στην πρωτογενή πρόληψη και προαγωγή της υγείας, καθώς και σε ειδικά θέματα που αφορούν τη χρόνια και την καταληκτική ασθένεια. Γίνεται χρήση κλινικών περιπτώσεων και παραδειγμάτων για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Υγεία και ασθένεια: από τον Καρτεσιανό δυϊσμό στο βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο της υγείας.
- Αντικείμενο και πεδίο εφαρμογής της Ψυχολογίας της Υγείας.
- Συμπεριφορές υγείας και κοινωνιογνωστικά μοντέλα για την υγεία.

- Αντίληψη και ερμηνεία συμπτώματος, γνωστική αναπαράσταση της ασθένειας.
- Προσωπικότητα, συναισθήματα και υγεία: ρύθμιση συναισθημάτων, στρατηγικές διαχείρισης και μηχανισμοί άμυνας, κοινωνική υποστήριξη, στοιχεία ψυχονευροανοσολογίας.
- Ψυχολογικά ζητήματα στις χρόνιες και καταληκτικές ασθένειες και τη φροντίδα τους: κρίση, παρέμβαση και προσαρμογή.
- Ειδικά θέματα στην Ψυχολογία της Υγείας (καρδιαγγειακές και κακοήθεις νόσοι, παιδί και ασθένεια, θάνατος και πένθος, σχέση και επικοινωνία ανάμεσα στο άτομο που νοσεί, την οικογένεια και τους επαγγελματίες υγείας, συναισθηματικό φορτίο της φροντίδας).
- Ο ρόλος του Ψυχολόγου Υγείας: Πρόληψη και προαγωγή υγείας, ψυχολογική αξιολόγηση και συμβουλευτική στην ασθένεια, διεπιστημονική συνεργασία, ερευνητικές προοπτικές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Ασύγχρονες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	26
Συγγραφή & Παρουσίαση Εργασίας	20
Αυτοτελής Μελέτη	38
Τελική Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Γραπτή Εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών, επίλυση προβλημάτων) 2. Γραπτή Εργασία και Προφορική Παρουσίαση (30%) (Ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται στη βαθμολογία του μαθήματος μόνον αν η γραπτή εξέταση είναι επιτυχής) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική (για τους/τις φοιτητές/τριες Erasmus)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

DiMatteo M.R. & Martin L.E. (2011). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας*. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ Α.Ε.

Ogden J. (2016). *Ψυχολογία της υγείας*. Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ.

Sarafino, E. P., Smith, T. W. (2021). *Ψυχολογία της Υγείας. Βιοψυχοκοινωνικές αλληλεπιδράσεις*. Εκδόσεις GUTENBERG.

Καραδήμας Ε.Χ. (2005). *Ψυχολογία της υγείας*. Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Behavioral Neuroscience

Health Psychology

Health Psychology and Behavioral Medicine

Health Psychology Bulletin

International Journal of Clinical and Health Psychology

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ005**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η πολιτική ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, *ειδικά* θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της *γενικότερης* λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πολιτικοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα, (δ) στην κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι πολιτικοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (ε) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας,
- να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της πολιτικής ψυχολογίας,
- να έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου,
- να αναγνωρίζουν την πολιτική ψυχολογία ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, σαφώς διαφορετική από την ψυχολογία (γενικά) και την πολιτική επιστήμη,
- να έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική σημασία βασικών πορισμάτων της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας, και
- να έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων πολιτικών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της πολιτικής ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό προσανατολίζει εισαγωγικά τους φοιτητές στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας. Στα πλαίσιά του οριοθετείται η επιστήμη αυτή σε σχέση με συναφείς επιστημονικούς κλάδους της ψυχολογίας, αλλά και πέρα από αυτήν, και συζητιούνται κομβικές θεματικές θεωρητικής και ερευνητικής παραγωγής.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

i. Τα θεωρητικά θεμέλια της πολιτικής ψυχολογίας. Ιστορικές και φιλοσοφικές συνισταμένες.
ii. Ψυχολογία και πολιτική σκέψη.
iii. Αλλοτρίωση και αποξένωση
iv. Ταυτότητες
v. Ψυχολογία, κοινωνικός αποκλεισμός και κοινωνική τάξη
vi. Ζητήματα μετανάστευσης
vii. Κοινωνική μνήμη
viii. Πλήθος
ix. Μιλιταρισμός και διεθνείς συγκρούσεις

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Χρήση ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Πρακτικές Ασκήσεις	16
Μελέτη βιβλιογραφίας	36
Αυτοτελής μελέτη	34
Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χρυσοχόου, Ξ. & Ιατρίδης, Τ. (Επιμ.) (2013). *Όψεις της Ηγεμονίας στις Φιλελεύθερες Κοινωνίες*. Αθήνα: Πεδίο.
- Deconchy, J.P. & Dru, V. (2011). *Ο Αυταρχισμός*. Αθήνα: Πεδίο.
- Hewer, C.J. και Lyons, E. (Επιμ.) (2023). *Πολιτική Ψυχολογία. Μια κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση*. Εκδ. Πεδίο.
- Moser, H. (1999). *Εισαγωγή στην Πολιτική Ψυχολογία: Σύγχρονες τάσεις στη διεθνή έρευνα*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Cottam, M.L. (2015). *Introduction to Political Psychology*. London: Routledge.
- Houghton, D.P. (2015). *Political Psychology: Situations, Individuals and Cases*. London: Routledge.
- Tileaga, C. (2013). *Political Psychology: Critical Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.

Επιστημονικά Περιοδικά

- Journal of Social and Political Psychology
- Political Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ018**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Ικανοτήτων*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Uol.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Φοιτήτριες και φοιτητές που παρακολουθούν τις παραδόσεις παγίως και πληρούν λοιπά προσδοκώμενα, εκπορθούν περίπλοκες τροπολογίες και παραγωγική πολυπραγμοσύνη στο πεδίο των ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων, παράλληλα προτρεπόμενοι/ες σε προεμπειρικές εφαρμογές και επάλληλες παραλλαγές Αγωγής Αρωγής προσεκτικά προσαρμοσμένης στις προτεραιότητες του προσώπου ή/και των προσώπων, οργανισμών και κοινοτήτων, προς τη βελτιστοποίηση ποιότητας βίου των οποίων προορίζουν τις παροχές τους. Προβλέπεται από τις πρώτες ήδη παραδόσεις να προσεγγίζουν πεμπτουσιακές ψυχοθεραπευτικές πτυχές, προκρίνοντας με αυτοπεποίθηση: εκλεπτυνόμενες προσωπικές τους ποιότητες, προοδευμένες επόψεις επαγγελματισμού, πρόσφορη περιεκτικότητα προφορικού και γραπτού τους περιεχομένου στις πολυειδείς διαπροσωπικές προσωδίες, και προηγμένες προτιμήσεις περαιτέρω προσανατολισμών τους προς πλατυνόμενη πληρότητά τους στα προσήκοντα «10-Π» για πρόσκτηση ενός πτυχίου, που προαλείφει πορεία τους επακριβώς σε παλμό, πορίσματα και προσπορισμό από πολύμορφες αναπλαισιώσεις ψυχοθεραπευτικής τους επενέργειας.

*Προετοιμασμένες και προετοιμασμένοι να πλοηγούνται ήδη πολύ ικανοποιητικά με αποδεδειγμένες επαρκείς επιδόσεις στα πολυδαίδαλα πικτογράμματα των πρακτικών της ψυχοθεραπείας από το **'Κλινική Ι-Προσανατολισμοί'**, το **'Κλινική ΙΙ-Διαγνωστική'**, και το **'Κλινική Ηθική'**, έχουν πλέον προσκτηθεί προσφυή επιδεκτικότητα για επάξια πηδαλιουχία στα πελάγη της επιούσιας προσεπικουρίας προς τον άνθρωπο. Προωθούνται υποβοηθούμενοι από δύο σπειροειδώς διαπλεκόμενους άξονες, τον άξονα-Πυξίδα και τον άξονα-Πλεύση, τους οποίους το Γνωστικό Αντικείμενο παρέχει, των οποίων οι παρυφές παραμένουν περιγραφικές του περιούσιου ποιου και ποσού της επαγγελματικής ψυχοθεραπευτικής επενέργειάς τους για πρυμνοδετήσεις, τα δε υπερείσματά τους, πλήρη υπερκειμενικής περιεχομενικότητας, προσκαλούν σε πρωραίες πια προσδέσεις και σε πνευματικές πλέον ποντίσεις μεταλαμπαδεύσιμης επιδεξιότητας σε παράθυστα πεδία ψυχοθεραπείας, όπως έχουν προσχεδιαστεί αναπόσπαστες με τις επαληθεύσεις τους στην επιλογική και τις περιοδικές αποτιμήσεις.*

Προκύπτει ότι, για απρόσκοπτο απόπλου και απροβλημάτιστη ποντοπορία τους στις παραδόσεις, για την αποκτώμενη πραγματογνωσία τους στις θεραπευτικές προτάσεις των Σχολών Ψυχοθεραπευτικού Στοχασμού και τις προσεγγιστικές τους παρεμβάσεις, για προγεφυρώματα της εκπαιδευτικής τους εμπειρίας με την πραγματική πράξη πρόνοιας, συμπαράστασης και περίθαλψης αναξιοπαθούντων, και επιτέλους για την επίγνωση της παντοτινής επιτελεστικότητας της νυν προσήλωσής τους στις επισημάνσεις επί πτυχώσεων και προσκομμάτων της υποστήριξης και στις προσημάνσεις και προοικονομήσεις των προσωπικών υπαινιγμών, υπονοημάτων και επινοημάτων των πασχόντων, παρευρισκόμενοι και παρευρισκόμενες παίρνουν προβάδισμα για εκπλήρωση των επιταγών που υπαγορεύουν τα «10-Π» της θεραπευτικής αποτελεσματικότητας:

- ***Πραγματιστική Προθετικότητα Προορισμού.*** *Προβαίνουν σε αποσαφηνίσεις τοποθέτησής τους στα περιστατικά, όπως προσιδιάζει στις ποσοτικές έρευνες: πειραματική-δοκιμών, παρατήρηση, περιγραφική/διαγνωστική/ψυχομετρική, συσχετιστική, αιτιώδης, επεξηγηματική, εμπειρογνωμοσύνης/γνωμάτευσης. Επίσης, προσανατολίζουν το, απλό ή σύνθετο, επίπεδο πράξης τους: πρόληψη, πρόγνωση, καθαυτό ίαση, παρηγορία, παρεμπόδιση παθοψυχοφυσιολογικών περιπλοκών, αποκατάσταση, εμψύχωση, προπονητική/παραινετική, υποστήριξη επί πέρατος, παρακολούθηση μετά το πέρας της παρέμβασής τους, και επιμελούνται πιθανώς επιτρεπόμενων παρατάσεων για επιμηκύνσεις, τυπικές αποκλίσεις περιοδικότητας, διακοπτόμενα στιγμιότυπα παρακολούθησης ή/και επανεφαρμογών προγραμμάτων.*
- ***Προσόντα επί Προσφερομένων.*** *Προσροφούν, και προοδευτικά προάγουν **ποσόν** και **ποιόν** προσόντων και παρεμβάσεών τους. Περιγράφουν, ως προς το **ποσόν,** τα 'πού', 'πότε', 'πόσο' και 'πώς' στον θεραπευτικό προθάλαμο, όπως τα πραγματεύονται ανά περίσταση: περιοχή/τόπο, εσωτερικό περιβάλλον/χώρο όπου πραγματοποιούν αγωγή, παραφερνάλια διακόσμου, πραγματικές περιόδους, πλήρωμα χρόνου, πιεστικούς περιορισμούς πόρευσης, παύσεις/σιωπές, ύψη θεραπευτικού αντιτίμου. Επεξηγούν, ως προς το **ποιόν**, ισότοπα ανά περίσταση επιθυμητά διαπιστευτήρια για πρόσφορες επιδόσεις τους (πτυχίο, πτυχία, πιστοποιήσεις, επαρκή τεχνογνωσία, τεχνολογική αποδοτικότητα), αναπειστήρια επαγγελματικά τους προτερήματα (επικοινωνιακή ευέπεια και αποτελεσματικότητα, εμπιστοσύνη, rapport, ποικιλία εμπειριών πρακτικής άσκησης και εθελοντικής προσφοράς), πλεονεκτήματα πρόδηλου επαγγελματισμού (αξιοπιστία, υψηλά πρότυπα, σπουδή για κάθε πτύχωση πράξης, φιλοπονία, παρρησία, όρια). Επιπροσθέτως, προεκτείνουν επί προσωπικού, αποσαφώντας, ως προς τις προαναφερθείσες Πραγματιστικές τους Προθέσεις, τα της προσωπικής τους ανάπτυξης.*
- ***Προσανατολισμός επί Προσυλλογισμού.*** *Προσδένονται στις επιστημονικές απαρχές του θεραπευτικού σκεπτικού σε επίπεδο οντολογικό, επιστημολογικό, μεθοδολογικό και μεθόδων. Προχωρούν πλαισιώνοντας, πάλι ανά περίπτωση υπό επεξεργασία, και προσαρτώντας προσκτήσεις τους από το **'Κλινική Ηθική'** κατά παρακολούθηση των της ποιοτικής έρευνας, οπότε αναπλαισιώνουν περιττωσιολογικό, αφηγηματικό, φαινομενολογικό, αθεωρικό, εθνογραφικό (επεξηγώντας οπτική, λ.χ., διαφυλικής, πολιτισμικής/θρησκειακής επικέντρωσης) ή/και τυπικό εμπειρικής υποστήριξης. Παραθέτουν, επιπλέον, απώτερους σκοπούς και επιμέρους θεραπευτικούς στόχους προς επίτευξη (από απαλοιφής συμπτώματος/συνδρόμου έως πλατύτερης προαγωγής ποιοτήτων προσωπικότητας και ποιότητας βίου). Συμπληρώνουν έτσι το σπουδαίο **τρίπτυχο**: απαρχές-πλαίσιο-αποβλεπτικότητα, συνοψίζοντας το σκεπτικό των επιλογών τους, συνειδητοποιώντας τις προκλήσεις και εντοπίζοντας το πώς τις υπερκερούν επωφελώς με προοπτικές διαφοροποιήσεις.*
- ***Πρωτεύουσες Προσεγγίσεις:*** *Περιεργάζονται, παραβάλλουν, επιχειρηματολογούν και αποτιμούν πρωτίστως τα της κάθε Σχολής με σπουδαία επιρροή σε λοιπά πλήθη*

θεραπειών που μετέπειτα αναπήδησαν στο προσκήνιο. Έπειτα, απομονώνουν οπωσδήποτε επίλεκτους επιτονισμούς από τα prima principia αυτής, περιορίζοντας τον απολογισμό τους σε πεποιθήσεις και προτάσεις της που προσδιορίζουν ως προσαρμόσιμες ανά περίπτωση. Υπολογίζουν, κατόπιν, με λεπτομερείς συνεπαγωγές, πιθανολογούμενες συνέπειες των προκείμενων προταγμάτων (επωφελείς, επισφαλείς), προβλέποντάς τες εις διπλούν: όχι μόνο για τα πάσχοντα πρόσωπα που υποβάλλονται στην υπό επεξεργασία θεραπεία, αλλά και για θεράποντες/θεράπουσες που επενεργούν. Ποντοπορούν, λοιπόν, ήδη στα του Β΄ Άξονα, 'Πλεύσης', πλουτίζοντας το ρεπερτόριό τους με απαραίτητες αποκρίσεις, αποφάνσεις και επιλεκτικότητα επί αξιοπρόσεκτων και επίμαχων περιοχών για τις επικρατέστερες Σχολές Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης. Παρουσιάζουν επιδεξιότητα στην προσκύρωση των παραδεδεγμένων κάθε Σχολής με πρεστίζ που παρακολούθησαν στις παραδόσεις, όταν απαιτείται να εκδιπλώσουν πιστά αυτής τα πιστεύω σε θεραπευτική παρέμβαση, μα μπορούν με πολύ ικανοποιητική επανάκριση να περάσουν και σε περιτροπική αναπλήρωσή τους με πρακτικές που υπαγορεύονται από παραπλήσιες ή/και αντίρροπες διατυπώσεις. Προσεπικυρώνουν τη σπουδαιότητα είτε επικρατών είτε μη προσεγγίσεων στην απάλυνση του ανθρώπινου ψυχοφυσικού πόνου. Προσελκύονται προεχόντως από το περιεχόμενο του Άξονα Πλεύσης στις θεραπευτικές παρακαταθήκες, αλλά, επειδή προσκτώνται και πάθος για ερευνητική κατόπτευση των παραδοσιακών προτύπων που προτάθηκαν προ πολλού, ευαισθητοποιούνται προς επαλήθευσή τους, αποτολμούν προαποφάσεις από τώρα να αποθησαυρίζουν επίκαιρα, πιο πρόσφατα πειστήρια, και αφυπνίζονται ώστε να περνούν σε επιφυλακή για να επαναπροσδιορίζουν, εμπλουτίζουν, μα και περιττωσιακά ανατρέπουν θεσπίσματα των παλαιών παραδειγμάτων, προπάντων μπροστά στα πολλά υποσχόμενα επιστημονικά και τεχνολογικά αναπτύγματα, τα οποία, παρόλο που πληρούνται προκλήσεων, προσκαλούν πρωτοβουλία πρωτοτυπίας.

- ***Περιστύλια και Πρόβολοι προς Παρέμβαση.*** *Προσχεδιάζουν πληροφορημένα επί των προτασσόμενων περιστατικών τις πλέον προβλέψιμες θεραπευτικές περιόδους που θα απαιτηθούν για την επίλυση των προβληματικών που τα διέπουν και, επομένως, προτείνουν τον* ***τύπο*** *παρέμβασης, κατά την εκ πρώτης απόφανσή τους, ως προς το προεικαζόμενο χρονοπλαίσιο για την πραγματοποίησή της (επείγουσα, βραχυπρόθεσμη, χρονοσυμπιεσμένη, εμπειρικά προκαθορισμένου πλήθους συνεδριών μεσοπρόθεσμη, με επιφύλαξη αναπροσδιορισμού μεσοπρόθεσμη, μακροπρόθεσμη θεραπεία, τύπους εφάπαξ θεραπείας, λ.χ., OAAT ή SST). Προϋποθέτοντας προσωρινότητα έως μετέπειτα αποκρυστάλλωσης παγίωσης ή/και διαφοροποίησης, προλαμβάνουν προσφυέστερο ανά περίπτωση* ***υποείδος****/σχήμα θεραπείας (ατομική/πρόσωπο-με-πρόσωπο, ζεύγους, ομαδική, οικογένειας, σε προσωπικό υπηρεσιών, σε υποομάδες επικεντρωμένων προσανατολισμών/περιορισμών, στην ευρύτερη κοινότητα). Προδιαγράφουν, επίσης απαριθμώντας και περιγράφοντας, παραπομπές-αλληλοπαραπομπές σε παράλληλες διεπιστημονικές συμπράξεις. Παρακινδυνεύουν εμπεριστατωμένα και* **τρόπο** *πραγμάτωσης της αγωγής (δια ζώσης ή/και εξ αποστάσεως), πιθανολογώντας και για προβλεπτούς σκοπέλους εν πλω. Πασιφανώς, τοιουτοτρόπως εκλεπτύνουν προσληπτικότητα σε λεπτές αποχρώσεις προληπτικότητας, προβλεπτικότητας και προβλεψιμότητας των ποικίλων τροπολογιών της θεραπευτικής πράξης. Εμπεδώνουν καθάπερ έμπρακτα τις παρακαταθήκες του* ***Κλινική Ι-Προσανατολισμοί*** *και του* ***Κλινική ΙΙ-Διαγνωστική****, πλέον στην πολυεπίπεδη, καθαυτό ψυχοθεραπεία. Υποψιασμένοι, ενεργοποιούν προγραμματισμό, και προετοιμάζονται για προσκόμματα, προκαταβολικά επιβοηθούμενοι για την επερχόμενη Πρακτική Άσκηση/Μαθητεία και παρεπόμενες θεραπευτικές εμπειρίες στην εξωπανεπιστημιακή πραγματικότητα.*
- ***Παραμετροποίηση Παράβυστων Πολλαπλοτήτων.*** *Προϋπολογίζουν την πολλαπλότητα των πρόσθετων παραγόντων που μπορεί να εμπλέκονται προωθώντας ή παρακωλύοντας τη θεραπεία από άποψης ενδοπροσωπικής και περιρρέουσας πραγματικότητας: προσωπική νοοτροπία, παθοψυχοφυσικές επιπλοκές, υποβόσκουσα μυστικοπάθεια, πατροπαράδοτες προκαταλήψεις, πιέσεις προσφιλών, αναντίληπτες παρασιωπήσεις προσωπικών πληροφοριών που πάντως προέχουν για την πληρότητα της παρέμβασης, επαγγελματικές επιβολές, θρησκευτικότητα. Περισκοπούν, παρεμπιπτόντως, τον αντίκτυπο της άκαμπτης επίκλησης του, και των περιπετειών εκ του προτάγματος Κοινών Παραγόντων στο θεραπευτικό προτσές για πάσχοντες μα και για θεράπουσες/θεράποντες, και επιχειρούν επακριβώς στην ορθολογικοποίηση των υποχρεώσεων και της επιβεβλημένης ελευθεροπρέπειας των δύο πλευρών, παράλληλα συνειδητοποιώντας τα πλεονεκτήματα της ελαστικοποίησης των ιδεοτύπων αυτών προς τη βελτιστοποίηση της εποικοδόμησης της θεραπευτικής εμπιστοσύνης. Παρατάσσουν τις πιθανές διαφοροποιήσεις ανά προσωπικότητα στην παρουσίαση υπέρθετων απαραίτητων, όπως η αποτίμηση πνευματικής επάρκειας προ οποιασδήποτε επιδίωξης γραπτής συναίνεσης κατόπιν πληροφόρησης, ο προϊδεασμός για δυστροπίες προσώπων να παρέχουν ανεπισκότιστες αποκρίσεις κατά την απαραίτητη συμπλήρωση πληροφοριών ιστορικού/αναμνηστικού τους, ιδίως για προσωπικά πεδία που υποδηλούν μη-αντιμετωπίσιμη ευπάθεια, οι επάλληλες ψυχοθεραπευτικές 'πρόβες' προορατικότητας για τις επερωτήσεις συγγενών επί της προόδου του πάσχοντος προσώπου, έως και για περιττώσεις ανάκαμψης/ανάνηψης, παρακέλευσης ή απόσυρσης θεραπειών προφύλαξης/παράτασης ζωής ή αποφευκτέου προλόγου για αποδήμηση.*
- ***Πρωτοτυπία και Πλάτυνση.*** *Πασχίζουν να υλοποιούν παρεμβάσεις που πληροφορούνται μεν από την προσφερόμενη επιστημονική παραγωγή, τα πειραματικά πορίσματα και τις θεραπευτικές αποτιμήσεις, μα όχι παραμένοντας παθητικοί αποδέκτες και απονευρωμένοι αναπαραγωγείς τους, αλλά κινητοποιούμενοι να υπερκερούν και να παραγάγουν πρωτοπόρα, εμπνευσμένα, επάξιά τους προεκτάματα, επομένως αποτελέσματα, προσέχοντας τα προσδιοριστικά της ποικιλομορφίας και την αλληλοδιαπλοκή στις πολυμεταβλητές της πλησίον πραγματικότητάς τους. Πραγματεύονται μεν επιβεβαιωμένα πλάνα παρέμβασης, αλλά τα προσαρμόζουν στις προτεραιότητες των αποδεκτών παροχής υπηρεσιών τους, ανταποκρινόμενοι επισταμένως στα πρέποντα περί προσεπικουρίας των πασχόντων για ολόπλευρη επεξεργασία και συμμετατροπή των αποφάσεων θεραπείας, και επιτρέποντας τρεπτές και υπομονετικές πρωτοβουλίες πρωτοτυπίας για την προσωποποίηση της υλοποίησης. Επιπλέον, εάν επεκτρέξουν σε υποχρεωτικές τροποποιήσεις πλάνων παρέμβασης, επιμένουν να αντιπροσαρμόζουν επιφυλακτικά επόψεις της, όποτε δεν απαντούν κάπου επαρκή αποδεικτικά νομιμοποίησής της, πρωτοτυπώντας επωφελώς για το πάσχον πρόσωπο. Προενεργούν για παραλλαγές προγραμμάτων θεραπείας με προσθήκες τρόπων ή/και προοπτικών που τα παραδοσιακά τυπικά θα παρήκαμπταν ή θα παρέλειπαν.*
- ***Προσωπικότητες και Προσπελάσεις Προσωπικών Προτεραιοτήτων.*** *Προθερμαίνονται για περίσκεψη σε παράκεντρα επίδειξης πυγμής ως προς προσήνεια, παίγνια υπεροχής ως προς σύμπνοια, ανισοτροπίες επιστημοσύνης-εκπαιδευτικού υποβάθρου στην ψυχοθεραπεία κατ' αντιπαραλληλισμό θεραπόντων-θεραπευομένων ως προς ομοιοτροπίες σύμπλευσης, παρεπόμενους περιορισμούς επί διαφοροποιήσεων οπτικής και προοπτικής, και, υπεράνω πάντων, για προσδοκώμενες, ει μη και πολυαναμενόμενες, προτάξεις απροθυμίας του πάσχοντος σε ανεπιφύλακτη συμπόρευση με τις θεραπευτικές προτροπές, και απασφάλισή της από θεραπευτικές αποδόσεις της σε προσωπική αντιπαλότητα. Επανεξετάζουν τυχόν παγιωμένους μα ελλειπτικούς τρόπους επικοινωνίας τους με επίκεντρο τον άνθρωπο που υποφέρει, για να παρεκτείνουν αποδοτικότητα στις επικοινωνιακές συμπεριφορές τους (ενεργητική ακρόαση, υποβολή ερωτημάτων, υποδοχή αποκρίσεων κ.λπ.). Προσηλώνονται σε πρακτικές που υποστηρίζουν την υποστασιοποίηση και προφύλαξη από εκπτώσεις της αποτελεσματικότητας επαφών τους με τους αποδέκτες των ψυχοθεραπευτικών υπηρεσιών τους. Διαπιστώνουν επισταμένως τη σπουδαιότητα της θεραπευτικής συμμαχίας ως αποφασιστικού παράγοντα που επικαθορίζει πολλά αποτελέσματα υγείας, πορείας και ποιότητας ζωής των πασχόντων προσώπων. Προασπίζονται, κατά προέκταση, την υπέρτερη σπουδαιότητα της θεραπευτικής συμμαχίας και για προσωπική τους προβολή. Εντυπώνονται την πολιτιστική και μικρο-πολιτισμική πολυμορφία και τα επιγενόμενά της στις πολλές σκόπιμα ή απερίσκεπτα αναποκάλυπτες ή αποσιωπημένες πανοραματικές της προσέγγισης των πασχόντων και εκπτύσσουν τρόπους προσπέλασής τους. Προσμετρούν με απροσχημάτιστη, παρρησιαστική, de profundis ανυποκρισία τις ενδοσκοπικές αυτεπικρίσεις τους, μα και την επιτελεστικότητα της παρέμβασης που πρεσβεύουν ως προσφορότερης. Μεταπλάθουν, λοιπόν, σκοπούς, προορίσματα και τρόπους τους, επιδιδόμενοι σε επανειλημμένες αποτιμήσεις προόδου, πάντα συνυπολογίζοντας τις προτεραιότητες του πάσχοντος προσώπου. Παραμένουν σε σπουδή των ποικίλων πλαγιοτροπισμών τής μη-εκπεφρασμένης επικοινωνίας και ανταπολαμβάνουν την αξία του να εκπαιδευτούν περισσότερο σε αυτούς. Παρατηρούν ατραπούς και παρεμποδίσεις προσωπικής τους ανάπτυξης, από περισπάσεων έως υποκειμενικότητας, και ελαχιστοποιούν ή/και επιλύουν δια προτύπων θεραπευτικής συνέπειας.*
- ***Πολυλειτουργικότητα.*** *Περιχαράσσουν πεδία πολυπραγμοσύνης τους, όπως προβάλλεται και πρακτικά επιβάλλεται από το ποιόν και το ποσόν του επαγγέλματος: έρευνα/ψυχομετρία, συγγραφή, διδαχή, εποπτεία. Πειρώνται να αποτυπώσουν το θεραπευτικό περιεχόμενο γραπτώς, επιλαμβάνονται των απαρέγκλιτων τριπλόγραφων παραλλαγών αποτύπωσης προς προφύλαξη της εμπιστευτικότητας, προσμανθάνουν επιγραμματικότητα, απομαγνητοφώνηση, κωδικοποίηση και αποκρυπτογράφηση υπονοημάτων από πυρήνα και προθέσεων προσώπων, επιτυγχάνουν αποστάξεις περιεχομένου παρεμβάσεων προς πιθανές επιστημονικές παρουσιάσεις, υπολογίζουν απρόσκοπτη και επανειλημμένη αντιπαραβολή των προσεγγίσεων που επιχειρούν με αξιοπαράβλητες προτάσεις, προελέγχουν προαιρέσεις τους για εκπαιδευτικές προσφορές τους με απάντληση από τα πεδία θεραπείας στα οποία δραστηριοποιούνται, προσανατολίζονται και μακροπρόθεσμα σε άπαυτη παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, και περνούν με αυτοπειθαρχία σε απολογισμούς αλληλεπίδρασης αυτών των πεδίων αξιοποιώντας προπλάσματα πληρέστερων προγραμμάτων παρέμβασής τους.*
- ***Προεκτάσεις.*** *Προβληματίζονται για αναπασχόλητα περιθώρια που μπορεί να παραχωρούν πρακτικά για πρόσθετες προσφορές τους προς πάσχοντες, πρόσθετες προσφορές τους προς την κοινότητα, αλλά και πτυχές διεπιστημονικότητάς τους, που προβιβάζουν την παρουσία τους στο θεραπευτικό προσκήνιο. Περιπλέουν πρόσθετες παροχές 'pro bono' στην πορεία. Πολλαπλασιάζουν τις πηγές από τις οποίες προσλαμβάνουν εμπνοές και υπομνήσεις για όλο και πιο πλήρη τους ανταποκρισιμότητα στις απαιτήσεις του επαγγέλματος: παίρνουν έμπνευση και πρακτικές από τις επικράτειες της ψυχολογίας, χρησιμοποιούν τις νευροεπιστήμες, την ιατρονοσηλευτική και φαρμακευτική όψη της περίθαλψης, έως και προσεγγίσεις φυσιοθεραπείας, τις επιστήμες των υπολογιστών και τις προώσεις της τεχνητής νοημοσύνης, την παιδαγωγική, τη λογοθεραπεία κ.ο.κ.. Παραδέχονται την υπερέχουσα επικουρικότητα των παγκόσμιων επιστημονικών προϊόντων, από πιλοτικής προέρευνας και απλών επισκοπήσεων έως επιδημιολογικών απολογισμών, μετα-αναλύσεων, μετα-συνθέσεων και πατεντών, μα αποκρίνονται με περίσκεψη και πνεύμα μετριοπάθειας, εάν πρόκειται τα απ' εκεί προερχόμενα πορίσματα*

να αποτελέσουν αποκλειστική πηγή στις κλινικές τους αποφάσεις. Προασκούνται αναπτύσσοντας σκεπτικό τού πώς προληπτικά προγράμματα «προπόνησης» υγείας μπορεί να παρέχουν αξιόπλοα προστατευτικά πλαίσια προς επίτευξη Σύνολης Υγείας, απελευθερώνοντας επιτελεστικές παρεμβάσεις αναπλάτυνσης ποιότητας ζωής, με πρώτιστη επικέρδεια οπωσδήποτε προσώπων, μα και οργανισμών πρόνοιας και περίθαλψης, και πληθυσμών.

Τυπικά απευθυνόμενες σε φοιτήτριες και φοιτητές επί αποφοιτήσει, οι παραδόσεις θεμελιώνουν προηγμένες γνώσεις και εξειδικευμένες ικανότητες μείζονος εύρους και βάθους εντέλει ενορατικής εμβέλειας ως προς την ενδελεχή ακαδημαϊκή, ιαματική και μετέπειτα επαγγελματική Κλινική Πράξη. Τονίζεται ότι στα ανωτέρω μαθησιακά οφέλη οφείλουν οπωσδήποτε να συνυπολογιστούν αφενός η ίδια η τελική Γραπτή Εξέταση στο οικείο γνωστικό αντικείμενο που, δεδομένης της υψηλής πρωτοτυπίας τής θεματογραφίας για την αξιολόγηση, προβλέπει ανοικτή προαιρετική προσβασιμότητα σε πηγές ένεκα της υψηλής διαχειριστικής δυσκολίας αποκρίσεων αφετέρου η Ανάθεση Εργασιών Εξαμήνου, που διακρίνονται μεν από δοτή δομή 1:3 (ήτοι: είτε μελετώντας μια Σχολή Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης για αγωγή που ασκεί σε τρεις διαφορετικές ψυχοπαθολογικές οντότητες είτε αναλύοντας μία ψυχοπαθολογική οντότητα υπό αγωγή από τρεις διαφορετικές Σχολές Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης, παράλληλα συνδέοντας κριτικά το φιλοσοφικό αναμνηστικό των εφαρμογών με τη λήψη των συναφών κλινικών (ψυχο)θεραπευτικών αποφάσεων), αλλά και που παράλληλα διατηρούν τον φοιτητοκεντρικό χαρακτήρα του σύνολου ύφους διδαχής, με τις υπό μελέτη παραμέτρους να παραμένουν στη διάθεση της φοιτητικής επιλογής, όπως προαιρετική παραμένει και η πιθανή προφορική παρουσίαση προϊόντων του σχετικού φοιτητικού έργου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με εκτενέστατη χρήση νέων τεχνολογιών, Λήψη ώριμων διαφοροδιαγνωστικών, διαγνωστικών, και διαδιαγνωστικών αποφάσεων και αποφάσεων παρέμβασης, Αυτόνομη εργασία, Έργο σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή καινοτόμων ερευνητικών-ψυχοθεραπευτικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση ψυχοθεραπευτικής παρέμβασης βάσει αιτιοπαθογένεσης, Αναπλαισίωση σχεδιασμού και διαχείρισης παρέμβασης ψυχοθεραπευτικής βάσει συνυπολογισμού τού περιεχομένου τού λόγου της/του α-σθενούς, Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκειακό επίπεδο, Σεβασμός στις μικροπολιτισμικές/μικροκουλτούρας διαφοροποιήσεις στο ιατρονοσηλευτικό προσωπικό που υποστηρίζει α-σθενείς υπό αγωγή ψυχοθεραπευτική, Καλλιέργεια ηθικής διαπροσωπικής, επαγγελματικής και κοινωνικής λεπταισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης… Αξιοποίηση λεπτών διαφοροδιαγνωστικών, διαγνωστικών, και διαδιαγνωστικών διακρίσεων υπό περίπλοκες συνθήκες-αφορμές έκλυσης παθοψυχοφυσιολογίας για σχεδιασμό θεραπευτικών επιλογών, υποκειμενικά-vs-αντικειμενικών κριτηρίων προσέγγισης σε εναλλακτικές αναγνώσεις εμφανών έναντι υπεμφανών καταστάσεων διανοίας σε προφίλ παθοψυχοφυσιολογίας, Ενεργός κινητοποίηση προς συνέχιση, ενίσχυση καινοτομικής κατάρτισης εποπτευόμενου διερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Σχολές Ψυχοθεραπείας στοιχειοθετεί επί δύο αξόνων: ο πρώτος θεσμοποιεί Πυξίδα και ο δεύτερος Πλεύση ψυχοθεραπευτικής επενέργειας. Αναπαραστατικά, οι άξονες από τις πρώτες παραδόσεις εφάπτονται σποράδην, κατόπιν επανειλημμένα, και μετέπειτα πλειστάκις, ώσπου συνεκδιπλώνονται σπειροειδώς.
Στην 'Πυξίδα', ως υποενότητας, περιλαμβάνονται οι παραλλάξεις αυτοπρογραμματισμού του προσώπου που ασκεί ψυχοθεραπευτικό έργο, οι περιγραφές πρωτευόντων πυλώνων πρόσβασης στη θεραπευτική αντιμετώπιση παθοψυχοφυσικών προβληματικών και οι προενέργειες που προϋποτίθενται προκειμένου για επιτυχή ψυχοθεραπευτική πλεύση. Στον άξονα 'Πλεύση' παρουσιάζονται παραδειγματικές περιπτώσεις που προέρχονται από πραγματικά περιστατικά πασχόντων προσώπων υπό ψυχοθεραπευτική αγωγή παρακολουθώντας τις προτάσεις προτύπων προσεγγίσεων ψυχοθεραπείας, παραδοσιακών και μη.

Τυπικά, πέραν της πληθώρας των, πάντα πραγματικών, περιπτώσεων, που παρατίθενται ταχυπορώντας για να εντυπωθούν τα επιμέρους, προεπιλέγονται επιπροσθέτως και ένα ή δύο προεξέχοντα προφίλ παθητότητας, των οποίων η θεραπεία παρατηρείται, προοδευτικά παραλλασσόμενη, περιεργαζόμενη από τα προβαλλόμενα πρότυπα που περιστρέφονται στον άξονα Πλεύσης, για να πραγματοποιούνται προοδευτικά παραστατικές αντιπαραβολές-αντιπαραθέσεις προσεγγίσεων, με κοινό τους παρονομαστή τα επανεκτιθέμενα προφίλ. Πρόσφορες περιπτώσεις, που πληρούν προδιαγραφές της καινοτρόπου αυτής παρουσίασης, απαρτίζουν: η παρελκυστική παρώθηση, το περιπεπλεγμένο πένθος, πλανώμενες παρορμητικές συμπεριφορές, προσήκοντες τύποι διαπροσωπικών προστριβών με υπόβαθρο παθογένειας, παροικούντα προφίλ παθολογίας προσωπικότητας ή σεξουαλικότητας, σπανιότερα επίλεκτες παθοψυχοφυσικές προβληματικές και προστριβές ζευγών, και, πολύ σπανιότερα, πολύκροτα περιστατικά από την επικαιρότητα. Προδήλως, η προσοχή των παρευρισκομένων, των οποίων παροτρύνεται η εκπεφρασμένη περίσκεψη κατά τις αποτιμήσεις, επιτείνεται δια της πρόκλησης να προβαίνουν σε συναρπαστικές περιδινήσεις περί προτιμώμενων και πιθανώς προτιμητέων παρεμβάσεων για τη βέλτιστη επίλυση των παθολογικών επόψεων που επιδεικνύονται.

Το Σχολές Ψυχοθεραπείας υποστηρίζεται απαρέγκλιτα από το περιεχόμενο πρωτίστως των Κλινική Ι-Προσανατολισμοί, Κλινική ΙΙ-Διαγνωστική και Κλινική Ηθική, και, για τις παραδόσεις αυτού ως αναπόσπαστης προέκτασής τους, η προσέλκυση της προσοχής των αποδεκτών των υπηρεσιών του έχει απ' εκείνων των παραδόσεων πλέον επαυξηθεί με περιέργεια, φιλοπονία, προσήλωση στην ανακαλυπτική προσέγγιση των υπό συνυπολογισμό, και προκατάθεση παραγωγικότητας. Αποτελεί λοιπόν πρόσφορο πεδίο, που έχει προλειανθεί με τους προϊδεασμούς προς τις ποιότητες αυτές και που επανατροφοδοτείται εξ υπαρχής. Επομένως, οι υπέρτερες απαιτήσεις του για διπλή ανταποκρισιμότητα των, επαρκώς έμπειρων, αποδεκτών του στις ιδιοπεριόδους τής, πράγματι πυκνής, πλοκής των αξόνων του, Πυξίδας και Πλεύσης, ικανοποιούνται κατά τις επαληθεύσεις των αποκομιζόμενων, επειδή έχει γίνει προ πολλού αντιληπτό πως αποβλέπουν σε υπέρτερη ιδιωφέλεια των εκπαιδευομένων, όπως αυτή υπόσχεται απευθείας κοινωφέλεια, προς τα πλατύτερα πλήθη των προσώπων που προσεχώς θα προσεπικουρούν.

Στον άξονα Πυξίδα, οιονεί προώστη για προστασία του προσώπου που ασκεί ψυχοθεραπεία, και παράλληλη προστασία των προσώπων που την απολαμβάνουν, εμπερικλείονται τα '10-Π' της ιαματικής προεργασίας, τα οποία και προσκαλούν σε ενεπίγνωστη επεξεργασία και εκλέπτυνση ποιοτήτων, που εδώ παρατίθενται επιγραμματικά, καθώς οι περιγραφές τους περιλήφθηκαν παραπάνω με περιεκτικότερη παρουσίαση των επιμέρους προσκτήσεων των αποδεκτών των παραδόσεων:
Πραγματιστική Προθετικότητα Προορισμού
Προσόντα επί Προσφερομένων
Προσανατολισμός επί Προσυλλογισμού
Πρωτεύουσες Προσεγγίσεις
Περιστύλια και Πρόβολοι προς Παρέμβαση
Παραμετροποίηση Παράβυστων Πολλαπλοτήτων
Πρωτοτυπία και Πλάτυνση
Προσωπικότητες και Προσπελάσεις Προσωπικών Προτεραιοτήτων
Πολυλειτουργικότητα
Προεκτάσεις

Ο άξονας Πλεύση, σύμπλοκος του Πυξίδα, ιδίως από την τέταρτη ενότητα εκείνου και εξής, εγκλείει επικρατέστερες και αξιοπρόσεκτες παράγωγές τους θεραπευτικές προτάσεις παρέμβασης στην παθοψυχοφυσική ταλαιπωρία των προσώπων. Προεξάρχουσες πληροφορίες για την πεσσοστοιχία του επιστεγάσματος των προτάσεων αυτών στην πραγματικότητα προοιωνίστηκαν ήδη κατά τις παραδόσεις των προαναφερθέντων Γνωστικών Αντικειμένων. Έτσι, οι προσεγγίσεις εδώ παρουσιάζονται πια με τον πλέον προσδιοριστικό τρόπο και στα 'πατήματα' που προοδευτικά επιχαράσσονταν, προκειμένου στις προφορικές τοποθετήσεις φοιτητριών και φοιτητών και στις αποτιμήσεις γραπτών τους να προσεπικυρώνεται η πρόσκτηση του περιεχομένου με πιστότητα, επιμονή στη λεπτομέρεια, χωρίς παραλείψεις, αποκλίσεις ή αβλεπτήματα, και επιδιώκοντας απερίφραστες διατυπώσεις και αποφαντική εμπιστοσύνη.
Αμφότεροι οι άξονες εκδιπλώνουν:

- ***Α**νάλυση τής Ανάλυσης: Αρχές και κριτήρια ψυχοθεραπευτικού σκεπτικού των, επικρατών και μη, δημοφιλών και μη, παραδοσιακών θεραπευτικών μοντέλων εποπτικά, συγκριτικά, με μελέτη διατυπωμένων επικρίσεών τους και με εν γένει κριτικό πνεύμα. Αναγωγές κατά κύριο λόγο στα Ψυχοδυναμικά μοντέλα με αφετηρία την ψυχαναλυτική πολυέπεια, πρόσθετα εφαλτήρια τις αμφισβητήσεις της και αγκύρωση στις καίριες δυναμικές προεκτάσεις της.*
- ***Β**ουλητικές κινήσεις προσώπων ενδεών και μη, επαϊόντων και μη, στην επιλογή, αμφισβήτηση, αντικατάσταση μοντέλων και λειτουργών ψυχοθεραπείας**.** Η κατατομή τής πολυσχιδούς ένδειας ως κινητηρίου προτίμησης μοντέλου και λειτουργού: από σημείου, συμπτώματος, συνδρόμου, συννοσηρότητας, πολυνοσηρότητας ή/και ακαθόριστης δυσφορίας έως εμβριθών προτιμήσεων ή παραδοξοτήτων**.** Βιοϊατρικές παρεισδύσεις στην ψυχοθεραπεία, ιατροφαρμακευτικές προσθήκες και η χρησιμότητα των πρωτοκόλλων λήψης αναλυτικού ιστορικού**.***
- ***Γ**νωσιακό, 'προ-γνωσιακό', γνωσιακό-αναλυτικό και γνωστικοσυμπεριφορικό μοντέλο θεραπείας: συγγραφές, μεταγραφές, αντιγραφές, προγραφές, διαγραφές, παραγραφές, επανεγγραφές μιας σπουδαίας ιδεολογίας με αβλεπεί βλέψεις αγχιστείας**.***
- ***Δ**ιεπιστημονικές διασυνδέσεις στην υπηρεσία τού α-σθενούς προσώπου και η επιταγή για δια-διαγνωστικά συστήματα σε λειτουργική συνέργεια με τον σχεδιασμό ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων. Έμπρακτες παραδειγματικές εφαρμογές. Τα επισφαλή από επιλεκτικά και εκλεκτικά υβριδικά μοντέλα και επάξιες αξιώσεις κατόπιν ενδελεχούς μαθητείας.*
- ***Ε**νσυναίσθησης παρερμηνείες, διαθεματικές διαφορές διαμήνυσής της και οι διαπροσωπικές διαδράσεις ή/και διενέξεις στη μέριμνα των κατοπτρικών κατανοήσεων διαθεσιακής διαβίωσης. Συμπεριφορικές παρεισφρήσεις, Γιουγκιανές αποσοβήσεις, Αντλεριανές παραγκωνίσεις, Πελατοκεντρικοί αλλοτροπισμοί, Λογικοθυμικές αυξομειώσεις, Θετικοτροπίες θεραπευτικών ενισχύσεων, Σχηματοληπτικές παρεμβάσεις, μα και αναφορές στις αμφίρροπες εναλλακτικές θεραπείες σε …επιπολασμό εν ονόματι αναζητήσεων για σύνολη υγεία, αγωγή και αρωγή της. Επιπλέον, στοιχεία Μορφοσυστημικής αποστασίας, Επιλυτικής αρνησικυρίας αιτιοπαθογένεσης, Φιλοσοφικής αφηγηματικότητας, Οικογενειοθεραπευτικών αποστασιομέτρων, Αυτοθεραπευτικών τηλέμετρων και, βέβαια, Μεταδιατροπικών καινοτροπιών βρίσκονται εντός βεληνεκούς επεξεργασίας.*

Καθ' όλη τη διεξαγωγή των παραδόσεων, το Σχολές Ψυχοθεραπείας επιχειρεί στην ενδυνάμωση και προσωπική ανάπτυξη των αποδεκτών του περιεχομένου του, φροντίζει να παρουσιάσει προκλήσεις που κινητοποιούν την εκλέπτυνση της ευθυκρισίας και τη βελτίωση των ικανοτήτων τους, ανοίγει προοπτικές εκδίπλωσης πρωτοβουλιών ιδίως για ευρηματικό σχεδιασμό θεραπευτικών παρεμβάσεων, επιδεικνύει οδούς και διόδους για την ανώθηση της κριτικής τους ευελιξίας, και ενόσω προσανατολίζει στον εαυτοκεντρικό αυτοέλεγχο μετ' ενθουσίασης για αφίξεις σε νοήμονες ενέργειες, διατηρεί αμείωτη την προσήλωση στην αξία της επιτελικότητάς τους στην ψυχοθεραπευτική πράξη καθώς και την απορρόφηση στις χίλιες-και-μία λογικές εκπλήρωσης του αέναα αμφίρροπου αιτήματος αλλαγής, με τον οφθαλμό εστραμμένο στην ενατένιση της δέσμευσής τους έναντι της παγκόσμιας, εν τέλει, απαίτησης για ευρωστία, ευμάρεια, αυτάρκη ευπορία και εμβριθή πνευματικότητα.
Υπό το πνεύμα αυτό, το Σχολές Ψυχοθεραπείας δικαίως θέτει επί τάπητος ακόμη και στρυφνά ζητήματα θεραπευτικού προβληματισμού. Παραδοχές από το προσκήνιο και το παρασκήνιο στο θεραπευτικό παλκοσένικο παρουσιάζονται με παραστατικά παραδείγματα από παραστάσεις κλινικών επαγγελματιών στο πλευρό πασχόντων προσώπων. Συμπρωταγωνιστές στο θεωρητικά πιο προστατευτικό περιβάλλον που είναι γνωστό να διατίθεται, το ψυχοθεραπευτικό, οι συμβαλλόμενοι τελούν εμφανώς ή υπεμφανώς προ πυλών διευθέτησης θεμάτων που ολοκληρώνουν τις αιχμές διαπόρησής τους:

- ***Υ**ψηλής δημοφιλίας παραδοσιακά μοντέλα, που προσπαθούν μετ' επιτάσεως να κυριαρχήσουν στο διευρυνόμενο ψυχοθεραπευτικό τοπίο, αναγνωρίζουν σιωπηρά πως υπολείπονται καθολικής ψυχοθεραπευτικής-ιαματικής αποτελεσματικότητας. Ερευνητικά δεδομένα για καίριες εφαρμογές τους, που πολιορκούν το 'άβατο' των πυρηνικών ποιοτήτων στην παθοψυχοφυσικά πληττόμενη φυσιογνωμία, συνεχίζουν να εκθέτουν το επίμονο «απρόσιτο» σημαντικών τμημάτων της ανθρώπινης «ψυχής», ιδίως όταν η «ψυχή» γίνεται ορθολογικά κατανοητή, όπως εδώ, ως ο εαυτός που λειτουργεί μέσα σε πλήρη συνειδητότητα. Τα ευρήματα αυτά καταδεικνύουν το μέτρο των επιστημονικών αποστάσεων από μιαν ευαγή απόβαση στη σύνολη κατανόηση του εξατομικευμένου λόγου, επ ομένως στη σύνολη υγεία κάθε προσώπου. Καίτοι πολλές φωνές στην επιστημονική κοινότητα ζητούν τώρα από τους κλινικούς να εξατομικεύουν τις παρεμβάσεις, στερούμεθα ακόμη μέσων και μεθοδολογιών εκπλήρωσης αυτού το καθολικοποιούμενου αιτήματος. Εν τω μεταξύ, έναρξη, πορεία, λήξη, και ρυθμοί παρακολούθησης στο θεραπευτικό προτσές εγκλείουν ακόμη αινιγματικές περιοχές, τονίζοντας σημασίες αναζήτησης αξιών οικουμενικής εμβέλειας στις ιαματικές προσεγγίσεις. Μήπως αυτό το διαρκές αίνιγμα σημαίνει ότι, για ορισμένους α-σθενείς, ένα δια βίου θεραπευτικό ταξίδι ('Ζωή σε Θεραπεία') είναι αναπόφευκτο; Επιδιώκουμε συνειδητά αυτό το είδος μακροπρόθεσμης υποστήριξης; Είναι στόχος της θεραπείας σήμερα να επιτύχει σύνολη υγεία ή συμβιβαζόμαστε με τη συμπτωματική ανακούφιση; Πώς φοιτητές και φοιτήτριες αντικρίζουν αυτές τις πραγματικότητες και ποια σχέδια κάνουν για να κομίσουν ουσιαστική αλλαγή με το μελλοντικό θεραπευτικό τους έργο;*
Υπέγγυοι του αύριο, φοιτήτριες και φοιτητές ευαισθητοποιούνται σε αυτά τα ευρήματα, τα οποία υπογραμμίζουν το σημαντικό χάσμα μεταξύ της τρέχουσας κατανόησής μας και της βαθύτερης κατανόησης της ιδιογραφικής έκφρασης των προσώπων, όπως απαιτείται για την επίτευξη εξατομικευμένης θεραπείας –και, τελικά, της σύνολης υγείας για κάθε πρόσωπο ξεχωριστά.
- ***Φ**αρέτρες ολόκληρες επίλεκτων ιδεών, τακτικών, τεχνικών και αρχών ολόκληρων μοντέλων αγωγής και αρωγής α-σθενών μπορεί να τελούν υπό αίρεση, με σημαντική εξάρτηση από τις μοναδικές προσωπικότητες των προσώπων. Φερέγγυα πρωτόκολλα λήψης ιστορικού και διαθέσιμα ψυχομετρικά εργαλεία, σε συνδυασμό με αθεωρητικά διαγνωστικά κριτήρια και ταξινομίες, φέρονται μεν να προσφέρουν σημαντικά οφέλη, ωστόσο, παραμένουν ανοιχτά σε περαιτέρω βελτιώσεις και εμπλουτισμούς για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση τόσο των προσώπων που αντιμετωπίζουν παθοψυχοφυσικές παθήσεις όσο και των μη πασχόντων, καθώς και των ίδιων των επαγγελματιών ψυχοθεραπείας που μάχονται για την ευημερία του πάσχοντος προσώπου. Μπροστά στην πολυπλοκότητα αυτών των επιμέρους παραλλαγών και των σχετικών αδυναμιών που υπογραμμίζει τους περιορισμούς των σημερινών εργαλείων, οι διαλέξεις είναι σχεδιασμένες να αυξάνουν ταυτόχρονα την ευαισθητοποίηση φοιτητριών και φοιτητών σχετικά με την ιστορική εξέλιξη των κλασικών μοντέλων και τις αντιπαραθέσεις γύρω από τα πιστεύω και τις τεχνικές τους, ειδικά συνεκτιμώντας ότι αυτά έχουν διαχρονικά διαμορφώσει κλινικές και διεπιστημονικές εξελίξεις, με ό,τι τούτο συνεπάγεται για τουλάχιστο την ταχύτητα και την ακρίβεια της προόδου που έχει έως τώρα σημειωθεί στο διαθεματικό επιστημονικό γίγνεσθαι.*
- ***Χ**αρακτηριστικές ιστορικές παρασιωπήσεις συλλήψεων προσωπικοτήτων στοχαστών και μειζόνων όψεων των θεωριών τους με τεκμαρτά σημαντική σπουδαιότητα για ψυχοθεραπευτικές ενέργειες ολκής μνημονεύονται επίσης. Χίμαιρες, δε, με νεφελοκοκκυγίες θεραπευτικής επίφασης τύπου 'μυστικού', που κατά καιρούς εμφανίστηκαν παραπλανητικά, αποτελούν χρήσιμα παραδείγματα προς αποφυγή που αναφέρονται επί τροχάδην. Αντιδιαστέλλονται, δε, εμφατικά με καταξιωμένα τυπικά, όπως η Συνέντευξη Κινητοποίησης και Προπλάσματα Ιαματικών Ενάρξεων όπως η MDTP και τα τρίπτυχα Ήγκαν, επειδή βοηθούν αποδοτικά στις συνοπτικές εκκινήσεις ψυχοθεραπευτικών παροχών.*
- ***Ψ**υχοπαθολογία και Ψυχοσωματική εξακολουθούν εν πολλοίς να επαιτούν την εντατικοποίηση των επιστημονικών παρεμβάσεων για τις δέουσες γεφυρώσεις τους στη συλλογική συνείδηση, μα και την επίταση των διεπιστημονικών συνεννοήσεων για αγαστή συνέργεια και αποφυγή ή/και κατάργηση εμπλεκομένων αδιαλλαξιών εκατέρωθεν. Ακριβέστερες αναγνώσεις του 'ψυχισμού' των προσώπων χρήζουν προσοχής πέραν των μετρήσιμων μεγεθών των α-σθενειών.*
- ***Ω**χριούν οι οποιεσδήποτε καταπονήσεις μεταλαμπάδευσης γνώσεων, εάν απλώς περιορίζονται σε περιγραφές για ωροδείκτες και οροδείκτες, ήτοι χρονικούς περιορισμούς και μηχανιστικά όρια οιονεί δεικτών επαρκούς μάθησης, κατανόησης ή διορατικότητας στις αχανείς πλοκές των ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων. Τούτο ισχύει ιδιαιτέρως στους ευαίσθητους τομείς της κλινικής διάγνωσης, της κλινικής ψυχοθεραπείας και της κλινικής συμβουλευτικής και εμπειρογνωμοσύνης, στα πεδία διενέργειας των οποίων*

οι εκβάσεις αποβαίνουν άκρως εύθραυστες. Απτή πρόοδος μπορεί να επιτευχθεί μόνο εάν οι προσωπικότητες και τα οράματα φοιτητριών και φοιτητών δεν παρακαμφθούν, αλλ' αντ' αυτού, τεθούν στο προσκήνιο και εκλεπτυνθούν με ιδιαίτερη προσοχή. Διαφορετικά, κάθε μόχθος μετάδοσης της γνώσης μπορεί να καταντά έως και στείρος και μάταιος. Ενώ τα διάφορα τεχνικά ζητήματα –στιγμές, ώρες, ωράρια, όροι και όρια, καιροί και εποχές του θεραπευτικού έργου, όπως ο κατάλληλος χρόνος διεξαγωγής συνεδριών ανά περίσταση, οι διαφορικές διάρκειες συνεδριών, οι στιγμές ετοιμότητας για μετάβαση από ατομικής σε ομαδική θεραπεία, τα χρονοδιαγράμματα τήρησης και ενημέρωσης σημειώσεων, οι καιροί επικαιροποίησης της τεχνογνωστικής κατάρτισης, οι εποχές ακαδημαϊκού εμπλουτισμού, κι ακόμη και η περιοδικότητα των αποστηθίσεων αρχών και πίστεων πρόσθετων μοντέλων– είναι πράγματι όλως σημαντικά, ωστόσο, παραμένουν βαθιά ανεπαρκή προ των υπέρθετων κελευσμάτων για προσωπική ανάπτυξη όσων ασκούν ψυχοθεραπευτικό έργο. Είναι η προσωπική ανάπτυξη φοιτητών και φοιτητριών που συνιστά το ζενίθ της ψυχοθεραπευτικής λειτουργίας, και που απαιτείται για όσους την ασκούν. Απαρέγκλιτα περιλαμβάνει εμβαθυνόμενη εμπειρία, αυξανόμενη αφοσίωση σε παροχές pro-bono, όλο και πιο ολοκληρωμένη γνώση των κλινικών επιταγών στην ψυχοθεραπευτική Πράξη και προοδευτικά όλο και πιο προσεκτική εφαρμογή των θεμελιωδών αρχών δεκτικής διαγωγής και σεβασμού σε κομβικές επικοινωνιακές αξίες για ευπροσήγορη διεπιστημονική σύμπραξη προς το συμφέρον των πασχόντων και με επίγνωση της σπουδαιότητας προσφοράς από άπαντες και άπασες πλησίον επαγγελματίες. ι επικοινωνίας μ' όλες του τις ουσιώδεις συγκεντρώσεις κι εκδυπλώσεις εμπειρίας, τις αφιερώσεις pro-bono, τη βαθιά κατανόηση των κλινικών επιταγών του ψυχοθεραπευτικού επαγγέλματος και την επίδοση στο να παγιώσουν βασικές διαγωγές σε κομβικές επικοινωνιακές αξίες για ευπροσήγορη διεπιστημονική σύμπραξη προς το συμφέρον των πασχόντων και με επίγνωση της σπουδαιότητας προσφοράς από άπαντες και άπασες πλησίον επαγγελματίες. Ωθεί το Σχολές Ψυχοθεραπείας φοιτήτριες και φοιτητές που παρακολουθούν τις εισηγήσεις και προσανατολίζονται στην άσκηση προς την υλοποίηση αυτών των βασικών συνιστωσών, οδηγώντας τους στην ανώθηση θεμελιωδέστερων συστατικών ποιου τους ώστε να μεστώσουν το προσωπικό τους όραμα και να προετοιμαστούν πλήρως προτού ολοκληρώσουν τον κύκλο των παραδόσεων. Συμβάλλει σε μια ισχυρότερη αντίληψη του εαυτού, ως του sine qua non στην εκπλήρωση των προοπτικών τους, και σε αυξημένη ευεξία, διεκδικητική αυτοπεποίθηση, αποτελεσματικές ικανότητες επικοινωνίας και σαφή ορίζοντα για τα επόμενα βήματά τους. Φοιτητές και φοιτήτριες με αυτές τις βλέψεις προσκτώνται έτσι κατάλληλα εφόδια, μια πιο ευκρινή κατανόηση τόσο των δικών τους όσο και των προτεραιοτήτων των προσώπων, ομάδων, οργανισμών και κοινοτήτων προς την αναβίβαση ποιότητας ζωής των οποίων θα συνδράμουν, ακμαιότερη συνεργασιμότητα, συμπαγέστερη σύνδεση με το σύνολο έργο τους στο ψυχοθεραπευτικό τοπίο, και μια αναζωογονημένη βεβαιότητα της ουσιωδέστερης συμβολής τους στον κόσμο.

Σημαντικά γνωρίσματα του πλαισίου περιλαμβάνουν την προηγμένη σύνθεση καινοτόμων συσχετίσεων θεωρίας-έρευνας-εφαρμογών, τον συναλλακτικό χαρακτήρα του, που επιτρέπει ουσιώδη φοιτητική συμμετοχικότητα από πρώτης κιόλας διάλεξης, καθώς επίσης και τη μεγάλη έμφαση στην εμβάθυνση επί πραγματικών περιπτώσεων ως ζωντανών παραδειγμάτων για διασφάλιση εμβριθούς κατανόησης περιεχομένου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Πρότυπου Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη & Ασύγχρονη Διαδικτυακή Σύνδεση, Online Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	21
Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	17
Συγγραφή/Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	22
Αυτοτελής Μελέτη (συν τη Μελέτη Εξετάσεων)	26
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	***Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ.*** ***<u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u>*** ***I. Γραπτή τελική εξέταση σε δοτό έντυπο*** *(80%), που επιτρέπει προαιρετική ανοικτή πρόσβαση σε πηγές, που βαθμολογείται μόνο <u>με γνώμονα μέγιστης επίδοσης και υπέρθετου κριτηρίου</u>, και που συνήθως επιδέχεται ολοκλήρωση σε έναν ή περισσότερους από τους ακόλουθους τύπους θεμάτων (παρατίθενται κατά φθίνουσα σειρά συχνότητας):* *-σύντομης διαγνωστικής απόκρισης, αντιστοίχισης/αναλογίας, σύγκρισης/αντίθεσης, συμπλήρωσης, ορθού/εσφαλμένου, πολλαπλής επιλογής, ανάπτυξης, και, σπανιότατα, για πρόσωπα που τελούν υπό ειδικές συνθήκες, προφορικές εξετάσεις.* *-Η εξέταση εμβαθύνει στην ιαματική διαχείριση πραγματικών περιστατικών ισχυροποιώντας, έως εσχάτης, επίγνωση περί ψυχοθεραπευτικών μοντέλων, συν εμπέδωση διαγνωστικών διακρίσεων, και με την αξιοποίηση του online-προσφερόμενου πρότυπου διδακτικού εγχειριδίου. Περιλαμβάνει την εφαρμογή δομικών τακτικών και τεχνικών από ερευνητικά επαληθευμένα διδαχθέντα μοντέλα στην περιγεγραμμένη φυσιογνωμία ενδεών προσώπων. Η εκάστοτε απάντηση χρήζει επίκλησης θεμελιακών κριτηρίων ιαματικής διαχείρισης στα συγκεκριμένα προφίλ ως ειλημμένων από πραγματικά κλινικά αρχεία, και, είτε αιτιολόγηση επιλογής του εκτιμώμενου ως καταλληλότερου μοντέλου κάθε φορά είτε παράθεση ολοκληρωμένων ιαματικών σχεδιασμών ή διαλόγων επίλυσης.* *-Επιπλέον, ζητείται συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός ομοιοτήτων και διαφορών) με δεδομένες ψυχοθεραπευτικές διαφοροποιήσεις από έτερες των επιλεγεισών προσεγγίσεις ψυχοθεραπευτικής παρέμβασης.* ***II. Κατάρτιση Δομημένης 1:3 Εργασίας*** *(20%), με Προαιρετική Προφορική της Παρουσίαση.*

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<u>εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη βιβλιογραφία</u>: δωρεάν online-Εγχειρίδιο Βασικής Εξέτασης, συν δωρεάν Εγχειρίδιο δια του 'Εύδοξος':

Άντζυ-Μ.Π. Παλαιολόγου (2023). Ψυχοθεραπείες: Κλινικές Ενδεχομενικότητες Ψυχοθεραπευτικών Εφαρμογών. Online (e-course). ***Κύριο Εγχειρίδιο****.*

Suprakash Chaudhury (2024). A Guide to Clinical Psychology: <u>Therapies</u>. Hauppauge, New York. NOVA. ISBN: 979-8-89113-911-4

Harper, D., McLaughlin, T., & Stowell-Smith, M. (2007). Αποδομώντας την Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg- Γιώργος & Κώστας Δαρδανός. ISBN: 978-960-011-146-0

Nomy Arpaly & Timothy Schroeder (2023). In Praise of Desire. New York, NY. Oxford Academic, Oxford University Press. ISBN: 978-019-087-174-1

José Teixeira Lopes (2023). Clinical psychology, psychopathology and psychotherapy: Schizophrenia and dissociative syndromes. Clinical case study. Aurangabad, Maharashtra. Our

Knowledge Publishing. ISBN: 978-620-596-794-2

Nancy L. Murdock, (2021). Theories of Counseling and Psychotherapy: A Case Approach. [(4th Edn.). © 2017]. Pearson. ISBN: 978-013-740-019-5

John C. Norcross & Marvin R. Goldfried (2019). Handbook of Psychotherapy Integration. (3RD Edn.). New York, NY. Oxford University Press. ISBN: 978-019-069-046-5

Michael Barkham, Susan Llewelyn, Graham Turpin, & Gillian E. Hardy (2013). Clinical Psychology II: Treatment Models & Interventions. London. SAGE Benchmarks in Psychology. ISBN: 978-184-787-486-3

Patrick Steffen & Donald Moss (2024). Integrating Psychotherapy and Psychophysiology: Theory, Assessment, and Practice. New York, NY. Oxford University Press. ISBN: 978-019-888-872-7

Theodore A. Stern & Timothy E. Wilens & Maurizio Fava (2024). Massachusetts General Hospital Comprehensive Clinical Psychiatry. (3RD Edn.). Amsterdam, The Netherlands. Elsevier Health. Elsevier. ISBN: 978-044-311-844-9

-***Συναφή επιστημονικά περιοδικά****: εκτενής, εναλλασσόμενος και σταθερά επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:*

Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice; Psychotherapy; British Journal of Psychotherapy; American Journal of Psychotherapy; Psychotherapy Research; Psychotherapy and Psychosomatics; Journal of Contemporary Psychotherapy; Journal of Consulting and Clinical Psychology; Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy; Anxiety, Stress and Coping; Behavioural and Cognitive Psychotherapy; International Journal for Psychotherapy; Journal of Child Psychotherapy; Journal of Cognitive Psychotherapy; Journal of Trauma and Dissociation; Family Process; Journal of Marital and Family Therapy; Journal of LGBT Issues in Counseling; Transactional Analysis Journal; International Journal of Psychoanalysis; Hurly-Burly, The International Lacanian Journal of Psychoanalysis; Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma; European Journal of Psychotherapy and Counselling; Clinical Psychology & Psychotherapy; Journal of Psychotherapy Integration…

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ042**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της σχέσης του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου με τη συμπεριφορά στην τυπική και άτυπη ανάπτυξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τη νευρωνική ανάπτυξη (δομικές και λειτουργικές αλλαγές στον εγκέφαλο) ως υπόβαθρο της ανάπτυξης ψυχολογικών και γνωστικών λειτουργιών
- Κατανοούν τους μηχανισμούς αιτιοπαθογένειας σε νευροαναπτυξιακές διαταραχές και τις επιδράσεις του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς
- Γνωρίζουν τις επιπτώσεις βλαβών/προσβολής του εγκεφάλου κατά την πρώιμη παιδική ηλικία
- Γνωρίζουν τις νευροαναπτυξιακές διαταραχές και τα νευροψυχολογικά χαρακτηριστικά τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νευρωνικά χαρακτηριστικά της ανάπτυξης. Ανάπτυξη λειτουργιών. Επιδράσεις του περιβάλλοντος στην εγκεφαλική ανάπτυξη.
2. Ευαλωτότητα και ευπλαστότητα του αναπτυσσόμενου εγκέφαλου. Επιπτώσεις βλαβών του εγκεφάλου κατά την πρώιμη ηλικία.
3. Αναπτυξιακές διαταραχές, αναπτυξιακά σύνδρομα (κατηγορίες, χαρακτηριστικά, διαγνωστική ταξινόμηση-DSM-V).
4. Η νευροψυχολογία επιλεγμένων αναπτυξιακών συνδρόμων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση ΤΠΕ στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση ΤΠΕ στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	22
Εξετάσεις	4
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Ο βαθμός θα υπολογιστεί από γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου στην Ελληνική Γλώσσα ή Αγγλική για φοιτητές Erasmus.
Προαιρετική εργασία μπορεί να συνεισφέρει μέχρι 1 επιπλέον μονάδα στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.
Η εξέταση θα έχει τη μορφή:
1. Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής
2.Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Κωνσταντίνου, Μ., & Κοσμίδου, Μ. (2011). Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α. Ε.
2. Λάζαρος Τριάρχου. Αναπτυξιακά σύνδρομα στην ειδική αγωγή (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 4549)
3. DSM-V Διαγνωστικά Κριτήρια: Α.Ρ.Α (2014). Μετάφραση και Επιμέλεια: Γκοτζαμάνης Κ., Εκδόσεις: Λίτσας
4. Kolb B. & Whishaw I (2018). Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Εκδόσεις Gutenberg [77111679]

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ063**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαρκής εισαγωγή στις βασικές αρχές που διέπουν την ανάπτυξη της γλώσσας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάπτυξης, όπως γλώσσα, ομιλία, επικοινωνία, κρίσιμες και ευαίσθητες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας, και επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις σύγχρονες θεωρίες και τη μεθοδολογία έρευνας για τη γλωσσική ανάπτυξη.

Επιπλέον, εξετάζεται η πορεία της ανάπτυξης σε επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: στη φωνολογία, στη σύνταξη/μορφολογία, στο λεξιλόγιο/σημασιολογία και στη πραγματολογία από τη βρεφική έως και την εφηβική ηλικία. Επιπρόσθετα, μελετώνται ζητήματα γλωσσικής ανάπτυξης στα δίγλωσσα/πολύγλωσσα παιδιά, ενώ γίνεται αναφορά σε βασικά προβλήματα γλωσσικής ανάπτυξης και τη σχέση τους με άλλες αναπτυξιακές διαταραχές καθώς και τη γλωσσική ανάπτυξη παιδιών με προβλήματα όρασης και ακοής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάπτυξης και τις σύγχρονες μεθόδους έρευνας για τη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης.
- Αναγνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά των επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης (φωνητική, φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, λεξιλόγιο, σημασιολογία, πραγματολογία) και να εντοπίζουν το επίπεδο ανάλυσης στο οποίο ανήκουν.
- Περιγράψουν και να αναλύσουν τις κυριότερες θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης.
- Χαρακτηρίζουν και αναλύουν ζητήματα γλωσσικής ανάπτυξης στα δίγλωσσα/πολύγλωσσα παιδιά.
- Διακρίνουν κρίσιμα δεδομένα σχετικά με τη γλωσσική ανάπτυξη παιδιών με προβλήματα όρασης και ακοής.
- Αξιολογούν βασικές τεχνικές για τον εντοπισμό παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη γλωσσική ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αποσαφήνιση βασικών όρων: Γλώσσα – Ομιλία – Επικοινωνία. Η δομή και τα επίπεδα της γλώσσας. Βασικές προϋποθέσεις για τη γλωσσική ανάπτυξη.
2. Γλωσσική ανάπτυξη – Γλωσσική κατάκτηση. Κρίσιμη και ευαίσθητη περίοδος για τη γλωσσική ανάπτυξη.
3. Ιστορικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τη γλωσσική ανάπτυξη.
4. Σύγχρονες θεωρίες για τη γλωσσική ανάπτυξη (Κονστρουκτιβισμός, Χρήση της Γλώσσας, Προσέγγιση της Ανάδυσης, θεωρία της Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης, θεωρία του Βέλτιστου, Ψυχοβιολογική θεωρία, θεωρία των Αρχών και Παραμέτρων).
5. Μεθοδολογία έρευνας για τη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης (ερευνητικές μέθοδοι για τη μελέτη της αντίληψης της ομιλίας, τη μελέτη της κατανόησης της γλώσσας, τη μελέτη της παραγωγής της γλώσσας).
6. Μεθοδολογία έρευνας για τη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης (ψυχομετρικά εργαλεία για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων).
7. Γλώσσα, Κουλτούρα και Νόηση κατά την Ανάπτυξη.
8 - 9. Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης στη βρεφική, προσχολική, σχολική και εφηβική ηλικία : Φωνολογία – Μορφολογία - Σύνταξη – Σημασιολογία – Πραγματολογία.
10. Διγλωσσία και πολυγλωσσία.
11. Γλωσσική ανάπτυξη σε παιδιά με αισθητηριακές δυσλειτουργίες/αναπτυξιακές διαταραχές.
12 – 13. Μελέτες περίπτωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	23
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
Αυτοτελής μελέτη	35
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης II. Ατομική ή ομαδική γραπτή εργασία και παρουσίαση (30%) Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). Εισαγωγή στη Μελέτη της Γλώσσας. (Ε. Βάζου, Γ. Ι. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου & Α. Τσαγγαλίδης, Μτφρ., (Γ. Ι. Ξυδόπουλος, Επιμ.). Αθήνα: Πατάκης.
2. Hoff E. (2020). *Γλωσσική Ανάπτυξη*. Εκδόσεις: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
3. Ανδρέου Γ. (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση*. Εκδόσεις Πεδίο
4. Γαβριηλίδου, Ζ., Μητσιάκη, Μ., & Φλιάτουρας, Α. (2021). 100 βασικές έννοιες για τη γλωσσολογία. Αθήνα: Gutenberg.
5. Καραντζόλα, Ε. & Α. Φλιάτουρας (2004). Γλωσσική αλλαγή. Αθήνα: Νήσος.
6. Λεκάκου, Μ., & Τοπιντζή, Ν. (Επιμ.). (2022). Εισαγωγή στη Γλωσσολογία. Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg.
7. Μότσιου Ε. (2017). *Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας*. University Studio Press
8. Ράλλη Α. (2019) *Γλωσσική Ανάπτυξη. Βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία*. Εκδόσεις Gutenberg
9. Φιλιππάκη-Warburton, Ε. (1992). Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία. Νεφέλη.
10. Haden, C.A., Ornstein, P.A., O'Brien, B.S., Elischberger, H.B., Tyler, C.S., & Burchinal, M.J. (2011). The Development of Children's Early Memory Skills. *Journal of Experimental Child Psychology, 108(1),* 44-60.
11. Hoff, E. (2006a). How social contexts support and shape language development. *Development Review, 26(1),* 55-88. https://doi.Org/10.1016/j.dr.2005.ll.002
12. Lenneberg, E.H. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York, NY: John Wiley.
13. Mayberry, R.I., Lock, E., & Kazmi, H. (2002). Linguistic ability and early language exposure. *Nature,* 477(6884), 1-38.
14. *Owens, R.E.* (2012). *Language Development: An Introduction*. USA: Pearson.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Child Language
Language Acquisition
Bilingualism: Language and Cognition

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μια βασική πλευρά της γνωστικής πειραματικής ψυχολογίας αποτελεί η χρήση και η κατασκευή πειραμάτων με γλώσσα προγραμματισμού, η οποία επιτρέποντας την παρουσίαση ερεθισμάτων (όπως για παράδειγμα την παρουσίαση λέξεων ή εικόνων) και την καταγραφή των αντιδράσεων, μέσω κουμπιών ή ειδικών συσκευών απόκρισης, μας δίνει τη δυνατότητα να ελέγξουμε το αποτέλεσμα της πειραματικής μας υπόθεσης. Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις για την υλοποίηση κλασικών πειραματικών έργων της γνωστικής ψυχολογίας.

Οι φοιτητές-τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα:

- να γνωρίζουν τα βασικά βήματα για τον σχεδιασμό ενός πειράματος,
- να υλοποιούν κλασικά έργα της γνωστικής ψυχολογίας,
- να σχεδιάζουν απλά πειραματικά έργα με το πακέτο λογισμικού ανοικτού κώδικα, το PsychoPy.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του εργαστηρίου οι φοιτητές-τριες θα υλοποιήσουν ένα πείραμα και θα κάνουν χορήγηση σε μια ομάδα ατόμων. Το εργαστήριο αποσκοπεί στη χρήση και εκμάθηση ενός ανοικτού λογισμικού πακέτου και καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Εισαγωγή στο λογισμικό πακέτο PsychoPy

- Δημιουργία πειράματος
- Εισαγωγή και χρήση εικόνων στο πείραμα
- Καθορισμός χρονοδιαγράμματος πειράματος
- Δημιουργία δυναμικών ερεθισμάτων (κείμενο και κινούμενα ερεθίσματα)
- Παροχή ανατροφοδότησης στο τέλος του πειράματος
- Ολοκλήρωση πειράματος και βαθμολόγηση των δεδομένων
- Τυχαιοποίηση και αντιστάθμιση δοκιμών
- Χρήση του ποντικιού για εισαγωγή δεδομένων

Το μάθημα δεν απαιτεί πρότερη εξοικείωση με το συγκεκριμένο πακέτο λογισμού, ούτε γνώση προγραμματισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	*Πρόσωπο με πρόσωπο*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	39
Αυτοτελής μελέτης	25
Εργαστηριακές ασκήσεις	61
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις: 80% του τελικού βαθμού 2. Προφορική εξέταση: 20% του τελικού βαθμού.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Peirce J-Hirst R-MacAkill (2025) (Καζάλη, Ε. Επιμ) Κατασκευάζοντας Πειράματα στο PsychoPy Αθήνα: Gutenberg.
Kantowitz, B. H., Roediger, H. L. & Elmes, D. G. (2023). (Α. Βατάκη, Ε. Ζιώρη, Ε. Μασούρα, Επιμ.) *Πειραματική Ψυχολογία.* Αθήνα: Gutenberg.
Sarris, V & Reiss. S. (2009). (Γ. Ν. Παπαδόπουλος, Επιμ.). *Μεθοδολογία Έρευνας και Πειραματική Ψυχολογία.* Σύγχρονη Εκδοτική.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ049**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		1	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		2	
ΣΥΝΟΛΟ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το εργαστηριακό αυτό μάθημα προσφέρει τη δυνατότητα εμβάθυνσης και πρακτικής άσκησης στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκείμενες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην κατάκτηση δεξιοτήτων παραγωγής ποιοτικών δεδομένων όπως οι συνεντεύξεις, οι ομάδες εστίασης και οι αφηγήσεις, (γ) στην πρακτική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα, (d) στην πρακτική άσκηση στις δεξιότητες συγγραφής μιας ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- ➢ Θα έχουν κατακτήσει μια λειτουργική κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- ➢ Θα έχουν ασκηθεί στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων.
- ➢ Θα έχουν ασκηθεί στο σχεδιασμό μιας ποιοτικής ψυχολογικής έρευνας
- ➢ Θα έχουν κατακτήσει πρακτικά τις δεξιότητες παραγωγής ερευνητικών δεδομένων (συνεντεύξεις, αφηγήσεις, οπτικό υλικό)
- ➢ Θα έχουν κατακτήσει πρακτικά δεξιότητες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία.
- ➢ Θα έχουν κατακτήσει δεξιότητες συγγραφής επιστημονικής ποιοτικής εργασίας στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
……..

- ➢ *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- ➢ *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- ➢ *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- ➢ *Λήψη αποφάσεων*
- ➢ *Αυτόνομη εργασία*
- ➢ *Ομαδική εργασία*
- ➢ *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών στη χρήση, τη θεωρία, την παραγωγή και την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στην επιστήμη της ψυχολογίας. Ειδικότερα, στην πορεία του μαθήματος, οι φοιτητές θα κληθούν να σχηματίσουν ομάδες εργασίας των 4-7 ατόμων και να εκπονήσουν μια ποιοτική μικρο-έρευνα μέσω συνεντεύξεων.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

1) Εισαγωγή στο σκοπό, τις απαιτήσεις και το περιεχόμενο του μαθήματος
2) Μέθοδοι Παραγωγής ποιοτικών Δεδομένων:
   - Εισαγωγή στην παραγωγή ποιοτικών δεδομένων
   - Η συνέντευξη ως εργαλείο παραγωγής δεδομένων
   - Η ομάδα εστίασης ως εργαλείο παραγωγής δεδομένων
3) Θεματική Ανάλυση (Thematic Analysis)
   - Εισαγωγή στη μέθοδο της θεματικής ανάλυσης
   - Επιστημολογία, Θεωρία & εφαρμογές
4) Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση (Interpretative Phenomenological Analysis)
   - Εισαγωγή στη Φαινομενολογία / Ερμηνευτική
   - Θεωρία & σημαντικές προσωπικότητες
5) Βιογραφική & Αφηγηματική Ανάλυση: κύρια ζητήματα
   - Εισαγωγή στις 2 αυτές μεθόδους
   - θεωρητικές και επιστημολογικές διαφορές
   - μέθοδοι συνέντευξης
   - συνεισφορά στην ψυχολογία
6) Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία
   - Εισαγωγή & Θεωρητικό Υπόβαθρο
   - Μεθοδολογία Ανάλυσης
   - Παρουσίαση της διαδικασίας ανάλυσης βήμα-βήμα
7) Εθνογραφική Έρευνα – Συμμετοχική έρευνα Δράσης
   - Η Εισαγωγή – θεωρητικά ζητήματα
   - Η Συλλογή δεδομένων
   - Η Παρουσίαση Δεδομένων
8) Πολυτροπικές Μέθοδοι Έρευνας: κύρια ζητήματα
   - Η Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας και της απαρτίωσης των προσεγγίσεων παραγωγής δεδομένων
   - Η θεωρητικές και επιστημολογικές διαφορές
   - Η καινοτόμες μέθοδοι παραγωγής δεδομένων\
   - Η εφαρμογές στην ψυχολογική έρευνα
9) Ρητορική / Ιδεολογική ανάλυση, ανάλυση λόγου, λογοψυχολογία
   - Εισαγωγή & Θεωρητικό Υπόβαθρο
   - Μεθοδολογία Ανάλυσης
   - Παρουσίαση της διαδικασίας ανάλυσης βήμα-βήμα
10) Επεξεργασία Αναλύσεων
11) Κλείσιμο Μαθήματος – Συζήτηση Εργασιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΣΕ ΑΙΘΟΥΣΑ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Χρήση ΗΥ Χρήση ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Πρακτικές ασκήσεις	13
Συγγραφή εργασίας	26
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	24
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή*	• Ομαδική εργασία (60% της συνολικής βαθμολογίας), εκπόνησης ποιοτικής έρευνας βάσει των μεθόδων που παρουσιάστηκαν στο μάθημα • Γραπτές Εξετάσεις Ανάπτυξης (40% της συνολικής βαθμολογίας)

Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

— Flick, U. (2017). *Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα*. Αθήνα: Προπομπός.
— Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
— Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
— Ίσαρη, Φ. & Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2018). Ποιοτική Έρευνα στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Gutenberg.
— Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ.Α. (2016). Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα & Βοηθήματα.
— Μποζατζής, Ν. και Δραγώνα, Θ. (Επιμ.). (2011). Κοινωνική Ψυχολογία. Η στροφή στον λόγο. Εκδ. Μεταίχμιο.
— Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010). Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες. Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.
— Harper, D. & Thompson, A.R. (2012). Qualitative Research Methods in Mental Health & Psychotherapy. A Guide for Students and Practitioners. Oxford: Wiley-Blackwell.
— Potter, J. and Wetherell, M. (2009). Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία. Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά. Μεταίχμιο
— Smith, J.A. (ed.) (2007). Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods. London: Sage.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Qualitative Research in Psychology
Qualitative Psychology
International Journal of Qualitative Methods
Forum Qualitative Social Research
The Qualitative Report

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ020**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό παρέχει στους φοιτητές μια συνολική, εποπτική εικόνα των κοινωνιοψυχολογικών προσεγγίσεων των διομαδικών σχέσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στο ζήτημα της προκατάληψης και του ρατσισμού. Η στόχευση του μαθήματος είναι διπή: α) αφενός να παρέχει συναφείς γνώσεις σχετικά με τις βασικές θεωρητικές και ερευνητικές συνισταμένες των προσεγγίσεων αυτών και β) να εξασκήσει την κριτική επιστημονική ικανότητα των φοιτητών μέσα από την συγκριτική παρουσίαση των προσεγγίσεων αυτών και σε συνάρτηση πάντα με το κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο της εποχής κατά την οποία αυτές διατυπώθηκαν.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα έχουν κατανοήσει εννοιολογικά τις διαφορετικές αυτές κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις
- θα είναι σε θέση να συγκρίνουν και να αναλογιστούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των προσεγγίσεων αυτών
- θα είναι σε θέση να εντάξουν τις θεωρήσεις αυτές στο ευρύτερο ιστορικό, πολιτικό και κοινωνικό τους πλαίσιο
- θα είναι σε θέση να διατυπώνουν αρχικές ερμηνείες για συναφή ζητήματα της τρέχουσας διεθνούς σημερινής επικαιρότητας ευθυγραμμίζοντάς τες με τα θεωρητικά αυτά πλαίσια αναφοράς

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή: 'Φυλή' και ψυχολογία. Το δόγμα του επιστημονικού ρατσισμού. Ψυχολογικές θεωρήσεις κατά τον 19ο /και αρχές 20ου αιώνα και επιστημονικός ρατσισμός. Ψυχολογία των 'φυλών' ή 'φυλετική' ψυχολογία.
- Ψυχοδυναμικές θεωρήσεις ή διαδρομές στα 'ψυχολογικά βάθη' της προκατάληψης: Freud και οι επίγονοί του: Reich, Fromm. Η έννοια της 'αυταρχικής προσωπικότητας' (Adorno). Η έννοια της 'ασυνείδητης απόλαυσης' (Melanie Klein). Κριτική αποτίμηση των ψυχοδυναμικών προσεγγίσεων της προκατάληψης και του ρατσισμού.
- Παραδοσιακές κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις της προκατάληψης: Allport, 'Η Φύση της Προκατάληψης'. Η Υπόθεση της Επαφής.
- Κοινωνιογνωσία: Κατηγοριοποίηση, Στερεότυπα και Προκατάληψη.
- Διομαδικές θεωρήσεις: Η θεωρία της Ρεαλιστικής Σύγκρουσης.
- Η Θεωρία της Κοινωνικής Ταυτότητας.

- Η Θεωρία της Αυτο-Κατηγοριοποίησης.
- Η Ρητορική / Ιδεολογική προσέγγιση της Προκατάληψης και η ογοαναλυτική προσέγγιση του ρατσισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Πρακτικές Ασκήσεις	16
Μελέτη βιβλιογραφίας	36
Αυτοτελής μελέτη	34
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Billig, M. (1976) *Social Psychology and Intergroup Relations*. London: Academic Press.
- Billig, M., Condor, S., Edwards, D., Gane, M., Middleton, D. & Radley, A. (1988). Προκατάληψη και Ανεκτικότητα. Στο *Ideological Dilemmas: a Social Psychology of Everyday Thinking*. Λονδίνο: Sage.
- Brown, R. (2007) Σχέσεις μεταξύ των ομάδων. Στο M. Hewstone & W. Stroebe *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Brown, R. (2010). *Prejudice: Its social psychology*. London: Wiley-Blackwell.
- Campbell, D.T. (1990) Στερεότυπα και αντίληψη των διαφορών μεταξύ των ομάδων. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ.) *Διομαδικές Σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Dickerson, P. (2021). Στερεότυπα και προκατάληψη [Κεφ. 7] Επιθετικότητα και διομαδική σύγκρουση [Κεφ. 9]. Στο Κοινωνική Ψυχολογία. Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις. Εκδ. Κριτική.
- Hewer, C.J. και Lyons, E. (Επιμ.) (2023). *Πολιτική Ψυχολογία. Μια κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση*. Εκδ. Πεδίο.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M (2010) Προκατάληψη και διακρίσεις (Κεφ. 10) και Διομαδική συμπεριφορά (Κεφ. 11). Στο M.A. Hogg & G.M. Vaughan *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Hopkins, N. & Reicher, S. (2011) Μια κοινωνική ψυχολογία της κατασκευής κατηγοριών. Στο Ν. Μποζατζής & Θ.Δραγώνα (Επιμ.) *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στον λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Milner, D. (1990) Φυλετική προκατάληψη. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ.) *Διομαδικές Σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Potter, J. & Wetherell, M. (2009). *Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Reicher, S. (2016) Η ψυχολογία της δυναμικής του πλήθους. Στο M. Hogg & S. Tindale (Επιμ.) *Εγχειρίδιο Κοινωνικής Ψυχολογίας: Διεργασίες ομάδας*. Αθήνα: Gutenberg
- Richards, G. (2012) *"Race", Racism and Psychology: Towards a Reflexive Theory*. London: Routledge.
- Wetherell, M. (2005) Ομαδική σύγκρουση και η κοινωνική ψυχολογία του ρατσισμού. Στο M. Wetherell (Επιμ.) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Χρυσοχόου, Ξ. (2011) *Η Πολυπολιτισμική Πραγματικότητα: Οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας*. Αθήνα: Πεδίο
- Smith, P.B. & Bond, M.H. (2011) *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Social Psychology*
- *European Journal of Social Psychology*
- *Group Processes and Intergroup Relations*
- *Journal of Community and Applied Social Psychology*

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ021**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	Διαλέξεις και εργασίες	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό στοχεύει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την πειραματική διερεύνηση βασικών γνωστικών λειτουργιών, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η μάθηση και η μνήμη, μέσα από την παρουσίαση και τον σχεδιασμό κλασικών πειραμάτων, καθώς και τη μελέτη και κριτική πρωτότυπων επιστημονικών δημοσιεύσεων.

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις διεξαγωγής πειραμάτων στον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας, καθώς και βασικές δεξιότητες διεξαγωγής ερευνητικού έργου στον παραπάνω χώρο
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα πειραματικό σχέδιο έρευνας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα πειραματικής διερεύνησης γνωστικών διεργασιών
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- ψηφιακές δεξιότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό στοχεύει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την πειραματική διερεύνηση βασικών γνωστικών λειτουργιών, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η μάθηση και η μνήμη, μέσα από την παρουσίαση και τον σχεδιασμό κλασικών πειραμάτων που έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις μας γύρω από τις γνωστικές διεργασίες. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειώνονται τόσο στη συλλογή, περιγραφή και ερμηνεία πειραματικών δεδομένων από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας όσο και στη

συγγραφή σχετικών επιστημονικών άρθρων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα κατανοούν σε βάθος την πειραματική διαδικασία, βιώνοντας τον ρόλο του πειραματικού συμμετέχοντα. Τέλος, θα γίνεται μελέτη, παρουσίαση και σχολιασμός σχετικών πρωτότυπων επιστημονικών δημοσιεύσεων, με σκοπό την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την πειραματική διερεύνηση γνωστικών διεργασιών, αλλά και την αξιολόγηση και κριτική των συγκεκριμένων δημοσιεύσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Χρήση λογισμικού διεξαγωγής πειραμάτων Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις & Εργαστήρια	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13
Εργαστηριακές ασκήσεις	13
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30
Αυτοτελής μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας (40%) και προφορική παρουσίαση εργασίας (10%) II. Τελική προφορική εξέταση (50%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Kantowitz B., Roediger H., & Elmes D. (2023). (Α. Βατάκη, Ε. Ζιώρη, & Ε. Μασούρα, Επιμ.). *Πειραματική Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

Sarris, V., & Reiss, V. (2009). *Μεθοδολογία Έρευνας & Πειραματική Ψυχολογία*. Σύγχρονη Εκδοτική.

Christensen, L. B. (2007). *Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα*. Παπαζήσης.

Farmer, T.A., Matlin, M.W. (2025). (Α. Βατάκη & Ε. Ζιώρη, Επιμ.). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζιόλα.

Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). Ε. Ζιώρη (Επιμ). *Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

Goldstein, B.E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

Sternberg, R.J. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία*. Διάδραση.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ007**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Οχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- Να κατανοούν την έννοια των λανθανουσών μεταβλητών (latent variables) και τη σημασία τους στην ψυχολογία
- Να εφαρμόζουν μεθόδους ανάλυσης λανθανουσών μεταβλητών ανάλογα με τη φύση του προβλήματος (factor analysis, structural equation modelling, cluster analysis, item response theory)
- Να εφαρμόζουν τις διδαχθείσες μεθόδους με τη χρήση στατιστικών προγραμμάτων ανάλυσης δεδομένων (R/JASP)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Δείκτες συσχέτισης για συνεχή (Pearson, Spearman) αλλά και μεταξύ δίτιμων και συνεχών δεδομένων (point biserial correlation).
- Λανθάνουσες μεταβλήτές (Latent Variables)
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία ερωτηματολογίων (validity and reliability). Δείκτες αξιοπιστίας (π.χ. Cronbach's alpha, Cohen's kappa – interrater reliability).
- Εισαγωγή στην παραγοντική ανάλυση (factor analysis). Διερευνητική και επιβεβαιωτική παραγοντική ανάλυση (Exploratory vs Confirmatory Factor analysis).
- Ανάλυση συστάδων (cluster analysis). Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και αλγορίθμους υλοποίησης.
- Μοντέλα δομικών εξισώσεων (Structural Equation Modelling).
- Εισαγωγή στη θεωρία απόκρισης ερωτήματος (Item response Theory).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο / χρήση υπολογιστών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Χρήση διαφανειών • Χρήση διδακτικής πλατφόρμας

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Εργαστηριακή Εκπαίδευση • Χρήση διαδραστικών εφαρμογών (quiz)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 39 Ασκήσεις: 26 Αυτοτελής Μελέτη: 39 Εργασίες: 21 Σύνολο Μαθήματος: **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Γραπτή τελική εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) – 70% της βαθμολογίας • Υποχρεωτική ομαδική Εργασία– 20% της τελικής βαθμολογίας • Ομαδική παρουσίαση– 10% της τελικής βαθμολογίας **Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να επιτύχουν προβιβάσιμο βαθμό στη γραπτή εξέταση για να συνυπολογιστεί ο βαθμός της εργασίας** • Διαδραστικά Quiz αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας (μη βαθμολογούμενα)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS και του R . Αθήνα: Gutenberg . Κωδ. Ευδόξου 94644750
- DJ Bartholomew, F Steele, I Moustaki, JI Galbraith, Ανάλυση Πολυμεταβλητών Τεχνικών στις Κοινωνικές Επιστήμες (Επιμέλεια Ε Μουστάκη), 2η έκδοση 2011, Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος. Κωδ. Ευδόξου 12279324
- Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. (Free PDF - link)

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ041**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
ΕΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	Επιλογής Υποχρεωτικό	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

- Γνωρίζουν τις βασικές έννοιες για την οικογένεια, όπως: Είδη οικογενειών, στάδια ανάπτυξης της οικογένειας, υποσυστήματα, δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά του οικογενειακού συστήματος, ρόλοι και ιεραρχία, είδη ορίων, επικοινωνία στην οικογένεια, επίπεδο διαφοροποίησης της οικογένειας
- Εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της Συστημικής Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας
- Κατανοούν τις διαφορές μεταξύ κάποιων επιμέρους Συστημικών Σχολών ως προς τη θεραπευτική διαδικασία, τις μεθόδους και τις τεχνικές
- Εξοικειωθούν σε κάποιο βαθμό με τη χρήση συστημικών τεχνικών και δεξιοτήτων
- Προβαίνουν σε ανάλυση παραδειγματικών περιπτώσεων, αλλά και συγγραφή εργασίας μελέτης περίπτωσης
- Εξοικειωθούν με ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης της οικογενειακής λειτουργικότητας (πχ κατασκευή γενεογράμματος)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο αυτού του εργαστηριακού μαθήματος θα καλυφθούν οι εξής θεματικές:

- Γενική Θεωρία Συστημάτων
- Μελέτη της οικογένειας κατά τον 20ο αιώνα, ορισμοί και τύποι οικογένειας
- Η διαπολιτισμική διάσταση στη μελέτη της οικογένειας: το παράδειγμα της ελληνικής οικογένειας
- Η διαγενεακή προσέγγιση του M. Bowen
- Η κατασκευή του γενεογράμματος ως μέθοδος συλλογής ποιοτικών δεδομένων
- Η δομική προσέγγιση του S. Minuchin και τα βασικότερα υποσυστήματα στην οικογένεια: Το υποσύστημα των συζύγων, των γονέων, των αδελφών
- Τεχνικές της δομικής προσέγγισης
- Η σχολή του Μιλάνου: Η δομή της θεραπείας και τεχνικές
- Υπόθεση, κυκλικότητα ουδετερότητα
- Η αφηγηματική στροφή στη θεραπεία και την έρευνα
- Τεχνικές της αφηγηματικής στη συμβουλευτική και θεραπεία
- Διαλογικές προσεγγίσεις στην ατομική συμβουλευτική και θεραπεία: Θεωρία του Διαλογικού Εαυτού
- Διαλογικές προσεγγίσεις στην οικογενειακή ψυχοθεραπεία: Προσέγγιση του Ανοιχτού Διαλόγου, ο εσωτερικός διάλογος του/ης θεραπευτή/ριας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και Επικοινωνία με τους Φοιτητές/τριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	18
Ασκήσεις εφαρμογής τεχνικών και δεξιοτήτων	12
Μελέτες περίπτωσης	9
Προετοιμασία & μελέτη εργαστηριακών ασκήσεων	25
Συγγραφή Εργασίας	36
Αυτοτελής μελέτη	25
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,*	**Μέθοδοι Αξιολόγησης:** **1. Τελική γραπτή εξέταση (60%)** • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών, θεωριών και τεχνικών/δεξιοτήτων **2. Γραπτή εργασία (υποχρεωτική (40%)**

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής εργασίας μελέτης περίπτωσης. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική με δυνατότητα εκπόνησης εργασίας στην αγγλική γλώσσα

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κουνενού, Κ. (2010). Συμβουλευτική και Θεραπεία οικογένειας. Εκδόσεις Παπαζήση.

Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β.(2014). Οικογένεια και όρια. Συστημική Προσέγγιση. Εκδόσεις Τόπος.

Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β.& Σοφτά-Nall, Λ. (2018). Σχολές οικογενειακής-συστημικής θεραπείας. Εκδόσεις Τόπος.

Schweitzer, J. & Schlippe, A. (2008). Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής. Εκδόσεις University Studio Press.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ055**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	Επιλογής Υποχρεωτικό	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η Ψυχολογία της Εργασιακής Υγείας είναι ένας ταχέως αναπτυσσόμενος τομέας στην ψυχολογία. Επικεντρώνεται στην εφαρμογή της ψυχολογίας για την προστασία και την προαγωγή της ασφάλειας, της υγείας και της ευημερίας των εργαζομένων. Ασχολείται κατά κύριο λόγο με τη βελτίωση της ποιότητας της εργασιακής ζωής και την πρόληψη του επαγγελματικού στρες, των ασθενειών και των τραυματισμών που σχετίζονται με την εργασία. Αυτό το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην Ψυχολογία της Εργασιακής Υγείας και προσφέρει το σχετικό θεωρητικό υπόβαθρο με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με τις έννοιες της έκθεσης των εργαζομένων σε κινδύνους και την προαγωγή της υγείας στην εργασία. Θα εξεταστούν θέματα όπως το επαγγελματικό στρες, η επαγγελματική εξουθένωση, η ασφάλεια στην εργασία, η κόπωση, η βία στο χώρο εργασίας και οι στρατηγικές πρόληψης και διαχείρισης των θεμάτων υγείας και ασφάλειας στους σύγχρονους χώρους εργασίας. Θα δοθεί έμφαση στην μελέτη παρεμβάσεων.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. κατανοούν και αξιολογούν τις θεμελιώδεις έννοιες του κλάδου της Ψυχολογίας της Εργασιακής Υγείας και του ευρύτερου τομέα της υγείας και ασφάλειας στην εργασία,
2. συζητούν για την διεπιστημονικότητα της πρόληψης και διαχείρισης θεμάτων υγείας στην εργασία,
3. αξιολογούν κριτικά την ψυχολογική έρευνα σχετικά με τις παρεμβάσεις στον κλάδο της Ψυχολογίας της Εργασιακής Υγείας,
4. κατανοούν και να αξιολογούν πώς η Ψυχολογία της Εργασιακής Υγείας μπορεί να βελτιώσει την ψυχολογική και σωματική ευημερία των ανθρώπων στην εργασία, δίνοντας έμφαση στην πρόληψη,
5. παράγουν αποτελεσματικά και ηθικά ερευνητικά σχέδια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Άσκηση κριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα συζητηθούν οι παρακάτω θεματικές:

28. Ο κλάδος της Ψυχολογίας της Εργασιακής Υγείας στην Ελλάδα και τον κόσμο - ιστορική εξέλιξη, μέθοδοι έρευνας, συνέργειες με φορείς και άλλα επαγγέλματα
29. Εργασιακό στρες, επαγγελματική εξουθένωση, κατάθλιψη και άγχος
30. Βασικά θεωρητικά μοντέλα
31. Ψυχοκοινωνικοί κίνδυνοι
32. Βία και επιθετικότητα στην εργασία
33. Ισορροπία εργασιακής και προσωπικής ζωής
34. Σωματική υγεία στην εργασία
35. Συμπεριφορές ασφάλειας - Επικίνδυνα επαγγέλματα
36. Επιστροφή στην εργασία
37. Κοινωνική και οργανωσιακή υποστήριξη - Κλίμα ασφάλειας και ο ρόλος της ηγεσίας
38. Παρεμβάσεις στον χώρο εργασίας - Σχεδιασμός, εκτέλεση και αξιολόγηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	38
Πρακτικές ασκήσεις	5
Συγγραφή πρότασης	20
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	20
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος II. Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας (40%) III. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (10%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Arnold, J., Randall, R., Patterson, F., Silvester, J., Robertson, I., Cooper, C., Burnes, B., Harris, D., & Axtell, C. (2020). *Ψυχολογία της Εργασίας και Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Broken Hill Publishers.

Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2019). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Rossili.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις*. Κριτική.

Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Gutenberg.

Clarke, S., Probst, T. M., Guldenmund, F., & Passmore, J. (Eds.). (2015). *The Wiley Blackwell handbook of the psychology of occupational safety and workplace health.* Wiley.

Christensen, M., Saksvik, P. O., & Karanika-Murray, M. (Eds.). (2017). *The positive side of occupational health psychology*. Springer.

Houdmont, J., & Leka, S. (Eds.). (2010). *Contemporary occupational health psychology: Global perspectives on research and practice, volume 1*. Wiley.

Houdmont, J., Leka, S., & Sinclair, R. R. (Eds.). (2012). *Contemporary occupational health psychology: Global perspectives on research and practice, volume 2*. Wiley.

Leka, S., & Sinclair, R. R. (Eds.). (2014). *Contemporary occupational health psychology: Global perspectives on research and practice, volume 3.* Wiley.
Hughes, P. & Ferrett, E. (2022). *Introduction to health and safety at work: For the NEBOSH National General Certificate in Occupational Health and Safety*. Πασχαλίδης.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Applied Psychology
Journal of Occupational Health Psychology
Occupational Health Science
Scandinavian Journal of Work, Environment & Health
Work & Stress

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ035**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα διαθέτουν θεωρητική γνώση για τη σχέση μεταξύ της φυσιολογικής δραστηριότητας του νευρικού συστήματος και των ψυχολογικών λειτουργιών σε ανθρώπους. Θα γνωρίζουν τις διαδικασίες ψυχοφυσιολογικής καταγραφής και τη φυσιολογία βασικών νευροδιαβιβαστικών κυκλωμάτων του εγκεφάλου καθώς και τη σχέση νευρικού συστήματος με άλλα συστήματα (π.χ. ενδοκρινολογικό). Οι φοιτητές θα κατανοούν επίσης το βιολογικό υπόστρωμα συμπεριφορών που κινητοποιούν, όπως την πείνα και τη λήψη τροφής, τη σεξουαλική συμπεριφορά αλλά και τον ύπνο και την εγρήγορση, την εκδήλωση του στρες και τη σχέση του με την υγεία, τον εθισμό και τα κυκλώματα ανταμοιβής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της επιστήμης της ψυχοφυσιολογίας. Ειδικότερα, περιλαμβάνονται οι ακόλουθες θεματικές:

1. Ορισμός Ψυχοφυσιολογίας. Η σχέση φυσιολογικής δραστηριότητας και ψυχολογικών διεργασιών.
2. Μέθοδοι/Διαδικασίες ψυχοφυσιολογικής καταγραφής
3. Λειτουργική Διαίρεση Νευρικού Συστήματος – Λειτουργία-ρόλος του Αυτονόμου ΝΣ - αντίδραση μάχης ή φυγής
4. Ομοιόσταση
5. Οργάνωση ενδοκρινικού συστήματος θηλαστικών και μηχανισμοί δράσης ορμονών
6. Σχέση Νευρικού συστήματος με άλλα συστήματα (ενδοκρινικό, αναπαραγωγικό, ανοσοποιητικό, πεπτικό, Καρδιαγγειακό κ.α.)
7. Η Πείνα και η Λήψη Τροφής. Διαταραχές της λήψης τροφής
8. Σεξουαλική συμπεριφορά: α) Οργανωτικές και ενεργοποιητικές επιδράσεις των ορμονών του φύλου, β) Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της σεξουαλικής συμπεριφοράς
9. Ύπνος και εγρήγορση. Διαταραχές του ύπνου.

10. Συναίσθημα. Φόβος. Επιθετικότητα.
11. Στρες και υγεία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	61
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, Kolb and Wishaw, Broken Hill
2. Βιολογική Ψυχολογία, James W. Kalat
3. Βιολογική Ψυχολογία για Όλους, Aleixo Paul, Baillon Murray, Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.)
4. Ψυχοφυσιολογία, Γ. ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Neuroscience and Biobehavioral Reviews
2. Neuropsychology Review
3. Biological Psychology
4. Biological Psychiatry
5. Translational Psychiatry
6. Psychophysiology
7. Behavioral and Brain Sciences

Z' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ011**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης (sport and exercise psychology) εστιάζεται στην επιστημονική μελέτη των ανθρώπων και των συμπεριφορών τους στο πλαίσιο του αθλητισμού και της άσκησης, καθώς επίσης και στην πρακτική εφαρμογή αυτής της γνώσης. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών/τριων στις βασικές θεματικές της Αθλητικής Ψυχολογίας και στην κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων και εννοιών του συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας.

Αρχικά γίνεται εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο της αθλητικής ψυχολογίας, στην ιστορία, στις σύγχρονες κατευθύνσεις, στον μελλοντικό προσανατολισμό, καθώς και στο ρόλο του αθλητικού ψυχολόγου. Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες που αναφέρονται στην προσωπικότητα και τον αθλητισμό, στα κίνητρα στο πλαίσιο του αθλητισμού καθώς και στη διέγερση, το στρες και το άγχος στον αθλητισμό. Η ύλη, επίσης, καλύπτει ψυχολογικές θεωρίες για την κατανόηση της συμπεριφοράς για άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής (η κοινωνική-γνωστική θεωρία, το μοντέλο σταδίων αλλαγής, το μοντέλο των «πιστεύω» υγείας, ο ρόλος των στάσεων, η θεωρία του αυτοκαθορισμού). Παρουσιάζονται επίσης θεωρητικές έννοιες που συντελούν στην επιλογή των ατόμων να συμμετέχουν σε άσκηση και φυσική δραστηριότητα, στον έλεγχο της αθλητικής συμπεριφοράς και στη μεγιστοποίηση της αθλητικής προσπάθειας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Περιγράφουν τις βασικές έννοιες της επιστήμης της Αθλητικής Ψυχολογίας.
- Γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο ψυχολογικοί παράγοντες επηρεάζουν την απόδοση των ατόμων στο χώρο του αθλητισμού και της άσκησης.
- Συζητούν τον τρόπο με τον οποίο η συμμετοχή στον αθλητισμό και την άσκηση επηρεάζει την ψυχολογική υγεία και ευεξία του ατόμου.
- Αναφέρονται σε βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, θεωρητικά μοντέλα καθώς και σε ψυχολογικούς παράγοντες/μηχανισμούς που επιδρούν στην επιλογή της συμπεριφοράς για συμμετοχή στην άσκηση και σε φυσική δραστηριότητα.
- Μπορούν να εφαρμόσουν ψυχολογικές τεχνικές με στόχο την ενίσχυση της αθλητικής απόδοσης.
- Αναφέρονται στο ρόλο του αθλητικού ψυχολόγου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της αθλητικής ψυχολογίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά

άρθρα από τον επιστημονικό χώρο της αθλητικής ψυχολογίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Αθλητική ψυχολογία-ιστορία και μελλοντικές κατευθύνσεις-ο ρόλος του αθλητικού ψυχολόγου.
- Προσωπικότητα και αθλητισμός.
- Η εφαρμογή θεωριών κινήτρων στον αθλητισμό.
- Διέγερση, στρες και άγχος.
- Ανατροφοδότηση, ενίσχυση και εσωτερική παρακίνηση.
- Εισαγωγή στην εξάσκηση ψυχολογικών δεξιοτήτων-ρύθμιση διέγερσης, νοερή απεικόνιση, αυτοπεποίθηση, στοχοθεσία, συγκέντρωση.
- Άσκηση και ψυχολογική ευεξία.
- Άσκηση, αυτοεκτίμηση και εικόνα σώματος (αυτοεκτίμηση, εικόνα σώματος, εικόνα σώματος και κοινωνικές επιδράσεις, σωματική εικόνα και ψυχική υγεία).
- Παιδιά και αθλητική ψυχολογία.
- Η επιθετικότητα στον αθλητισμό.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη, ανάλυση και συζήτηση επιλεγμένης βιβλιογραφίας	15
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	10
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	33
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Cox, R. (2018). *Αθλητική Ψυχολογία: Έννοιες και εφαρμογές*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Clow, A., & Endmunds, S. (2021). Φυσική δραστηριότητα και ψυχική υγεία. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Horn, T., & Smith, A. (2022). Ψυχολογία της άσκησης και του αθλητισμού. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Θεοδωράκης, Ι., Γούδας, Μ., & Παπαϊωάννου, Α. (2016). *Ψυχολογική υπεροχή στον αθλητισμό*. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη
- Weinberg, R., & Gould, D. (2018). *Ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης*. Εκδόσεις Broken Hill Πασχαλίδης, Κύπρος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Sport Psychologist*
- *Journal of Applied Sport Psychology*
- *International Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό (http://research.pe.uth.gr/emag/index.php/inquiries)*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ008**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		1	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2021		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αυτό το **εργαστηριακό μάθημα** δίνει τη δυνατότητα στους οι φοιτήτριες/ φοιτητές να αναπτύξουν τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Να εμβαθύνουν σε θέματα που αφορούν τη γνωσιακή συμπεριφορική συλλογιστική
- Να εκπονούν ανασκοπήσεις της βιβλιογραφίας στην περιοχή της γνωσιακής συμπεριφορικής ψυχοθεραπείας
- Να αξιοποιούν τις θεωρητικές αρχές της γνωσιακής-συμπεριφορικής συλλογιστικής για την κατανόηση και ερμηνεία των ψυχοπαθολογικών συμπεριφορών και να κατανοούν τις ενδεδειγμένες, κατά την προσέγγιση αυτή, μεθόδους αντιμετώπισής τους
- Να πραγματοποιούν κλινική και γνωσιακή-συμπεριφορική αξιολόγηση
- Να αναπτύσσουν εξατομικευμένη γνωσιακή ανάλυση/αναδιατύπωση περίπτωσης και θεραπευτικό σχεδιασμό
- Να εξοικειωθούν με σύγχρονα πρωτόκολλα της γνωσιακής-συμπεριφορικής θεραπείας που αφορούν στις πιο συχνές ψυχολογικές διαταραχές
- Να μπορούν να εφαρμόσουν βασικές γνωσιακές-συμπεριφορικές τεχνικές για τη θεραπεία κοινών ψυχολογικών διαταραχών
- Να εξοικειωθούν με συγγενείς προσεγγίσεις όπως η θεραπεία σχημάτων και η γνωσιακή αναλυτική ψυχοθεραπεία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

1. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Λήψη αποφάσεων
6. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
7. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
8. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
9. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το **εργαστηριακό μάθημα** συνδυάζει τη θεωρητική με τη βιωματική και πρακτική εκπαίδευση με βάση τις αρχές της γνωσιακής-συμπεριφορικής προσέγγισης.

Στο πλαίσιο του εργαστηρίου οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν τις βασικές αρχές και μεθόδους της γνωσιακής-συμπεριφορικής θεραπείας και θα εξασκηθούν στην εφαρμογής τους στις πιο κοινές ψυχολογικές διαταραχές. Η έμφαση δεν δίνεται μόνο στη θεωρία των γνωσιακών-συμπεριφορικών προσεγγίσεων αλλά και στην εφαρμογή τους στην κλινική πράξη, γεγονός που θα επιτρέψει στους φοιτητές/τριες να αναπτύξουν σημαντικές επαγγελματικές δεξιότητες.

Ενδεικτικές θεματικές:
1. Εισαγωγή στις γνωσιακές-συμπεριφορικές προσεγγίσεις
2. Εξοικείωση με τη Γνωσιακή Συλλογιστική - Γνωσιακές Κατασκευές
3. Γνωσιακή-συμπεριφορική αξιολόγηση
4. Γνωσιακή Ανάλυση/Αναδιατύπωση – Θεραπευτικός Σχεδιασμός - Δομή της Θεραπείας
5. Η θεραπευτική σχέση στη ΓΣΘ – Μαιευτική ή Σωκρατική Μέθοδος
6. Αυτορρύθμιση & Συμπεριφορικές τεχνικές στη ΓΣΘ
7. Γνωσιακές τεχνικές στη ΓΣΘ (Διερεύνησης & Αναδόμησης)
8. Εφαρμογή της ΓΣΘ στην κατάθλιψη
9. Εφαρμογή της ΓΣΘ στις αγχώδεις διαταραχές Ι
11. Εφαρμογή της ΓΣΘ στις αγχώδεις διαταραχές ΙΙ
10. Θεραπεία Σχημάτων Ι
11. Θεραπεία Σχημάτων ΙΙ
12. Γνωσιακή Αναλυτική Ψυχοθεραπεία (ΓΑΨ)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Παρακολούθηση εργαστηρίου	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	30
Ατομικές εργασίες (βιβλιογραφική & μελέτη περίπτωσης)	55
Εξέταση	1
Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Γραπτή τελική εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Μελέτες περίπτωσης 2. Υποχρεωτική Γραπτή εργασία 1 (40%): Βιβλιογραφική 3. Υποχρεωτική Γραπτή εργασία 2 (40%): Μελέτη περίπτωσης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Beck, J. (2016). *Εισαγωγή στην γνωστική συμπεριφορική θεραπεία*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Βλάχος, Ι. (2022). Γνωστική Αναλυτική Ψυχοθεραπεία: Θεωρία και Πράξη. Αρμός
- Burns, (2005). *Αισθανθείτε καλά! Η θεραπεία της κατάθλιψης χωρίς φάρμακα*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Cooper, Z., Fairburn, C. G., & Hawker, D. M. (2011). *Γνωστική συμπεριφορική θεραπεία της παχυσαρκίας. "Ένας οδηγός για τον θεραπευτή*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Corry, N. (2017). *Βασικά Στοιχεία Επάρκειας στη Γνωστική-Συμπεριφοριστική Θεραπεία: Η Ανάπτυξη ενός Αποτελεσματικού και Ικανού Θεραπευτή της Γνωστικής-Συμπεριφοριστικής Προσέγγισης*. Gutenbeg
- Γονιδάκης, Φ., & Χαρίλα, Ν. (2011). *Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής. Γνωσιακή–συμπεριφοριστική προσέγγιση*. Πεδίο.
- Epstein, N.B., & Baucom, F.H. (2005). *Ενισχυμένη Γνωστική-Συμπεριφορική Θεραπεία Ζευγαριών: Μια Προσέγγιση*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Ευσταθίου, Γ., Ευθυμιου, Κ., κ.ά. (2014). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Ψυχοθεραπεία Διαταραχών Προσωπικότητας: Θεωρία και Ανάλυση Κλινικών Περιπτώσεων*. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (ΙΕΘΣ).
- Καλαντζή-Αζίζι & Σοφιανοπούλου, Α. (2016). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία Παιδιών και Εφήβων*. Πεδίο.
- Σίμος, Γ. (2013). *Γνωστική–Συμπεριφορική Θεραπεία. Ένας οδηγός για την κλινική πράξη*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Stallard, P. (2006). *Σκέφτομαι Σωστά–Νιώθω καλά. Ένα Εγχειρίδιο Γνωσιακής–Συμπεριφοριστικής Θεραπείας για Παιδιά & Νέους*. Τυπωθήτω-Γ.Δάρδανος.
- Van Bilsen, H., & Thompson, B. (2018). *Η Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση στις Διαταραχές Προσωπικότητας*. UNIVERSITY STUDIO PRESS.

- Westbrook, D., Kennerly, H., & Kirk, J. (2012). *Εισαγωγή στη Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Θεραπεία: Τεχνικές και Εφαρμογές*. Πεδίο
- Young, E., J., Klosko, S.J., & Weishaar, E.M. (2013). *Θεραπεία Σχημάτων: ένας Οδηγός για τον Θεραπευτή*. Εκδόσεις Πατάκη.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Ελληνικό Περιοδικό Γνωσιακής - Συμπεριφοριστικής Έρευνας & θεραπείας
Cognitive Behaviour Therapy
Cognitive and Behavioral Practice
International Journal of Cognitive Therapy
the Cognitive Behaviour Therapist
Journal of Behavioral and Cognitive Therapy

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ065**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

- Έχουν αποκτήσει μια σημαντική εξοικείωση με τις εφαρμογές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε διάφορα πεδία αλλά και επιμέρους πληθυσμιακές ομάδες
- Έχουν αποκτήσει μια ολιστική, ανθρωπιστική και πλουραλιστική οπτική ως προς το επιστημονικό πεδίο και τις εφαρμογές της Συμβουλευτικής ψυχολογίας
- Έχουν εξοικειωθεί τόσο με την έρευνα όσο και με την κλινική πρακτική στο αντικείμενο της Συμβουλευτικής ψυχολογίας
- Έχουν μια σαφή εικόνα για τη συμβουλευτική διαδικασία και διεργασία αλλά και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής
- Έχουν ευαισθητοποιηθεί σε θέματα πολυπολιτισμικότητας, διαφορετικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης
- Έχουν υιοθετήσει μια επιστημονική οπτική που δίνει έμφαση στην ενδυνάμωση του ατόμου ως ενεργού παράγοντα της ζωής του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες που θα διαπραγματευτούν στα πλαίσια του μαθήματος είναι οι εξής:

- Διαστάσεις της συμβουλευτικής πρακτικής: Δημιουργία ψυχολογικής επαφής, άνευ όρων αποδοχή, αυθεντικότητα, συντονισμός και θεραπευτική παρουσία
- Δεξιότητες συμβουλευτικής: Ενσυναίσθηση, αντανάκλαση, ενεργητική ακρόαση, παράφραση, εστίαση, αναστοχασμός

- Πολυπολιτισμική συμβουλευτική
- Συμβουλευτική με την οπτική του φύλου
- Συμβουλευτική παιδιών και εφήβων
- Συμβουλευτική ζεύγους και οικογένειας
- Επαγγελματική συμβουλευτική
- Αξιολόγηση και μοντέλα συμβουλευτικής σταδιοδρομίας
- Συμβουλευτική πένθους
- Συμβουλευτική εστιασμένη στην προσωπική ανάπτυξη
- Ομαδική συμβουλευτική: Συντονισμός και διαχείριση της διεργασίας ομάδας
- Συμβουλευτική σε πελάτες με τραύμα και πελάτες σε κρίση
- Η πλουραλιστική προσέγγιση στη συμβουλευτική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Ασκήσεις σύνδεσης της θεωρίας με την πρακτική	16
Μελέτες περίπτωσης	10
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Συγγραφή εργασίας	20
Αυτοτελής μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**1. Τελική γραπτή εξέταση (80%)** • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών, θεωριών και τεχνικών/δεξιοτήτων **2. Γραπτή Εργασία (υποχρεωτική (20%)** Κατάθεση και παρουσίαση υποχρεωτικής εργασίας: Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές). Η εργασία αφορά στην εφαρμογή της συμβουλευτικής σε ένα συγκεκριμένο πεδίο/πληθυσμιακή ομάδα, βάσει βιβλιογραφικής ανασκόπησης.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Αθανασιάδου, Χ. (Επιμ.), (2020). Συμβουλευτική ψυχολογία: Έρευνα και εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
Winslade, J. M. & Monk, G. D. (2021). Αφηγηματική συμβουλευτική: Εφαρμογές στη θεραπεία και στην εκπαίδευση. (Επιμ.), Φ. Ίσαρη. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
McMahon, M. & Patton, W. (2016). Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας: Μια κονστρουκτιβιστική προσέγγιση. (Επιμ.), Γ. Γκαντώνα. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Counseling Psychology
European Journal of Counselling and Psychotherapy
Counseling Psychology Quarterly Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice
The Counseling Psychologist

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ057**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	Επιλογής Υποχρεωτικό Εργαστήριο	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο μάθημα αυτό θα μελετηθεί η εφαρμογή των θεωριών και ερευνητικών ευρημάτων της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας στην επίλυση πρακτικών προβλημάτων των σύγχρονων οργανισμών σε ατομικό, ομαδικό και οργανωσιακό επίπεδο. Σκοπός είναι να αναλυθούν εφαρμογές της έρευνας με στόχο την ανάπτυξη ατόμων, ομάδων, ηγετών και οργανισμών. Θα μελετηθούν πρακτικά ζητήματα όπως η ανάλυση εργασίας, ο σχεδιασμός διαδικασιών επιλογής προσωπικού, ο προσδιορισμός αναγκών κατάρτισης και ανάπτυξης, η βελτιστοποίηση της ποιότητας του καθημερινού εργασιακού περιβάλλοντος, η διαχείριση των συγκρούσεων και η μείωση των επιπέδων αποχώρησης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξασκηθούν στη συλλογή πληροφορικών εντός και εκτός εργαστηρίου, στην ανάλυση αυτών καθώς και στο πως μπορούν να συμβουλεύσουν τους εργοδότες, τις εργοδότριες και τους φορείς χάραξης πολιτικής σχετικά με τις προτεραιότητες τους και πως μπορούν να βοηθήσουν τους εργαζόμενους και τις εργαζόμενες να επιτύχουν καλύτερη ποιότητα εργασιακής ζωής χρησιμοποιώντας επιστημονικές μεθόδους (π.χ. συλλογή και ανάλυση δεδομένων και ερμηνεία αποτελεσμάτων). Το μάθημα έχει στόχο τόσο την εμβάθυνση και την πληρέστερη κατανόηση εννοιών που συνδέονται με την Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία όσο και την ενίσχυση ερευνητικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αποτίμησης των αποτελεσμάτων που έχουν οι πρακτικές εφαρμογές των μεθόδων της.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. συνοψίζουν τις πρόσφατες εξελίξεις στην έρευνα και τη θεωρία στην Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία,
2. αξιολογούν κριτικά τη συμβολή των θεωριών και των ευρημάτων της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας στην επίλυση εργασιακών και οργανωσιακών προβλημάτων,
3. επιδεικνύουν δεξιότητες ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων,
4. κατανοούν και να αξιολογούν κριτικά τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται σε ερευνητικές μελέτες,
5. μπορούν να εφαρμόζουν τη θεωρητική γνώση για να προτείνουν λύσεις σε εργασιακά και οργανωσιακά προβλήματα,
6. μελετούν και να αξιολογούν το εργασιακό, οργανωσιακό και επαγγελματικό πλαίσιο και να χρησιμοποιούν αυτήν την γνώση για την επίλυση προβλημάτων και τη διατύπωση προτάσεων για τη χάραξη πολιτικών.

Για καλύτερη κατανόηση των εννοιών του μαθήματος και αποτελεσματικότερη εμπλοκή στις ασκήσεις προτείνεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να έχουν παρακολουθήσει τα μαθήματα Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία και Ψυχολογία της Εργασιακής Υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί Εργαστήριο με υποχρεωτική παρουσία τουλάχιστον στο 80% των συναντήσεων.

Στις εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνονται:

1. Σχεδιασμός αξιολόγησης ψυχοκοινωνικών κινδύνων
2. Μελέτη και παραγωγή γραφημάτων
3. Υπολογισμοί δεικτών περιγραφικής στατιστικής
4. Υπολογισμοί ψυχομετρικών δεικτών
5. Εφαρμογή μεθόδων επαγωγικής στατιστικής για την ανάλυση οργανωσιακών δεδομένων
6. Διεξαγωγή δομημένης συνέντευξης
7. Ανάλυση θέσης εργασίας
8. Ανάλυση ποιοτικού τύπου δεδομένων
9. Σχεδιασμός και αξιολόγηση παρεμβάσεων
10. Παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις

Οι εργαστηριακές ασκήσεις θα πραγματοποιηθούν στο πλαίσιο των παρακάτω θεματικών:

39. Συμπεριληπτικοί οργανισμοί
40. Αξιολόγηση ψυχοκοινωνικών κινδύνων
41. Ανάλυση και σχεδιασμός εργασίας
42. Μέθοδοι επιλογής προσωπικού - Πρακτικές εφαρμογές
43. Ανατροφοδότηση, Υποστήριξη και Καθοδήγηση
44. Οργανωσιακές παρεμβάσεις
45. Αποτελεσματικές ομάδες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Εργαστηριακές ασκήσεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Πρακτικές ασκήσεις	47
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	16
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική*	I. Γραπτή τελική εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις επίλυσης προβλήματος II. Φάκελος ασκήσεων (80%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στην σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα ecourse.

Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2019). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Rossili.

Arnold, J., Randall, R., Patterson, F., Silvester, J., Robertson, I., Cooper, C., Burnes, B., Harris, D., & Axtell, C. (2020). *Ψυχολογία της Εργασίας και Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Broken Hill Publishers.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις*. Κριτική.

Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Gutenberg.

Leonard, H. S., Lewis, R., Freedman, A. M., & Passmore, J. (Eds.). (2013). *The Wiley-Blackwell handbook of the psychology of leadership, change, and organizational development*. Wiley.

Karananika-Murray, M., & Biron, C. (Eds.) (2015). *Derailed organizational interventions for stress and well-being.* Springer.

Salas, E., Rico, R., & Passmore, J. (Eds.). (2020). *The Wiley Blackwell handbook of the psychology of team working and collaborative processes.* Wiley.

Goldstein, H. W., Pulakos, E. D., Passmore, J., & Semedo, C. (Eds.). (2017). *The Wiley Blackwell handbook of the psychology of recruitment, selection and employee retention.* Wiley.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Academy of Management Review
European Journal of Work and Organizational Psychology
Group and Organization Management
International Journal of Selection and Assessment
International Review of I/O Psychology
Journal of Applied Psychology
Journal of Leadership and Organizational
Journal of Occupational and Organizational Psychology
Journal of Organizational Behavior
Organizational Psychology Review
The Leadership Quarterly

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ066**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα εστιάζει στη μελέτη ευρημάτων διαπολιτισμικών συγκριτικών ερευνών και στις εφαρμογές τους, βασιζόμενο σε βιβλιογραφικές πηγές από διαφορετικές γεωγραφικές, γλωσσικές και πολιτισμικές περιοχές και χώρες. Στόχος είναι η αύξηση της πολιτισμικής επίγνωσης μέσω της οποίας επιτυγχάνεται η κατανόηση των προσωπικών πεποιθήσεων σε συγκριτική προοπτική καθώς και η αύξηση της διαπολιτισμικής ενσυναίσθησης μέσω της οποίας επιτυγχάνεται η κατανόηση της οπτικής των ανθρώπων που προέρχονται από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.

Το μάθημα αποσκοπεί αρχικά στην εμπέδωση βασικών θεωριών και εννοιών της διαπολιτισμικής επικοινωνίας καθώς και στην συστηματική μελέτη διαπολιτισμικών συγκριτικών ερευνών με υλικό που θα προσφέρεται στους φοιτητές/τριες για ανάλυση. Οι φοιτητές/τριες που το ολοκληρώνουν θα είναι σε θέση να:

- αναλύουν νέες πολυσύνθετες ταυτότητες (πολιτειακές, ατομικές, εθνικές, εργασιακές, διασπορικές)
- συγκρίνουν πολιτισμικούς και αξιακούς προσανατολισμούς μελετώντας πολιτισμούς με όρους πολιτισμικών διχοτομιών (υψηλή έναντι χαμηλή απόσταση εξουσίας, υψηλή έναντι χαμηλή αποφυγή αβεβαιότητας, συλλογικότητα έναντι ατομικισμού)
- αξιολογούν την επιρροή του πολιτισμού στην (λεκτική/μη λεκτική) επικοινωνία και την ταυτότητα καθώς και να αναγνωρίζουν την αξιολογική μεροληψία της γλώσσας και τις βασικές αρχές της κριτικής σκέψης στην αντικειμενική περιγραφή και αξιολόγηση ποικίλων φαινομένων
- διακρίνουν μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ανάλυση των διαπολιτισμικών δεδομένων
- αντιλαμβάνονται διαπολιτισμικές διαφορές και ομοιότητες στις αισθήσεις και την αντίληψη με βάση τις πολιτισμικές/περιβαλλοντικές συνθήκες/δραστηριότητες
- αντιλαμβάνονται διαπολιτισμικές διαφορές και ομοιότητες στην έκφραση της συναισθηματικής συμπεριφοράς
- διακρίνουν και αναλύουν θέματα πολιτισμικής επάρκειας στη διαχείριση της ψυχικής ασθένειας και τη σημασία της διαγνωστικής αμεροληψίας στο κλινικό πλαίσιο
- αξιολογούν τη σπουδαιότητα ανάπτυξης διαπολιτισμικής κατανόησης και προσαρμογής μεταξύ πολιτισμών
- αποκτήσουν πολιτισμική επίγνωση, δηλαδή τη συνειδητοποίηση της συμβολής των πολιτισμικών παραγόντων στην ατομική συμπεριφορά.
- καλλιεργήσουν διαπολιτισμική συνείδηση και ικανότητες/δεξιότητες διαχείρισης της ετερότητας και να περιορίσουν την τάση τους να ενεργοποιούν στερεότυπα όταν εκφέρουν απόψεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
	Άλλες…

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών …….
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα συγκροτείται γύρω από οκτώ θεματικούς άξονες. Σε κάθε θεματικό άξονα εκπονούνται και παρουσιάζονται από τους/τις φοιτητές/τριες σχετικές ατομικές και ομαδικές εργασίες με στόχο πρωτίστως τη θεμελιώδη ικανότητα να αντιλαμβάνεται κανείς σε ποιο βαθμό και με ποιους τρόπους είναι ο ίδιος φορέας του δικού του πολιτισμού και την κατανόηση της οπτικής των ανθρώπων που προέρχονται από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Συζητιούνται οι παρακάτω θεματικοί άξονες:

- Ορισμοί και συστατικά του πολιτισμού. Πολιτισμός και παράδοση.
- Κατηγοριοποίηση, υπο-ομάδες και ταυτότητες.
- Πολιτισμός, Αντίληψη, Γλώσσα. Αντιληπτικές και αισθητηριακές διαφορές μεταξύ ανθρώπων από διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες. Η αξιολογική μεροληψία της γλώσσας.
- Πολιτισμικοί και αξιακοί προσανατολισμοί. Πολιτισμικές διχοτομήσεις.
- Επιπολιτισμός. Θεωρητικά μοντέλα και οπτικές. Στρατηγικές επιπολιτισμού.
- Διαπολιτισμικές διαφορές στη συναισθηματική εμπειρία.
- Πολιτισμός και ψυχοπαθολογία.
- Οργανωσιακή κουλτούρα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	38
Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	25
Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας	20
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**1. Γραπτή τελική εξέταση (60%)** που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος **2. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)** **3. Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας (ατομικής/ομαδικής) (20%)** Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται αναρτημένα στο ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. American Psychological Association (2016). *Handbook of Multicultural Psychology,* Volumes 1 & 2
2. Gudykunst, W.B. ((Ed.) (2003). *Cross-Cultural and Intercultural Communication*, Thousand Oaks, CA: SAGE Publications
3. Liu, Sh., Volĉiĉ, Z. & Gallois, C. (2018). *Εισαγωγή στη διαπολιτισμική επικοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.

4. Lustig, M. W. & Koester, J. (2013). *Intercultural Competence: Interpersonal Communication across Cultures* (7th edn). Boston, MA: Pearson.
5. Paniagua, F. A. & Yamada, A-M. (Eds.) (2013). *Handbook of Multicultural Mental Health. Assessment and Treatment of Diverse Populations*, Academic Press.
6. Paulston, C.-B., Kiesling, S.-F. & Rangel, E.- S. (Eds) (2012). *The Handbook of Intercultural Discourse and Communication*, Blackwell Publishing Ltd.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
  The Handbook of Communication in Cross-cultural Perspective
  Journal of Cross-Cultural Psychology
  Culture & Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ056**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΗΡΑΝΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Βασικό στόχο του μαθήματος αποτελεί να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις νευροψυχολογικές διεργασίες κατά την υγιή και παθολογική γήρανση και το βιολογικό τους υπόβαθρο. Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις γνώσεις και ικανότητες, ώστε να συνεισφέρουν στην «επιτυχή» γήρανση, αλλά και στη διάγνωση, διαχείριση και αντιμετώπιση των νευρογνωστικών διαταραχών που συνδέονται με την ηλικία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση να:

1. Επιδείξουν κατανόηση της επίδραση της υγιούς γήρανσης σε γνωστικές και ψυχολογικές διεργασίες.
2. Γνωρίζουν τις κατάλληλες νευροψυχολογικές διαδικασίες και μεθόδους για την αξιολόγηση γνωστικών και ψυχολογικών διεργασιών στην κλινική πράξη και στην έρευνα με ηλικιωμένους συμμετέχοντες.
3. Γνωρίζουν και να διακρίνουν το πρότυπο νευροψυχολογικών ελλειμάτων σε συχνές νευρογνωστικές διαταραχές σχετιζόμενες με την ηλικία.
4. Να κατανοούν τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες και τους παράγοντες τρόπου ζωής που συνδέονται με διαχρονικές αλλαγές στη γνωστική κατάσταση.
5. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις που προάγουν την υγιή γήρανση και συνεισφέρουν στη νευροψυχολογική αποκατάσταση σχετιζόμενων με την ηλικία νευρογνωστικών ελλειμμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Λήψη αποφάσεων.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια λεπτομερή παρουσίαση των νευροψυχολογικών προσεγγίσεων και θεωριών στο γνωστικό πεδίο της γήρανσης. Περιγράφονται αναμενόμενες γνωστικές και ψυχολογικές αλλαγές κατά τη φυσιολογική γήρανση και αλλαγές που επέρχονται κατά την παθολογική γήρανση. Έμφαση δίνεται στην εφαρμογή νευροψυχολογικών διαδικασιών για τον πρώιμο εντοπισμό και διάκριση της παθολογικής γήρανσης και σε μεθόδους εκτίμησης των αλλαγών

σε επαναλαμβανόμενες διαχρονικές νευροψυχολογικές αξιολογήσεις. Παρουσιάζονται αναλυτικά τα πρότυπα νευροψυχολογικών επιδόσεων σε συχνές σχετιζόμενες με την ηλικία νευρογνωστικές διαταραχές και νευροεκφυλιστικά/ανοϊκά σύνδρομα, όπως αυτά που προκύπτουν από τις νόσους Alzheimer και Parkinson. Τέλος, παρουσιάζονται μη φαρμακευτικές παρεμβάσεις για την προαγωγή της υγιής/επιτυχούς γήρανσης, αλλά και προσεγγίσεις νευροψυχολογικής αποκατάστασης σε ανοϊκά σύνδρομα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	22
Εξετάσεις	4
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος θα διαμορφώσει τη βαθμολογία στο μάθημα. Η δυνατότητα γραπτής εργασίας και παρουσίασης στο μάθημα ενδέχεται να υφίσταται προαιρετικά με συνεισφορά μέχρι 1 μονάδα στην τελική βαθμολογία.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία (ΕΥΔΟΞΟΣ):

1. Βιβλίο [77111679]: Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. & Whishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Εκδόσεις Gutenberg
2. Βιβλίο [59363839]: Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, Martin Neil G. Εκδόσεις ΙΩΝ

Περαιτέρω προτεινόμενη βιβλιογραφία (ξενόγλωσση):

1. Bush, S. S. Yochim, B. P. (2022). A Handbook of Geriatric Neuropsychology: Practice Essentials, Studies on Neuropsychology, Neurology, and Cognition. New York: Routledge.

McPherson, S., & Koltai, D. (2018). A practical guide to geriatric neuropsychology. Oxford University Press.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΤΥ001**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Συλλογή και αξιολόγηση δεδομένων			5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ 1. Επιτυχής εξέταση στο μάθημα ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2. Επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Πτυχιακής Εργασίας Ι, ο φοιτητής / η φοιτήτρια αναμένεται να είναι σε θέση:

- να διατυπώνει ένα ερευνητικό ερώτημα και, αξιοποιώντας τη γνώση και τις δεξιότητές του / της, να σχεδιάζει ένα πρωτόκολλο μιας εμπειρικής έρευνας σε ένα συγκεκριμένο θέμα των επιστημονικών κλάδων της Ψυχολογίας που θεραπεύει το Τμήμα,
- να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία και να έχει εξοικειωθεί με τη μεθοδολογία της κριτικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης
- να σχεδιάζει μελέτες που συνάδουν με τα πρότυπα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα
- να αξιολογεί κριτικά τη θεωρητική και μεθοδολογική επάρκεια των μελετών που σχεδιάζει

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αναζήτηση βιβλιογραφίας
2. Μελέτη βιβλιογραφίας
3. Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων
4. Μεθοδολογικός σχεδιασμός

5. Συγγραφή και κατάθεση ερευνητικού πρωτοκόλλου και όλων των απαραίτητων συνοδευτικών εντύπων (π.χ. έντυπο ενημέρωσης συμμετεχόντων). Στην περίπτωση ερευνών με συλλογή πρωτογενών δεδομένων, η παραπάνω κατάθεση γίνεται στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας (Ε.Η.Δ.Ε.) του Παν/μίου. Στην περίπτωση ερευνών με επεξεργασία δευτερογενών δεδομένων, η κατάθεση του αντίστοιχου υλικού γίνεται στον/την επόπτη/επόπτρια.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Κατ' ιδίαν συναντήσεις επιβλέποντα καθηγητή / επιβλέπουσας καθηγήτριας με τον φοιτητή / τη φοιτήτρια.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως συναντήσεις επιβλέποντα / επιβλέπουσας με φοιτητή / φοιτήτρια Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, MSTeams Χρήση κατάλληλων βάσεων δεδομένων Χρήση του διαδικτύου
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
Συγγραφή και κατάθεση ερευνητικού πρωτοκόλλου	42
Συνεργασία με επόπτη/επόπτρια	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Επιτυχής κατάθεση Ερευνητικού Πρωτοκόλλου στην Ε.Η.Δ.Ε. του Παν/μίου και έγκρισή του από αυτή (στην περίπτωση έρευνας με πρωτογενή δεδομένα) ή στον/την επόπτη/επόπτρια (στην περίπτωση έρευνας με δευτερογενή δεδομένα).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association 2020: the official guide to APA style (7th ed.). American Psychological Association.
Breakwell, G. M., Smith, J. A., & Wright, D. B., (eds.) (2012). Research Methods in Psychology (4th ed.). Sage.
Bryman, A. (2017). Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας. Gutenberg.
Coolican, H. (2014). Research Methods and Statistics in Psychology (6th ed.). Psychology Press.
Howitt D., & Cramer, D. (2014). Introduction to Research Methods in Psychology. Pearson.
Ιωσηφίδης, Θ. (2017). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών (1η εκδ.). Τζιόλα.
Πουρκός Μ., & Δαφέρμος Μ. (Επιμ.) (2010). Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες (1η εκδ.). Τόπος.
Robson, C. (2012). Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και Επαγγελματίες Ερευνητές (2η έκδ. συμπληρωμένη). Gutenberg.
Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία. (Ε. Ζιώρη, Επιμ). Gutenberg.
Σίμος, Π. & Κομίλη, Α. (2003). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη. Παπαζήσης.
Τσιώλης. Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα (1η εκδ.). Κριτική.
Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή (1η εκδ., Ε. Τσέλιου, Επιμ.). Gutenberg.
Επιπλέον οδηγίες μελέτης και συγγραφής καθορίζονται από τον/την εκάστοτε επιβλέποντα/επιβλέπουσα καθηγητή/καθηγήτρια.
Συνεπικουρεί ο Κανονισμός Πτυχιακής Εργασίας, ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Advances in Methods and Practices in Psychological Science
British Journal of Mathematical and Statistical Psychology
Methods in Psychology
Organizational Research Methods
Psychological Methods
Qualitative Research
Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal
Qualitative Research in Psychology
Quality & Quantity: International Journal of Methodology

- Άλλες πηγές:

https://apastyle.apa.org/

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ003**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Ζ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	4
ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	1	1
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτήτριες/ες αναμένεται να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία ανταποκρίνονται και στον σκοπό του μαθήματος:

- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις αναφορικά με την παροχή ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις βασικές συνθήκες, διαστάσεις του ρόλου και των αρχών του επαγγέλματος του σχολικού ψυχολόγου, σε άμεση σχέση με την συνεργασία του με τα σχολικά πλαίσια.
- να αντιληφθούν την σημασία της γονεϊκής εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία.
- να κατανοήσουν την έννοια της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και να γνωρίσουν τρόπους προαγωγής της μέσα στη σχολική κοινότητα
- να κατανοήσουν την διαφορά και να είναι σε θέση να διακρίνουν μεταξύ των τριών επιπέδων πρόληψης και παρέμβασης, σύμφωνα με το μοντέλο ανταπόκρισης στην παρέμβαση: πρωτοβάθμια (καθολική), δευτεροβάθμια (επιλεγμένη) και τριτογενής (εντατική).
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις διαδικασίες εκτίμησης αναγκών, σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης προληπτικών και παρεμβατικών προγραμμάτων στο σχολείο.
- να αντιληφθούν την έννοια της επικοινωνίας, τη σημασία της στην διαδικασία της ανθρώπινης ανάπτυξης και στη δημιουργία ομάδων εργασίας.
- να γνωρίσουν την έννοια του εαυτού και της αυτογνωσίας, σε σχέση με την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης στον χώρο του σχολείου.
- να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών και τον τρόπο που παρέχεται υποστήριξη στο σχολικό πλαίσιο.
- να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με τις έννοιες της βίας και επιθετικότητας στο σχολείο, με έμφαση σε παρεμβάσεις επίλυσης συγκρούσεων και πρόληψης σχολικού εκφοβισμού.
- Να κατανοήσουν την έννοια του άγχους και την σημασία της ψυχικής ανθεκτικότητας στην διαχείριση αγχογόνων καταστάσεων.
- να γνωρίσουν διαφορετικές μορφές οικογένειας και ευάλωτες ομάδες παιδιών και εφήβων και τον τρόπο που μπορούν να λάβουν στήριξη στο σχολείο
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη έννοια της κρίσης και των χαρακτηριστικών της
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον σχεδιασμό και εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα
- να κατανοήσουν ζητήματα δεοντολογίας και συνεργασίας είτε εντός των δομών είτε μεταξύ των δομών και απόκτηση γνώσεων σχετικά με την ιδιαίτερη εμπλοκή του σχολικού ψυχολόγου.
- να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με ζητήματα συνεργασίας ειδικοτήτων, κατανοώντας τα διαφορετικά επίπεδα συνεργασίας ειδικοτήτων σε ομάδες (π.χ. πολυ-επιστημονικότητα vs διεπιστημονικότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* …… *Άλλες*

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί περιγράφεται η σειρά των διδακτικών ενοτήτων καθώς και το περιεχόμενο των διαλέξεων που αντιστοιχούν σε κάθε ενότητα ανά εβδομάδα διδασκαλίας.

Εβδομάδα 1η:
Σύγχρονες εξελίξεις στη Σχολική Ψυχολογία
- Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου στη σχολική κοινότητα
- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου
- Σύγχρονες τάσεις στην παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών
- Παρεμβάσεις για την προαγωγή της ψυχικής ευεξίας και ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα
- Επίπεδα πρόληψης και παρέμβασης στην σχολική κοινότητα (πρωτοβάθμια-δευτεροβάθμια-τριτοβάθμια πρόληψης-πρόληψη σε επίπεδο συστήματος)
- Η Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο
- Αρχές και μοντέλα διεπιστημονικής συνεργασίας στο σχολείο

Εβδομάδα 2η:
Συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Η έννοια και η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Μοντέλα συνεργασίας σχολείου-οικογένειας
- Προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας
- Διαφορετικές μορφές οικογένειας
- Δυσκολίες στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας

Εβδομάδα 3η:
Εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα
- Η έννοια της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής
- Σκοποί της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής
- Στάδια της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής
- Δομή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα
- Εκπαίδευση/επιμόρφωση σε προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα
- Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής κοινότητας/συστήματος
- Είδη αξιολόγησης προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Καλές πρακτικές στην αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης
- Πρακτικές εφαρμογής προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στην τάξη: πριν την έναρξη/αναγκαίες αλλαγές/η πρώτη συνάντηση

Εβδομάδα 4η:
Επικοινωνία και ομάδα
- Η έννοια και τα χαρακτηριστικά της επικοινωνίας
- Τρόποι επικοινωνίας
- Φραγμοί και δεξιότητες επικοινωνίας
- Η επικοινωνία από την συστημική προσέγγιση
- Η θέαση του σχολείου υπό το πρίσμα της οικοσυστημικής προσέγγισης
- Η έννοια της ομάδας στο σχολικό πλαίσιο
- Προϋποθέσεις που διευκολύνουν την επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Παρεμβάσεις για την ενίσχυση της συνοχής της ομάδας σε επίπεδο τάξης και σχολείου

Εβδομάδα 5η:
Αυτογνωσία, αυτοαντίληψη, αυτοεκτίμηση
- Η έννοια του εαυτού
- Ορισμός της αυτοαντίληψης
- Διαστάσεις της αυτοαντίληψης
- Εξελικτική πορεία της αυτοαντίληψης
- Ιδιότητες της αυτοαντίληψης
- Παράγοντες που διαμορφώνουν την αυτοαντίληψη

- Ορισμός της αυτοεκτίμησης
- Παράγοντες που διαμορφώνουν την αυτοεκτίμηση
- Η αυτοεκτίμηση ως προστατευτικός παράγοντας και ως παράγοντας επικινδυνότητας
- Επίδραση του σχολείου στη διαμόρφωση της αυτοεκτίμησης

Εβδομάδα 6η:

Συναισθηματική ανάπτυξη

- Η έννοια της συναισθηματικής επάρκειας και η σύνδεσή της με την συναισθηματική ανάπτυξη
- Δεξιότητες συναισθηματικής επάρκειας
- Η έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης
- Βασικές δεξιότητες συναισθηματικής αυτορρύθμισης
- Δυσάρεστα συναισθήματα: αντιδράσεις και χειρισμός στο σχολικό πλαίσιο
- Θετική διαχείριση των συναισθημάτων των παιδιών και εφήβων
- Παρεμβάσεις για την ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων (αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων)

Εβδομάδα 7η:

Διαχείριση αγχογόνων καταστάσεων

- Η έννοια του στρες
- Το βιο-ιατρικό και το βιο-ψυχο-κοινωνικό μοντέλο
- Είδη, παράγοντες και χαρακτηριστικά του άγχους
- Ο δεσμός ως προβλεπτικός παράγοντας του στρες
- Το στρες σε παιδιά και εφήβους
- Στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων
- Ατομικοί παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης μιας αγχογόνου κατάστασης (φύλο, ηλικία, προσωπικότητα, ψυχική ανθεκτικότητα)
- Οικογενειακοί παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης μιας αγχογόνου κατάστασης
- Παράγοντες της κοινότητας που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης μιας αγχογόνου κατάστασης (κοινωνική υποστήριξη, κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο, ποιότητα εκπαίδευσης, πολιτισμικός παράγοντας)
- Το είδος και τα χαρακτηριστικά του αγχογόνου ερεθίσματος
- Η μεταβλητότητα των στρατηγικών αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων
- Το στρες και οι στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων των εκπαιδευτικών
- Αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων στη σχολική τάξη

Εβδομάδα 8η:

Κοινωνική ανάπτυξη

- Η έννοια της κοινωνικής επάρκειας και η σύνδεσή της με την κοινωνική ανάπτυξη
- Προσκόλληση βρέφους και είδη δεσμού
- Προκοινωνική συμπεριφορά
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Κοινωνιομετρικό προφίλ μαθητών μέσα από τα κοινωνιογράμματα
- Παιδική φιλία (ανάπτυξη και στάδια)
- Το παιγνίδι στην παιδική ηλικία
- Ρομαντικές σχέσεις στην εφηβική ηλικία
- Σεξουαλική ανάπτυξη και αγωγή
- Παρεμβάσεις για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

Εβδομάδα 9η:

Διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων

- Θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης στο σχολείο και την οικογένεια
- Έννοια και είδη επίλυσης συγκρούσεων
- Διαπολιτισμικές διαφορές στην επίλυση συγκρούσεων
- Η επίλυση συγκρούσεων στον χώρο του σχολείου
- Η έννοια του σχολικού εκφοβισμού: προέλευση, τύποι, ρόλοι
- Παρεμβάσεις για τον σχολικό εκφοβισμό

Εβδομάδα 10η:

Διαφορετικότητα στη σχολική κοινότητα

- Έννοια και θεωρητικές προσεγγίσεις της διαφορετικότητας
- Διαφορετικότητα στη σχολική κοινότητα
- Πολυπολιτισμικές κοινωνίες και ψυχολογική προσαρμογή
- Πολιτισμικές διαφορές στις συναισθηματικές και γνωστικές διεργασίες
- Στερεοτυπικές αντιλήψεις στον χώρο του σχολείου
- Διαστάσεις προσαρμογής μεταναστών και προσφύγων μαθητών
- Διάχυση της διαφορετικότητας στην εφαρμογή παρεμβάσεων πρόληψης

Εβδομάδα 11η:

Προγράμματα παρέμβασης για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

- Εισαγωγικά για την κρίση: ορισμός και ταξινομία κρίσεων
- Παρεμβατικά προγράμματα: σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση αποτελεσματικότητας, επίπεδα παρέμβασης
- Ειδικότεροι σκοποί των παρεμβατικών προγραμμάτων για την κρίση
- Σχολική ομάδα αντιμετώπισης κρίσεων
- Παρέμβαση στην τάξη: στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας
- Ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών/Φροντίζοντας αυτούς που φροντίζουν

Εβδομάδα 12η:

Ειδικά θέματα προσαρμογής παιδιών και εφήβων στην οικογένεια και στο σχολείο

- Εισαγωγικά για την στήριξη ευάλωτων μαθητών
- Προσαρμογή και στήριξη μαθητών με χρόνια ασθένεια
- Προσαρμογή και στήριξη μαθητών και οικογενειών που έχουν βιώσει απώλεια
- Οικογένεια και χωρισμός γονέων: θέματα προσαρμογής στο σχολείο
- Οικογένεια και υιοθεσία: πρακτικές και πολιτική, προστατευτικοί παράγοντες στο σχολείο και την κοινωνία
- Παιδιά που μεγαλώνουν σε ιδρύματα παιδικής προστασίας: σύγχρονα ευρήματα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία

Εβδομάδα 13η:

Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο

- Συνεργασία ειδικών σε δομές εκπαίδευσης (πολυεπιστημονικότητα vs διεπιστημονικότητα), με έμφαση στην εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας
- Πρόγραμμα στήριξης της σχολικής κοινότητας έπειτα από πανδημία (H1N1, COVID-19)
- Πρόγραμμα στήριξης της σχολικής κοινότητας έπειτα από φυσική καταστροφή (πυρκαγιά)
- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομαδες (Πρόγραμμα Εκπαίδευση μαθητών Ρομά)
- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης μαθητών κατά την διάρκεια της οικονομικής κρίσης (Συν-Φροντίζω)
- Κλείσιμο μαθήματος/αποτίμηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 13 Διαδραστική διδασκαλία (π.χ. βιωματικές ασκήσεις, καλλιτεχνική δημιουργία): 26 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 50 Συγγραφή εργασιών: 36 Σύνολο Μαθήματος: 125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι προαιρετική, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος, ωστόσο, οι φοιτήτριες/ες προτρέπονται να παρευρίσκονται και να συμμετέχουν στις διαλέξεις. Θα μοιραστούν σημειώσεις και βοηθητικό υλικό σε ψηφιακή μορφή στους φοιτητές, οι οποίες θα είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει την συμμετοχή στην υποχρεωτική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Συγκεκριμένα, καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σωστό/λάθος, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης και σύντομης ανάπτυξης (100-150 λέξεις) που αφορούν στις ενότητες του μαθήματος. Η βαθμολόγηση κυμαίνεται σε μια κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10). Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η δημιουργία του υλικού εξέτασης στο Microsoft Forms και η ανάρτηση του μέσω πλατφόρμας δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Επιπλέον, οι φοιτητές καλούνται να υποβάλουν δύο ατομικές γραπτές εργασίες, οι οποίες συνίστανται στον χειρισμό μιας μελέτης περίπτωσης που σχετίζεται με τα θέματα που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (π.χ. παρουσίαση ενός εμπειρικά τεκμηριωμένου προγράμματος παρέμβασης). Η εργασία αυτή μπορεί να παρουσιαστεί στην αίθουσα, μετά από συνεννόηση και καθοδήγηση από τον διδάσκοντα. Η χρήση της βιβλιογραφίας καθορίζεται σύμφωνα με τα πρότυπα στυλ γραφής APA-7, έως 2.000 λέξεις, συμπεριλαμβανομένων των παραπομπών. Στην ιστοσελίδα του μαθήματος αναρτώνται συγκεκριμένες οδηγίες για τη συγγραφή της εργασίας στην ιστοσελίδα του ηλεκτρονικού μαθήματος. Η ημερομηνία παράδοσης καθορίζεται σύμφωνα με το εβδομαδιαίο πρόγραμμα του μαθήματος (αποστολή με e-mail στην ηλεκτρονική θυρίδα του διδάσκοντος). Ο βαθμός των συγκεκριμένων εργασιών αθροίζεται στο βαθμό της γραπτής εξέτασης κατ' αναλογία 30:30:40 (δοκίμιο 1: δοκίμιο 2: τελική εξέταση, με μόνη προϋπόθεση την λήψη βαθμού 5 και άνω).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Bear, G. G. (2024). *Βελτιώνοντας το σχολικό κλίμα: Πρακτικές στρατηγικές για τη μείωση των προβλημάτων συμπεριφοράς και την προαγωγή της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου, Μετάφραση Α. Λαμπροπούλου). Εκδόσεις Πεδίο.

Brock, S. E., Sandoval J., & Lewis, S. (2005). *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση Ε. Θεοχαράκη). Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Doll B., Zucker S. & Brehm K. (2009). *Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση Ε. Θεοχαράκη). Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Henderson, N., & Milstein, M. (2008). *Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση Β. Βασσαρά). Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (επ.) (2011). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Πεδίο.

Ματσόπουλος, Α. (επ.) (2011). *Από την ευαλωτότητα στην ψυχική ανθεκτικότητα: Εφαρμογές στο σχολικό πλαίσιο και στην οικογένεια.* Εκδόσεις Παπαζήση.

Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.). (2011α). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας,* . Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.). (2011β). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.). (2011γ). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ., Κατή, Αθ., Λυκιτσάκου, Κ., Λαμπροπούλου, Α., Δημητροπούλου, Π., Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Μπακοπούλου, Α., & Γεωργουλέας, Γ. (2012). *Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα*. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Στασινού, Β., & Αθανασίου, Δ. (2017). *Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών προσφύγων στη σχολική κοινότητα*. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια*. Εκδόσεις Gutenberg.

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στις ακόλουθες δικτυακές πηγές (ενδεικτικά):

https://www.ispaweb.org
https://www.nasponline.org
https://casel.org/
http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php
https://www.ted.com

Τέλος, οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναζητήσουν επιπλέον υλικό για προσωπική μελέτη ή/και για την εκπόνηση εργασιών στα παρακάτω επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Canadian Journal of School Psychology
Contemporary School Psychology
International Journal of Emotional Education
International Journal of School and Educational Psychology
Journal of Applied School Psychology
Journal of School Psychology
Psychology in the Schools
School Psychology International
School Psychology International
School Psychology Quarterly
School Psychology Review

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Τα τελευταία χρόνια, η άμεση διαθεσιμότητα της τεχνολογίας των πολυμέσων οδηγεί στην υιοθέτηση μιας συμπεριφοράς γνωστής ως «πολυδιεργασία πολυμέσων» (media-multitasking), όπως για παράδειγμα η παρακολούθηση και αλληλεπίδραση πολλαπλών ροών πληροφορίας ταυτόχρονα, ενώ το άτομο παράλληλα εμπλέκεται και σε άλλη εργασία. Ποιος είναι ο αντίκτυπος της ταυτόχρονης χρήσης δύο τεχνολογικών πολυμέσων ή της χρήση ενός μέσου παράλληλα με την εκτέλεση μιας άλλης εργασίας στις καθημερινές μας γνωστικές ικανότητες, όπως είναι η ικανότητα της μνήμης, η προσοχή, η ταχύτητα επεξεργασίας, η αναστολή και η γνωστική ευελιξία; Επηρεάζει η καθημερινή μας έκθεση στα τεχνολογικά μέσα (κινητό, υπολογιστής, τηλεόραση) τις βασικές γνωστικές μας ικανότητες;

Στο τέλος του μαθήματος οι μαθητές αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει τη σχέση της πολυδιεργασίας (multitasking) με τις γνωστικές λειτουργίες,
- έχουν γνώση της επίδρασης της χρήσης τεχνολογικών μέσων στις γνωστικές λειτουργίες,
- μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα,
- είναι σε θέση να συνεργαστούν ομαδικά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες, με σκοπό την άμεση σύνδεση θεωρίας και πράξης στη γνωστική πειραματική ψυχολογία:

1.Παρουσίαση τρέχουσας βιβλιογραφίας:

- Εισαγωγή στις βασικές έννοιες
- Πολυδιεργασία: Γνωστικές λειτουργίες και Νοημοσύνη,
- Πολυδιεργασία πολυμέσων και γνωστικές λειτουργίες,
- Εστίαση της προσοχής στο ψηφιακό περιβάλλον
- Διάσπαση της προσοχής στο ψηφιακό περιβάλλον
- Παιδική ηλικία: Πολυδιεργασία πολυμέσων και γνωστικές λειτουργίες
- Εφηβεία: Πολυδιεργασία πολυμέσων και γνωστικές λειτουργίες, Ψηφιακά παιχνίδια
- Ενηλικίωση: Πολυδιεργασία πολυμέσων και γνωστικές λειτουργίες
- Επίδραση της γονικής χρήσης τεχνολογικών μέσων στις γνωστικές ικανότητες των παιδιών.

2. Εξάσκηση στην υλοποίηση πειραματικών έργων που αξιολογούν τη σχέση της χρήσης πολυμέσων με τις γνωστικές λειτουργίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις & Εργαστήρια	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	63
Συγγραφή και παρουσίαση ομαδικής εργασίας	20
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	3. Ομαδική γραπτή εργασία και προφορική παρουσίαση: 10% τελικού βαθμού. 4. Εξετάσεις: 90% του τελικού βαθμού.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Goldstein, B. E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). *Γνωστική ψυχολογία: Σύνδεση Νου, έρευνας και καθημερινής ζωής*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Sternberg, R.J. (2011). Γνωστική Ψυχολογία. Διάδραση.
3. Ρούσσος, Λ. Π. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία. Οι βασικές γνωστικές διεργασίες*. Αθήνα: Τόπος, Μοτίβο Εκδοτική.
4. Farmer, T.A., Matlin, M.W. (2025). (Α. Βατάκη & Ε. Ζιώρη, Επιμ.). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζιόλα.

Finley, J. R., Benjamin, A. S., & McCarley, J. S. (2014). Metacognition of multitasking: How well do we predict the costs of divided attention? *Journal of Experimental Psychology: Applied, 20*(2), 158–165. https://doi.org/10.1037/xap0000010

Frick, A., Chavaillaz, A., Mäntylä, T., & Kubik, V. (2022). Development of multitasking abilities in middle childhood. *Learning and Instruction*, *77*, 101540. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101540

Himi, S. A., Bühner, M., Schwaighofer, M., Klapetek, A., & Hilbert, S. (2019). Multitasking behavior and its related constructs: Executive functions, working memory capacity, relational integration, and divided attention. *Cognition*, *189*, 275-298. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2019.04.010

Matthews, N., Mattingley, J. B., & Dux, P. E. (2022). Media-multitasking and cognitive control across the lifespan. *Scientific Reports*, *12*(1), 1-10. https://doi.org/10.1038/s41598-022-07777-1

Murphy, K., & Creux, O. (2021). Examining the association between media multitasking, and performance on working memory and inhibition tasks. *Computers in Human Behavior*, *114*, 106532. https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106532

- *Related academic journals:*

Journal of Cognitive Psychology

Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition

Quarterly Journal of Experimental Psychology

Journal of Intelligence

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ037**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ : ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Οχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:

- είναι σε θέση να διακρίνουν μεταξύ τυπικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς
- αναγνωρίζουν τις διαταραχές των ανθρώπινων ψυχικών λειτουργιών και τους παράγοντες που τις καθορίζουν
- διερευνήσουν τις κλινικές εκδηλώσεις των διαταραχών των ανθρώπινων ψυχικών λειτουργιών
- έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις των ψυχικών διαταραχών των ενηλίκων, καθώς και των αιτιολογικών μηχανισμών τους
- έχουν αποκτήσει σφαιρική γνώση των διαθέσιμων θεραπευτικών προσεγγίσεων παρέμβασης και αντιμετώπισης των ψυχικών διαταραχών
- έχουν κατανοήσει τις σύγχρονες ψυχολογικές προσεγγίσεις και τα βασικά συστήματα διάγνωσης και ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών των ενηλίκων
- γνωρίζουν τα ηθικά ζητήματα και τις βασικές δεοντολογικές αρχές που διέπουν τον χειρισμό των ψυχικών διαταραχών ενηλίκων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού πραγματοποιείται μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες και πρακτικές που αφορούν την κατανόηση και διάγνωση των ψυχικών διαταραχών σε ενήλικες. Ειδικότερα, αναλύονται οι επικρατείς ορισμοί της ψυχικής διαταραχής και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς καθώς και τα κριτήρια διάκρισης της φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς. Περιγράφονται διαδικασίες διάγνωσης και αξιολόγησης και γίνεται κριτική αποτίμηση της διάγνωσης ως θεσμικής πρακτικής, και των σχετικών δεοντολογικών ζητημάτων. Παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών και αναλύονται οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες σύμφωνα με το DSM-V. Παρουσιάζονται επίσης οι κύριες εμπειρικά τεκμηριωμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών που πραγματεύεται το μάθημα.

Ενδεικτικές θεματικές:

1. Εισαγωγή στις ψυχικές διαταραχές και την ψυχοπαθολογία
2. Αξιολόγηση & διάγνωση – Αρχές κλινικής ψυχοπαθολογικής συνέντευξης
3. Διαταραχές της εμφάνισης, της μιμικής του προσώπου, της ψυχοκινητικότητας, της συγκέντρωσης, της προσοχής και του προσανατολισμού
4. Διαταραχές της σκέψης και της ομιλίας
5. Διαταραχές της συνείδησης, της μνήμης και της αντίληψης
6. Διαταραχές της συναισθηματικότητας και της εμπειρίας του εαυτού
7. Διαταραχές της προσωπικότητας I
8. Διαταραχές της προσωπικότητας II
9. Διαταραχές πρόσληψης τροφής και παχυσαρκία
10. Σχιζοφρένεια και άλλες ψυχωσικές διαταραχές
11. Διαταραχές σωματικών συμπτωμάτων και διασχιστικές (ή αποσυνδετικές διαταραχές)
12. Νομικά και ηθικά ζητήματα στην ψυχοπαθολογία
13. Εμπειρικά τεκμηριωμένες ψυχολογικές θεραπείες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ή σύντομης ανάπτυξης (ή ερωτήσεις ευρύτερης ανάπτυξης) - Μελέτες περίπτωσης

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση της βιβλιογραφίας	50
Μελέτη Προετοιμασίας εξετάσεων	33
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Γ. Ευσταθίου). Πεδίο.
- Getzfeld, A. (2009). *Βασικά Στοιχεία Ψυχοπαθολογίας* (Επιμέλεια: Λ. Μεσσήνης). Gotsis.
- Hooley, J.M., Butcher, J.N., Nock, M.K., & Mineka, S. (2020). *Ψυχοπαθολογία*. Εκδόσεις Utopia.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2010). *Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Ε. Αυδή, Π. Ρούσση). Gutenberg.
- Ουλής, Π. (2010). *Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχοπαθολογίας*. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Χριστοπούλου, Α. (2008). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα*. Τόπος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Abnormal Psychology
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Clinical Psychology Review
Annual Review of Clinical Psychology
Journal of Clinical Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ069**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη δράση, τις χρήσεις και τις ανεπιθύμητες ενέργειες των ψυχοτρόπων φαρμάκων. Οι φοιτητές αναμένεται να γνωρίσουν σύγχρονες πληροφορίες για τα φάρμακα που χρησιμοποιούνται σήμερα στη θεραπεία των ψυχικών διαταραχών, και να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να συνεργαστούν πιο αποτελεσματικά με τους ασθενείς που λαμβάνουν κάποια αγωγή και τους επαγγελματίες που τη συνταγογραφούν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν τη χρήση ψυχοτρόπων φαρμάκων και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η επιστήμη της Ψυχοφαρμακολογίας.
2. Φαρμακοκινητική και Φαρμακοδυναμική
3. Κατάχρηση ουσιών
   - Αιθυλική αλκοόλη και εισπνεόμενες ουσίες κατάχρησης
   - Καφεΐνη και νικοτίνη
   - Κοκαΐνη, αμφεταμίνες και άλλα ψυχοδιεγερτικά
   - Κάνναβη & Οπιοειδή αναλγητικά
4. Φάρμακα που χρησιμοποιούνται στη θεραπεία των ψυχικών διαταραχών

- Αντιψυχωσικά φάρμακα
- Αντικαταθλιπτικά φάρμακα
- Αγχολυτικά, κατασταλτικά-υπνωτικά, αναισθητικά

5. Ψυχοφαρμακολογία παιδιών και εφήβων
6. Γηριατρική ψυχοφαρμακολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Χρήση ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	61
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλής Επιλογής

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. JULIEN'S ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΑΣ ΠΛΗΡΗΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ, ΤΙΣ ΧΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΤΩΝ ΨΥΧΟΤΡΟΠΩΝ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ADVOKAT CL. D., JULIEN R. M., COMATY J. E. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD (Κωδικός Ευδόξου: 86055588)

2. ΒΑΣΙΚΗ ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ SINACOLA S. R., PETERS[1]STRICKLAND T. ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε (Κωδικός Ευδόξου: 13255846)

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ053**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		Υποχρεωτικό Επιλογής	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού Υποβάθρου*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησηςκαι Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση ποικίλων προσεγγίσεων (πραγματολογικών, κοινωνιογλωσσολογικών, κειμενογλωσσολογικών, ανάλυσης λόγου) στη σχέση γλώσσας και επικοινωνίας καθώς θα συμβάλλει στην κατανόηση σειράς ζητημάτων που προκύπτουν κατά τη γλωσσική επικοινωνία ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν και να αναλύουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ανθρώπινης επικοινωνίας σε σχέση με άλλα σημειακά συστήματα και κώδικες.
- Αντιλαμβάνονται την επικοινωνία τόσο ως ανταλλαγή πληροφοριών και μηνυμάτων όσο και ως κοινωνική δράση.
- Κατανοούν τη σημασία του περικειμένου (συμφραζόμενα, πολιτισμική και διαπροσωπική γνώση) για τη διαμόρφωση, την κατανόηση και τη διαχείριση της επικοινωνιακής περίστασης.
- Αξιοποιούν συνειδητά κοινωνιοπραγματολογικούς μηχανισμούς (γλωσσικές πράξεις, συνομιλιακά υπονοήματα, γλωσσική ευγένεια) για την ενίσχυση της επικοινωνιακής αποτελεσματικότητας.
- Εξετάζουν και αναλύουν με κριτικό τρόπο τη δομή και τη λειτουργία κειμενικών ειδών ως μέσα κατανόησης και κατασκευής νοημάτων με αφορμή συγκεκριμένα παραδείγματα επικοινωνιακών περιστάσεων όπως αυθόρμητες συνομιλίες, αφηγήσεις, διαφημίσεις, κείμενα μαζικής κουλτούρας, πολιτικού και δημοσιογραφικού λόγου.
- Αξιολογούν τη σημασία της συλλογής αυθόρμητων και αυθεντικών γλωσσικών δεδομένων από πειραματικές καταστάσεις για συγκεκριμένους αναλυτικούς σκοπούς.
- Κατανοούν με ποιους τρόπους συμβάλλει η χρήση της γλώσσας στις καθημερινές επικοινωνιακές περιστάσεις στην οικοδόμηση των ταυτοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σημειωτικά συστήματα και κώδικες επικοινωνίας. Η γλώσσα ως επικοινωνία. Η σημασία στην επικοινωνία. Μοντέλα επικοινωνίας. Το πλαίσιο της επικοινωνίας. Λεκτική/Μη λεκτική επικοινωνία. Γλώσσα σώματος. Ενεργητική ακρόαση.

Διαπροσωπική επικοινωνία. Επικοινωνία μικρών ομάδων. Αρνητικοί επικοινωνιακοί ρόλοι. Συμμετρική και συμπληρωματική αλληλεπίδραση και επικοινωνία. Συνέντευξη.
2. Γλωσσικές πράξεις. Γλωσσικές πράξεις και διαπολιτισμικότητα. Ανάλυση Συνομιλίας. Δείξη και επικοινωνία.
3. Αρχή της συνεργασίας. Συνομιλιακά υπονοήματα. Γλωσσική ευγένεια. Ο χιουμοριστικός λόγος.
4. Προφορικός και γραπτός λόγος. Κριτήρια κειμενικότητας. (συνοχή, συνεκτικότητα, πληροφορικότητα, προθετικότητα, διακειμενικότητα, καταστασιακότητα, αποδεκτότητα).
5. Συνομιλιακές αφηγήσεις και κατασκευή ταυτοτήτων. Αναπαραστάσεις της κοινωνιογλωσσικής διαφορετικότητας (π.χ. φύλου, ηλικίας, κοινωνικής τάξης, εθνότητας) σε κείμενα μαζικής κουλτούρας και η αναπαραγωγή (γλωσσικών) ιδεολογιών.
6. Η επικοινωνία στον χώρο της υγείας (Γλωσσικοί/πολιτισμικοί φραγμοί, η επίδραση της επικοινωνίας στο θεραπευτικό αποτέλεσμα, Ικανότητες Επικοινωνίας, Συμπεριφορά, Διαχείριση χρόνου, Διαμόρφωση Σχέσης, Ενσυναίσθηση)
7. Σχέσεις γλώσσας και κοινωνίας, γλωσσική ποικιλία, δίγλωσσες συνομιλίες, διαγλωσσικότητα και διαγλωσσικές ταυτότητες.
8. Γλώσσα και ταυτότητα. Γλωσσικές στάσεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις. Λέξεις-ταμπού και κοινωνιογλωσσικές ταυτότητες.
9. Γλώσσα καιφύλο
10. Παιδικός λόγος
11. Λόγος των ΜΜΕ: Τύπος, τηλεόραση, διαφήμιση
12. Γλωσσικές πράξεις και σώματα κειμένων
13. Μελέτες περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	23
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Αυτοτελής μελέτη	15
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης II. Εκπόνηση Ομαδικής /Ατομικής Εργασίας (30%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. (2011). Ταυτότητες, Αφηγήσεις και Γλωσσική Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.

Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2004). Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας, Αθήνα: Νήσος.

Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ. & Τσάκωνα Β. (2014). Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές, Αθήνα: Νήσος.

Κανάκης, Κ. (2007). Εισαγωγή στην πραγματολογία. Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.

Μπέλλα, Σπ. (2015). Πραγματολογία. Από τη γλωσσική επικοινωνία στη γλωσσική διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.

Πολίτης, Π. (επιμ). (2008). Ο Λόγος της Μαζικής Επικοινωνίας. Το Ελληνικό Παράδειγμα. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσική πλευρά της διγλωσσίας: Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Προσκήνιο.

Canagarajah, S. (2017). The Routledge Handbook of Migration and Language

De Vito, A. J. (2004.) Ανθρώπινη Επικοινωνία, εκδ. Ελλην

Fairclough, N. (2015). Language and Power (3η έκδοση). London: Routledge.

Pease, A. (2011). Η Γλώσσα του Σώματος. Αθήνα: Έσοπτρον

Piasecki, M. (2008). Η τέχνη της επικοινωνίας στο χώρο της υγείας: ένας πρακτικός οδηγός, εκδ. Παπασωτηρίου

Schiffrin, D., Tannen, D. & Hamilton, H. E. (Eds) (2001). The Handbook of Discourse Analysis. Malden, MA: Blackwell.

Watzlawick, P., Bavelas, J.B., & Jackson D.D. (2004). Ανθρώπινη επικοινωνία και οι επιδράσεις της στη συμπεριφορά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Wooffitt, R. (2005). Conversation Analysis and Discourse Analysis. London: Sage.
Van Dijk, T.A. (2008). Discourse and power. New York: Palgrave Macmillan

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ068**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα για τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας. Πρόκειται για ένα μάθημα εστιασμένο σε συγκεκριμένες σύγχρονες θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν μια ερευνητική πρόταση σε μια σχετική θεματική. **ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ** για τη δήλωση του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η εγγραφή και παρακολούθηση του μαθήματος «Εκπαιδευτική Ψυχολογία» και «Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας». Η προϋπόθεση αυτή αφορά στην κατανόηση βασικών εννοιών και προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική ψυχολογία καθώς και την εξοικείωση με τη σύγχρονη σκέψη στην εκπαιδευτική ψυχολογία. Πρόκειται για Εργαστηριακό Μάθημα. Επίσης, θα ήταν βοηθητικό να έχουν παρακολουθήσει το μάθημα «Συγγραφή επιστημονικής εργασίας».

Η παρουσία θεωρείται υποχρεωτική. Ανώτατο όριο συμμετεχόντων: 30 φοιτητές/τριες

Οι παραδόσεις του μαθήματος στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με σύγχρονες θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και στην κατανόηση σε βάθος ώστε να καταθέσουν στο τέλος μια εργασία η οποία θα έχει τη μορφή Research Proposal. Το μάθημα θα διεξάγεται από τη συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών σε κάθε μάθημα. Αυτό θα αφορά την παρουσίαση και μελέτη ενός άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου ή βίντεο, σε κάθε συνάντηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση να παρουσιάσει:

- κατανόηση σε βάθος θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν στη συναισθηματική ρύθμιση, στο στρες και τις στρατηγικές αντιμετώπισης, στα ακαδημαϊκά συναισθήματα και στον εκφοβισμό- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- Να είναι σε θέση να διακρίνει τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών προσεγγίσεων - διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- Να συσχετίζει διαφορετικές εκφάνσεις συγκεκριμένων θεωριών με το σχολείο και τη μάθηση- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- Να αναλύει, διακρίνει και να τοποθετείται κριτικά για διαφορετικές διαστάσεις των θεωριών.- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- Να κατανοεί σε βάθος τα ζητήματα της επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού, αναστοχαζόμενος συγκεκριμένα περιστατικά και με αναφορά σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά πλαίσια , σε συνδυασμό με μια σειρά μεταβλητών- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- *Να κατανοήσει τα βασικά στοιχεία της θεωρίας της ψυχικοποίησης (mentalizing) και της επιστημικής εμπιστοσύνης (epistemic trust) και τη σχέση τους με τη μάθηση σε συνδυασμό με ένα εύρος μεταβλητών*- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- *Να μπορεί να αναπτύξει μια ερευνητική πρόταση στη βάση των ακολούθων διαστάσεων που συγκροτούν μια ολοκληρωμένη επιστημονική εργασία, όπως τη συναντούμε στα διεθνή επιστημονικά περιοδικά στην πλήρη ανάπτυξή της.*

(α) μελέτη της βιβλιογραφίας

(β)ανάπτυξη υποθέσεων και στόχων της έρευνας

(γ) παρουσίαση μεθοδολογίας

(δ) πιθανή στατιστική ανάλυση και πιθανά αποτελέσματα- συμβολή στη σύγχρονη βιβλιογραφία, πιθανές εφαρμογές, περιορισμοί

Η ανάπτυξη της ερευνητικής πρότασης θα αποτελέσει τον πυρήνα του μαθήματος και θα αποτελέσει και τον πυρήνα της αξιολόγησης των φοιτηών/τριών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- *Αυτόνομη εργασία.*
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συνεργάζονται σε ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις κατά τις διαλέξεις).
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει. Επίσης, *ζητείται να σκεφτούν για δικές τους συμπεριφορές και στάσεις στο πλαίσιο θεωριών που αφορούν σε παρελθοντικές ή σύγχρονες καταστάσεις και στάσεις*).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού)
- *Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη- επιχειρηματολογία (μέσω της ανάπτυξης διαδρομών σκέψης που συνδέουν τη θεωρία με την εμπειρία και τον πραγματικό κόσμο- μελέτες περίπτωσης, παραδείγματα κτλ)*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

- Ακαδημαϊκά συναισθήματα και μάθηση
- Συναισθηματική ρύθμιση
- Stress- coping,
- Επιθετικότητα-εκφοβισμός
- Δεσμός, Mentalizing, Epistemic Trust and learning

Εργασία (power point presentation της ερευνητικής πρότασης): Επισημαίνεται ότι σε κάθε μάθημα, σε όλη τη διάρκεια των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα καλούνται να μελετήσουν και να παρουσιάσουν ένα άρθρο (κεφάλαιο, βίντεο) που θα αφορά στις ανωτέρω θεματικές και το οποίο θα υπάρχει σχετική παρουσίαση και συζήτηση. Αυτή η διαδικασία θα οδηγήσει στην εστίαση κάθε φοιτητή/τριας σε ένα συγκεκριμένο θέμα στο οποίο θα μελετήσει εκτενώ για τη συγγραφή της ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ.

Βήματα στην κατεύθυνση της συγκρότησης της ερευνητικής πρότασης:

- Επιλογή συγκεκριμένης θεματικής στην οποία ο φοιτητής/τρια επιθυμεί να μελετήσει σε βάθος και να αναπτύξει μια σχετική ερευνητική πρόταση.
- Παρουσίαση, στην αίθουσα, του κάθε 'βήματος' στη συγκρότηση της ερευνητικής πρότασης.
- Συζήτηση και παρουσίαση της προόδου σε κάθε συνάντηση (σε κάθε μάθημα μετά το μέσο των εξαμήνου).
- Τροποποίηση στη βάση της συζήτησης και των σχετικών επισημάνσεων (σε κάθε μάθημα μετά το μέσο των εξαμήνου).
- Παρουσίαση της πρόχειρης μορφής του κειμένου της τελικής εργασίας (σε κάθε μάθημα μετά το μέσο των εξαμήνου).

Τελική παρουσίαση των ερευνητικών προτάσεων σε μορφή συνεδρίου, σε 20λεπτη παρουσίαση και απάντηση σε ερωτήσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία.** **Επικοινωνία με τους φοιτητές με e-mail.**
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις (Παρακολούθηση εργαστηρίου)	(39)
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων, βίντεο και άρθρων)	(28)
Ομαδική εργασία στην τάξη (Ατομικές εργασίες (βιβλιογραφική επισκόπηση και μεθοδολογική ενημερότητα στο πλαίσιο της ανάπτυξης Ερευνητικής πρότασης)	(55)
Διαλέξεις (Παρακολούθηση εργαστηρίου)	(39)
Εξετάσεις (Εξέταση)	(3)
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Γραπτή τελική εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Μελέτες περίπτωσης 2. Υποχρεωτική Γραπτή εργασία: Ερευνητική Πρόταση (80%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία.

Βλέπε «Συγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής βιβλιογραφίας» και «Εκπαιδευτική Ψυχολογία»

Βασική βιβλιογραφία για προτεινόμενες θεματικές εργασιών

- Evans, D., Borriello, G. A., & Field, A. P. (2018). A review of the academic and psychological impact of the transition to secondary education. *Frontiers in psychology*, *9*, 1482.
- Gallagher, K. M., Jones, T. R., Landrosh, N. V., Abraham, S. P., & Gillum, D. R. (2019). College students' perceptions of stress and coping mechanisms. *Journal of Education and Development*, *3*(2), 25.
- Gooden, C., Zelkowski, J., & Smith, F. A. (2023). A Systematic Literature Review on Factors of Stress, Burnout and Job Satisfaction of Secondary Grades Teachers at Time of Professional Crisis. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 1-10.
- Karagiannopoulou, E., Desatnik, A., Rentzios, C., & Ntritsos, G. (2022). The exploration of a 'model'for understanding the contribution of emotion regulation to students learning. The role of academic emotions and sense of coherence. *Current Psychology*, 1-13.
- Karagiannopoulou, E., Milienos, F. S., & Athanasopoulos, V. (2018). Associations between defense styles, approaches to learning, and achievement: Defense styles in SAL (Students Approaches to Learning) tradition. *Frontiers in Psychology, 3*(53), 1–16.
- Karagiannopoulou, E., Milienos, F. S., Kamtsios, S., & Rentzios, C. (2019b). Do defence styles and approaches to learning 'fit together' in students' profiles? Differences between years of study. *Educational Psychology*, *40*(5), 570–591.
- Kariou, A., Koutsimani, P., Montgomery, A., & Lainidi, O. (2021). Emotional labor and burnout among teachers: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(23), 12760.
- Lohiya, N., Kajale, N., Lohiya, N., Khadilkar, A., Khadilkar, V., Gondhalekar, K., & Agarkhedkar, S. (2021). Test anxiety among school-going children and adolescents, factors affecting and impact on quality of life: A multicenter study. *Indian Journal of Pediatrics*, *88*, 892-898.
- Mijakoski, D., Cheptea, D., Marca, S. C., Shoman, Y., Caglayan, C., Bugge, M. D., ... & Canu, I. G. (2022). Determinants of burnout among teachers: a systematic review of longitudinal studies. *International journal of environmental research and public health*, *19*(9), 5776.
- Rentzios, C., Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2019a). The Mediating Role of Implicit and Explicit Emotion Regulation in the Relationship Between Academic Emotions and Approaches to Learning. *Journal of Nervous & Mental Disease*, *207*(8), 683–692.
- Rentzios, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). Rethinking Associations between Distal Factors and Learning: Attachment, Approaches to Learning and the Mediating Role of Academic Emotions. *Psychology*, *12*(06), 899–924.
- Robson, D. A., Johnstone, S. J., Putwain, D. W., & Howard, S. (2023). Test anxiety in primary school children: A 20-year systematic review and meta-analysis. *Journal of School Psychology*, *98*, 39-60.
- Spernes, K. (2022). The transition between primary and secondary school: a thematic review emphasising social and emotional issues. *Research Papers in Education*, *37*(3), 303-320.
- Stowell, D., Lewis, R. K., & Brooks, K. (2021). Perceived stress, substance use, and mental health issues among college students in the Midwest. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, *49*(3), 221-234.
- Wren, D. G., & Benson, J. (2004). Measuring test anxiety in children: Scale development and internal construct validation. *Anxiety, Stress & Coping*, *17*(3), 227-240.

Επιπλέον βιβλιογραφία

Efklides, A. &Metallidou, P. (2020). "Applying Metacognition and Self-Regulated Learning in the Classroom. In Oxford Research Encyclopedia of Education. Li-fang Zhang (Ed.). New York: Oxford University Press. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.961

Erbil, D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157

Gonida, E. N., Karabenick, S. A., Stamovlasis, D., Metallidou, P., & the CTY Greece (2018). Help seeking as a self-regulated learning strategy and achievement goals: The case of academically talented adolescents. High Ability Studies. DOI:10.1080/13598139.2018.1535244

Kamtsios, S., &Karagiannopoulou, E. (2015). Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research, 1*(1), 53-73.

Karagiannopoulou, E., Desatnik, A., Rentzios, C., & Ntritsos, G. (2022). The exploration of a 'model'for understanding the contribution of emotion regulation to students learning. The role of academic emotions and sense of coherence. Current Psychology, 1-13.
Karagiannopoulou, E., Milienos, F. S., & Rentzios, C. (2022). Grouping learning approaches and emotional factors to predict students' academic progress. *International Journal of School & Educational Psychology*, *10*(2), 258-275.
Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2012). Stages of Change, Self-efficacy and Stress Management Perceptions in First Year Undergraduate Students. International Journal of Psychology and Behavioral Sciences, 1(1), 24–32. https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20110101.04
Karagiannopoulou, E., & Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. International Journal of Educational Research, 43(6), 329-350.
Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). ΠιθανοίΔυνατοίΕαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα,* 9(2), 185-202.
Καραπαναγιώτη, Στ., Καραγιαννοπούλου, Ε. (2020). Γονεϊκή αποδοχή- απόρριψη και ακαδημαϊκή αναβλητικότητα: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της τελειοθηρίας και της παθητικής επιθετικότητας, 12, 21-46. https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/eleutherna
Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Λεονταρή, Α. (1996). Αυτο-αντίληψη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Lapsley, D. K. (Ed.). (2004). *Moral development, self, and identity*. Psychology Press.
Lapsley, D. (2015). Moral Identity and Developmental Theory. *Human Development*, *58*(3), 164–171. https://doi.org/10.1159/000435926
Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), Ψυχο-Παιδία: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.
Marchand, H. (2002). Some reflections on postformal stage. *Behavioral Development Bulletin, 11*(1), 39-46. http://dx.doi.org/10.1037/h0100490
Mega, C., Ronconi, L., & de Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 106*(1), 121–131. https://doi.org/10.1037/a0033546
Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokoukou, S., Longobardi, C., &Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, *12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118
Rapaport, W. J. (2004). William Perry's scheme of intellectual and ethical development. Retrieved from https://www.jmu.edu/geology/_files/willperry21.pdf
Rentzios, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). Rethinking associations between distal factors and learning: attachment, approaches to learning and the mediating role of academic emotions. *Psychology*, *12*(6), 899-924.
Safiye, T., Vukčević, B., Milidrag, A., Dubljanin, J., Cikotić, A. G., Dubljanin, D., Lackovic, M., Rodić, I., Nikolic, M., Čolaković, G., Mladenović, T., & Gutić, M. (2023). Relationship between mentalizing and teacher burnout: A cross sectional study. *PLOS ONE*, *18*(1), e0279535. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279535
Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010, μετ.). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg (Επιμ. Μετ.: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός) Stipek, D., &Seal, K. (2001). Motivated minds: Raising children to love learning. New York: Henry Holt.
Schwarzer, N., Nolte, T., Fonagy, P., Griem, J., Kieschke, U., & Gingelmaier, S. (2021). The relationship between global distress, mentalizing and well-being in a German teacher sample. *Current Psychology*, *42*(2), 1239–1248. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01467-3
Woollard, J. (2010). *Psychology for the Classroom: Behaviourism* (1st ed.). Routledge.
Theory and Research." *Identity*, *1*(1), 67–75. https://doi.org/10.1207/s1532706xvanhoof

- Web-sites: http://pas.project.uoi.gr
- Prof. Peter Fonagy's videos:

(a) https://www.youtube.com/watch?v=X1TBqEJMe3k
(b)https://www.facebook.com/watch/live/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=watch_permalink&v=1270146126795517

- 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας:

https://schoolpsychology2022.gr/πρόγραμμα
https://schoolpsychology2022.gr/media/attachments/2022/11/02/school_analytiko_web.pdf

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ071**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση συγκεκριμένων θεωρητικών προσεγγίσεων από το χώρο της Εκπαίδευσης και της Ψυχολογίας που αφορούν τόσο στους εκπαιδευτικούς, όσο και στους μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες. Αρχικά, στο 1ο μέρους του μαθήματος, προσεγγίζεται το στρες των εκπαιδευτικών, εννοιολογείται ο όρος και παρουσιάζονται αποτελέσματα μελετών για την έκταση του φαινομένου καθώς και για τις συνέπειές του. Περιγράφονται και αναλύονται οι παράγοντες που προκαλούν στρες στην επαγγελματική ομάδα των εκπαιδευτικών καθώς και οι παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζεται το καθημερινό στρες. Επιπλέον, η ύλη του 1ου μέρους του μαθήματος καλύπτει την έννοια της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών. Εννοιολογείται ο όρος και διαφοροποιείται από τον όρο στρες. Περιγράφονται τα στάδια της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών και αναλύονται οι τρεις διαστάσεις της, με αναφορά στις επιπτώσεις τους στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Ακολούθως, αναπτύσσονται συγκεκριμένες θεωρητικές προσεγγίσεις και θεωρητικά μοντέλα ερμηνείας του φαινομένου της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, όπως αυτά της Maslach, των Edelwich & Brodsky, του Cherniss και της Pines. Τέλος, παρουσιάζεται η έννοια της ακαδημαϊκής εξουθένωσης, περιγράφονται οι διαστάσεις της και οι επιπτώσεις της στη μαθησιακή απόδοση, τα κίνητρα και τη θέσπιση στόχων.

Το 2ο μέρος του μαθήματος εστιάζει στη θεωρητική έννοια της ψυχολογικής και ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (psychological & academic hardiness). Παρουσιάζεται η εννοιολόγηση του όρου hardiness και η διαφοροποίησή του από τον όρο resilience. Περιγράφεται η ιστορική αναδρομή του όρου και αναλύονται εκτενώς οι τρεις διαστάσεις του. Αναφέρονται τα χαρακτηριστικά των ατόμων που διακρίνονται από ανθεκτικότητα και συζητώνται τα αποτελέσματα μελετών για τη σχέση ανθεκτικότητας και επιτυχούς αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων. Συνδέεται η έννοια της ανθεκτικότητας (hardiness) με τα θετικά συναισθήματα, τη διατήρηση της υγείας και την προαγωγή της ποιότητας ζωής.

Επιπλέον, η ύλη του 2ου μέρους του μαθήματος προσεγγίζει τη σχέση μεταξύ ανθεκτικότητας (hardiness) και κινήτρων (στο χώρο της εκπαίδευσης), παρουσιάζοντας δύο βασικές γνωστικές θεωρίες: τη θεωρία της Dweck για την ευφυΐα και τη νοημοσύνη καθώς και τη θεωρία προσανατολισμού σε στόχους, οι οποίες, σε συνδυασμό με τις γνωστικές θεωρίες που αφορούν στην ανθεκτικότητα (hardiness), οδήγησαν στην εισαγωγή της έννοιας της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness), ενισχύοντας της συσχέτιση μεταξύ της ανθεκτικότητας και μεταβλητών που αφορούν στη μάθηση. Παρουσιάζεται εκτενώς η έννοια της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας και συζητώνται αναλυτικά τα ευρήματα μελετών που τη συνδέουν με μεταβλητές όπως τα θετικά συναισθήματα στο χώρο της εκπαίδευσης, τα εσωτερικά κίνητρα, η επιτυχής αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων, το πάθος (passion) για τη μάθηση. Παρουσιάζονται, τέλος, και συζητώνται τα ψυχομετρικά εργαλεία που αξιολογούν τις προαναφερθείσες έννοιες.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να περιγράφουν τις βασικές έννοιες του στρες των εκπαιδευτικών, των στρατηγικών αντιμετώπισης του στρες στο χώρο της εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, της ακαδημαϊκής εξουθένωσης καθώς και των εννοιών ανθεκτικότητα (hardiness) και ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα (psychological hardiness).
- Να μπορούν να συζητούν και να εγείρουν σχετικά ζητήματα που αφορούν στο στρες των εκπαιδευτικών, στην επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών καθώς και στις επιπτώσεις τους στην ποιότητα του παρεχόμενου

διδακτικού έργου και στη σχέση των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες.

- Να αναφέρονται στην έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας (psychological hardiness), ως προστατευτικό παράγοντα που μπορεί να επικουρεί τα άτομα να αντιμετωπίσουν με επιτυχία στρεσογόνους παράγοντες.
- Να συζητούν για την έννοια της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness) και για το ρόλο της στην αντιμετώπιση δυσκολιών, ματαιώσεων και προκλήσεων στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.
- Να έχουν κατανοήσει τη σχέση μεταξύ ανθεκτικότητας (hardiness) και κινήτρων (κίνητρα μάθησης και κίνητρα επίδοσης), στη βάση της θεωρίας της «επαύξησης» της νοημοσύνης και της θεωρίας της σταθερής νοημοσύνης (Dweck, 2000), καθώς και στο ρόλο τους στην ενίσχυση μεταβλητών που αφορούν στη μάθηση.
- Να γνωρίζουν τα βασικά ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αποτίμηση του στρες των εκπαιδευτικών, της επαγγελματικής τους εξουθένωσης, της ακαδημαϊκής εξουθένωσης, της ψυχικής ανθεκτικότητας (hardiness) και της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων με επίκεντρο τις μεταβλητές στρες των εκπαιδευτικών, επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών, ψυχολογική ανθεκτικότητα (psychological hardiness), ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα (academic hardiness) και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τις προαναφερθείσες μεταβλητές), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Το στρες των εκπαιδευτικών-εννοιολόγηση του όρου
- Έκταση και επιπτώσεις του φαινομένου στη μαθησιακή διαδικασία
- Αίτια του στρες των εκπαιδευτικών
- Τρόποι αντιμετώπισης του καθημερινού στρες των εκπαιδευτικών
- Η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών
- Στάδια της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, αίτια και επιπτώσεις στο παρεχόμενο διδακτικό έργο και τη μαθησιακή διαδικασία
- Αξιολόγηση της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών
- Η ακαδημαϊκή εξουθένωση και οι διαστάσεις της, αίτια και επιπτώσεις σε φοιτητές/τριες
- Η ψυχολογική και ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα (psychological & academic hardiness)
- Οι επιμέρους διαστάσεις- χαρακτηριστικά των εννοιών
- Ψυχολογική και ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα και επιτυχής αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων
- Σχέση ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας, κινήτρων μάθησης και προσεγγίσεων για τη σταθερότητα της νοημοσύνης
- Σχέση ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας και μεταβλητών που αφορούν στη μάθηση
- Αξιολόγηση ψυχολογικής ανθεκτικότητας (psychological hardiness) και ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη, ανάλυση και συζήτηση επιλεγμένης βιβλιογραφίας	15
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	10
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	33
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής,

Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιαστούν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- *Αντωνίου, Α. (2010). Στρες, προσωπική ανάπτυξη και ευημερία. Εκδόσεις Παπαζήση*
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology Press
- Stein, S., & Bartone, P. (2020). *Hardiness: Making stress to work for you to achieve your life goals.* Wiley

Άρθρα σε ξενόγλωσσα περιοδικά:

Α) Για την έννοια της ανθεκτικότητας (hardiness) και ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness)

- Abdollahi, A., Carlbring, P., Vaez, E., & Ghahfarokhi, A. (2018). Perfectionism and test anxiety among high school students: The moderating role of academic hardiness. *Current Psychology, 37*, 632–639. https:// doi. org/ 10. 1007/ s12144- 016- 9550-z
- Abdollahi, A., Oanahipour, S., Tofti, M., & Allen, K. (2020). Academic hardiness as a mediator for the relationship between school belonging and academic stress. *Psychology in the Schools, 57*(5), 823–832. https:// doi. org/ 10. 1002/ pits. 22339
- Atashzar, B., & Afsharinia, K. (2018). Effectiveness of the impact of hardiness on increased happiness and academic achievement of students in Kermanshah city (high school of medical sciences) for the academic year 2016–2017. *Journal of Clinical Researchin Paramedical Sciences, 7*(1), e80288. https:// doi. org/ 10. 5812/jcrps. 80288
- Benishek, L., Feldman, J., Shipon, W., Mecham, S., & Lopez, F. (2005). Development and evaluation of the revised Academic Hardiness Scale. *Journal of Career Assessment, 13*, 59–76. https:// doi. org/ 10. 1177/ 10690 72704 270274
- Crowley, B., Hayslip, B., & Hobdy, J. (2003). Psychological hardiness and adjustment to life events in adulthood. *Journal of Adult Development, 10*(4), 237–248. https:// doi. org/ 10. 1023/A: 1026007510 134
- Eschleman, K. J., Bowling, N. A., & Alarcon, G. M. (2010). A metanalytic examination of hardiness. *International Journal of Stress Management, 17*, 277–307. https:// doi. org/ 10. 1037/a0020 476
- Kamtsios, S. (2022). Investigation of the relationships between academic hardiness and passion for studies with undergraduates' affect and happiness. *Social Sciences*. https:// doi. org/ 10. 1007/s43545- 022- 00518-1
- Kamtsios, S., & Bartone, P. (2021). Preliminary investigation of the psychometrics properties of the Hardiness-Resilience Gauge in a Greek undergraduates' sample. *Hellenic Journal of Psychology, 18*, 287–310. https:// doi. org/ 10. 26262/ hjp. v18i3. 8205
- Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2013). Conceptualizing students' academic hardiness dimensions: A qualitative approach. *European Journal of Psychology of Education, 28*(3), 807–823. https:// doi. org/ 10. 1007/ s10212- 012- 0141-6
- Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2020). Undergraduates' affective- learning profiles: Their effects on academic emotions and academic achievement. *Hellenic Journal of Psychology, 17*, 176–204. https:// doi. org/ 10. 26262/ hjp. v17i2. 7853
- Kamtsios, S., & Karagianopoulou, E. (2015). Exploring relationships between academic hardiness and academic stressors in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research, 1*(1), 53–73.
- Kobasa, S., Maddi, S., & Kahn, S. (1982). Hardiness and health: A prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology, 42*, 168–177. https:// doi. org/ 10. 1037/ 0022- 3514. 42.1. 168
- Maddi, S. R. (2002). The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, *54*(3), 173–185. https:// doi. org/ 10. 1037/1061- 4087. 54.3. 173
- Maddi, S. (2005). On hardiness and other pathways to resilience. *American Psychologist, 60*(3), 261–272. https:// doi. org/ 10. 1037/0003- 066X. 60.3. 261
- Maddi, S. (2006). Hardiness: The courage to grow from stresses. *The Journal of Positive Psychology, 1*(3), 160–168. https:// doi. org/10. 1080/ 17439 76060 06196 09
- Maddi, S., Harvey, R., Khoshaba, D., Fazel, M., & Resurreccion, N. (2011). The relationship of hardiness and some other relevant variables to college performance. *Journal of Humanistic Psychology, 52*(2), 190–205. https:// doi. org/ 10. 1177/ 00221 67811422497

Β) Για τις μεταβλητές stress & burnout των εκπαιδευτικών & academic burnout

- Antoniou, A. S., Polychroni, F., & Vlachaki, A. N. (2006). Gender and age differences in occupational stress and professional burn out between primary and high school teachers in Greece. *Journal of Managerial Psychology, 21*(7), 682-690. doi.:10.1108/02683940610690213

- Austin, V., Shah, S., & Muncer, S. (2005). Teacher stress and coping strategies used to reduce stress. *Occupational Therapy International, 12*(2), 63-81.doi:10.1002/oti.16
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Coping as a mediator of emotion. *Journal of Personality and Social Psychology, 54*(3), 466–475. https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.3.466
- Brouwers, A., & Tomis,W. (2000). A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher Education, 16*, 239-253
- Cappone, V., Joshanloo, M., & Pork, M. (2019). Burnout, depression, efficacy beliefs and work-related variables among schoolteachers. *International Journal of Educational Research, 95*, 97-108.
- Chan, D. (2003). Hardiness and its role in the stress burnout relationship among prospective Chinese teachers in Honh Kong. *Teaching and Teacher Education, 19*, 381-395
- Gavish, B., & Friedman, I. (2010). Novice teachers' experience of teaching: A dynamic aspect of burnout. *Social Psychology of Education, 13*, 141-167.
- Kim, E., Jorg, V., & Klassen, A. (2019). Meta-analysis of the effects of teacher personality on teacher affectiveness and burnout. *Educational Psychology Review, 31*, 163-195
- Klusmann, U., Richter, D., & Ludtke, O. (2016). Teachers' emotional exhaustion is negatively related to students' achievement: Evidence from a large-scale assessment study. *Journal of Educational Psychology, 108*(8), 1193-1203
- Madigan, D., & Kim, L. (2021). Does teacher burnout affect students? A systematic review of its association with academic achievement and student reported outcomes. *International Journal of Educational Research, 105*, 101714
- Naring, E., Vlerick, P., & Van de Ven, P. (2012). Emotion work and emotional exhaustion in teachers: The job and individual perspectives. *Educational Studies, 38*, 63-72
- Silvia-Lorente et al. (2023). Student burnout: a prediction model through structural equations modeling. *Current Psychology,* https://doi.org/10.1007/s12144-023-04974-7
- Wettstein, A., Schneider, S., Holtforth, M., & Marsa, R. (2021). Teacher stress: a psychobiological approach to stressful interactions in the classroom. *Frontiers in Education,* 6. doi10.3389/Fedu.2021.681258

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Frontiers in Education*
- *International Journal of Educational Research*
- *Educational Psychology Review*
- *Teaching and Teacher Education*
- *European Journal of Psychology of Education*
- *Current Psychology*
- *Psychology in the Schools*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ061**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	4
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Εξοικειωθούν με τη θεωρία δεσμού
- Γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας και μέτρησης που χρησιμοποιούνται στη μελέτη του δεσμού
- Κατανοούν τις ατομικές διαφορές στο δεσμό και την επίδρασή τους στην ψυχική υγεία
- Γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των σχέσεων, υπό το πρίσμα του δεσμού, που προωθούν την ψυχική και σωματική υγεία αλλά και την ποιότητα ζωής
- Εξοικειωθούν με μεθόδους και τεχνικές ενίσχυσης του ασφαλούς δεσμού
- Εξοικειωθούν με παρεμβάσεις που βελτιώνουν την ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων
- Μπορούν να κάνουν επισκόπηση και κριτική ανάγνωση της βιβλιογραφίας και να εξάγουν συμπεράσματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία (ικανότητα να δουλεύουν αποτελεσματικά με τους άλλους στο πλαίσιο μιας ομάδας αλλά και ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα και να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθησή τους λαμβάνοντας την κατάλληλη υποστήριξη)
- Διαχείριση χρόνου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στις θετικές/θεραπευτικές ιδιότητες των διαπροσωπικών σχέσεων και το ρόλο τους στην ψυχική και σωματική υγεία, αλλά και την ποιότητα ζωής, κυρίως μέσα από το πρίσμα της θεωρίας του δεσμού. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο θα συζητηθούν ενδεικτικά τα παρακάτω:

- Θεωρία δεσμού καθ' όλη την διάρκεια της ζωής: οι επιδράσεις του ασφαλούς δεσμού στην ψυχική και σωματική υγεία
- Παρεμβάσεις για την ενίσχυση του ασφαλούς δεσμού
- Κοινωνική υποστήριξη, ψυχική υγεία, και ποιότητα ζωής
- Γονεϊκότητα, αναδοχή, και υιοθεσία: γονικές παρεμβάσεις για την ενίσχυση του ασφαλούς δεσμού και επιδράσεις σε παιδιά και γονείς
- Σχέση μεταξύ συνομηλίκων, ψυχική υγεία, ποιότητα ζωής
- Γάμος και ρομαντικές σχέσεις
- Ο δεσμός στην κλινική πράξη και η ποιότητα της ψυχοθεραπευτικής σχέσης

Διαπροσωπικές σχέσεις σε επαγγελματικά πλαίσια (π.χ., εποπτική σχέση, σχέση ηγέτη-οπαδού)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Γραπτή τελική εξέταση (30%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης (Σύντομης απάντησης και/η γραπτών δοκιμίων) - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 2. Υποχρεωτική εργασία (70%)

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις & ασκήσεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	19
Ατομικές εργασίες	20
Μελέτη Προετοιμασίας Εξετάσεων	20
Εξετάσεις	2
Σύνολο Μαθήματος	100

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Καφέτσιος, Κ. (2005). Δεσμός, Συναίσθημα και Διαπροσωπικές Σχέσεις. Τυπωθήτω
- Hendrick, C. & Hendrick, S.S. (2013). Στενές σχέσεις: Θεμελιώδη ζητήματα της ψυχολογίας των διαπροσωπικών σχέσεων. Πεδίο
- Cassidy, J. & Shaver, P.R. (2018). Handbook of Attachment, Third Edition: Theory, Research, and Clinical Applications. The Guilford Press
- Mikulincer, M., & Shaver P.R. (2017). Attachment in Adulthood, Second Edition: Structure, Dynamics, and Change.The Guilford Press

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Personal Relationships
- Journal of Social and Personal Relationships
- Journal of Social and Clinical Psychology
- Journal of Relationships Research
- Interpersona: An International Journal on Personal Relationships
- Attachment & Human Development

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΤΥ002**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Συλλογή και επεξεργασία/αξιοποίηση δεδομένων, συγγραφή της εργασίας			10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ Πτυχιακή Ι (Έγκριση Ερευνητικού Πρωτοκόλλου (από την Ε.Η.Δ.Ε. του Παν/μίου στην περίπτωση ερευνών με πρωτογενή δεδομένα ή από τον/την επόπτη/επόπτρια στην περίπτωση έρευνας με δευτερογενή δεδομένα)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Πτυχιακής Εργασίας ΙΙ, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια αναμένεται να είναι σε θέση:

- να συλλέγει δεδομένα, χρησιμοποιώντας συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, ερωτηματολόγια, πειράματα ή παρατήρηση
- να συγγράφει ερευνητικές αναφορές σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπανα αναλύει εμπειρικά δεδομένα χρησιμοποιώντας στατιστικές μεθόδους ποσοτικής ανάλυσης ή μεθόδους ποιοτικής ανάλυσης
- να συζητά κριτικά τα αποτελέσματα της μελέτης του/της υπό το φως προηγούμενων ευρημάτων και μελετών και να εξάγει χρήσιμα συμπεράσματα
- να αξιολογεί τη θεωρητική και μεθοδολογική επάρκεια των μελετών που σχεδιάζει

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μελέτη βιβλιογραφίας
2. Συλλογή δεδομένων
3. Επεξεργασία και ανάλυση (ποσοτικών ή ποιοτικών) δεδομένων

4. Συγγραφή πτυχιακής εργασίας ερευνητικού τύπου (είτε ποσοτικού είτε ποιοτικού)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Κατ' ιδίαν συναντήσεις επιβλέποντα καθηγητή / επιβλέπουσας καθηγήτριας με τον φοιτητή / τη φοιτήτρια.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως συναντήσεις επιβλέποντα / επιβλέπουσας με φοιτητή / φοιτήτρια Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, MSTeams Χρήση κατάλληλων βάσεων δεδομένων Χρήση του διαδικτύου
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Ο τελικός βαθμός προκύπτει από τον μέσο όρο βαθμολογίας που καταθέτουν και οι δύο βαθμολογητές.

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Αυτοτελής μελέτη	50
Καθοδηγούμενη μελέτη	7
Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων	133
Συγγραφή εργασίας	60
Σύνολο Μαθήματος	***250***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association 2020: the official guide to APA style (7th ed.). American Psychological Association.
Breakwell, G. M., Smith, J. A., & Wright, D. B., (eds.) (2012). Research Methods in Psychology (4th ed.). Sage.
Bryman, A. (2017). Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας. Gutenberg.
Coolican, H. (2014). Research Methods and Statistics in Psychology (6th ed.). Psychology Press.
Howitt D., & Cramer, D. (2014). Introduction to Research Methods in Psychology. Pearson.
Ιωσηφίδης, Θ. (2017). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών (1η εκδ.). Τζιόλα.
Πουρκός Μ., & Δαφέρμος Μ. (Επιμ.) (2010). Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες (1η εκδ.). Τόπος.
Robson, C. (2012). Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και Επαγγελματίες Ερευνητές (2η έκδ. συμπληρωμένη). Gutenberg.
Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία. (Ε. Ζιώρη, Επιμ). Gutenberg.
Σίμος, Π. & Κομίλη, Α. (2003). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη. Παπαζήσης.
Τσιώλης. Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα (1η εκδ.). Κριτική.
Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή (1η εκδ. Ε. Τσέλιου, Επιμ.). Gutenberg.

Επιπλέον οδηγίες μελέτης και συγγραφής καθορίζονται από τον/την εκάστοτε επιβλέποντα/επιβλέπουσα καθηγητή/καθηγήτρια. Συνεπικουρεί ο Κανονισμός Πτυχιακής Εργασίας, ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Advances in Methods and Practices in Psychological Science
British Journal of Mathematical and Statistical Psychology
Methods in Psychology
Organizational Research Methods
Psychological Methods
Qualitative Research
Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal
Qualitative Research in Psychology
Quality & Quantity: International Journal of Methodology

-Άλλες πηγές:

https://apastyle.apa.org/

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ027**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	
ΕΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
ΣΥΝΟΛΟ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές/ριες αναμένεται στα πλαίσια του μαθήματος να:

- Κατανοήσουν το πλαίσιο, τη δεοντολογία και τη διαδικασία της συμβουλευτικής γονέων
- Να κατανοήσουν τα διάφορα μοντέλα γονεϊκότητας
- Εξοικειωθούν με τις δυνατότητες και τη διεργασία της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη μέσω βιωματικών ασκήσεων
- Καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής
- Ευαισθητοποιηθούν στην κατανόηση και αντιμετώπιση δυσκολιών που μπορεί να προκύψουν κατά την ατομική και ομαδική συμβουλευτική διαδικασία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές διαστάσεις της γονεϊκότητας: Χαρακτηριστικά, γονικοί ρόλοι, σχεσιακές δυναμικές
- Ταυτότητες φύλου και γονεϊκότητα
- Βασικές διαστάσεις του γονικού ρόλου: Η Θεωρία της Διαπροσωπικής Αποδοχής-Απόρριψης
- Η δια βίου εξέλιξη της Διαπροσωπικής Αποδοχής-Απόρριψης
- Επιμέρους παράμετροι και ερευνητικά δεδομένα της Θεωρία της Διαπροσωπικής Αποδοχής-Απόρριψης

- Τύποι γονέων ως προς τον τρόπο που ασκούν έλεγχο: Οι αυταρχικοί γονείς, οι δημοκρατικοί, οι επιτρεπτικοί, οι αμελείς, οι υπερπροστατευτικοί γονείς
- Η σημασία της διεργασίας κατά την οριοθέτηση του παιδιού
- Αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας γονέα- παιδιού: Όταν το πρόβλημα ανήκει στο παιδί
- Αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας γονέα- παιδιού: Όταν το πρόβλημα ανήκει στον γονέα
- Ασυνείδητες αναθέσεις ρόλων στα παιδιά: Το γονικό παιδί.
- Χαρακτηριστικά του αδερφικού υποσυστήματος: Ανταγωνισμός, ζήλια, υποστήριξη. Σειρά γέννησης και χαρακτηριστικά προσωπικότητας
- Μοντέλα θετικής γονεϊκότητας
- Ομαδική συμβουλευτική γονέων
- Σχολές γονέων: Οργάνωση, θεματολογία, συντονισμός
- Ειδικά θέματα συμβουλευτικής γονέων: Γονική εμπλοκή και σχολική επίδοση, συμβουλευτική και διαζύγιο, συμβουλευτική γονέων με παιδιά με αναπτυξιακές δυσκολίες/νοητική καθυστέρηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και Επικοινωνία με τους Φοιτητές/τριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση: • Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών, θεωριών και τεχνικών/δεξιοτήτων Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	30
Ασκήσεις σύνδεσης της θεωρίας με την πρακτική	9
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
Αυτοτελής μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ζαχαρογέωργα, Τ. & Σακελλαρίου, Κ. (2022). Συμβουλευτική γονέων: Από τη θεωρία στην πράξη. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
Gordon, Th. (2016). Τα μυστικά του αποτελεσματικού γονέα. Εκδόσεις Μάρτης.
Κιούση, Σ. (2020). Συμβουλευτική Γονέων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες. Bookstars-Free Publishing.
Κοντοπούλου, Μ., (2001). Συμβουλευτική γονέων στα πλαίσια της πρώιμης παρέμβασης: Η συμβολή των εκπαιδευτικών. Στο: Τζουριάδου, Μ. (επιμ.) Πρώιμη Παρέμβαση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές, σ. 160- 183. 30 (3), 459- 470.
Μπρούμου, Γ. (2019). Συμβουλευτική Διαζευγμένων Γονέων. Εκδόσεις: Bookstars-Free Publishing.
Rohner, R. (2017). Η Συναισθηματική Ζεστασιά [Επιμ. Α. Γιώτσα]. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ070**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Πρόκειται για ένα σεμιναριακό μάθημα κατά το οποίο η παρακολούθηση και συμμετοχή όλων των φοιτητών στις διαλέξεις κρίνεται απαραίτητη. Κάθε φοιτητής/τρια μετά τα πρώτα πέντε μαθήματα στα οποία η διδάσκουσα αναλύει τις βασικές αρχές της θεωρίας των αντικειμενοτρόπων σχέσεων και τις αρχές της ψυχοδυναμικής παρατήρησης, παρουσιάζει μια παρατήρηση ενός μαθητή σε σχολική τάξη, διάρκειας μίας ώρας. Η παρουσία των φοιτητών σε κάποια σχολική τάξη έχει διευθετηθεί στην αρχή του εξαμήνου από τη διδάσκουσα.

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με διεργασίες και συναισθήματα που αφορούν στον ψυχισμό του μαθητή αλλά και του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της διδακτικής εμπειρίας. Πρόκειται για την κατανόηση των ασυνείδητων διεργασιών, οι οποίες διέπουν τη μαθησιακή εμπειρία ώστε ο/η φοιτητής/τρια να αποκτήσει μια συνολική εικόνα της μαθησιακής εμπειρίας πέρα των θεωριών που διδάσκεται σε μαθήματα εκπαιδευτικής ψυχολογίας.

Το μάθημα αναφέρεται σε βασικές ψυχαναλυτικές έννοιες με επίκεντρο τη θεωρία των αντικειμενοτρόπων σχέσεων και τη διαδικασία της ψυχαναλυτικής παρατήρησης, ώστε ο φοιτητής να είναι σε θέση να παρουσιάσει και να αναλύσει μια ώρα παρατήρησης ενός μαθητή συνδέοντας περιστατικά, συμπεριφορές και εκφράσεις με συγκεκριμένα συναισθήματα που θεωρεί ότι κινητοποιούνται από πλευράς του μαθητή. Ο/Η φοιτητής/τρια εξοικειώνεται με την αναγνώριση των συναισθημάτων που βιώνει κατά την παρατήρηση και τη συσχέτιση αυτών των συναισθημάτων με την αναγνώριση των συναισθημάτων του/της μαθητή/τριας (που παρατηρεί).

Ο/Η φοιτητής/τρια εκπαιδεύεται στην ψυχοδυναμική παρατήρηση και στον τρόπο καταγραφής της εμπειρίας του και της εξωτερικής πραγματικότητας. Στόχος είναι η εξοικείωση με μια μορφή κλινικής μεθοδολογίας η οποία του/της επιτρέπει να αναπτύξει μια πιο διευρυμένη οπτική για τη μαθησιακή και διδακτική εμπειρία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες της θεωρίας των αντικειμενοτρόπων σχέσεων που αφορούν στη σχεσιακή εμπειρία της διδασκαλίας-μάθησης, καθώς και διεργασίες όπως μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση και άμυνες.
- είναι σε θέση να αναγνωρίσει και να συζητήσει κριτικά τις ανωτέρω έννοιες
- είναι σε θέση να συζητήσει τη σημασία και τους περιορισμούς αυτής της προσέγγισης
- έχει γνώση των βασικών αρχών της ψυχαναλυτικής παρατήρησης
- έχει κατακτήσει τον τρόπο καταγραφής των εμπειριών και συναισθημάτων σύμφωνα με την ψυχαναλυτική παρατήρηση
- έχει κατακτήσει ένα επίπεδο αναγνώρισης των δικών του συναισθημάτων που κινητοποιούνται στο πλαίσιο της τάξης
- είναι σε θέση να αναγνωρίζει και να σκέφτεται για τα συναισθήματα του μαθητή (αλλά και του διδάσκοντα)
- συμβάλλει με αναστοχαστικά σχόλια στη συζήτηση των επιμέρους παρατηρήσεων (μορφών συμπεριφοράς και συναισθήματα που διακινούνται) που παρουσιάζονται στην ομάδα και αφορούν στην ερμηνεία της εμπειρίας του παρατηρητή αλλά ΚΑΙ στη διενέργεια της παρατήρησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	……..

Αυτόνομη εργασία (έξι τουλάχιστον παρατηρήσεις μιας ώρας στην τάξη, πρόκειται για παρατήρηση ενός μαθητή/τριας που επιλέγει ο φοιτητής/τρια)

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Ο/η φοιτητής/τρια καλείται να παρουσιαστεί στο σχολείο, στο διευθυντή, στον εκπαιδευτικό και να περιγράψει το λόγο της παρουσίας του στο σχολείο οριοθετώντας το ρόλο του ως «παρατηρητή» αλλά και να παραμείνει στο ρόλο αυτό στο πλαίσιο μιας σχέσης οικειότητας με τον εκπαιδευτικό.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και αποτελεί ένα μάθημα εστιασμένο στην ψυχαναλυτική παρατήρηση στην τάξη. **Το μάθημα έχει σεμιναριακή μορφή, συνεπώς η παρακολούθηση καθίσταται αναγκαία**. **Οι φοιτητές προτείνεται να έχουν παρακολουθήσει ή έστω να παρακολουθούν ταυτόχρονα μαθήματα με αναφορά στην ψυχοδυναμική προσέγγιση.** Το μάθημα επικεντρώνεται στην ερμηνεία της συναισθηματικής εμπειρίας της μάθησης και της διδασκαλίας στο πλαίσιο της θεωρίας των αντικειμενοτρόπων σχέσεων. Πρόκειται για ένα μάθημα στο οποίο οι φοιτητές εξοικειώνονται με την ψυχαναλυτική παρατήρηση της τάξης, έρχονται σε επαφή με τα συναισθήματά τους και εμβαθύνουν στην ψυχοδυναμική οπτική σε σχέση με τη μάθηση και τη διδασκαλία μέσω της συζήτησης και ανάλυσης σειράς παρατηρήσεων που έχουν κάνει στην τάξη. Η παρατήρηση είναι εστιασμένη σε ένα/μια μαθητή/μαθήτρια κατά τη διάρκεια ενός συγκεκριμένου μαθήματος, που διδάσκεται στο σχολείο συγκεκριμένη ημέρα και ώρα. Η παρουσίαση και συζήτηση της κάθε περίπτωσης από τους φοιτητές/τριες γίνεται στο πλαίσιο της ομάδας (των φοιτητών/τριών που παρακολουθούν το μάθημα), και ως εκ τούτου, η παρουσία τους κρίνεται απαραίτητη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	22
Συγγραφή εργασίας (παρατήρηση και συγγραφή)	41
Εξετάσεις	3
«Κλινική άσκηση» ως συζήτηση δυσκολιών συμπεριφοράς και κατανόησης των συναισθημάτων υπό ψυχοδυναμική οπτική	20
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bion, W. (1991). *Learning from Experience*. London: Karnac.
- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). *Για τη μάθηση. Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα.* Αθήνα: Gutenberg.
- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). Ανοχή στη ματαίωση και άμυνες κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Συνδέσεις με τη γνωστική ψυχολογία. *Παιδί και Έφηβος*, 5, 66-83.
- Λάγιου-Λιγνού, Ε. (2011). *Παρατηρώντας το βρέφος.* Αθήνα: Καστανιώτης.
- Σάλτζμπέργκερ-Ουίτενμπερκ, Ι., Χένρι, Τζ. & Οσμπορν, Ε. *(1996). Η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας.* Αθήνα: Καστανιώτης.
- Σηγκάλ, Χ. *(1995). Μέλανι Κλάιν.* Αθήνα: Καστανιώτης.

- Τζάλλα, Α., & Καραγιαννοπούλου, Ε. (2004) Αντλώντας από το «Ο ενήλικος κόσμος μας και οι ρίζες του στη βρεφική ηλικία» (Klein, 1959). Κλαϊνικές προσεγγίσεις στη λειτουργία των οργανισμών. Το παράδειγμα των θεραπευτικών και σχολικών οργανισμών. *Τετράδια Ψυχιατρικής, 85,* 75-86.
- Winnicott, D. (2003). *Διαδικασίες ωρίμανσης και διευκολυντικό περιβάλλον*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- High, H. (2012). *Why can't I help this child to learn?*. London: Karnac.
- Karagiannopoulou, E. (*2011*). Revisiting learning and teaching in higher education. *A psychodynamic perspective. Psychodynamic Practice, 17(1), 5-21*.
- Youell, B. (2006). *The Learning Relationship.* London: Karnac.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- *Παιδί και έφηβος*
- *Infant Observation* (Vol.8, N.2. August 2002)

Οπτικοακουστικό υλικό που θα αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος:

- Σχολιασμός ταινίας «between the walls» στο πλαίσιο του μαθήματος.

- Prof. Peter Fonagy's videos:

https://www.youtube.com/watch?v=7NX7TIvLCqw

https://www.youtube.com/watch?v=roZvaHhXLlc

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ036**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν θεωρητική γνώση για:

1. την έννοια της «Πλαγίωσης» στην εγκεφαλική λειτουργία
2. το νευροφυσιολογικό και ανατομικό υπόστρωμα της μνήμης – μάθησης, της γλώσσας, των συναισθημάτων και της κοινωνικής κατανόησης ,της ικανότητας συγκέντρωσης της Προσοχής και της Συνείδησης
3. την ευπλαστότητα εγκεφάλου και την ικανότητα αποκατάστασης εγκεφαλικών δυσλειτουργιών στην ενήλικο ζωή
4. το βασικό νευροβιολογικό υπόστρωμα των κοινών νευροψυχιατρικών διαταραχών
5. την εφαρμογή των γνώσεων της ψυχοφυσιολογίας στη θεραπεία ψυχικών διαταραχών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της λειτουργίας του εγκεφάλου και της νευροψυσιολογίας των βασικών λειτουργιών του εγκεφάλου. Οι τίτλοι των διαλέξεων περιγράφονται ακολούθως:

1. Πλαγίωση – Πλευρίωση του εγκεφάλου
2. Ψυχοφυσιολογία Μνήμης - Μάθησης
3. Ψυχοφυσιολογία Γλωσσικής Λειτουργίας
4. Ψυχοφυσιολογία Προσοχή / Συνείδηση
5. Ψυχοφυσιολογία εξάρτησης
6. Πλαστικότητα εγκεφάλου – Αποκατάσταση εγκεφαλικών δυσλειτουργιών στην ενήλικο ζωή
7. Ψυχιατρικές διαταραχές (Κατάθλιψη, Σχιζοφρένεια, Αγχώδεις διαταραχές)
8. Βιολογικές μη φαρμακευτικές θεραπείες (Electroconvulsive Therapy – Transcranial Magnetic Stimulator)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	61
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Εγκέφαλος και συμπεριφορά, Garrett B- Hough G.
2. Βιολογική Ψυχολογία, Εκδόσεις Τζιόλα
3. Βιολογική Ψυχολογία για Όλους, Aleixo Paul, Baillon Murray, Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.)
4. Ψυχοφυσιολογία, Γ. ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Neuroscience and Biobehavioral Reviews
2. Neuropsychology Review
3. Biological Psychology
4. Neuropsychology
5. Biological Psychiatry
6. Translational Psychiatry
7. Psychophysiology
8. Behavioral and Brain Sciences

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΑ001**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο ή 8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΕΠΟΠΤΕΥΟΜΕΝΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΦΟΡΕΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		200 (ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ) ΣΕ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΔΥΟ ΜΗΝΩΝ	8
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		10 (ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ)	4
ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΚΘΕΣΗΣ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ)		90 (ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ)	
ΣΥΝΟΛΟ		300	12
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (115 ECTS) ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (35 ECTS)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://psychology.uoi.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

- να κατανοούν επιστημονικές και επαγγελματικές διαστάσεις της επιστήμης της ψυχολογίας και να καταδεικνύουν τη σύνδεση θεωρητικής γνώσης και πράξης,
- να διακρίνουν τον ρόλο του ψυχολόγου στο εκάστοτε πλαίσιο σε σχέση και συγκριτικά με άλλους επαγγελματίες στο ίδιο πλαίσιο,
- να κατανοούν τη σημασία της συνεργασίας περισσότερων του ενός επαγγελματιών,
- να κατανοούν σε βάθος τις αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας στην κλινική πράξη, ζητήματα εμπιστευτικότητας, απορρήτου κ.λπ. και
- να αξιοποιούν τη θεωρητική τους γνώση, την κατάρτιση και την εκπαίδευσή τους σε πρακτικές εφαρμογές στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Πρακτική εφαρμογή γνώσης, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τομείς της επαγγελματικής δράσης του ψυχολόγου σε πραγματικά πλαίσια και συνθήκες εργασίας πριν την απόκτηση του πτυχίου. Περιλαμβάνει τρεις αυτοτελείς διδακτικές δραστηριότητες:

- την παρακολούθηση Σεμιναρίου Προετοιμασίας με διάρκεια 10 ώρες,
- την εποπτευόμενη άσκηση σε φορέα της εφαρμοσμένης ψυχολογίας με διάρκεια τουλάχιστον 200 ώρες σε διάστημα δύο μηνών, και
- τη σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων (Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης).

Η εποπτευόμενη άσκηση υλοποιείται σε κάθε οργανωμένο πλαίσιο του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα που παρέχει υπηρεσίες σχετικές με εφαρμοσμένους τομείς της Ψυχολογίας (πλην των γραφείων ιδιωτών ψυχολόγων και των φορέων εργασίας των φοιτητών/τριών), όπως είναι οι ψυχιατρικές κλινικές, τα ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, τα κέντρα ψυχικής υγείας, τα κέντρα πρόληψης, τα κέντρα ειδικής αγωγής, σχολικά πλαίσια, κ.α., και απασχολεί στο δυναμικό του διπλωματούχο Ψυχολόγο. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να παρατηρήσουν, να ευαισθητοποιηθούν και να εμπλακούν σε επαγγελματικές δράσεις που εμπίπτουν στα καθήκοντα του ψυχολόγου (π.χ. λήψη ιστορικού, ψυχολογική αξιολόγηση, συνεδρίες συμβουλευτικής, συναντήσεις διεπιστημονικής ομάδας, κ.α.). Η άσκηση διεξάγεται κάτω από την εποπτεία ψυχολόγου που απασχολείται στον φορέα και την ακαδημαϊκή επίβλεψη μέλους ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος. Μπορεί να είναι αμειβόμενη στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων ή μη αμειβόμενη. Η επιλογή των φοιτητών/τριών για την αμειβόμενη άσκηση πραγματοποιείται κατόπιν αίτησης στη βάση καθορισμένων ακαδημαϊκών κριτηρίων. Η Πρακτική Άσκηση αξιολογείται με τον ποιοτικό χαρακτηρισμό «επιτυχώς» ή «μη επιτυχώς» από τον/την ακαδημαϊκό/ή επιβλέποντα/ουσα κάθε φοιτητή/τριας, δεν συνεκτιμάται στον συνολικό βαθμό του πτυχίου αλλά αποτελεί προϋπόθεση για τη λήψη του και αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Σεμινάριο: 10 Πρακτική (τοποθέτηση): 200 Συγγραφή εργασίας: 90 Σύνολο Μαθήματος: ***300***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών διεξάγεται στη βάση των κάτωθι παραδοτέων: • Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης • Ηλεκτρονική Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης από τον/την φοιτητή/τρια • Ηλεκτρονική Αξιολόγηση φοιτητή/τριας από τον/την Επόπτη/τρια του Φορέα Υποδοχής • Ηλεκτρονική Αξιολόγηση φοιτητή/τριας από το Επιβλέπον μέλος ΔΕΠ/ΕΔΙΠ Μέθοδος Αξιολόγησης: Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική), Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά το εισαγωγικό σεμινάριο και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: