**Τμήμα: Ψυχολογίας**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **1** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **PSYCH-1: «Κλινική Ψυχολογία»** |
|  |  |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: |  |
| Κωδικός Μαθήματος:  | **ΨΥΥ009** |
| Τίτλος Μαθήματος:  | **ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I:ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ** |
| Είδος Μαθήματος: | Υποχρεωτικό |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2025-2026: | **1ο** | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ECTS Μαθήματος: | 5 |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | \_ |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Φοιτήτριες και φοιτητές που ευδόκιμα παρακολουθούν τις παραδόσεις και ολοκληρώνουν λοιπά προβλεπόμενα, κατακτούν και δη υπερκερούν ‘ΑΠΑΡΧΕΣ’κριτικής ερμηνευτικής οξύτητας ενόσω εξοικειώνονται με χρηστικά θεραπευτικά εργαλεία παρεμβάσεων για/σε:• Αιτιατές επιλογές ανάπτυξης διατατικών σεναρίων εναλλακτικών-vs.-εναλλασσόμενων νοητικών διαδρομών στη διαμόρφωση (ψευδο-)παθοψυχοφυσιολογίας.• Προβλεπτικότητα, πρόγνωση και αποβλεπτικότητα προσχεδιασμού Αγωγής-&-Αρωγής ψυχοπαθολογίας και ψυχοσωματικού άλγους βάσει προτεραιοτήτωναπό προανακρούσματα επικαιροποιούμενων πληροφοριών επιπολασμού.• Αιτιώδεις αλληλουχίες συννοσηρότητας-vs.-πολυνοσηρότητας ψυχοπαθολογίας-&-ψυχοσωματικής βάσει αφορμών στρες-vs.-άγχους: διαφυλικά,διηλικιακά, διαπολιτισμικά, διαθρησκειακά.• Ρηξικέλευθες προκρίσεις προσωπικότητας-vs.-σεξουαλικότητας και εαυτότητας-vs.-προσωπικότητας για προηγμένες πολιτικές διαγνωστικήςδυσλειτουργιών.• Χαρτογράφηση, χρονοδιαδοχή, χορείες και χάσματα στις παραδοσιακές Σχολές Κλινικής Ψυχοθεραπευτικής Σκέψης: Διακριτές Εναντιογν ωμίεςΣυμπεριφορισμού-Ψυχανάλυσης-Ψυχοδυναμικής-Πελατοκεντρικής-Συστημικής-Μορφογνωστικής-Θετικής… Διαλεκτική δεινότητα δασκάλων, διστακτικήδιαπορία διδασκομένων διαιωνιζόντων δεκτών.• Εφαρμογές μείζονος διαγνωστικής έμφασης στις Άμυνες ως προπομπών, π.χ., γνωσιακών σφαλμάτων.• Συγκριτική διεπιστημονική αποτίμηση κλινικών ερευνητικών πορισμάτων: διαφορική καταλληλότητα ποσοτικών -vs.-ποιοτικών προσεγγίσεων και κριτικήγεφύρωση στατιστικών επιλογών με κριτήρια οντολογικών-&-επιστημολογικών αρχών |
|  |  |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 |
| Κωδικός Μαθήματος:  | **ΨΥΕ017** |
| Τίτλος Μαθήματος:  | **ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ** |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2025-2026: | 5ο  | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ECTS Μαθήματος: | 5 |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | \_ |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:• Να κατανοούν τη σχέση μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων στη σωματική υγεία.• Να γνωρίζουν τα κύρια θεωρητικά μοντέλα, τις μεθόδους έρευνας και τα πεδία εφαρμογής της Ψυχολογίας της Υγείας.• Να κατανοούν τις ψυχολογικές διεργασίες και τους κοινωνικούς παράγοντες που εμπλέκονται στη διατήρηση της καλής υγείας,καθώς και στην εκδήλωση και την πορεία της ασθένειας.• Να αναγνωρίζουν τις βασικές ψυχοκοινωνικές ανάγκες των ασθενών με χρόνιες ή και καταληκτικές νόσους, καθώς και τιςμορφές ψυχολογικής παρέμβασης.• Να διαθέτουν βασική γνώση σε ειδικά θέματα, όπως η σχέση μεταξύ ασθενούς, οικογένειας και επαγγελματιών υγείας, τοσυναισθηματικό φορτίο της φροντίδας, το παιδί που νοσεί και η οικογένεια, οι διεργασίες του πένθους, ο σχεδιασμός δράσεωνπρόληψης της υγείας και προαγωγής της ποιότητας της ζωής. |

|  |
| --- |
| **ΜΑΘΗΜΑ 3** |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 3 |
| Κωδικός Μαθήματος:  | **ΨΥΕ012** |
| Τίτλος Μαθήματος:  | **ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ** |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2025-2026: | 5ο  | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ECTS Μαθήματος: | 5 |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | \_ |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Φοιτήτριες και φοιτητές που: παρακολουθούν συστηματικά, συνεκτιμούν στοχαστικά τις παραδόσεις με τις προηγηθείσες, ιδίως του‘Κλινική Ψυχολογία Ι – Προσανατολισμοί’, και του ‘Κλινική Ψυχολογία ΙΙ – Διαγνωστικά Κριτήρια’, ολοκληρώνουν λοιπά προβλεπόμενα, και, ‘έτοιμοι από καιρό’, εκπληρώνουν συμμετοχή με πρωτίστως ενδοσκοπική πρόθεση, προσκτώνται με ταχύ ρυθμό κριτική βαθύνοια στα πολυειδή ηθικά και δεοντολογικά θέματα ψυχοθεραπευτικής ουσίας, καθώς και πολυχρηστικά εργαλεία διάκρισης, διαχείρισης και διεκπεραίωσης ηθικών ενεργειών υπό οπωσδήποτε ανομοιόσχημες συνθήκες (έρευνας, διδασκαλίας, εποπτείας, ηγεσίας, θεραπείας, υποστήριξης) και ετερογενή περιβάλλοντα (f-2-f,ομάδα, νοσοκομείο, κέντρο αποκατάστασης, φυλακή, σχολείο). Τελικά, διατυπώνουν ευθαρσώς ωφέλιμο ηθικό λόγο υγείας, με ευκρινή προσανατολισμό διαμέσου σκοπέλων που η κλινική πράξη εξυπακούεται. Συγκεκριμένα, από τις πρώτες κιόλας παραδόσεις αναμένεται να δύνανται δυναμικά να:• Μετέρχονται μεθοδικά τα προοιμιακά μαθησιακά εννοιογράμματα αμιγώς ηθικών μοντέλων, μερίζουν μαζικότερες, περιορισμένες, αμελητέες ή σύμμικτες μετοικεσίες μερών αυτών σε μεθοδολογίες και εφαρμογές της μαχόμενης ιαματικής μέριμνας, και, τεκμηριώνοντας το ενδεχόμενο φιλοσοφικό αναμνηστικό παρεμβάσεών της: α) μορφώνουν εκτιμήσειςπ ερίβαθμών συμφέρουσας/ασύμφορης εναρμογής παρόμοιων μετεγγραφών προς άμβλυνση/εκμηδενισμό συμπτωμάτων των νοσημάτων, β) μεταγγίζουν μεστωμένους συλλογισμούς τους σε αποτιμήσεις συνυφασμένων αποτελεσμάτων στην ψυχοσωματική πραγματικότητα ταλανιζόμενων α-σθενών, γ) μαθαίνουν να συμφιλιώνονται με την αμφιβολία, μα και με τον μόχθο συστηματικής αντιμετώπισής της, δ) μεθερμηνεύουν σε άμεσα/έμμεσα ωφελήματα προσώπων-ομάδων-οργανισμών-κοινοτήτων, και μετουσιώνουν αφηρημένους λογισμούς σε συγκεκριμένους, σύμφορους ιαματικούς μίτους.• Επεκτείνουν επίγνωση, επιθυμία, επιμονή και ευθύνη έναντι εμποδίων επαγγελματισμού και ενδεχόμενων επιπλοκών στην ευμενή εξέλιξη των επωφελουμένων από/υπό την επιμέλειά τους^ εξασκούν εκφάνσεις επιφυλάξεων για εξεζητημένες/εσπευσμένες εκδηλώσεις/εκφράσεις τους^ εξελίσσουν επεξηγηματική επιχειρηματολογία επί επιπτώσεών τους εκατέρωθεν^ επεξεργάζονται επινοητικές εναλλακτικές προς ηθικές επιλύσεις τους ^εμπεδώνουν εποικοδομητικές εφαρμογές επιτυχούς (δι)επιστημονικής τους επικοινωνίας ^επιμετρούν επιδράσεις επαγγελματικής εν+ευσυνειδητότητας και εχεφροσύνης στον επικαθορισμό επιπέδων εγκυρότητας/αξιοπιστίας τους, ενίοτε ενεργοποιώντας ενδοατομικέςεπαλλαγές ή/και εντελή εξαλλαγή σε εννοιολογικές-πεποιθησιακές-ιαματικές επιλογές τους.• Τιθασεύουν τάσεις ευτελών και υποτιμητικών της ευστροφίας τους καταχρήσεων των τεχνολογιών, τολμούν αμφισβητήσεις συνεπειοκρατικών και διλημμάτων ωφελιμιστικής νοοτροπίας σχετικώς, τάσσονται με επιχειρήματα έναντι σταθμών ανεξαρτητοποίησης της σκοπιμότητας από την αιτιότητα, τοποθετούνται μεστά στα παραπειστικά ζητήματα τελεσφόρησης ή μη των τεχνολογιών και της ΤΝ ως τάχα οχημάτων μηνυματικής της φροντίδας ή υποτιθέμενων αυτόματων πιλότων επίτευξης αυτής, και ως τυχόν τελεολογικών ελατηρίων επίτασης της ηθικής τους κινητοποίησης προς αυτήν, τηρούν τακτική τομογραφία των τοπομετρικών τους αποστάσεων από τούνδρες απολυτοκρατικής τηλεδιαβίωσης,και τελικά τρέπονται σε εποικοδομητικές ταξιθετήσεις εαυτοκεντρικών προτεραιοτήτων τους σε τροχιές ΤΝ με δημιουργικότητα.• Αντιζυγίζουν αυτοπεποίθηση με αιδημοσύνη, αφού απεξαρτούν μεν την αυταξία τους από τις αποδοχές τους, αλλά και αναπλαισιώνουντα αβαντάζ από τον ακαδημαϊκό τουςαλφαβητισμό και τους ακόλουθους ακρόδεσμους πουαποκτούν με την Άσκησή τους στους άκμονες των αγώνων για την αποκατάσταση υγείας α-σθενών, απενοχοποιώντας το θεραπευτικό αντίτιμο που απολαμβάνουν, την αμοιβή τους. Ακόμη, αποκαλύπτουντον αθέατο, αλλά αποφασιστικής αξίας, αγωγό αμοιβαιότητας ανάμεσα σε αυτοπαρακολούθηση,αυτοσυγκρότηση, και αυτοβελτίωση από τη μια και τις αδιάλειπτες, άκρως απτές ανταλλαγές για τα απαραίτητα από την άλλη, αναγορεύοντας σε αποστολή τους ανταποδοτικά probono αναπτύγματα προς αναξιοπαθούντες, απορρόφησή τους σε αναζητήσεις για ανανεώσεις ακαδημαϊκής αναβίβασης και ανοίγματα αναβάθμισης της άσκησής τους σε αλλιώτικες από τις αρχικά αποκτημένες αρχές/σχολές αντιμετώπισης της α-σθένειας και αφοσίωσή τους στην αμερόληπτη αναζήτηση της αλήθειας για αυτήν. Άλλωστε, ανταποκρινόμενοι αυξητικά στις αδήριτες απαιτήσεις της α-σθένειας, αποκωδικοποιούν αφενός την αιτιατική των ηθικών αφορμών της με αναγωγές στην αλλοτρίωση αφετέρου τις αρμονικές ιαματικής αποδοτικότητας σε αποδεδειγμένες αντιμετωπίσεις της, άρα, αρθρώνουν με ανοδικά ακριβέστερες αποτυπώσεις «αληθή λόγο υγείας».• Μετεξετάζουν με ηθικό γνώμονα κλινικές ιαματικές παρεμβάσεις, αποτιμήσεις και απολογισμούς ως προς μετρήσιμες ή μη μεταβολές ή στασιμότητα συμπτωματολογίας και συμπεριφοράς, μεθερμηνεύουν μη-συνήθη έως θεαματικά φαινόμενα ιαματικών μεταβολών, μεταστοιχειώνουν τις «μισές» μηχανιστικές αλήθειες θυματοποίησης πασχόντων σε μείζονες προβληματισμούς περί μεροληψίας και σε μαθήματα προς αποφυγήν για τη νυν και μετέπειτα σταδιοδρομία τους.• Εμφανίζουν ενημερότητα ηθικών εννοιών ενυφαινόμενη με ετοιμότητα να εισδύουνσε ιαματικά εναντιόμορφες εκφάνσεις τους: επιμερισμοί εμπιστοσύνης, εξαιρέσεις εμπιστευτικότητας, ειδικές εκδοχές ειλικρίνειας, ελαστικότητα εδραιότητας, εναλλακτικές ευρυμάθειας, ευγένειας, εσαεί ευθύνης.• Τριπλασιάζουν προσεκτικότητα εντός θεραπευτικών περιβαλλόντων για τρικλοποδιές που εγκρύπτονται στις αντιπαραγωγικές τροχιές τριγωνισμών και για δυνητικότητα τόνωσης συσχετισμών που ανατέλλουν στις παραγωγικές, λεπτοτομούνκαι ταξινομούν τις «τριγωνομετρικές ταυτότητες» των θεραπευτικών τανύσεων κατά την αναφορικότητα των εκάστοτε ορατών ή αθέατων τριαρχιών στους αφηγηματικούς τροπισμούς της,τακτοποιούν ιαματικές τακτικές, τεχνικές και στρατηγικές που ταιριάζουν σε διαφορετικά ‘τρίγωνα’ και διακριτά ‘τρίεδρα’ για την προστασία θεραπευτών/θεραπευτριών, πελατών και δυνητικά τρίτων, και, τελικά, «τριγωνομετρούν»την τροπικότητα της τρωτότητας έναντι της τονικότητας της τελεσφόρησης τροπολογιών ανατροφοδότησης με προστατευτικότητα.• Ανιχνεύουν και αναστοχάζονται αξιακές αγκυρώσεις, άδηλες αποφάσεις και τις απόρροιες αυτών αναφορικά με τον αυτοχειριασμό επ’ αρωγή^ ανατέμνουν αποχρώσες αιτίες απόρριψης ή αδειοδότησης από απάντων και απασών αρμοδίων ανάληψης αντίστοιχης απόφανσης^ αποσαφηνίζουν άβολες αδρομέρειες για της αποσύνδεσης την ανακοίνωση προς ή απόκρυψη από το, ακέραιας αντίληψης, α-σθενές άτομο ή για αντιξοότητες αμφιγνωμίας ανάμεσα σε αναξιοπαθούντα άτομα και αγαπημένους τους περί άρσεως μιας αγωγής^ ακτινοσκοπούν τις ανάλογες αντιλήψεις τους για μη-ακέραιας αντίληψης α-σθενείς, και ακροβολίζονται στις αιτιώδεις αχλύς αποδόσεων σε: Αξιοπρέπεια, Αυτενέργεια, Αυτοδυναμία, Αθανασία, Άφευκτο, Απολυτοκρατία, Αμαρτία, Άμβλωση, Ακεραιότητα, Ανάκαμψη, όπως αντικατοπτρίζουν το άτομό τους και την ατένισή τους για τον Άλλον.• Ηγούνται συζητήσεων βιο-αντιπαραθέσεων από απλοϊκών-ηθικολογικών έως βαρυνουσών-ηθολογικών επιλογών, υφερπουσών στην ημερήσια διάταξη της παγκόσμιας επίφασης βιωσιμότητας, προς βιωματική εμπέδωση πολυσημιών υγείας, ‘ηλεκτρολύοντας’ αυτές, κυριολεκτικά ανιχνεύοντας τυχόν αντιστροφές μηνυματικών υγείας, με τις, μείζονος, θετικές εαυτοκεντρικές εκπομπές ευαγούς κοινωφέλειας κατιούσες και τις, ήσσονος, παρωπιδικές, εγωπαθειών παρωθητικές, προτιμήσεις, ανιούσες. Ήχοι επιβλητικοί όπως δωρεά οργάνων, γενετική τεχνολογία, βιοποικιλότητα, υποβοηθούμενη αναπαραγωγή, χειραγώγηση γενετικής κληρονομιάς, κλώνοι, ποιότητα βίου, αναδοχή και σεξουαλικός προσανατολισμός, ηθικός πανικός, ολική ή μερική κρυογονική, ανθρώπινα δικαιώματαvs. δικαιωματισμού, φτώχεια, πείνα, εμφύτευση μαϊκροτσίπ ασύρματης διεπαφής εγκεφάλου–ηχολογούν στην ενότητα ‘Ηθική και Δεοντολογία Υγείας’, συνεισφέροντας στη σύνολη ηθική ωρίμανση του φοιτητικού δυναμικού και εξοικείωση με επίκαιρες επόψεις άμεσης εμπλοκής στην ευρέως νοούμενη ιαματική του ιδιότητα.• Θεμελιώνουν ουσιώδη ανεξι-θρησκεία σε βάθος πολυπολιτισμικότητας που θρέφεται από τις θρησκευτικές-θεολογικές-θεοσεβείς θέσεις α-σθενών υπό αγωγή και αρωγή, θάλπονται θητεύοντας σε διαφοροποιήσεις θεραπειών ανά θρήσκευμα στα επιτρεπόμενα περιθώρια ελιγμών, λειτουργώντας ως θεματοφύλακες των πιστεύω των προσώπων, θερμομετρούν τις, από θεολογικών θρόνων και θεραπευτικών θώκων θεωρούμενες, διαστάσεις (ψυχο)θεραπείας, θωρακίζοντας εαυτόν από θυμικού θάμπους προς θραύση πιθανών θυματοποιήσεων α-σθενών μα και θεραπόντων/θεραπουσών, και θεσμίζουν εντός τους νέα ηθική: επίγνωση, λογική και επιλεκτικότητα επιλογών υπό τους θόλους των ειδικοτήτων που θεραπεύουν.• Ισχυροποιούν κριτήριά τους και ιδιοσυχνότητές τους στη διαχείριση υλικού για: άλλα προπτυχιακά αντικείμενα, προσεχείς επαγγελματικές κινήσεις στα ιδιάζοντα κλινικά τοπία, αλλά και προσωπική τους ανάπτυξη, ιχνεύουν ιδιογραφικές vs. ιδιοσυγκρασιακών ιδιαιτεροτήτων α-σθενών μα και λειτουργών ίασης, ικανοποιούν τη σημαντικότατη τρίπτυχη διάκριση εαυτού-ετέρων, ιδιωφέλειας-ανιδιοτέλειας και έγκριτων vs. αίολων κλινικών ιαματικών ιδιοσυχνοτήτων, ιεραρχούν ιδεώδη ιαματικής ηθικής ως προς την εφαρμοσιμότητά τους στα ιδιότυπα σύγχρονα κλινικά πλαίσια ανθιστάμενες/οι στις εμπλεκόμενες ηθικές αντιξοότητες και, λόγω των νέων ικανοτήτων τους ίστανται με ικμάδα, αυξημένη ισχύ αυτοδυναμίας και υπευθυνότητα στα άμεσα εξεταζόμενα συναφή θέματα, ικανοποιώντας προοπτικές ιδιόβουλης αξιοποίησης αυτών ως ιθύνουσες και ιθύνοντες στις θέσεις που θα ιθύνουν.• Κατακτούν κατανόηση κακοπροαίρετων κινήτρων για κακόβουλες κινήσεις, κατονομάζουν κερκόπορτες ηθικής ακεραιότητας και καταστρώνουν καλοζυγισμένες στρατηγικές φραγής τους, καταγράφουν κάλλιστες κλινικές πρακτικές για τη θωράκιση του ήθους επαγγελματισμού, κρίνουν κυρτώσεις κωδίκων κρατώντας τακτικές κερματισμού ηθικών κινδύνων εξωτερικής ή/και εσωτερικής καταγωγής ή/και κατεύθυνσης, καικαθορίζουν καινοτόμο καθηκοντολόγιο, καταφανούς καλειδοσκοπικής κεφαλαιοποίησηςστη νυν και την κατοπινή τους καριέρα.• Ηθογραφούν εαυτόν και ετέρους με ερείσματα αφενός κοινά ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν στην ψυχοθεραπεία αφετέρου ειδικότερα θέματα που αναφαίνονται στην άσκησητης ειδικότητας ενδιαφέροντός τους, έχοντας διττό γνώμονα τις εξατομικευμένες ιδιαιτερότητες προσώπων, ομάδων και οργανισμών και τη μικρο- και μακρο-πολιτισμική ηχώ σεσυμπτωματολογίες, συμπεριφορές και ελπίδες όλων. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **2** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **PSYCH-2: «Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας και Ατομικές Διαφορές»** |
|  |  |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: |  |
| Κωδικός Μαθήματος:  | **ΨΥΥ004** |
| Τίτλος Μαθήματος:  | **ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ** |
| Είδος Μαθήματος: | Υποχρεωτικό |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2025-2026: | **3ο**  | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ECTS Μαθήματος: | 5 |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | \_ |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:• Να κατανοούν την προσωπικότητα μέσα από το πρίσμα των κύριων θεωριών της ψυχολογίας της προσωπικότητας.• Να αναγνωρίζουν το ρόλο γενετικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση και ανάπτυξη τηςπροσωπικότητας αλλά και των ατομικών διαφορών.• Να ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά.• Να γνωρίζουν τις εφαρμογές των θεωριών προσωπικότητας στη μέτρηση και αξιολόγηση της προσωπικότητας.• Να κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορούν να κατανοούν τις ατομικές διαφορές και τα επιμέρους είδη τους.• Να αναγνωρίζουν τη θεωρητική και πρακτική αξία των ατομικών διαφορών για πολλούς τομείς της ανθρώπινηςδραστηριότητας και, κυρίως, για την εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υγεία, και την συμβουλευτική και κλινική πρακτική. |
|  |  |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 |
| Κωδικός Μαθήματος:  | **ΨΥΕ048** |
| Τίτλος Μαθήματος:  | **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ:ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ** |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2025-2026: | 5ο  | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ECTS Μαθήματος: | 5 |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | \_ |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία.Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκείμενες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο διατυπώνονται τα ερευνητικά ερωτήματα στις ποιοτικές έρευνες στην ψυχολογία, (γ) στην εξοικείωση των φοιτητών με την «τεχνολογία» των διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων συλλογής δεδομένων στην ψυχολογία, (δ) στην θεωρητική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα.Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:- Θα έχουν μια επαρκή κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία- Θα έχουν μια επαρκή ικανότητα διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων.- Θα έχουν μια εισαγωγική, θεωρητική, κατάρτιση στην μεθοδολογική τεχνογνωσία των διακριτών μεθόδων έρευνας στηνψυχολογία.- Θα έχουν αποκτήσει εισαγωγικές δεξιότητες κατανόησης και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία. |