



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

**ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**



**ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2021**

## ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ 2021-2022

**Για τη σύνταξη του τρέχοντος Οδηγού Σπουδών εργάστηκαν οι:**

Ευαγγελία Καραγιαννοπούλου, Καθηγήτρια

Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια

Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια

Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητής

Βασιλική Ανδρούτσου, Ε.Τ.Ε.Π.



**Επιμέλεια:**

Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια

Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια

## Περιεχόμενα

Χαιρετισμός Προέδρου .....	5
<b>A. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ .....</b>	<b>6</b>
1. Ιστορία και Πλαίσιο Λειτουργίας .....	6
2. Διάρθρωση .....	6
3. Όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.....	7
4. Φοιτητική Μέριμνα.....	7
4.1. Σίτιση.....	7
4.2. Στέγαση .....	7
4.3. Υγειονομική Περίθαλψη .....	7
4.4 Συμβουλευτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Σ.ΚΕ.Π.Ι.) .....	8
4.5 Υποτροφίες.....	9
4.6 Φοιτητικό Πάσο .....	10
<b>B. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ.....</b>	<b>11</b>
1. Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών .....	11
2. Ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας.....	11
3. Ακαδημαϊκό Προσωπικό .....	11
3.1 Μέλη Δ.Ε.Π. ....	11
3.2 Μέλη Ε.Δι.Π. ....	12
3.3 Μέλη Ε.Τ.Ε.Π. ....	12
4. Γραμματεία Τμήματος.....	13
5. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων .....	13
6. Πρόσβαση στο Τμήμα Ψυχολογίας.....	14
7. Υποδομή Τμήματος (Κτιριακές Υποδομές, Εργαστηριακός Εξοπλισμός) .....	14
8. Διοικητική Οργάνωση του Τμήματος .....	15
8.1 Όργανα Διοίκησης του Τμήματος .....	15
8.2 Επιτροπές Τμήματος .....	15
9. Εργαστήρια του Τμήματος.....	17
9.1 Εργαστήριο Εκπαιδευτικής, Γνωστικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας.....	17
9.2 Εργαστήριο Κοινωνικής Ψυχολογίας .....	18
9.3 Κλινικο-Ψυχολογικό Εργαστήριο Σύνολης Υγείας και Μελέτης Εαυτού .....	19
10. Επαγγελματικά Δικαιώματα .....	21
11. Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΠΣ του Τμήματος.....	21
<b>Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....</b>	<b>24</b>
1. Απονεμόμενος Τίτλος Σπουδών .....	24
2. Περιγραφή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών .....	24
2.1 Σκοπός και Αντικείμενο.....	25
2.2 Πηγές Πληροφόρησης για την Κατάρτιση του ΠΠΣ (Πανεπιστήμια της Ημεδαπής/Αλλοδαπής).....	26

2.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	27
2.4 Πρόσβαση σε Περαιτέρω Σπουδές .....	27
2.5 Σύνδεση του ΠΠΣ με την Αγορά Εργασίας.....	27
2.6 Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων ανά Εξάμηνο Σπουδών .....	27
2.7 Κατηγορίες Μαθημάτων .....	35
2.9 Πρακτική Άσκηση .....	42
2.10 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών (ΑΣΣ).....	46
2.11 Μετάβαση φοιτητών/τριών στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατόπιν της Κατάταξης του Τμήματος Φ.Π.Ψ.....	47
2.12 Κινητικότητα Φοιτητών/τριών.....	47
2.13 Μηχανισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών/τριών.....	51
2.14 Πρόβλεψη για ΑμεΑ.....	51
<b>Δ. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ.....</b>	<b>52</b>
1. Εγγραφή .....	52
2. Μετεγγραφές- Κατατακτήριες .....	52
3. Φοίτηση.....	53
4. Δήλωση Μαθημάτων .....	53
5. Δηλώσεις Διδακτικών Συγγραμμάτων.....	53
6. Εξετάσεις .....	54
7. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου .....	54
8. Λήψη Πτυχίου-Τρόπος Υπολογισμού Βαθμού Πτυχίου.....	54
9. Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) .....	55
<b>Ε. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....</b>	<b>56</b>
1. Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών .....	56
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ .....</b>	<b>65</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ. ΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ.....</b>	<b>211</b>

## Χαιρετισμός Προέδρου

Αγαπητοί/ές φοιτητές/τριες

Καλώς ήλθατε! Και να 'μαστε φέτος στο τρίτο έτος της λειτουργίας του νέου Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων!

Έχοντας αποκτήσει σταθερό βηματισμό και έχοντας επενδύσει στις προσπάθειες των μελών Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. καθώς και του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, ώστε να λειτουργήσει ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών που να αντανακλά τις διεθνείς απαιτήσεις και να υπηρετεί την επιστήμη της Ψυχολογίας, το Τμήμα Ψυχολογίας είναι σε θέση να εξασφαλίζει ότι οι φοιτητές/τριές του αποκτούν ένα ικανό υπόβαθρο επιστημονικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που θα τους επιτρέψει να είναι σωστοί επαγγελματίες και να κατοχυρώσουν επαγγελματικά δικαιώματα ψυχολόγου.

Οι εξαιρετικές επιδόσεις σας -ως εισακτέοι- στο Τμήμα Ψυχολογίας μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων κατατάσσουν το Τμήμα Ψυχολογίας στη δεύτερη θέση, μετά το Τμήμα Ιατρικής του Π.Ι., σε επίπεδο βάσης εισαγωγής, αλλά και σε επίπεδο πρώτων επιλογών εκ μέρους σας.

Το γεγονός αυτό αποτελεί σημαντική πρόκληση και ευθύνη για όλους εμάς να προσπαθούμε συνεχώς να βελτιώνουμε το ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ του Τμήματος, τις συνέργειες με άλλα ιδρύματα και γενικότερα να ενισχύουμε τη δυναμική του Τμήματος.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας όλο το προσωπικό είναι πρόθυμο να σας βοηθήσει και να σας συμβουλεύσει. Ο νέος ιστότοπος του Τμήματος έχει σκοπό να σας ενημερώσει για τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Τμήματος και να σας βοηθήσει να οργανώσετε πιο αποτελεσματικά τη φοίτησή σας.

Καλή μας ακαδημαϊκή χρονιά!

Ελευθερία Δογορίτη  
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια  
Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας



## A. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

### 1. Ιστορία και Πλαίσιο Λειτουργίας

Η ίδρυση πανεπιστημίου στην πόλη των Ιωαννίνων αποτελούσε, για δεκαετίες, σταθερή επιθυμία και αίτημα πνευματικών κύκλων και αυτοδιοικητικών φορέων της πόλης και της περιοχής της Ηπείρου γενικότερα. Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ως ανεξάρτητο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, ιδρύθηκε το 1970 (746/70 Ν.Δ.). Ωστόσο, ήδη από το ακαδημαϊκό έτος 1964-1965 είχε αρχίσει να λειτουργεί στα Ιωάννινα Τμήμα Φιλοσοφικής Σχολής ως παράρτημα της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (735/64 Β.Δ.). Κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1970 το Πανεπιστήμιο εδραιώνεται με την ίδρυση της Ιατρικής Σχολής (1977), ενώ κατά τα χρόνια των δύο επόμενων δεκαετιών το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων επεκτείνεται ραγδαία με την ίδρυση σειράς Τμημάτων και Σχολών (Τμήμα Πληροφορικής, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Οικονομικών κ.α.). Η πιο πρόσφατη νομοθετική αλλαγή που διαμόρφωσε τη σημερινή ακαδημαϊκή κατατομή του Πανεπιστημίου ήρθε με τον νόμο υπ' αριθμ. 4559/2018. Με τον νόμο αυτό εντάχθηκαν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Τμήματα από το, πρώην πλέον, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου αλλά και ιδρύθηκαν νέες Σχολές και Τμήματα, ανάμεσά τους και η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και το Τμήμα Ψυχολογίας. Οι σημερινές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων περιλαμβάνουν την κυρίως Πανεπιστημιούπολη Α (στην περιοχή Μονής Δουρούτης), στην οποία στεγάζεται το Κτίριο Διοίκησης, η Βιβλιοθήκη, η Λέσχη αλλά και οι περισσότερες Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου. Οι εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, επίσης, επεκτείνονται στην Πανεπιστημιούπολη Β (χώροι του πρώην ΤΕΙ Ηπείρου) στα Ιωάννινα αλλά και στους χώρους που στεγάζουν διοικητικές και εκπαιδευτικές λειτουργίες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου που έχουν την έδρα τους στην πόλη της Άρτας και της Πρέβεζας. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων συναρθρώνει 11 Σχολές, 24 Τμήματα και 38 Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, ενώ υπηρετούν σε αυτό 584 διδάσκοντες και φοιτούν πάνω από 21.000 φοιτήτριες και φοιτητές.

### 2. Διάρθρωση

Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων λειτουργούν οι εξής Σχολές και τα ακόλουθα Τμήματα:

- Πολυτεχνική Σχολή -Τμήμα Μηχανικών Επιστήμης Υλικών, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών.
- Σχολή Γεωπονίας -Τμήμα Γεωπονίας
- Σχολή Επιστημών Αγωγής -Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
- Σχολή Επιστημών Υγείας -Τμήμα Ιατρικής, Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών, Τμήμα Νοσηλευτικής και Τμήμα Λογοθεραπείας
- Σχολή Θετικών Επιστημών -Τμήμα Μαθηματικών, Τμήμα Φυσικής και Τμήμα Χημείας
- Σχολή Καλών Τεχνών -Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης
- Σχολή Κοινωνικών Επιστημών -Τμήμα Ψυχολογίας, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας
- Σχολή Μουσικών Σπουδών -Τμήμα Μουσικών Σπουδών
- Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών -Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
- Σχολή Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών -Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
- Φιλοσοφική Σχολή -Τμήμα Φιλολογίας, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας και Τμήμα Φιλοσοφίας

Στην εκπαιδευτική διάρθρωση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων συμβάλουν η Κεντρική Βιβλιοθήκη, το Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού και το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης.

### 3. Όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Στην κορυφή της διοικητικής πυραμίδας του Πανεπιστημίου βρίσκονται οι Πρυτανικές Αρχές:

- ο Πρύτανης και οι αντιπρυτάνεις:
  - Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
  - Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης και
  - Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης

Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από:

- τον Πρύτανη
- τους Αναπληρωτές Πρύτανη
- έναν/μία εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών
- τον Γραμματέα του Πανεπιστημίου
- κατά περίπτωση, συμμετέχει και χωρίς δικαίωμα ψήφου εκπρόσωπος του διοικητικού προσωπικού.

Σύμφωνα με τον Ν.4485/2017, η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου αποτελείται από:

- τον Πρύτανη
- τους Αντιπρυτάνεις
- τους Κοσμήτορες των Σχολών
- τους Προέδρους των Τμημάτων

### 4. Φοιτητική Μέριμνα

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων μεριμνά και συνεισφέρει στους φοιτητές και τις φοιτήτριές του σειρά παροχών και υπηρεσιών πρόνοιας.

#### 4.1. Σίτιση

Εντός του Πανεπιστημίου λειτουργεί Φοιτητικό Εστιατόριο, το οποίο βρίσκεται στο ισόγειο του κτιρίου της Φοιτητικής Λέσχης. Λειτουργεί σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, διακόπτοντας μόνο για 14 ημέρες, αντίστοιχα, κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων και του Πάσχα. Στο Φοιτητικό Εστιατόριο σιτίζονται προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Πανεπιστημίου. Το μενού περιλαμβάνει πρωινό, γεύμα και δείπνο.

#### 4.2. Στέγαση

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων προσφέρει τη δυνατότητα διαμονής σε φοιτητικές κατοικίες, εντός της Πανεπιστημιούπολης αλλά και σε δωμάτια της Εστίας του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας που βρίσκεται εντός της πόλης των Ιωαννίνων. Η αναζήτηση ενοικιαζόμενων διαμερισμάτων και δωματίων στην πόλη αλλά και στην ευρύτερη περιοχή των Ιωαννίνων υποβοηθείται από το Πανεπιστήμιο με τον ιστότοπο <http://enoikiazetai.uoi.gr/>

Εφόσον πληρούνται οι συναφείς προϋποθέσεις και υποβληθούν εγκαίρως και καταλλήλως τα συναφή δικαιολογητικά, οι φοιτήτριες και φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπως και οι φοιτήτριες και φοιτητές όλων των Α.Ε.Ι. της χώρας, δικαιούνται Στεγαστικό Επίδομα.

#### 4.3. Υγειονομική Περίθαλψη

Οι προπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες των ελληνικών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων δικαιούνται υγειονομική περίθαλψη, ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή, για διάστημα ίσο προς τα έτη φοίτησης που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των σπουδών ενός Τμήματος προσαυξημένο κατά το ήμισυ. Αντίστοιχα, για τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες το διάστημα κατά το οποίο δικαιούνται υγειονομική περίθαλψη είναι όσο προς τα έτη φοίτησης προσαυξημένο κατά το ήμισυ. Η υγειονομική περίθαλψη των φοιτητών και φοιτητριών στο νοσοκομείο περιλαμβάνει:

- Ιατρική εξέταση

- Φαρμακευτική περίθαλψη
- Παρακλινικές εξετάσεις
- Τοκετό
- Εσωτερική νοσηλεία

Με ειδική κοστολόγηση καλύπτονται, επίσης

- Φυσιοθεραπεία
- Οδοντιατρική περίθαλψη
- Ορθοπεδικά είδη

Εντός της Πανεπιστημιούπολης, στο γραφείο ισόγειου των Α φοιτητικών κατοικιών, λειτουργεί καθημερινά (08.00 – 15.00), εκτός Σαββάτου και Κυριακής, το Τμήμα Υγειονομικής Περίθαλψης της Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Στελεχώνεται από υπάλληλο, πτυχιούχο του Τμήματος Νοσηλευτικής. Στις αρμοδιότητές του Τμήματος αυτού συμπεριλαμβάνονται:

- Η παροχή πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας και περίθαλψης στους φοιτητές, τις φοιτήτριες και το προσωπικό του Πανεπιστημίου.
- Η διοργάνωση, σε συνεργασία με άλλους φορείς, εκδηλώσεων σε θέματα πρόληψης και προαγωγής της υγείας του φοιτητικού πληθυσμού καθώς και του προσωπικού του Πανεπιστημίου.
- Ο έλεγχος και η θεώρηση των βιβλιαρίων ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης των φοιτητών/τριών.

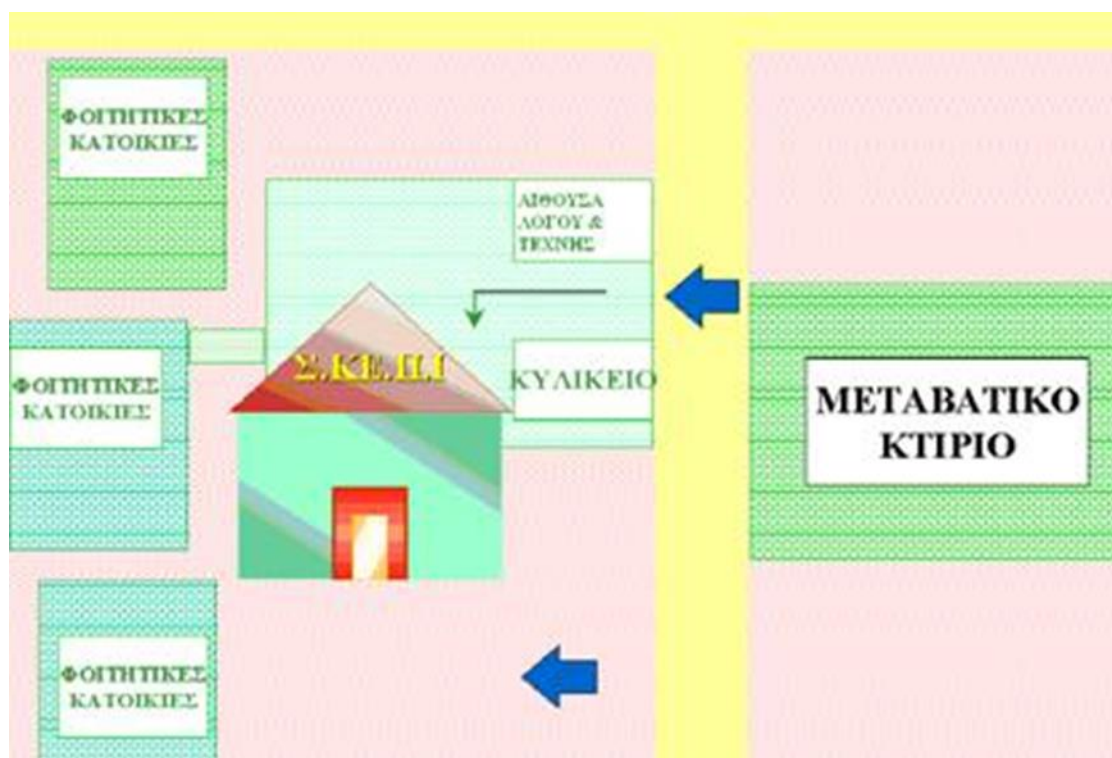
#### **4.4 Συμβουλευτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Σ.ΚΕ.Π.Ι.)**

Το Συμβουλευτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποτελεί μια υπηρεσία μέριμνας για την παροχή ψυχολογικής υποστήριξης στις/στους φοιτητριες/τές του Πανεπιστημίου. Πρόκειται για μια καινοτόμα για τα ελληνικά πανεπιστήμια Υπηρεσία Ψυχικής Υγείας, η οποία λειτουργεί από το 1989 και στελεχώνεται από δύο μόνιμους ψυχολόγους. Βασικός στόχος του Σ.ΚΕ.Π.Ι. είναι η πρόληψη σε θέματα ψυχικής υγείας. Οι κύριες δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκεται είναι οι εξής:

- Παροχή συμβουλευτικών - υποστηρικτικών υπηρεσιών σε όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ατομικά ή και ομαδικά
- Υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης - ευαισθητοποίησης σε θέματα ψυχικής υγείας
- Διεξαγωγή επιστημονικών - ερευνητικών δραστηριοτήτων, και
- Συνεργασία με φορείς που έχουν αντίστοιχους στόχους.

Το Σ.ΚΕ.Π.Ι. στεγάζεται στο ισόγειο του Α΄ κτιρίου των Β΄ φοιτητικών κατοικιών (βλ. Διάγραμμα, παρακάτω). Βρίσκεται δίπλα στις γραμματείες των Τμημάτων και επιτρέπει διακριτική αλλά και εύκολη πρόσβαση των φοιτητών/τριών με και χωρίς κινητικές δυσκολίες.





Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2651006600 και email: [skepi@uoi.gr](mailto:skepi@uoi.gr)

#### 4.5 Υποτροφίες

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων χορηγεί φοιτητικές υποτροφίες. Δικαιούχοι είναι:

- Οι πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες που διακρίθηκαν στις εισαγωγικές τους εξετάσεις στο Τμήμα τους (πρώτη συμμετοχή σε εισαγωγικές εξετάσεις).
- Φοιτητές και φοιτήτριες με βάση τον μέσο όρο βαθμολογίας των δυο εξαμήνων του ακαδημαϊκού έτους.
- Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που αποφοιτούν έχοντας συγκεντρώσει τη μεγαλύτερη βαθμολογία στο πτυχίο τους κατά το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, εφόσον δεν έχουν υπερβεί το σύνολο των ετών φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου τους.

Στην Ελλάδα, ο κύριος φορέας οικονομικής στήριξης προπτυχιακών (αλλά και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών) είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.). Από το 2017 το ΙΚΥ χορηγεί προπτυχιακές υποτροφίες σε Ευπαθείς και άλλες Κοινωνικές Ομάδες. Οι συγκεκριμένες υποτροφίες αποσκοπούν στην ενίσχυση και υποστήριξη της έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών των επιμελών φοιτητών/τριών που διαθέτουν χαμηλά εισοδήματα, καθώς και στη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των ΑμεΑ και των ατόμων που ανήκουν σε Ευπαθείς και άλλες Κοινωνικές Ομάδες. Επιπλέον, το Ι.Κ.Υ. χειρίζεται και χορηγεί προπτυχιακές υποτροφίες μέσω κληροδοτημάτων (π.χ. «Κλέαρχου Τσουρίδη» και «Αλέξανδρου Χατζόπουλου»).

Υποτροφίες χορηγούνται, στην Ελλάδα και διεθνώς, από μια πληθώρα φορέων και οργανισμών. Η ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης – Γραφείο Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του Π.Ι. ([http://gd.uoi.gr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=85&Itemid=211](http://gd.uoi.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=211)) παρέχει χρήσιμες πληροφορίες τόσο για την ανεύρεση συναφών, κατά περίπτωση, υποτροφιών όσο και για την διεκπεραίωση των αντίστοιχων αιτήσεων. Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων χορηγεί υποτροφίες σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταδιδάκτορες έπειτα από απόφαση της Συγκλήτου για δημιουργία εσωτερικού προγράμματος ενίσχυσης νέων ερευνητών του Π.Ι.

#### **4.6 Φοιτητικό Πάσο**

Οι φοιτητές και φοιτήτριες των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας δικαιούνται Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο) διάρκειας ίσης με τα έτη των προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος στο οποίο φοιτά προσαυξημένη κατά δύο έτη. Με βάση την Υπ. Πράξη 99/22-08-90 παρέχεται έκπτωση της τάξης του 25%

- στις αστικές συγκοινωνίες όλης της χώρας
- στις οδικές υπεραστικές συγκοινωνίες της χώρας
- στις σιδηροδρομικές συγκοινωνίες της χώρας

Δεν δικαιούνται Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου φοιτητές και φοιτήτριες που προέρχονται από κατατακτήριες εξετάσεις.

## **B. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

### **1. Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών**

Κοσμήτωρ, Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη-Καραγιαννοπούλου

Τον Σεπτέμβριο του 2018, στο πλαίσιο της ένταξης του ΤΕΙ Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Ν. 4559 ΦΕΚ 142/3-8-2018, τ. Α΄), ιδρύθηκε η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, στην οποία εντάχθηκαν τα εξής Τμήματα: το Τμήμα Ψυχολογίας, το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και το Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας. Σύμφωνα με τον ανωτέρω Νόμο, το Τμήμα Ψυχολογίας λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία αποτελεί μετεξέλιξη του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του πρώην ΤΕΙ Ηπείρου και εντάχθηκε στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών από 1-10-2018. Στην περίπτωση του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας, με το ΦΕΚ 12/24-1-2020 τ. Α΄, αναστέλλεται η εκπαιδευτική λειτουργία του, και με το ΦΕΚ 111/12-6-2020 τ. Α΄, από την 1η Σεπτεμβρίου 2020, οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών.

### **2. Ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας**

Το Τμήμα Ψυχολογίας ιδρύθηκε με τον νόμο υπ΄ αριθμ. 4559/2018. Με τον νόμο αυτόν, το προγενέστερο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.), το οποίο λειτουργούσε από το 1984 (Ν. 1268/1982 και Π.Δ. 445/1984), εντός της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και οδηγούσε στη λήψη πτυχίου τριών κατευθύνσεων (Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής ή Ψυχολογίας) έπαψε να λειτουργεί και μετεξελίχθηκε σε δύο αυτόνομα πανεπιστημιακά Τμήματα: το Τμήμα Φιλοσοφίας, το οποίο παρέμεινε στην Φιλοσοφική Σχολή και το Τμήμα Ψυχολογίας, το οποίο εντάχθηκε στη νεοσύστατη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι ολοκληρωμένες σπουδές στην επιστήμη της Ψυχολογίας που συνεπάγεται η εισαγωγή και φοίτηση σε αυτόνομο Τμήμα Ψυχολογίας συνδέονται νομοθετικά με τη διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων του/της Ψυχολόγου (βλ. παρακάτω Β.8.), κάτι το οποίο για πολλά χρόνια αποτελούσε ζητούμενο για πολλούς/ές από τους/τις αποφοίτους του προγενέστερου Τμήματος Φ.Π.Ψ. με κατεύθυνση πτυχίου στην Ψυχολογία. Το Τμήμα Ψυχολογίας δέχθηκε, για πρώτη φορά, νεο-εισακτέους στο Πανεπιστήμιο φοιτητές κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2019-2020, ενώ, κάνοντας χρήση των προβλέψεων του Ν. 4559/2018, επέλεξαν να μετακινηθούν σε αυτό περισσότεροι των 800 φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

### **3. Ακαδημαϊκό Προσωπικό**

Στο Τμήμα Ψυχολογίας υπηρετεί ακαδημαϊκό προσωπικό τριών κατηγοριών: έξι μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), δύο μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και δύο μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.). Επιπλέον, αναμένεται να ολοκληρωθεί η διαδικασία εκλογών μελών Δ.Ε.Π. σε οκτώ γνωστικά αντικείμενα.

#### **3.1 Μέλη Δ.Ε.Π.**

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022 τα υπηρετούντα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι τα εξής:

Δογορίτη Ελευθερία (Πρόεδρος)

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Διαγλωσσικής και Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας σε Επαγγελματικά Περιβάλλοντα

Γραφείο 319 / 4ος Όροφος, Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 653 / e-mail: edogor@uoi.gr

Ημέρες / Ώρες Συνεργασίας: Τετάρτη & Πέμπτη 09.00 – 10.00

Ζιώρη Ελένη

Επίκουρη Καθηγήτρια Γνωστικής Ψυχολογίας

Γραφείο 312 / 4ος Όροφος, Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 761 / e-mail: eziori@uoi.gr

Ημέρες / Ώρες Συνεργασίας: Τρίτη 11.00 – 12.00 και Τετάρτη 17.00-18.00

Καραγιάννη - Καραγιαννοπούλου Ευαγγελία

Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Γραφείο 319 / 4ος Όροφος, Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 747 / e-mail: ekaragia@uoi.gr

Ημέρες / Ώρες Συνεργασίας: Πέμπτη 09.00-11.00 (Κοσμητεία Σχολής Κοινωνικών Επιστημών-Μεταβατικό Κτίριο)

Μποζατζής Νικόλαος

Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας

Γραφείο 321 / 4ος Όροφος, Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 755 / e-mail: nikobo@uoi.gr

Ημέρες / Ώρες Συνεργασίας: Δευτέρα 16.00 – 17.30 και Τρίτη 12.00-13.30

Παλαιολόγου Αγγελική-Μαρία (Αντζυ)

Επίκουρη Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας

Γραφείο 310 / 4ος Όροφος, Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 748 / e-mail: e-mail: apalaiol@uoi.gr, angelpaleo@gmail.com

Ημέρες / Ώρες Συνεργασίας: Πέμπτη & Παρασκευή 16.30-18.00

Παπασταθόπουλος Ευστάθιος

Επίκουρος Καθηγητής Εξελεγκτικής Ψυχολογίας

(σε άδεια κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022)

Γραφείο 311 / 4ος Όροφος, Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 752 / email: sparasta@uoi.gr

### **3.2 Μέλη Ε.Δι.Π.**

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022 τα υπηρετούντα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι τα εξής:

Καλτσούδα Άννα

Ψυχολογία της Υγείας – Συμβουλευτική

Γραφείο 309 / 4ος Όροφος, Τηλ. Γραφείου: 265 10 04 326 / e-mail: akalts@uoi.gr

Ημέρες / Ώρες Συνεργασίας: Δευτέρα 11.00 – 13.00 και Τετάρτη 10.00 - 12.00

Κάμτσιος Σπυρίδων

Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Γραφείο 317 / 4ος Όροφος, Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 759 / e-mail: skamtsios@uoi.gr

Ημέρες / Ώρες Συνεργασίας: Δευτέρα και Παρασκευή 10.00 – 12.00

### **3.3 Μέλη Ε.Τ.Ε.Π.**

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022 τα υπηρετούντα μέλη του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι τα εξής:

Ανδρούτσου Βασιλική

Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 741 /e-mail: vandrout@uoi.gr

Τσιάλιου Βάια

Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 753 / e-mail: vtsialou@uoi.gr

#### 4. Γραμματεία Τμήματος

Η Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας στελεχώνεται από τα εξής μέλη διοικητικού προσωπικού:

Ζώη Χριστίνα

Προϊσταμένη Γραμματείας  
ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού  
Τηλ. Γραφείου: 265 10 05 686, 07 422 / e-mail: chzoi@uoi.gr

Σούκη Σπυριδούλα-Δήμητρα

ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού  
Αναπληρώτρια Προϊσταμένη  
Υπεύθυνη Πρωτοκόλλου και Διοικητικών Θεμάτων  
Τηλ. Γραφείου: 265 10 07 453 / e-mail: soukispyr@uoi.gr

Σιούλα Παναγιώτα

ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού  
Υπεύθυνη Φοιτητικών Ζητημάτων και Διδακτορικών Σπουδών  
Τηλ. Γραφείου: 265 10 07 314 / e-mail: psioula@uoi.gr

Η Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας είναι εγκατεστημένη στον πρώτο όροφο του κτιρίου, όπου υποστηρίζεται διοικητικά η λειτουργία του Τμήματος.

Η Γραμματεία δέχεται τους/τις φοιτητές/τριες κατά τις εξής μέρες και ώρες:

Τρίτη: 11.00 – 13.00

Πέμπτη: 11.00 – 13.00

Παρασκευή: 11.00 – 13.00

#### 5. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων



- Έναρξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: 4-10-2021
- Λήξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: 14-1-2022
- Εξετάσεις χειμερινού εξαμήνου: 24-1-2022 έως 11-2-2022
- Έναρξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: 14-2-2022
- Λήξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: 27-5-2022
- Εξετάσεις εαρινού εξαμήνου: 30-5-2022 έως 24-6-2022

➤ Τα μαθήματα διακόπτονται κατά τα παρακάτω διαστήματα και ημέρες:

- 24-12-2021 έως και 7-1-2022
- 3-3-2022 έως 8-3-2022
- 18-4-2022 έως 1-5-2022
- την ημέρα πραγματοποίησης των γενικών φοιτητικών εκλογών
- την ημέρα πραγματοποίησης των πρυτανικών εκλογών
- κατά το διάστημα θερινών διακοπών (1-7-2022 έως 31-8-2022)

➤ Αργίες του Πανεπιστημίου αποτελούν οι εξής:

- η εθνική επέτειος της 28ης Οκτωβρίου 2021
- η επέτειος της εξέγερσης του Πολυτεχνείου 17η Νοέμβρη 2021

- η εορτή των Τριών Ιεραρχών 30η Ιανουαρίου 2022
- η 21η Φεβρουαρίου 2022, ως ημέρα εορτασμού της απελευθέρωσης της πόλης των Ιωαννίνων
- η εθνική επέτειος της 25ης Μαρτίου 2022
- η ημέρα εορτασμού του Αγίου Πνεύματος 13-6-2022
- καθώς και όλες οι καθιερωμένες από την πολιτεία αργίες

## 6. Πρόσβαση στο Τμήμα Ψυχολογίας

Το Τμήμα Ψυχολογίας βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Α -Δουρούτης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Στεγάζεται στο ίδιο συγκρότημα κτιριακών εγκαταστάσεων (βλ. σημείο 22 στον παρακάτω χάρτη) με τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών) και το Τμήμα Φιλοσοφίας. Φτάνει κανείς εύκολα σε αυτό ακολουθώντας την οδική σήμανση μετά την κεντρική πύλη της Πανεπιστημιούπολης.

Η κατασκευή εκτός και εντός του κτιριακού συγκροτήματος ειδικών διαδρόμων-ράμπας διευκολύνουν την πρόσβαση ΑμεΑ τόσο κατά την είσοδο στο κτήριο όσο και κατά την είσοδο στις αίθουσες/αμφιθέατρα διδασκαλίας. Επίσης, λειτουργούν ανελκυστήρες που διευκολύνουν την πρόσβαση σε όλο το κτιριακό συγκρότημα.



## 7. Υποδομή Τμήματος (Κτιριακές Υποδομές, Εργαστηριακός Εξοπλισμός)

Το Τμήμα Ψυχολογίας συστεγάζεται σε κτίριο της Πανεπιστημιούπολης Α – Δουρούτης μαζί με τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Υγείας (ΠΤΔΕ και ΠΤΝ) και το Τμήμα Φιλοσοφίας.

- Τα γραφεία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού (μέλη Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και ΕΤΕΠ) του Τμήματος βρίσκονται στον 4ο όροφο.
- Η Γραμματεία του Τμήματος βρίσκεται στον 1ο όροφο (δίπλα από το Αμφιθέατρο Φιλοσοφίας).
- Τα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας πραγματοποιούνται στις Αίθουσες 2 και 4 (Ισόγειο) καθώς και στο Αμφιθέατρο Φιλοσοφίας (1ος όροφος).
- Τα Εργαστήρια του Τμήματος βρίσκονται στον 2ο όροφο του κτιρίου. Τα Εργαστήρια είναι εφοδιασμένα με εξοπλισμό κατάλληλο για την διεκπεραίωση των ερευνητικών, διδακτικών και γενικότερα ακαδημαϊκών τους εργασιών.

## 8. Διοικητική Οργάνωση του Τμήματος

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για την Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης (ν. 4009/2011), το Τμήμα αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό.

### 8.1 Όργανα Διοίκησης του Τμήματος

Τα όργανα Διοίκησης του Τμήματος Ψυχολογίας είναι τα εξής: α) Ο/Η Πρόεδρος και β) η Συνέλευση του Τμήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας αποτελείται από την Πρόεδρο, τα μέλη Δ.Ε.Π. και δύο (2) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος.

### 8.2 Επιτροπές Τμήματος

Για τη διεκπεραίωση των λειτουργικών αναγκών διοικητικής οργάνωσης του Τμήματος Ψυχολογίας ενεργοποιούνται εντός του οι παρακάτω θεματικά εστιασμένες Επιτροπές.

1. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών  
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Ευαγγελία Καραγιαννοπούλου, Καθηγήτρια  
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια  
Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητής  
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής  
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.
2. Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων  
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητής  
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.
3. Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης  
Αγγελική Παλαιολόγου, Επίκ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Ευαγγελία Καραγιάννη-Καραγιαννοπούλου, Καθηγήτρια  
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια  
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια  
Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητής  
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής  
Άννα Καλτσούδα, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.  
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.  
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.  
Βασιλική Ανδρούτσου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.
4. Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών  
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Ευαγγελία Καραγιάννη-Καραγιαννοπούλου, Καθηγήτρια  
Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητής  
Αγγελική Παλαιολόγου, Επίκ. Καθηγήτρια  
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής
5. Επιτροπή Ιστοσελίδας του Τμήματος  
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής  
Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητής  
Βασιλική Ανδρούτσου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

6. Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος  
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Ευαγγελία Καραγιάννη-Καραγιαννοπούλου Καθηγήτρια  
Ελένη Ζιώρη Επίκ. Καθηγήτρια  
Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητής  
Αγγελική Παλαιολόγου, Επίκ. Καθηγήτρια  
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής  
Άννα Καλτσούδα, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.

7. Επιτροπή Επιστημονικών Συγγραμμάτων  
Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητή (Συντονιστής)  
Αγγελική Παλαιολόγου, Επίκ. Καθηγήτρια  
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής

8. Επιτροπή Οικονομικών-Προϋπολογισμού  
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια  
Αγγελική Παλαιολόγου, Επίκ. Καθηγήτρια  
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής  
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.  
Βασιλική Ανδρούτσου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

9. Επιτροπή Παραλαβής Αγοραζόμενων Ειδών, Οργάνων και Υλικών

*Τακτικά μέλη*

Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια (Πρόεδρος)  
Νικόλαος Μποζατζής, Επίκ. Καθηγητής (Μέλος)  
Αγγελική Παλαιολόγου, Επίκ. Καθηγήτρια (Μέλος)

*Αναπληρωματικά Μέλη*

Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Αναπληρωματική Πρόεδρος)  
Άννα Καλτσούδα, Μέλος Ε.ΔΙ.Π. (Αναπληρωματικό Μέλος)  
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π. (Αναπληρωματικό Μέλος)

10. Επιτροπή Καταγραφής Χώρων  
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής  
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.  
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

11. Επιτροπή Καταστροφής Υλικού  
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)  
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.  
Βασιλική Ανδρούτσου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

12. Επιτροπή Διαχείρισης COVID-19  
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π. (Υπεύθυνος)  
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια (Αναπληρωτής Υπεύθυνος)  
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.  
Βασιλική Ανδρούτσου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.



## 9. Εργαστήρια του Τμήματος

Στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος Ψυχολογίας λειτουργούν τα εξής τρία Εργαστήρια:



### 9.1 Εργαστήριο Εκπαιδευτικής, Γνωστικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας

(ΦΕΚ 568, Β', 21/2/2018)

Διευθύντρια Ελένη Ζιώρη, Επίκουρη Καθηγήτρια Γνωστικής Ψυχολογίας

Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή:

(α) την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο (συμπεριλαμβανομένης της εκπόνησης διδακτορικής και μεταδιδακτορικής έρευνας) των διδακτικών, ερευνητικών και ευρύτερων εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και άλλων Τμημάτων του Ιδρύματος, σε θέματα που εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα της Εκπαιδευτικής, της Γνωστικής και της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Ειδικότερα, το ερευνητικό και ευρύτερο επιστημονικό έργο του εργαστηρίου αφορά στη μελέτη, με τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών μεθοδολογιών, των ακόλουθων αντικειμένων:

A. Εκπαιδευτική ψυχολογία.

- (1) Γνωστικές διεργασίες, συναισθήματα και μάθηση
- (2) Διδασκαλία και μάθηση- παράγοντες πλαισίου
- (3) Παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση (π.χ. ατομικοί, ψυχοσυναισθηματικοί κοινωνικοί), (νευρο)βιολογικές διαστάσεις, ψυχική υγεία και μάθηση
- (4) Μάθηση, προσαρμογή και ανάπτυξη
- (5) Παρεμβάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης
- (6) Μάθηση και διδασκαλία στην ανώτατη εκπαίδευση (7) Η ψυχαναλυτική οπτική για τη μάθηση

B. Γνωστική ψυχολογία

- (1) Άδηλη (ασυνείδητη) και έκδηλη (συνείδητη) μάθηση και μνήμη και παράγοντες που τις επηρεάζουν
- (2) Πειραματική διερεύνηση γνωστικών διεργασιών
- (3) Γνωστικές διεργασίες που διέπουν τη διατροφική συμπεριφορά και την (υπερβολική) κατανάλωση αλκοόλ
- (4) Απόκτηση εννοιών και κατηγοριοποίηση
- (5) Προκαταλήψεις προσοχής
- (6) Διερεύνηση γνωστικών παραγόντων στην κλινική ψυχολογία και την ψυχολογία της υγείας

Γ. Αναπτυξιακή ψυχολογία

- (1) Ανάπτυξη της μη-λεκτικής και λεκτικής αλληλόδρασης
- (2) Διαμόρφωση του εαυτού και της ταυτότητας
- (3) Κοινωνική ανάπτυξη των συγκινήσεων και συναισθημάτων
- (4) Η ενσώματη ανάπτυξη του Νου, της Αντίληψης και της Μνήμης

(5) Διαπολιτισμική ανάπτυξη και εφαρμογές σε ευάλωτους πληθυσμούς

(6) Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία

(7) Διεπιστημονικές και κριτικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη

(β) Στα πλαίσια των παραπάνω ερευνητικών δραστηριοτήτων περιλαμβάνονται:

1. Η εκπόνηση μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών και μεταδιδακτορικών ερευνών αποτόμων των αντικειμένων του Εργαστηρίου.
2. Η έκδοση μονογραφιών ή/και μεταφρασμένων κειμένων σχετικών με τους επιστημονικούς κλάδους της εκπαιδευτικής, της γνωστικής και της αναπτυξιακής ψυχολογίας και σχετιζόμενων αντικειμένων.
3. Οι δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά και σε επιστημονικές εκδόσεις.
4. Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο μέσω της συμμετοχής σε σεμινάρια, συνέδρια και ημερίδες, τη χρήση ψηφιακών μέσων και ΜΜΕ.
5. Η οργάνωση συνεδρίων/ σεμιναρίων/ ημερίδων/ θερινών σχολείων με σχετικά αντικείμενα.
6. Η συμμετοχή σε ερευνητικά (εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή) και εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και σε αντίστοιχα (εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή) επιστημονικά δίκτυα.
7. Η μετακίνηση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδασκόντων και μεταδιδακτορικών ερευνητών προς Ερευνητικά Ινστιτούτα και Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή/και αλλοδαπής για την διεκπεραίωση της έρευνας τους, την ανάπτυξη/επέκταση συνεργασιών ή/και την χρήση εξοπλισμού μη διαθέσιμου στο Εργαστήριο και στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

## 9.2 Εργαστήριο Κοινωνικής Ψυχολογίας

(ΦΕΚ 424, Β', 14/2/2018)

Διευθυντής Νικόλαος Μποζατζής, Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας

Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή:

(α) Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Ψυχολογίας, καθώς και άλλων Τμημάτων του Ιδρύματος, σε θέματα που εμπíπτουν στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα το ερευνητικό και ευρύτερα επιστημονικό έργο του εργαστηρίου αφορά τα ακόλουθα αντικείμενα:

- (1) Κοινωνιοψυχολογική μελέτη διομαδικών σχέσεων και διεργασιών.
- (2) Κοινωνική ψυχολογία και πολιτισμικές διεργασίες.
- (3) Κοινωνική ψυχολογία, μετανάστευση και διεθνικές διεργασίες.
- (4) Κοινωνική ψυχολογία της συλλογικής δράσης.
- (5) Κοινωνική ψυχολογία και πολιτικά ζητήματα.
- (6) Κοινωνική ψυχολογία και σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα.
- (7) Μεθοδολογίες έρευνας στην κοινωνική ψυχολογία.
- (8) Η θεωρία της κοινωνικής ψυχολογίας.

(β) Στα πλαίσια των παραπάνω ερευνητικών δραστηριοτήτων περιλαμβάνονται:

1. Η εκπόνηση μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών και μεταδιδακτορικών ερευνών αποτόμων των αντικειμένων του εργαστηρίου.
2. Η έκδοση μονογραφιών ή/και μεταφρασμένων κειμένων σχετικών με την επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας και σχετιζόμενων αντικειμένων.
3. Οι δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά και σε επιστημονικές εκδόσεις ερευνητικών αποτελεσμάτων, θεωρητικών αναλύσεων και μεθοδολογικών συνεισφορών.
4. Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο μέσω της συμμετοχής σε σεμινάρια, συνέδρια και ημερίδες, τη χρήση ψηφιακών μέσων και ΜΜΕ.
5. Η οργάνωση συνεδρίων/ σεμιναρίων/ ημερίδων/ θερινών σχολείων με σχετικά αντικείμενα.
6. Η συμμετοχή σε ερευνητικά (εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή) και εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και σε αντίστοιχα (εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή) επιστημονικά δίκτυα.

7. Η μετακίνηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων ερευνητών προς Ερευνητικά Ινστιτούτα και Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή/και αλλοδαπής για την διεκπεραίωση της έρευνας τους, την ανάπτυξη/επέκταση συνεργασιών ή/και την χρήση εξοπλισμού μη διαθέσιμου στο Εργαστήριο και στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

### 9.3 Κλινικο-Ψυχολογικό Εργαστήριο Σύνολης Υγείας και Μελέτης Εαυτού

(ΦΕΚ 1335, Β', 19/4/2018)

Διευθύντρια Αγγελική-Μαρία (Άντζυ) Παλαιολόγου, Επίκουρη Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας

Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Τη μέριμνα για τις διδακτικές, ερευνητικές και διευρυμένες επιστημονικές-ακαδημαϊκές προτεραιότητες φοιτητικών πληθυσμών και προσώπων προπτυχιακού, μεταπτυχιακού, διδακτορικού και μεταδιδακτορικού επιπέδου καθώς και εγγύς επιστημόνων, κατ' αρχάς του Τμήματος Ψυχολογίας αλλά και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, καθώς και κατ' αρχήν επιστημόνων άλλων Φορέων, Ιδρυμάτων και Οργανισμών σε ό,τι αφορά στο αντικείμενο της Κλινικής Ψυχολογίας ως κλάδου προαγωγής υγείας.
2. Την διεπιστημονική συνεργασία με κάθε μορφής Εργαστήρια, Κέντρα Ερευνών, Φορείς, Δομές, Οργανισμούς και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και εκπροσώπους τους, ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί τους στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου σε πνεύμα αμοιβαιότητας.
3. Την διοργάνωση επιστημονικών συναντήσεων προαγωγικών της επιστήμης και της σύνολης υγείας περιλαμβάνοντας: διαλέξεις, ημερίδες και διημερίδες, σεμινάρια, συμπόσια, συζητήσεις στρογγυλής τράπεζας, συνέδρια, συνδιασκέψεις, παρουσιάσεις, επιμορφώσεις, αφιερώματα, δράσεις ευαισθητοποίησης, κριτικές συζητήσεις (debates), εκθέσεις, ανακοινώσεις-κοινοποιήσεις επιστημονικού περιεχομένου, προβολές, αναρτήσεις αφίσας, θερινά μαθήματα, ειδικές ενότητες επί των διαφόρων Σχολών Σκέψης στην Ψυχολογία, την Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοθεραπεία, καθώς και εργαστηριακές ασκήσεις, πειραματικά συνεχή και συγγραφή εκθέσεων και άλλες επιστημονικές και διεπιστημονικές εκδηλώσεις, πάντα σε σύστοιχα προς τα διαφέροντα του Εργαστηρίου θέματα.
4. Την συγκέντρωση, αποδελτίωση, κωδικοποίηση, ταξινόμηση, μηχανογράφηση, ψηφιοποίηση, επικαιροποίηση, αποθήκευση και διάθεση ερευνητικού και αρχειακού υλικού ελληνικών και αλλογλωσσων πηγών - εκδόσεις, άρθρα, μεταπτυχιακές, διδακτορικές διατριβές κ.λπ.
5. Την προαγωγή έργου Τηλε-Συμβουλευτικής, Mentoring και Τηλε-Στήριξης και εν γένει την προώθηση καινοτόμων γεφυρώσεων ανάμεσα στην μάχιμη Κλινική Ψυχολογία, Ψυχοθεραπεία και Ιαματική Ηθική και Δεοντολογία και στις συμβατές διεπιστημονικές συμπράξεις.
6. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 "Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά Εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς" (Α'53).
7. Τον σχεδιασμό, συγγραφή, εκπόνηση, διάχυση και υποστήριξη καινοτόμων και πολυδιάστατων, χρηματοδοτούμενων και μη, ερευνητικών, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών και έργων δια βίου-μάθησης, κλινικού ψυχολογικού ενδιαφέροντος, κατάρτιση προγραμμάτων επιμόρφωσης, αξιολόγησης και παρέμβασης, μελέτης και προώθησης της ευρύτερα νοούμενης Ιαματικής Ηθικής, των νέων Μεταγνωσιακών Μεθοδολογιών και εν γένει δράσεων που ευνοούν την επιστημονική αναβάθμιση και τη διεπιστημονική συνεργασία στην υπηρεσία του ανθρώπου και της σύνολης υγείας του και ομάδων φροντίδας - με σκοπό τον εμπλουτισμό της συναφούς γνώσης με ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα και προϊόντα προς όφελος του φοιτητικού πληθυσμού, ερευνητών, εκπαιδευτών, εκπαιδευτικών και μελετητών τόσο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όσο και άλλων Ιδρυμάτων, Δομών και Φορέων ημεδαπής και αλλοδαπής. Ειδικότερα, στο επίπεδο αυτό το Εργαστήριο μπορεί να επιβλέπει, συνδράμει και προωθεί:
  1. Εκπόνηση μελετών, μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών, μεταδιδακτορικών ερευνών, άρθρων κ.ά. που εμπίπτουν στο αντικείμενο του Εργαστηρίου.
  2. Έκδοση μονογραφιών ή/και μεταφρασμένων κειμένων, οδηγιών, φυλλαδίων κ.λπ. σχετικών με τα πεδία αρμοδιότητας του Εργαστηρίου και παρεμφερών θεματικών.
  3. Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο με συμμετοχή σε εκδόσεις συνέδρια, σεμινάρια, ημερίδες, και κοινοποιήσεις έργου με χρήση ψηφιακών μέσων και ΜΜΕ.

4. Συμμετοχή σε ερευνητικά (εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή) και εκπαιδευτικά και κλινικά fora καθώς και σε αντίστοιχα (εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή) επιστημονικά δίκτυα.
5. Συμβολή στον συντονισμό για μετακίνηση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδασκόντων και μεταδιδασκτορικών ερευνητών προς ερευνητικά ινστιτούτα και πανεπιστήμια ημεδαπής και αλλοδαπής για διεκπεραίωση, συνεπίβλεψη, εμπλουτισμό ή/και μετεξέλιξη ερευνητικών έργων τους, την ανάπτυξη/επέκταση συνεργασιών ή/και τη χρήση εξοπλισμού μη διαθέσιμου στο Εργαστήριο και στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
6. Οργάνωση συνεδρίων, σεμιναρίων, ημερίδων, δράσεων ενημέρωσης/ευαισθητοποίησης, εκπαιδευτικών κλινικών υποστηρικτικών παρεμβάσεων, θερινών σχολείων με σχετικά αντικείμενα και περιεχόμενο στην κατεύθυνση μελέτης εαυτού και σύνολης υγείας
7. Εκπαίδευση στελεχών και επαγγελματιών υγείας, αγωγής και αρωγής με προσανατολισμό τη μέριμνα για την σύνολη υγεία των Προσώπων.
8. Την ανάληψη υποστηρικτικών, συμβουλευτικών έργων και μελετών με σκοπό την ικανοποίηση κριτηρίων μελέτης εαυτού και προτεραιοτήτων των προσώπων και του ευρύτερου διανθρώπινου συνόλου συνεπιρρών τους.
9. Τη δημιουργία και διατήρηση ιστοσελίδας και την έκδοση ηλεκτρονικού περιοδικού στο αντικείμενο του Εργαστηρίου υπό τις κατάλληλες προϋποθέσεις.
10. Τη διευρυμένη -διαθεματική, διεπιστημονική- συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς, δημόσιες υπηρεσίες και επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς ημεδαπής και αλλοδαπής, ώστε το επιστημονικό προσωπικό του Εργαστηρίου να συμβάλλει στη μελέτη και υποβολή προτάσεων χάραξης πολιτικών και εναλλακτικών τροπολογιών διαχείρισης ζητημάτων που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο του Εργαστηρίου.
11. Την επιδίωξη ενίσχυσης και χρηματοδότησης από ιδιώτες, φορείς, συλλόγους, σωματεία και οργανισμούς ημεδαπής και αλλοδαπής, οι στόχοι και σκοποί των οποίων συνάδουν με τους επιστημονικούς, ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς του Εργαστηρίου.
12. Την σύνδεση με την τοπική κοινωνία, την ευρύτερη κοινότητα, και με εκπροσώπους της καθώς και τη συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς με σκοπό την κλινική ψυχολογική συμβουλευτική και τη διάχυση της μεταγνωσιακής μεθοδολογίας για τη σύνολη υγεία, ιδίως μάλιστα προς την εκπαιδευτική κοινότητα, την ενίσχυση των λειτουργιών των εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων, μαθητών και φοιτητών, προς την ιατρονοσηλευτική κοινότητα, την ενίσχυση των λειτουργιών του ιατρο-νοσηλευτικού προσωπικού, αλλά και φροντιστών ενδών προσώπων, την εφαρμογή ανάλογων προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητές, φοιτητές, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες και ιατρο-νοσηλευτικό δυναμικό για ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εγγενών τους αυτοκεντρικών δυνατοτήτων, την ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση και εκπαίδευση στελεχών της ακαδημαϊκής, εκπαιδευτικής και νοσηλευτικής κοινότητας, αλλά και άλλων ευαίσθητων ομάδων της κοινωνίας μέσα από διοργανώσεις καθώς επίσης και την παραγωγή και παροχή ομόλογου εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων, τη συνεργασία με σχολεία, εκπαιδευτικούς και συλλόγους γονέων, δομές και φορείς ψυχικής και φυσικής υγείας και την ενδυνάμωση ικανοτήτων διδασκαλίας, επικοινωνίας, ακαδημαϊκής υποστήριξης και θεραπείας εκ μέρους λειτουργών κάθε ιδιότητας.
13. Την παροχή γνωμοδοτήσεων -πορισμάτων μελετών, αξιολογήσεων, εκτιμήσεων, κ.λπ.-επί εντεταλμένων ή προσκεκλημένων αποτιμήσεων προς Φορείς και Σώματα σε θέματα που άπτονται του γνωστικού αντικείμενου του Εργαστηρίου σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
14. Κάθε άλλη επιστημονική, ερευνητική, διδακτική υποστηρικτική και επιμορφωτική πρωτοβουλία ή δραστηριότητα που εμπίπτει στο γνωστικό αντικείμενο Εργαστηρίου.

## 10. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Σύμφωνα με τις προβλέψεις του Ν. 991/1979 (ΦΕΚ 278/20-2-197 τ. Α'), οι απόφοιτοι και απόφοιτες του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων έχουν το δικαίωμα, με αίτησή τους προς τις



Διευθύνσεις Υγείας της οικείας Περιφέρειάς τους, η οποία μπορεί να κατατεθεί και μέσω Κ.Ε.Π., να λάβουν την Άδεια Άσκησης του επαγγέλματος του/της Ψυχολόγου (χωρίς ειδικότητα). Η άδεια αυτή είναι απαραίτητη προϋπόθεση για τη νόμιμη άσκηση του επαγγέλματος του/της ψυχολόγου και την απασχόληση σε αντίστοιχες θέσεις εργασίας στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα. Χρήσιμες πληροφορίες για τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και τις συναφείς διαδικασίες μπορούν να αντληθούν από τον ιστότοπο του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.) (<https://www.seps.gr/>).

## 11. Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΠΣ του Τμήματος

Το Τμήμα Ψυχολογίας έχει προτάξει, από την αρχή της λειτουργίας του, ζητήματα που αφορούν στην Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας. Η πρώιμη αναφορά της Πολιτικής Ποιότητας έχει ως αφετηρία τις συνεδριάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος, με την παρουσία του Πρύτανη ή/και αντιπρυτάνεων καθώς και συνεδρίες της Συγκλήτου που αφορούν σε ακαδημαϊκά και διοικητικά προτάγματα για την ανάπτυξη των νέων Τμημάτων που προέκυψαν στο πλαίσιο της συνένωσης με τα ΤΕΙ και του νόμου 4559/2018.

Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας που εφαρμόζεται στο Τμήμα έχει αναπτυχθεί με γνώμονα τις αρχές Πολιτικής Ποιότητας που αφορούν τόσο στο Π.Ι. όσο και στον Ευρωπαϊκό χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κεντρικό άξονα στην εφαρμογή της Πολιτικής Ποιότητας του Τμήματος αποτελεί το «Πρότυπο για την Πιστοποίηση της Ποιότητας των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών» της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης ([https://www.ethaae.gr/images/articles/protoypa\\_pistoroiisis/734-protypa\\_pps.pdf](https://www.ethaae.gr/images/articles/protoypa_pistoroiisis/734-protypa_pps.pdf)). Επισημαίνεται ότι η πολιτική διασφάλισης ποιότητας που εφαρμόζει το Τμήμα Ψυχολογίας επικεντρώνεται στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού του έργου, με πρόταγμα την ποιότητα φοίτησης και είναι απολύτως συντεταγμένη με τα ανωτέρω πλαίσια, προάγοντας αρχές ισότητας και σεβασμού στην ετερότητα και στα ατομικά δικαιώματα σε ένα πλαίσιο εκπαίδευσης με στόχο τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών που θα συμβάλλουν στην κοινωνία «του αύριο».

Στο πλαίσιο αυτής της οπτικής αλλά και της οπτικής της ποιότητας στην έρευνα και στην εκπαίδευση, που 'συνομιλεί' με τη διεθνοποίηση και την εξωστρέφεια μέσω συνεργασιών με ιδρύματα του διεθνούς ακαδημαϊκού χάρτη και συμβολής στην κοινωνία, το Τμήμα Ψυχολογίας μεριμνά με τρόπο λειτουργικό και στρατηγικό για τα ακόλουθα:

(I) τη διαρκή διασφάλιση της βελτίωσης της ποιότητας του ΠΠΣ, ώστε οι απόφοιτοί του να έχουν, με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, κατακτήσει ένα υψηλό επίπεδο κατανόησης (α) των θεωριών και προσεγγίσεων που διαπερνούν την επιστήμη της ψυχολογίας (β) της επιστημολογίας και των ερευνητικών προσεγγίσεων, καθώς και (γ) της σύγχρονης επιστημονικής συζήτησης γύρω από ζητήματα έρευνας και μεθοδολογίας που κυριαρχούν σύγχρονα στον διεθνή επιστημονικό διάλογο.

(II) τη συνεχή παρακολούθηση της έκβασης της Πρακτικής Άσκησης, διασφαλίζοντας εξαιρετική συνεργασία με κατάλληλους φορείς και επαρκή εποπτεία τόσο στο πλαίσιο του φορέα όσο και στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής εποπτείας. Επισημαίνεται ότι η Πρακτική Άσκηση είναι εμπλουτισμένη με σχετικά σεμινάρια και υπάρχει μέριμνα συμπληρωματικής υποστήριξης, ώστε να διασφαλίζεται η υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης.

Καθολικός στόχος της εκπαίδευσης είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που θα διασφαλίσουν τόσο τη γνωστική και επιστημολογική συγκρότηση των φοιτητών/τριών όσο και τα εφόδια κατάρτισής τους για μια επιτυχή ακαδημαϊκή ή/και επαγγελματική σταδιοδρομία.

Ο ανωτέρω στόχος και η πολιτική του Τμήματος με αναφορά στην πολιτική του ιδρύματος καθίσταται σαφής τόσο στο προσωπικό του Τμήματος σε ένα πλαίσιο ευρύτερης συζήτησης και ανακοινώνεται στους ανάλογους χώρους ενημέρωσης των φοιτητών/τριών και του προσωπικού. Τόσο το διοικητικό όσο και το ακαδημαϊκό προσωπικό διασφαλίζουν την τήρηση και την επιδίωξη των ανωτέρω στόχων, εφαρμόζοντας διαδικασίες και πρακτικές που συμβάλλουν στην υλοποίηση των στόχων αυτών.

Συγκεκριμένα, για τη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας του ΠΠΣ, το Τμήμα Ψυχολογίας μεριμνά ώστε να

1. εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην επιστήμη της ψυχολογίας, ακολουθώντας τον διεθνή ακαδημαϊκό - επιστημονικό προσανατολισμό και την εξέλιξη της επιστήμης
2. έχει δομή και οργάνωση που να διευκολύνει τη μάθηση και τη συνέχεια στη συγκρότηση της κατανόησης επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Για την κατάκτηση αυτού, έχουν προγραμματιστεί ετήσιες συναντήσεις ελέγχου ποιότητας με αναφορά στην ακαδημαϊκή εμπειρία των φοιτητών/τριών. Οι συναντήσεις αυτές συνοδεύονται από αποφάσεις για σχετικές δράσεις βελτίωσης.
3. προσφέρει υψηλής ποιότητας και σημαντικής αποτελεσματικότητας διδακτικό έργο προσανατολισμένο (α) σε μαθησιακά αποτελέσματα που καθορίζονται από το «Ευρωπαϊκό» και «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης» (<https://proson.eoppep.gr/el/QualificationTypes/Details/59>) και (β) λαμβάνοντας υπόψη την αγορά εργασίας και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος.
4. αξιοποιεί τη σύγχρονη έρευνα στο πλαίσιο της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος, σύμφωνα με τη διεθνή οπτική για την καθοριστική σημασία της σχέσης μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας, προκειμένου για την ποιότητα μάθησης των φοιτητών/τριών. Η διασύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία διασφαλίζεται στο πλαίσιο α) της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας, προάγοντας την κατανόηση και επικεντρώνοντας στη συστοίχιση διδασκαλίας-μάθησης-αξιολόγησης, και β) της διδασκαλίας μαθημάτων από διδάσκοντες με συναφείς σπουδές, έρευνα και εκπαίδευση.
5. υποστηριχθεί η διδασκαλία και η Πρακτική Άσκηση με προσκεκλημένες ομιλίες μελών Δ.Ε.Π. και επαγγελματιών ψυχολόγων τόσο από τον ελληνικό όσο και από τον διεθνή χώρο συμβάλλοντας στην εξωστρέφεια και τη διεθνοποίηση του ΠΠΣ.
6. διασφαλιστεί η διασύνδεση της παραγόμενης γνώσης με την κοινωνία, μέσω υποστηρικτικών δράσεων και συνεργιών με σχολεία, την Περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης και φορείς που βρίσκονται σε συνεργασία και έχουν υπογράψει πρωτόκολλα συνεργασίας με το Π.Ι. Αυτή η διασύνδεση διευκολύνει τη διαθεσιμότητα φορέων για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών.
7. προταχθεί η καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού, ερευνητικού, και διοικητικού του προσωπικού, προκειμένου για την εύρυθμη και ικανοποιητική λειτουργία του ΠΠΣ στο πλαίσιο μιας ολιστικής προσέγγισης ανάπτυξης του Τμήματος.
8. να υπάρξει ουσιαστική υποστήριξη των υποδομών που αφορούν στη διασφάλιση ποιότητας στη διδασκαλία και στην έρευνα, υποστηρίζοντας την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος και τη θέση του στον ακαδημαϊκό χάρτη της χώρας.
9. εξασφαλιστούν οι απαραίτητοι πόροι και τα μέσα για την εφαρμογή της πολιτικής ποιότητας και της εύρυθμης λειτουργίας του Προγράμματος.

Το Τμήμα Ψυχολογίας, συντεταγμένο με τις κατευθύνσεις και τις αρχές της ΕΘΑΑΕ, όπως αυτές υλοποιούνται και διασφαλίζονται σε πλαίσιο Ιδρύματος και συγκεκριμένα Τμήματος από τη ΜΟΔΙΠ και προκειμένου για την παρακολούθηση της υλοποίησης των ανωτέρω καθώς και για την υιοθέτηση διορθωτικών δράσεων,

- ανακοινώνει και συζητά σε κατάλληλα πλαίσια την Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος, διακριτά για το διοικητικό, διδακτικό προσωπικό και τους/τις φοιτητές/τριες
- υποστηρίζει, σε συνεργασία με την Κοσμητεία, τα ανωτέρω σημεία, στο πλαίσιο της ορκωμοσίας των φοιτητών/τριών, δίνοντας το «στίγμα» του Τμήματος σχετικά με το επίπεδο σπουδών που παρέχεται σε αυτό
- αξιοποιεί τον θεσμό του ακαδημαϊκού συμβούλου και -όσον αφορά στην Πρακτική Άσκηση- του ακαδημαϊκού επόπτη, προκειμένου να παράσχει ανατροφοδότηση στους/στις φοιτητές/τριες όσον αφορά στην πορεία της ακαδημαϊκής τους ανάπτυξης. Η αναγκαιότητα πληροφόρησης για την έκβαση του ΠΠΣ προτάσσεται εν όψει των δράσεων ανάπτυξης και βελτίωσης του ΠΠΣ
- ακολουθεί τις θεσμικές διαδικασίες που προβλέπονται σε ετήσια βάση, ως προς την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ, σε συνεργασία με την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος και της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Ι., στο πλαίσιο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Ι. (<https://www.uoi.gr/wp-content/uploads/2018/10/egxeiridio-roiotitas2.pdf>).
- δημοσιοποιεί τα αποτελέσματα των εσωτερικών αξιολογήσεων της ΜΟΔΙΠ σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη και διασφαλίζει σχετική συζήτηση και προτάσεις για δράσεις βελτίωσης.

## Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### 1. Απονεμόμενος Τίτλος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ισχύει από το ακαδ. έτος 2019-2020, σύμφωνα με τον νόμο 4559/2018 αναφορικά με την ίδρυση Τμήματος Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Η ελάχιστη υποχρεωτική διάρκεια φοίτησης στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι αυτή των οκτώ (8) εξαμήνων. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο διδακτικά εξάμηνα: το χειμερινό και το εαρινό. Κάθε εξάμηνο έχει διάρκεια τουλάχιστον δεκατριών (13) πλήρων εβδομάδων διδασκαλίας και τουλάχιστον δύο (2) εβδομάδων για τις εξετάσεις. Συνεπώς, το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας περιλαμβάνει, συνολικά, τέσσερα (4) χειμερινά εξάμηνα (1ο, 3ο, 5ο, και 7ο) και τέσσερα (4) εαρινά εξάμηνα (2ο, 4ο, 6ο, και 8ο). Ανά εξάμηνο, προσφέρεται ένας συγκεκριμένος αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων (ΥΠ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων στο γνωστικό αντικείμενο της ψυχολογίας (ΕΥΠ) από το Τμήμα Ψυχολογίας και από άλλα Τμήματα του Π.Ι., καθώς και ελεύθερης επιλογής διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων (ΕΕΠ) από άλλα Τμήματα του Π.Ι.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας βρίσκεται σε εναρμόνιση με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), καθώς και με το σχετικό ελληνικό νομοθετικό πλαίσιο (Ν. 3374/2005, Υ.Α. Φ5/72535/Β3-2006, ΦΕΚ 1091/10/08/06, τ.Β', Υ.Α. Φ5/89656/Β3, ΦΕΚ 1466/2007, τ.Β'). Οι πιστωτικές μονάδες (π.μ./ECTS) που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα υποδεικνύουν τον φόρτο εργασίας των φοιτητών/τριών ο οποίος απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, μέσω παρακολούθησης διαλέξεων, εκπόνησης εργασιών, συμμετοχής σε εργαστηριακές ασκήσεις ή σεμινάρια, καθώς και στις εξετάσεις.

Σύμφωνα με την υπάρχουσα νομοθεσία (Υ.Α. Φ5/89656/Β3, αριθμ. ΦΕΚ 1466/2007), οι π.μ. (ECTS) που απαιτείται να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια του Τμήματος Ψυχολογίας στη διάρκεια ενός εξαμήνου σπουδών ανέρχονται στις τριάντα (30). Σε κάθε μάθημα του Τμήματος Ψυχολογίας αντιστοιχούν τρεις (3) διδακτικές μονάδες (δ.μ.), οι οποίες αναλογούν στις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος σε κάθε εξάμηνο. Τόσο οι δ.μ. όσο και οι π.μ. (ECTS) που αντιστοιχούν στο κάθε μάθημα απονέμονται στους/στις φοιτητές/τριες έπειτα από την επιτυχή εξέτασή τους στο συγκεκριμένο μάθημα. Για την επιτυχημένη ολοκλήρωση των σπουδών και τη λήψη πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας απαιτείται από τους/τις φοιτητές/τριες η συγκέντρωση τουλάχιστον διακοσίων σαράντα (240) π.μ. (ECTS), καθώς και η υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης σε ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης ψυχολογίας.

Ως συνέπεια των παραπάνω, το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας μπορεί να αντιστοιχηθεί με τα ομοειδή των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων και να δίνεται έτσι η δυνατότητα ανταλλαγών μεταξύ επιστημονικού προσωπικού και φοιτητών. Τέλος, σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, το επίπεδο του τίτλου σπουδών (Πτυχίο Ψυχολογίας) οριοθετείται στο 6ο (αντίστοιχο του Bachelor's Degree).

### 2. Περιγραφή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας περιλαμβάνει, από τη μια, τα «υποχρεωτικά μαθήματα» (ΥΠ), τα οποία παρακολουθούν όλοι/ες οι φοιτητές/τριες από το πρώτο έως και το έκτο εξάμηνο, και από την άλλη, τα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα» (ΕΥΠ) που προσφέρονται από το τρίτο έως και το όγδοο εξάμηνο. Το Πρόγραμμα Σπουδών, στο πλαίσιο των «κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων», δίνει τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να ειδικευτούν περισσότερο σε κλάδους της ψυχολογίας. Επιπλέον, στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας εντάσσονται και μαθήματα «ελεύθερης επιλογής» (ΕΕΠ) από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.



Στη συνέχεια, παρατίθεται η κατανομή των πιστωτικών μονάδων (ECTS), εντός των μαθημάτων και της Πρακτικής Άσκησης:

A. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

➤ 90 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από 18 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) του Τμήματος Ψυχολογίας

B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

➤ 108 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)

- του Τμήματος Ψυχολογίας
- του Τμήματος Λογοθεραπείας
- του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών
- του Τμήματος Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία
- του Τμήματος Φιλολογίας

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

➤ 20 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

- του Τμήματος Ιατρικής
- του Τμήματος Λογοθεραπείας
- του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών
- του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας
- του Τμήματος Φιλοσοφίας

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

➤ 10 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ (ΑΓΓΛΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ ή ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ)

E. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

➤ 12 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από την παρακολούθηση του ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ και την υλοποίηση της ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ.

## 2.1 Σκοπός και Αντικείμενο



Στόχος του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας είναι η παροχή ολοκληρωμένης και υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους/στις φοιτητές/τριες στο αντικείμενο της Ψυχολογίας. Περαιτέρω, το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, μέσω της παροχής θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων της σύγχρονης επιστήμης της Ψυχολογίας, δίνει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα της απόκτησης ικανού υποβάθρου ικανοτήτων και δεξιοτήτων χρήσιμων τόσο για την επαγγελματική τους κατεύθυνση σε

έναν από τους τομείς εξειδίκευσης της επιστήμης της ψυχολογίας όσο και για τη συνέχιση της εκπαίδευσής τους σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών είτε βασικής είτε εφαρμοσμένης έρευνας στην ψυχολογία.

## 2.2 Πηγές Πληροφόρησης για την Κατάρτιση του ΠΠΣ (Πανεπιστήμια της Ημεδαπής/Αλλοδαπής)

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας είναι ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών, δομημένο μετά από ολοκληρωμένη επιστημονική έρευνα προγραμμάτων τόσο ομοειδών ελληνικών πανεπιστημιακών τμημάτων (ΕΚΠΑ, Πάντειο, ΑΠΘ, Κρήτης) όσο και ξένων.

Σημαντικό κριτήριο στη διάρθρωση του ΠΠΣ αποτελεί αφενός η ένταξη υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού στα βασικά πεδία της ψυχολογίας, όπως είναι η Κοινωνική, Γνωστική, Εκπαιδευτική, Κλινική, Αναπτυξιακή Ψυχολογία και οι Νευροεπιστήμες, αφετέρου η αναλογία υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου και την άδεια ασκήσεως επαγγέλματος.

Ακολουθεί ενδεικτικός πίνακας ξένων ομοειδών τμημάτων που αποτέλεσαν πηγή αναφοράς για το τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών.

**Πίνακας Γ1. ΔΙΕΘΝΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

VICTORIA UNIVERSITY MELBOURNE/AUSTRALIA Bachelor of Psychology (Honours)	<a href="https://www.vu.edu.au/courses/bachelor-of-psychology-honours-abpc">https://www.vu.edu.au/courses/bachelor-of-psychology-honours-abpc</a>
THE UNIVERSITY OF CHICAGO/USA – The Department of Psychology	<a href="https://psychology.uchicago.edu/">https://psychology.uchicago.edu/</a>
CLARK UNIVERSITY / USA Department of Psychology	<a href="https://www.clarku.edu/departments/psychology/">https://www.clarku.edu/departments/psychology/</a>
CALGARY UNIVERSITY / CANADA- Department of Psychology	<a href="https://arts.ucalgary.ca/psychology">https://arts.ucalgary.ca/psychology</a>
YORK UNIVERSITY / CANADA	<a href="https://www.yorku.ca/health/psychology/">https://www.yorku.ca/health/psychology/</a>
OPEN UNIVERSITY / UK PSYCHOLOGY (HONS)	<a href="https://www.openuniversity.edu/courses/qualifications/q07">https://www.openuniversity.edu/courses/qualifications/q07</a>
KEELE UNIVERSITY /UK SCHOOL OF PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY (HONS)	<a href="https://www.keele.ac.uk/study/undergraduate/undergraduatecourses/psychology/#year-3">https://www.keele.ac.uk/study/undergraduate/undergraduatecourses/psychology/#year-3</a>
SUSSEX UNIVERSITY/UK PSYCHOLOGY BSC (HONS)	<a href="https://www.sussex.ac.uk/study/undergraduate/courses/psychology/psychology-bsc">https://www.sussex.ac.uk/study/undergraduate/courses/psychology/psychology-bsc</a>
UCL/ UK BSC PSYCHOLOGY	<a href="https://www.ucl.ac.uk/pals/study/undergraduates/bsc-psychology">https://www.ucl.ac.uk/pals/study/undergraduates/bsc-psychology</a>
LANCASTER UNIVERSITY	<a href="https://www.lancaster.ac.uk/media/lancaster-university/content-assets/documents/fst/ug-brochures/LancasterUniversity_PsychologyBrochure.pdf">https://www.lancaster.ac.uk/media/lancaster-university/content-assets/documents/fst/ug-brochures/LancasterUniversity_PsychologyBrochure.pdf</a>
EXETER	<a href="https://www.exeter.ac.uk/undergraduate/degrees/psychology/psychbsc/#Programme-structure">https://www.exeter.ac.uk/undergraduate/degrees/psychology/psychbsc/#Programme-structure</a>
KENT	<a href="https://www.kent.ac.uk/courses/undergraduate/49/psychology#structure">https://www.kent.ac.uk/courses/undergraduate/49/psychology#structure</a>
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	<a href="https://www.uam.es/Psicologia/Home.htm">https://www.uam.es/Psicologia/Home.htm</a>
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<a href="https://psico.fcep.urv.cat">https://psico.fcep.urv.cat</a>
UNIVERSITY OF ADELAIDE	<a href="https://www.adelaide.edu.au/degree-finder/hpsya_hbpsycadv.html#df-acc-degree_structure_parent">https://www.adelaide.edu.au/degree-finder/hpsya_hbpsycadv.html#df-acc-degree_structure_parent</a>
MCGILL	<a href="https://www.mcgill.ca/psychology/undergraduate/programs-study/bachelor-science-bsc/honors-psychology">https://www.mcgill.ca/psychology/undergraduate/programs-study/bachelor-science-bsc/honors-psychology</a>
SURREY UNIVERSITY	<a href="https://www.surrey.ac.uk/undergraduate/psychology#details">https://www.surrey.ac.uk/undergraduate/psychology#details</a>

### 2.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας, οι απόφοιτοι αναμένεται:

- α) να έχουν αποκτήσει ισχυρό γνωστικό υπόβαθρο καθώς και άρτιες γνώσεις σε ειδικότερα πεδία της επιστήμης της ψυχολογίας
- β) να τους έχει δοθεί η δυνατότητα ειδίκευσης σε βασικούς κλάδους της ψυχολογίας, όπως στην Αναπτυξιακή, τη Γνωστική, την Εκπαιδευτική, την Κοινωνική και την Κλινική Ψυχολογία
- γ) να έχουν αποκτήσει επαγγελματικές δεξιότητες και δεξιότητες προσωπικής ανάπτυξης, και να είναι σε θέση να εφαρμόσουν ψυχολογικές μεθόδους για την αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων
- δ) να έχουν εκπαιδευτεί στις μεθόδους έρευνας και ανάλυσης δεδομένων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία
- ε) να έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων οι οποίες τους χρειάζονται για να συνεχίσουν περαιτέρω τις σπουδές τους με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

### 2.4 Πρόσβαση σε Περαιτέρω Σπουδές

Οι απόφοιτοι του Τμήματος εκπαιδεύονται ώστε να αποκτήσουν τα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα που θα τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (2ο κύκλος Σπουδών ή για την απόκτηση Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών (3ος κύκλος σπουδών σε ελληνικά ή διεθνή πανεπιστήμια.

YOU DIDNT COME THIS  
FAR TO ONLY COME  
THIS FAR

### 2.5 Σύνδεση του ΠΠΣ με την Αγορά Εργασίας

Οι απόφοιτοι του Τμήματος Ψυχολογίας μπορούν να αποκτήσουν άδεια άσκησης επαγγέλματος ψυχολόγου (Ν.991/79, Ν.2646/98 και Ν.3919/11 ΦΕΚ 32) και να εφαρμόσουν τις επιστημονικές γνώσεις και τις επαγγελματικές δεξιότητες σε ποικίλα εργασιακά πλαίσια, όπως σε δομές, ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης ψυχολογίας (π.χ. ψυχιατρικές κλινικές, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, κέντρα ψυχικής υγείας, κέντρα πρόληψης, κέντρα αποκατάστασης, κέντρα ειδικής αγωγής, σχολικά πλαίσια κ.λπ.).

### 2.6 Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων ανά Εξάμηνο Σπουδών

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται ενδεικτικά οι παραπάνω ομάδες μαθημάτων, μαζί με τις π.μ. (ECTS) και τις δ.μ. τους, έτσι όπως θα προσφέρονται και θα πρέπει να δηλώνονται, ανά εξάμηνο, από τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος Ψυχολογίας.

1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
ΨΥΥ008	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ010	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ006	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ <sup>1</sup>	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ009	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ007	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι ή	ΞΓ ΥΠ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3	5	1 από 3 (αλυσίδα προς την αντίστοιχη επιλογή του 2ου εξαμήνου)
	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΑΛΛΙΚΑ Ι ή		ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3		
	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι		ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3		
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>					<b>30</b>	<b>5 ΥΠ &amp; 1 ΞΓ</b>
ΞΓ001	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ	ΞΓ ΠΡΟ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	2	2	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ <sup>2</sup>
ΞΓ102	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΑΛΛΙΚΑ	ΞΓ ΠΡΟ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	2	2	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ <sup>2</sup>
ΞΓ103	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	ΞΓ ΠΡΟ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	2	2	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Το μάθημα ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ – ΨΥΥ006 (Α' εξαμήνου), κατ' εξαίρεση για το τρέχον ακαδ. έτος, θα προσφερθεί την εαρινή περίοδο (οπότε θα δηλωθεί από τους/τις φοιτητές/τριες την περίοδο 2021-2022 ΕΑΡ και θα βαθμολογηθεί στην εξεταστική 2021-2022 ΙΟΥΝΙΟΣ).

<sup>2</sup> Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα επιλογής ενός επιπλέον μαθήματος (προαιρετικού/βασικών γνώσεων) της ξένης γλώσσας, οι πιστωτικές μονάδες του οποίου δεν προσμετρώνται στις απαραίτητες για τη λήψη πτυχίου μονάδες.

**2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)**

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
ΨΥΥ013	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ014	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ012	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ011	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ001	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ <sup>3</sup>	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΞΓ201	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ 'Η	ΞΓ ΥΠ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3	5	1 από 3 (αλυσίδα από την αντίστοιχη επιλογή του 1ου εξαμήνου)
ΞΓ202	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ 'Η		ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3		
ΞΓ203	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ		ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3		
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>					<b>30</b>	<b>5 ΥΠ &amp; 1 ΞΓ</b>

**3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)**

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
ΨΥΥ015	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ016	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
	5 Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 4 ECTS ή	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	15	20	1 από 2 (συνδυασμούς)
	4 Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 5 ECTS			12		
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>					<b>30</b>	<b>2 ΥΠ &amp; 4 ή 5 ΕΥΠ (Ψυχολογίας)</b>

<sup>3</sup> Το μάθημα ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ – ΨΥΥ001 (Β' εξαμήνου), κατ' εξαίρεση για το τρέχον ακαδ. έτος, θα προσφερθεί τη χειμερινή περίοδο (οπότε θα δηλωθεί από τους/τις φοιτητές/τριες την περίοδο 2021-2022 ΧΕΙΜ και θα βαθμολογηθεί στην εξεταστική 2021-2022 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ).

4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
ΨΥΥ017	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ002	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
	5 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 4 ECTS ή	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	15	20	1 από 3 (συνδυασμούς)
	4 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 5 ECTS ή			12		
	2 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 5 ECTS & 2 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 4 ECTS & 1 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα των 2 ECTS			15		
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>					<b>30</b>	<b>2 ΥΠ &amp; 4 ή 5 ΕΥΠ (Ψυχολογίας)</b>

5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
ΨΥΥ004	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΥ003	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ II	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
	5 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 4 ECTS ή	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	15	20	1 από 2 (συνδυασμούς)
	4 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 5 ECTS			12		
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>					<b>30</b>	<b>2 ΥΠ &amp; 4 ή 5 ΕΥΠ (Ψυχολογίας)</b>



7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

**για όσους/ες φοιτητές/τριες ΔΕΝ επιλέξουν να εκπονήσουν Πρακτική Άσκηση στο ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ**

Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
5 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 4 ECTS ή	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	15	20	1 από 2 (συνδυασμούς)
4 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 5 ECTS ή		ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	12		
2 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής των 5 ECTS Ή	ΕΕΠ από άλλα Τμήματα	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	6	10	1 από 2 (συνδυασμούς)
2 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής των 4 ECTS & 1 Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής των 2 ECTS			9		
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>				<b>30</b>	<b>4 ή 5 ΕΥΠ (Ψυχολογίας) &amp; 2 ή 3 ΕΕΠ (Ελεύθερης Επιλογής)</b>

7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

**για όσους/ες φοιτητές/τριες επιλέξουν να εκπονήσουν Πρακτική Άσκηση στο ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ**

Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
2 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 4 ECTS	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	6	8	
2 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής των 5 ECTS Ή	ΕΕΠ από άλλα Τμήματα	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	6	10	1 από 2 (συνδυασμούς)
2 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής των 4 ECTS & 1 Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής των 2 ECTS			9		
Πρακτική Άσκηση				12	
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>				<b>30</b>	<b>2 ΕΥΠ (Ψυχολογίας) &amp; 2 ή 3 ΕΕΠ (Ελεύθερης Επιλογής) &amp; Πρακτική Άσκηση</b>



8<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)για όσους/ες φοιτητές/τριες ΔΕΝ επιλέξουν να εκπονήσουν Πρακτική Άσκηση στο ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
5 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 4 ECTS Ή	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	15	20	1 από 3 (συνδυασμούς)
4 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 5 ECTS Ή			12		
2 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 5 ECTS & 2 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα των 4 ECTS & 1 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα των 2 ECTS			15		
2 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής των 5 ECTS Ή	ΕΕΠ από άλλα Τμήματα	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	6	10	1 από 3 (συνδυασμούς)
2 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής των 4 ECTS & 1 Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής των 2 ECTS Ή			9		
1 Μάθημα Επιλογής των 4 ECTS & 1 Μάθημα Επιλογής των 6 ECTS			6		
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>				<b>30</b>	<b>4 ή 5 ΕΥΠ (Ψυχολογίας) &amp; 2 ή 3 ΕΕΠ (Ελεύθερης Επιλογής)</b>

8<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)για όσους/ες φοιτητές/τριες επιλέξουν να εκπονήσουν Πρακτική Άσκηση στο ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Επιλογή
2 Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιλογής των 4 ECTS	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	6	8	
2 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής των 5 ECTS Ή	ΕΕΠ από άλλα Τμήματα	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	6	10	1 από 3 (συνδυασμούς)
2 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής των 4 ECTS & 1 Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής των 2 ECTS Ή			9		
1 Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής των 4 ECTS & 1 Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής των 6 ECTS			6		
Πρακτική Άσκηση				12	
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>				<b>30</b>	<b>2 ΕΥΠ (Ψυχολογίας) &amp; 2 ή 3 ΕΕΠ (Ελεύθερης Επιλογής) &amp; Πρακτική Άσκηση</b>

## 2.7 Κατηγορίες Μαθημάτων

Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών διακρίνονται σε μαθήματα γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης/εμβάθυνσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Επιπλέον, τα μαθήματα ψυχολογίας διακρίνονται σε υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά, ενώ υπάρχουν και μαθήματα ελεύθερης επιλογής, τα οποία προσφέρονται από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.

Στις παραπάνω κατηγορίες ανήκουν αρκετά μαθήματα που συμβάλλουν στην απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, τα οποία επιτρέπουν στους/στις φοιτητές/τριες να αποκτήσουν και/ή να εμπλουτίσουν γνώσεις χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών, εργαλείων στατιστικής επεξεργασίας δεδομένων, λογισμικών για την παρουσίαση και επεξεργασία ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων στην ψυχολογία. Μαθήματα που εμπίπτουν στην κατηγορία αυτή είναι τα μαθήματα του ακόλουθου Πίνακα.

### ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΑΑ	Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS
1	ΨΥΥ007	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ*	Α'	5
2	ΨΥΕ048	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ	Γ', Ε' ή Ζ'	4
3	ΨΥΥ011	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	Β'	5
4	ΨΥΥ003	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	Ε'	5
5	ΨΥΕ007	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5
6	ΨΥΕ049	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Γ', Ε' ή Ζ'	4
7	ΨΥΕ006	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Γ', Ε' ή Ζ'	5
8	ΨΥΕ021	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5
9	ΨΥΕ023	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5

\*Στην κατηγορία των μαθημάτων που ενισχύουν τις ψηφιακές δεξιότητες των φοιτητών/τριών ανήκουν και τα φροντιστηριακά μαθήματα που περιγράφονται στην Ενότητα 2.6.4 και εντάσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία: Ποσοτικές Μέθοδοι.

## 2.7.1 Μαθήματα Υποχρεωτικά (Πίνακας)

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

**Α' ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ008	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Παπασταθόπουλος Στ.
ΨΥΥ010	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	5	Ζώρη Ε.
ΨΥΥ006	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	5	Παπασταθόπουλος Στ.
ΨΥΥ009	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	5	Παλαιολόγου Α.
ΨΥΥ007	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	5	Ζώρη Ε.

**Β' ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ013	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Παπασταθόπουλος Στ.
ΨΥΥ014	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	5	Παλαιολόγου Α.
ΨΥΥ012	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	5	Μποζατζής Ν.
ΨΥΥ011	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	5	Ζωγράφος Κ./Μπατσίδης Α. (Τμήμα Μαθηματικών)
ΨΥΥ001	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (συνέχεια)

## Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ015	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
ΨΥΥ016	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	5	Μποζατζής Ν.

## Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ017	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	5	Ζώρη Ε.
ΨΥΥ002	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας

## Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ004	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
ΨΥΥ003	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ II	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας

## ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ005	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
ΨΥΥ018	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	5	Παλαιολόγου Α.

## 2.7.2 Μαθήματα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (Πίνακας)

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)**  
**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2021-2022 (N = 23)**

ΑΑ	Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Διδάσκων
1	ΨΥΕ011	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Κάμτσιος Σ.
2	ΨΥΕ002	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
3	ΨΥΕ029	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
4	ΨΥΕ052	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Δογορίτη Ε.
5	ΨΥΕ037	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ II	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
6	ΨΥΕ049	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
7	ΨΥΕ015	ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗ-ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Παπαντωνίου Γ. (ΠΤΝ)
8	ΨΥΕ014	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ II	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Κάμτσιος Σ.
9	ΨΥΕ040	ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
10	ΨΥΕ054	ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Μαστροπαύλου Μ. (Φιλολογίας) (60 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)
11	ΨΥΕ012	ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Παλαιολόγου Α.
12	ΨΥΕ047	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
13	ΨΥΕ018	ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Μποζατζής Ν.
14	ΨΥΕ048	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
15	ΨΥΕ001	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
16	ΨΥΕ006	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
17	ΨΥΕ010	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
18	ΨΥΕ004	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
19	ΨΥΕ034	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Καλτσούδα Α.
20	ΨΥΕ005	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
21	ΨΥΕ017	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Καλτσούδα Α.
22	ΨΥΕ009	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ-ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας

ΑΑ	Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Διδάσκων
23	ΨΥΕ016	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ	Γ', Ε' ή Ζ'	4	Σιαφάκα Β. (Λογοθεραπείας)

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)**

**ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2021-2022 (N = 22)**

ΑΑ	Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Διδάσκων
1	ΨΥΕ022	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Παπασταθόπουλος Στ.
2	ΨΥΕ053	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Δογορίτη Ε.
3	ΨΥΕ008	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
4	ΨΥΕ003	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
5	ΨΥΕ020	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5	Μποζατζής Ν.
6	ΨΥΕ042	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	6	Αρετούλη Ε. (Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία)
7	ΨΥΕ030	ΝΟΥΣ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
8	ΨΥΕ021	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5	Ζιώρη Ε.
9	ΨΥΕ044	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ: ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	6	Μάντζου Σ. (Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία)
10	ΨΥΕ007	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
11	ΨΥΕ025	ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Καραγιαννοπούλου Ε./Κάμτσιος Σπ.
12	ΨΥΕ023	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	5	Καλτσούδα Α./Κάμτσιος Σπ.
13	ΨΥΕ024	ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Καραγιαννοπούλου Ε./Κάμτσιος Σπ.
14	ΨΥΕ041	ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Γιώτσα Α. (ΠΤΝ) (30 ΦΟΙΤΗΤΕΣ δια ζώσης)
15	ΨΥΕ026	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Καλτσούδα Α.
16	ΨΥΕ033	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
17	ΨΥΕ046	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Παπαντωνίου Γ. (ΠΤΝ)
18	ΨΥΕ050	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Διδάσκων βάσει του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
19	ΨΥΕ005	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΚΕΨΗΣ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
20	ΨΥΕ035	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
21	ΨΥΕ036	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	Δ', ΣΤ' ή Η'	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος
22	ΨΥΕ043	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	Γ', Ε' ή Ζ'	5	Μαστροπαύλου Μ. (Φιλολογίας)

### **2.7.3 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής**

Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕΠ, τα οποία προέρχονται από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, αποτελούν μαθήματα που είτε πραγματεύονται, από την επιστημολογική οπτική της επιστήμης της Φιλοσοφίας και της Ιστορίας, θεωρητικές προσεγγίσεις και εννοιολογικά πλαίσια της επιστήμης της Ψυχολογίας, είτε εξετάζουν το αντικείμενο της Ψυχολογίας, δηλαδή τις νοητικές λειτουργίες και την ανθρώπινη ανάπτυξη και συμπεριφορά (φυσιολογική και μη φυσιολογική), από ιατρική ή εκπαιδευτική οπτική, προτείνοντας ιατρικές ή εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, αντιστοίχως.

Ειδικότερα, τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων προέρχονται από:

- το Τμήμα Ιατρικής
- το Τμήμα Λογοθεραπείας
- το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
- το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
- το Τμήμα Φιλοσοφίας



## Χειμερινό Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Γνωστικό Αντικείμενο	Διδάσκων	Τμήμα
ΨΕΕ004	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	Ζ'	4	Ειδική Αγωγή	Σαρρής Δ.	ΠΤΝ
ΨΕΕ005	ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	Ζ'	5	Ειδική Αγωγή	Ζακοπούλου Β.	Λογοθεραπείας
ΨΕΕ022	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ (ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ)	Ζ'	2	Ψυχιατρική	Κώτσης Κ. (10 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	Ιατρικής
ΨΕΕ003	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ	Ζ'	5	Ειδική Αγωγή	Μορφίδη Ε. (30 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	ΠΤΔΕ
ΨΕΕ021	ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΜΝΗΜΗ	Ζ'	5	Λαογραφία	Παπαχριστοφόρου Μ.	Ιστορίας-Αρχαιολογίας
ΨΕΕ006	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	Ζ'	5	Φιλοσοφία	Σακελλαριάδης Α.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ007	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	Ζ'	5	Φιλοσοφία	Μαρκουλάτος Ι.	Φιλοσοφίας

## Εαρινό Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Γνωστικό Αντικείμενο	Διδάσκων	Τμήμα
ΨΕΕ012	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι	Η'	4	Αγωγή Υγείας	Κούτρας Β.	ΠΤΝ
ΨΕΕ013	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	Η'	4	Παιδαγωγική	Ζάραγκας Χ.	ΠΤΝ
ΨΕΕ023	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΝ	Η'	5	Λαογραφία	Παπαχριστοφόρου Μ.	Ιστορίας-Αρχαιολογίας
ΨΕΕ020	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ	Η'	5	Φιλοσοφία	Ζάγκος Χ.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ010	ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Η'	5	Ιατρική	Νάσιος Γρ. (100 ΦΟΙΤΗΤΕΣ από κοινού με το Τμήμα Λογοθεραπείας)	Λογοθεραπείας
ΨΕΕ014	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	Η'	5	Παιδαγωγική	Μπρούζος Α. (40 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	ΠΤΔΕ
ΨΕΕ015	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Η'	5	Φιλοσοφία	Ράντης Κ.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ008	ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	Η'	2	Ψυχιατρική	Υφαντής Θ. (5 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	Ιατρικής

### 2.7.4 Φροντιστηριακά μαθήματα

Στο πρώτο έτος σπουδών και στο πλαίσιο του μαθήματος Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία: Ποσοτικές Μέθοδοι, διεξάγονται φροντιστηριακά μαθήματα **Αναζήτησης Βιβλιογραφίας σε Ηλεκτρονικές Βάσεις Δεδομένων και Συγγραφής Επιστημονικής Εργασίας, σύμφωνα με τις Οδηγίες της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (APA)**. Τα συγκεκριμένα φροντιστηριακά μαθήματα στοχεύουν να δώσουν τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες:

- α) να εξοικειωθούν με την αναζήτηση επιστημονικής βιβλιογραφίας στα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα της ψυχολογίας
- β) να ενημερώνονται γύρω από τα κατάλληλα εργαλεία αναζήτησης πληροφοριών (βάσεις δεδομένων, καταλόγους βιβλιοθηκών, ψηφιακά αποθετήρια, βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, εφημερίδες, πρακτικά συνεδρίων, οπτικοακουστικό υλικό, διατριβές, κ.ο.κ.)
- γ) να έρθουν σε επαφή με τη διεθνή και ελληνική επιστημονική βιβλιογραφία και τα πρότυπα σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών, όπως αυτά ορίζονται από την APA
- δ) να εξοικειωθούν με τον τρόπο συγγραφής και παρουσίασης επιστημονικών εργασιών, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες της APA.

### 2.8 Ξένη Γλώσσα

Τα μαθήματα ξένης γλώσσας προσφέρονται στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών και είναι υποχρεωτικά. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα επιλογής μεταξύ τριών ξένων γλωσσών, αγγλικών, γαλλικών και γερμανικών. Στόχος των μαθημάτων είναι να εισάγουν τους/τις φοιτητές/τριες στην κατανόηση και χρήση της επιστημονικής ορολογίας των επιμέρους κλάδων της ψυχολογίας, καθώς και στην απόκτηση βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στην ξένη γλώσσα.

Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα επιλογής ενός επιπλέον μαθήματος (προαιρετικού/βασικών γνώσεων) της ξένης γλώσσας, οι πιστωτικές μονάδες του οποίου δεν προσμετρώνται στις απαραίτητες για τη λήψη πτυχίου μονάδες.

### 2.9 Πρακτική Άσκηση

Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος Ψυχολογίας. Αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Προγράμματος Σπουδών και ισοδυναμεί με 12 ECTS.

#### 2.9.1 Σκοπός, Στόχοι και Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τομείς της μελλοντικής επαγγελματικής τους δράσης, μετά την απόκτηση του πτυχίου. Συγκεκριμένα, η Πρακτική Άσκηση παρέχει τη δυνατότητα εξοικείωσης με το έργο του ψυχολόγου που αφορά σε συγκεκριμένα καθήκοντα, απαιτήσεις και συνεργασία στην ομάδα σε πραγματικό πλαίσιο, τηρώντας πάντα τις αρχές δεοντολογίας. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να παρατηρήσουν, να ευαισθητοποιηθούν και να εμπλακούν υπό εποπτεία, δηλαδή υπό την καθοδήγηση και με την ευθύνη πιστοποιημένου ψυχολόγου-επόπτη, σε επαγγελματικές δραστηριότητες των δομών. Ο βαθμός εμπλοκής των φοιτητών/τριών καθορίζεται κατά περίπτωση από την εκάστοτε δομή, σε συνεργασία με την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος.

Η εμπειρία αυτή θα δώσει τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να σκεφτούν και να επανεπεξεργαστούν θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν, οπτικές στις οποίες εμβάθυναν προσωπικά και γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Υπό αυτήν την οπτική, παρέχεται στους/στις φοιτητές/τριες η δυνατότητα για κριτικό αναστοχασμό και ανασκόπηση των θέσεων και πράξεων

σχετικά με τη θέση της επιστήμης της ψυχολογίας στην κοινωνία και το πλαίσιο που την καθορίζει κατά περίπτωση.

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: (α) να κατανοούν επιστημονικές και επαγγελματικές διαστάσεις της επιστήμης της ψυχολογίας και να καταδεικνύουν τη σύνδεση θεωρίας και πράξης, (β) να διακρίνουν τον ρόλο του ψυχολόγου σε συγκεκριμένο πλαίσιο σε σχέση και συγκριτικά με άλλους επαγγελματίες στο ίδιο πλαίσιο, (γ) να κατανοούν τη σημασία της συνεργασίας περισσότερων του ενός επαγγελματιών στην αντιμετώπιση των περιστατικών, (δ) να έχουν κατανοήσει σε βάθος και να έχουν «μυηθεί» σε σημαντικό βαθμό σε αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας στην κλινική πράξη, ζητήματα εμπιστευτικότητας, απορρήτου κ.λπ. και (ε) να αξιοποιούν τη θεωρητική τους γνώση, την κατάρτιση και την εκπαίδευσή τους σε πρακτικές εφαρμογές στην ψυχολογία.

### **2.9.2 Πλαίσιο Πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης**

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται σε δύο περιόδους (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο) με δύο τρόπους: Πρώτον, στο πλαίσιο των προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και Εθνικούς πόρους, για τα οποία αρμόδια υπηρεσία – από την πλευρά του Πανεπιστημίου – είναι ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ). Η Πρακτική Άσκηση που πραγματοποιείται μέσω του Προγράμματος ΕΣΠΑ είναι αμειβόμενη.

Δεύτερον, στην περίπτωση που δεν είναι εφικτή η συμμετοχή φοιτητών/τριών στην Πρακτική Άσκηση μέσω της ανωτέρω χρηματοδότησης, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν στη μη αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση, για την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Το ποσό της ασφαλιστικής κάλυψης δεν επιβαρύνει τον/την φοιτητή/τρια.

Τα κριτήρια επιλογής για την αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του Π.Ι. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να αναζητήσουν σχετικές πληροφορίες στην ιστοσελίδα: <http://gra.uoi.gr>.

### **2.9.3 Φορείς και Σύμβαση**

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση σε δομές, ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης ψυχολογίας (π.χ. ψυχιατρικές κλινικές, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, κέντρα ψυχικής υγείας, κέντρα πρόληψης, κέντρα ειδικής αγωγής, σχολικά πλαίσια κ.λπ.). Η Πρακτική Άσκηση μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ιδιωτικούς φορείς, με την προϋπόθεση ότι πρόκειται για οργανωμένα πλαίσια, όπως ιδιωτικές ψυχιατρικές κλινικές, ιδιωτικά κέντρα αποκατάστασης κ.λπ., αλλά εξαιρούνται τα γραφεία ιδιωτών ψυχολόγων. Επίσης, δεν επιτρέπεται η εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης σε φορείς όπου ο/η φοιτητής/τρια εργάζεται.

Σημειώνεται ότι όλοι οι φορείς που συμμετέχουν στην Πρακτική Άσκηση του Τμήματος υποχρεούνται να διαθέτουν μέλος με την ιδιότητα του ψυχολόγου, ώστε να μπορεί να αναλάβει την εποπτεία των ασκούμενων.

Στους/στις φοιτητές/τριες παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης σε πλήθος φορέων, κυρίως του δημόσιου τομέα της Περιφέρειας Ηπείρου. Ο κατάλογος που είναι διαθέσιμος ανακοινώνεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Ψυχολογίας και προβλέπεται να επικαιροποιείται ανά έτος, ώστε οι φοιτητές/τριες να έχουν τη δυνατότητα επιλογής Πρακτικής Άσκησης σε νέους φορείς, με βάση τις σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες, π.χ. κέντρα υποδοχής προσφύγων.

Στην περίπτωση μη αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, ο/η φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα να αναζητήσει αυτόνομα τον φορέα στον οποίο θα πραγματοποιήσει την πρακτική του/της άσκηση. Ο/Η φοιτητής/τρια, αφού έρθει σε προσωπική επικοινωνία με τον υπεύθυνο του φορέα, υποχρεούται να ενημερώσει την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, προκειμένου να λάβει την έγκριση καταλληλότητας του φορέα.

Στην περίπτωση αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, η διαδικασία επιλογής του φορέα γίνεται κατόπιν επικοινωνίας του/της φοιτητή/τριας με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, το οποίο είναι αρμόδιο να τον/την ενημερώσει σχετικά με τα πρωτόκολλα συνεργασίας που έχει συνάψει με φορείς. Ηλεκτρονικά ανακοινώνονται θέσεις Π.Α. στο πληροφοριακό σύστημα Άτλας ([atlas.grnet.gr](http://atlas.grnet.gr)), αλλά και στην οικεία Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (<http://dasta.uoi.gr>). Πέραν των διαθέσιμων φορέων, ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει για την πρακτική του/της φορείς που ο/η ίδιος/α έχει αναζητήσει αυτόνομα. Στην περίπτωση αυτή, ακολουθεί σχετική ενημέρωση της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης και, μετά την έγκρισή της, ο φορέας ακολουθεί τη διαδικασία εγγραφής στην κεντρική ηλεκτρονική υπηρεσία υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης του Υπουργείου Παιδείας «ΑΤΛΑΣ, <http://atlas.grnet.gr>». Για όποιες απορίες και αμφιβολίες του ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να δέχεται συμβουλές από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και τους Τμηματικά υπεύθυνους.

Το Τμήμα Ψυχολογίας συνάπτει τριμερή σύμβαση με τον εκάστοτε φορέα πρακτικής άσκησης. Η σύμβαση αφορά τρία συμβαλλόμενα μέλη, τον Πρόεδρο του Τμήματος Ψυχολογίας, τον Φορέα της Πρακτικής Άσκησης και τον/τη φοιτητή/τρια. Αντίτυπα της σύμβασης θα κατέχουν όλα τα συμβαλλόμενα μέρη. Για την πρακτική άσκηση που θα εκπονηθεί με χρηματοδότηση μέσω ΕΣΠΑ (ή άλλου προγράμματος), οι συμβάσεις θα συντάσσονται με τις ειδικές ρυθμίσεις που απορρέουν από την πράξη χρηματοδότησης.

Στην περίπτωση χρηματοδότησης, οι αιτήσεις θα υποβάλλονται στο γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου, ενώ, στην περίπτωση μη χρηματοδότησης, θα υποβάλλονται στο Τμήμα Ψυχολογίας.

#### **2.9.4 Υποβολή Ενστάσεων**

Μετά την ανακοίνωση των φοιτητών/φοιτητριών που έχουν επιλεγεί για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης, υπάρχει η δυνατότητα υποβολής ενστάσεων. Όσοι/ες φοιτητές/τριες επιθυμούν να υποβάλλουν ένσταση καλούνται να καταθέσουν έγγραφη και αιτιολογημένη ένσταση στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας, η οποία πρωτοκολλείται. Η ένσταση θα πρέπει να κατατεθεί μέσα σε χρονικό διάστημα 5 εργάσιμων ημερών από την ανακοίνωση του πίνακα των φοιτητών/τριών που έχουν επιλεγεί.

#### **2.9.5 Κριτήρια Επιλογής**

Για την κάλυψη των διαθέσιμων θέσεων Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Ψυχολογίας, η επιλογή των φοιτητών/τριών θα γίνεται με τα ακόλουθα κριτήρια:

1. Έτος φοίτησης: Δικαίωμα συμμετοχής στην Πρακτική Άσκηση έχουν οι φοιτητές/τριες που διανύουν το 7ο ή 8ο εξάμηνο των σπουδών τους, καθώς και αυτοί/ές που έχουν ολοκληρώσει το 8ο εξάμηνο.
2. Ακαδημαϊκά κριτήρια: Δικαίωμα συμμετοχής στην Πρακτική Άσκηση κατοχυρώνουν όσοι/ες φοιτητές/τριες έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα (90 ECTS) για τη λήψη πτυχίου και έχουν συγκεντρώσει τουλάχιστον 80 ECTS κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων (Ψυχολογίας), σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών των ακαδ. ετών 2019-2020, 2020-2021 και 2021-2022.

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1:** Στην περίπτωση δυνατότητας χρηματοδότησης θέσεων πρακτικής άσκησης από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, αυτή θα ακολουθήσει την κατάταξη των φοιτητών/τριών, σύμφωνα με τα ανωτέρω κριτήρια (Κριτήρια 1 και 2), καθώς και σύμφωνα με τα παρακάτω ειδικότερα κριτήρια κατάταξης (Κριτήρια 3 και 4), τα οποία θα ποσοτικοποιούνται με βάση τύπο υπολογισμού μορίων.

3. Μέσος όρος βαθμολογίας του συνόλου των μαθημάτων στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς ο/η φοιτητής/τρια, έως την υποβολή της αίτησης.
4. Ομαλότητα φοίτησης, βάσει εξαμήνου σπουδών στο οποίο βρίσκεται ο/η φοιτητής/τρια.

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ 2:** Στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια εξασφαλίσει αυτόνομα φορέα για την εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης [δηλαδή εκτός της δυνατότητας χρηματοδότησης θέσεων Πρακτικής Άσκησης από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων], τότε αρκεί η κάλυψη των κριτηρίων 1 και 2.

### **2.9.6 Διάρκεια και Αξιολόγηση**

Η Πρακτική Άσκηση έχει διάρκεια το λιγότερο δύο μηνών και ο αριθμός των ωρών που ο/η κάθε φοιτητής/τρια πρέπει να συμπληρώσει είναι 200, οι οποίες αντιστοιχούν σε 8 ECTS. Οι υπόλοιπες 4 ECTS (100 ώρες) αντιστοιχούν στην προετοιμασία του/της φοιτητή/τριας για το υλικό που θα πρέπει να παραδώσει μετά το πέρας της πρακτικής του/της άσκησης, προκειμένου να αξιολογηθεί. Επίσης, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να παρακολουθήσουν 10 ώρες σεμιναριακών μαθημάτων προετοιμασίας για την Πρακτική Άσκηση. Οι ώρες αυτές συνυπολογίζονται στο σύνολο των 100 ωρών που αναφέρονται ανωτέρω. Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης, ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να βρίσκεται στον φορέα άσκησής του/της καθημερινά, 5 ημέρες (Δευτέρα – Παρασκευή) εβδομαδιαίως κατά το ωράριο λειτουργίας του φορέα.

Η αξιολόγηση γίνεται με τον ποιοτικό χαρακτηρισμό «επιτυχώς» ή «μη επιτυχώς». Η επιτυχία στην Πρακτική Άσκηση είναι προϋπόθεση για την απόκτηση του πτυχίου. Ωστόσο, η αξιολόγηση αυτή δεν συνεκτιμάται στον συνολικό βαθμό πτυχίου.

### **2.9.7 Παραδοτέο Υλικό**

Τόσο στην περίπτωση χρηματοδοτούμενης Πρακτικής Άσκησης, όσο και στην περίπτωση μη χρηματοδότησης, όλοι/ες οι φοιτητές/τριες οφείλουν να προσκομίσουν τα ακόλουθα παραδοτέα, με μόνη διαφορά ότι, στην περίπτωση Πρακτικής Άσκησης που διεξάγεται μέσω Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, η κατάθεση του υλικού γίνεται ηλεκτρονικά.

Ημερολόγιο – παρουσιολόγιο (Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης)

Αξιολόγηση Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης από τον/την ασκούμενο/η

Αξιολόγηση Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης από τον επόπτη του Φορέα Υποδοχής

Αξιολόγηση φοιτητή/τριας από τον ακαδημαϊκό επιβλέποντα - μέλος Δ.Ε.Π./Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος

Ειδικότερα, αποτελεί υποχρέωση των φοιτητών/τριών που συμμετέχουν στο χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα η συμπλήρωση του απογραφικού δελτίου εισόδου (κατά την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης) και η συμπλήρωση των απογραφικών δελτίων εξόδου (κατά τη λήξη της Πρακτικής Άσκησης).

### **2.9.8 Επιτροπές Πρακτικής Άσκησης**

Στην Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (ΕΠΑ) του Τμήματος συμμετέχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και ΕΤΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας, έχοντας ως συντονιστή ένα μέλος Δ.Ε.Π.

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (ΕΠΑ), η οποία εκπροσωπεί το Τμήμα στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων - δηλαδή η ΕΠΑ που εργάζεται στο πλαίσιο της δυνατότητας χρηματοδότησης θέσεων Πρακτικής Άσκησης εκπροσωπείται από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο.

Έργο των Επιτροπών Πρακτικής Άσκησης αποτελεί και ο ορισμός ακαδημαϊκού επιβλέποντα για κάθε φοιτητή/τρια.

### **2.9.9 Εποπτεία**

Η επίτευξη των στόχων και των τελικών αποτελεσμάτων, όπως αυτά περιγράφονται στην αντίστοιχη ενότητα, διασφαλίζεται (α) από την εποπτεία του ψυχολόγου του εκάστοτε φορέα, αλλά και του ακαδημαϊκού επιβλέποντα, μέλους Δ.Ε.Π./Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και (β) με τη διαρκή επικοινωνία μεταξύ του φορέα και του ακαδημαϊκού επιβλέποντα, ώστε να

ολοκληρωθεί ομαλά και με επιτυχία η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών. Τη συνολική εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης έχει η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, η οποία ελέγχει την πορεία του προγράμματος για το σύνολο των φοιτητών/τριών και φροντίζει, με διαρκή επικοινωνία με τα συμβαλλόμενα μέρη, να επιλύονται τα όποια προβλήματα προκύπτουν με συνεργασία και κατανόηση προς όφελος των φοιτητών/τριών, σεβόμενη την εύρυθμη λειτουργία των συνεργαζόμενων φορέων.

### **2.9.10 Σημαντικές Επισημάνσεις για τους/τις Φοιτητές/τριες. Παρουσία και Δεοντολογία**

Σημειώνεται ότι οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους και στην παρουσία τους στον φορέα, κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης. Καθώς η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική, υπάρχει μόνο η δυνατότητα δικαιολογημένων απουσιών, λόγω παρακολούθησης μαθημάτων, ασθένειας ή σοβαρού προσωπικού κολλήματος (για μόνο δύο μέρες ανά μήνα). Στην περίπτωση αυτή, ενημερώνεται έγκαιρα ο επόπτης του φορέα και ο ακαδημαϊκός επιβλέπων. Η αποδοχή του/της φοιτητή/τριας για εκπόνηση της Πρακτικής Άσκησης συνεπάγεται δέσμευση ως προς την ολοκλήρωσή της.

Η αδικαιολόγητη διακοπή της Πρακτικής Άσκησης ή η μη έγκαιρη απόσυρση της αίτησης, ώστε να καταστεί δυνατόν να διατεθεί η θέση σε άλλον/η φοιτητή/τρια, θα σημάνει την ακύρωση της Πρακτικής Άσκησης στο σύνολό της στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια έχει αρχίσει την πρακτική του/της.

Επίσης, η τήρηση της δεοντολογίας αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επιτυχή εκπόνηση της Πρακτικής Άσκησης. Ο/Η ασκούμενος/η δεσμεύεται για την τήρηση του Κώδικα Δεοντολογίας και απόλυτης εχεμύθειας, σχετικά με τους ωφελούμενους και με ό,τι συμβαίνει στον φορέα όπου εκπονεί την πρακτική του/της. Η παραβίαση των κανόνων δεοντολογίας συνεπάγεται ενημέρωση του ακαδημαϊκού επιβλέποντα από τον επόπτη του φορέα. Στη συνέχεια, ο ακαδημαϊκός επιβλέπων θα ενημερώσει την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης που έχει την ευθύνη για τις όποιες κυρώσεις.

### **2.10 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών (ΑΣΣ)**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει καθήκοντα ΑΣΣ για κάθε εισακτέο με τυχαίο τρόπο στα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Ο αριθμός των πρωτοετών φοιτητών/τριών ισοκατανέμεται μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών ενός φοιτητή παραμένει ο ίδιος μέχρι την περάτωση των σπουδών του. Σε περίπτωση απουσίας του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών για μεγάλο χρονικό διάστημα (λ.χ. εκπαιδευτική άδεια, πρόβλημα υγείας, συνταξιοδότηση), η Συνέλευση αναθέτει τους/τις φοιτητές/τριες του εν λόγω Συμβούλου σε άλλο μέλος Δ.Ε.Π. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μετά την ολοκλήρωση εισαγωγής φοιτητών/τριών ειδικών παθήσεων ή ειδικών κατηγοριών για όσους/ες φοιτητές/τριες εγγράφηκαν αργότερα στα Τμήματα.

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών είναι αρμόδιος για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους/τις φοιτητές/τριες για θέματα, όπως:

- α) το Πρόγραμμα Σπουδών, το περιεχόμενο και την επιλογή/δήλωση μαθημάτων, τη συμμετοχή σε εργαστηριακά μαθήματα, την εκπόνηση εργασιών, τους τρόπους μελέτης της βιβλιογραφίας, τη συμμετοχή στις εξετάσεις,
- β) την επιλογή μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε Ελλάδα και εξωτερικό
- γ) τις επαγγελματικές προοπτικές
- δ) τη συζήτηση και προσπάθεια επίλυσης ζητημάτων που δυσχεραίνουν τη φοίτηση
- ε) ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου και την Πρακτική Άσκηση

### **2.11 Μετάβαση φοιτητών/τριών στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατόπιν της Κατάτμησης του Τμήματος Φ.Π.Ψ.**

Οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Ψυχολογίας, προερχόμενοι/ες από την κατάτμηση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (Ν. 4559/2018, άρθρο 6, παρ. 10, & Ν. 4589/2019, άρθρο 80, παρ. 1), εμπίπτουν στις διατάξεις οι οποίες αναλύονται στην ενότητα 2 (Κανόνας Λήψης Πτυχίου Τμήματος Ψυχολογίας) του παρόντος Προγράμματος Σπουδών. Σημειώνεται ότι οι παραπάνω απαιτήσεις αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες καταναμεμημένες σε 4 ακαδημαϊκά έτη και είναι σε συμφωνία με όσα ακολουθούνται διεθνώς για αντίστοιχα τετραετή προγράμματα σπουδών ψυχολογίας.

Για τους/τις φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Ψυχολογίας, προερχόμενοι από την κατάτμηση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (Ν. 4559/2018, άρθρο 6, παρ. 10, & Ν. 4589/2019, άρθρο 80, παρ. 1), και, κατά το ακαδ. έτος 2021-22, θα εγγραφούν στο 7ο εξάμηνο σπουδών (δηλαδή για όσους/ες έχουν ως ακαδ. έτος εισαγωγής στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. το 2018-2019), ο αριθμός των μαθημάτων που θα έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν, τόσο κατά το χειμερινό όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-22, κυμαίνεται μεταξύ έξι (6) μαθημάτων (ο κατώτερος απαιτούμενος αριθμός, όπως περιγράφεται στους Πίνακες στις σελ. 10 – 12), και δέκα (10) μαθημάτων (ο ανώτερος επιτρεπόμενος αριθμός, όπως αυτός προκύπτει συμπεριλαμβάνοντας αποκλειστικά οφειλόμενα μαθήματα προηγούμενων ετών) ανά εξάμηνο. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) δύναται να κυμαίνεται μεταξύ 30 και 45 ανά εξάμηνο.

Οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Ψυχολογίας, προερχόμενοι/ες από την κατάτμηση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (Ν. 4559/2018, άρθρο 6, παρ. 10, & Ν. 4589/2019, άρθρο 80, παρ. 1) και, κατά το ακαδ. έτος 2021-22, θα έχουν υπερβεί τον ελάχιστο χρόνο φοίτησης σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών του οικείου Τμήματος, θα έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν, τόσο κατά το χειμερινό όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο, έως δέκα (10) μαθήματα (ο ανώτερος επιτρεπόμενος αριθμός) ανά εξάμηνο. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) δύναται να κυμαίνεται έως 45 ανά εξάμηνο.

Οι φοιτητές/τριες που έχουν υπερβεί τον ελάχιστο χρόνο φοίτησης, σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών του οικείου Τμήματος προσαυξανόμενο κατά δύο έτη (= 6 έτη), δεν δικαιούνται παροχές σίτισης, στέγασης, ασφάλισης και διευκολύνσεων για τις μετακινήσεις τους.

### **2.12 Κινητικότητα Φοιτητών/τριών**

Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, που στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας, καθώς και στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας, σε όλους τους τομείς της Δια Βίου Μάθησης (Ανώτατη Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Σχολική Εκπαίδευση, δραστηριότητες νεολαίας, κ.λπ.) (<https://www.iky.gr/el/erasmusplus>).

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Ψυχολογίας μπορούν να συμμετέχουν στη μαθησιακή κινητικότητα στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ είτε για σπουδές είτε για πρακτική άσκηση<sup>4</sup>. Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν την κινητικότητα για σπουδές μπορούν να μεταβούν σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της αλλοδαπής με τα οποία το Τμήμα Ψυχολογίας έχει υπογράψει διμερείς συμφωνίες (βλ. Πίνακα 1). Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν την κινητικότητα για πρακτική άσκηση θα πρέπει να αναζητήσουν τον φορέα υποδοχής στην αλλοδαπή (σημ. πρέπει να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση σε δομές, ιδρύματα

<sup>4</sup> Η πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της κινητικότητας Erasmus+ δεν αντικαθιστά την υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Ψυχολογίας, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Προγράμματος Σπουδών (βλ. <https://psychology.uoi.gr/wp-content/uploads/2021/09/2021-2022-psychology-odigosspondon-1.pdf>, σελ. 14).

και φορείς της εφαρμοσμένης ψυχολογίας) και να κοινοποιήσουν στο τμήμα Ψυχολογίας το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης που θα ακολουθήσουν<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Για πρόσβαση στον πλήρη Κανονισμό Erasmus+, οι φοιτητές/τριες μπορούν να ανατρέχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος.



Πίνακας Γ2: Διμερείς συμφωνίες Τμήματος Ψυχολογίας, Παν/μίου Ιωαννίνων με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της αλλοδαπής

α/ α	Χώρα	Πανεπιστήμιο	Κωδικός	Πεδίο Σπουδών	Τμήμα Π.Ι.	Μέλος Δ.Ε.Π. - Π.Ι.	Φοιτητές	Επιμόρφωση Προσωπικού	Γλωσσικές δεξιότητες
1	Βέλγιο	Universiteit of Antwerpen / University of Antwerp	B ANTWERP01	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	2	0	English: B2, Dutch: B2
2	Ιταλία	Università degli Studi di Torino / University of Turin	I TORINO01	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	3	0	Italian/English (B1 in English/Italian Recommended)
3	Ισλανδία	Háskólinn á Akureyri / University of Akureyri	IS AKUREYR01	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	0	0	
4	Ισπανία	Universidad de Oviedo / University of Oviedo	E OVIEDO01	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Επίκουρη Καθηγήτρια κυρία Ελένη Ζιώρη	1, 3	0	Spanish
5	Κύπρος	University of Cyprus / Πανεπιστήμιο Κύπρου	CY NICOSIA 01	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	2	0	Greek (majority of courses) English (some courses) B1 English language or B1 Greek language
6	Κύπρος	Πανεπιστήμιο Frederick / Frederick University Cyprus	CY NICOSIA23	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	3	0	Greek, English
7	Κύπρος	Πανεπιστήμιο Νεάπολης Πάφου / Neapolis University Pafos	CY PAFOS01	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	5	2	Greek, English (B2)
8	Κύπρος	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου / Open University of Cyprus	CY LEFKOSI01	0220/0188 Humanities /Education inter- disciplinary programmes	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	0	0	

9	Κύπρος	University of Nicosia	CY NICOSIA14	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	2	0	English, Greek
10	Κύπρος	University of Central Lancashire, Cyprus (UCLan Cyprus)	CY LARNACA02	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	1	1	English: B2
11	Πορτογαλία	Universidade do Algarve / University of Algarve	P FARO02	0313 Psychology & 0111 Education Sciences	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	2 & 2	0	Portuguese, English: B1
12	Τουρκία	Dokuz Eylül Üniversitesi / Dokuz Eylul University	TRIZMIR 01	0313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	2	0	Turkish, English: B1
13	Τουρκία	Meliksah University	TR KAYSERIO2	313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου	2	0	Turkish, English: B2

Διμερείς συμφωνίες τμήματος Ψυχολογίας (σε εξέλιξη)

1	Romania	Ovidius University of Constanta		313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου			
2	Belgium	Vives University of Applied Sciences		313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου			
3	France	Clermont Auvergne		313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου			
4	United kingdom	Aberystwyth University		313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου			
5	Belgium	KU Leuven University		313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου			
6	Spain	Universidad de Navarra		313 Psychology	Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγήτρια Ευαγγελία Καραγιάννη- Καραγιαννοπούλου			

### 2.13 Μηχανισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών/τριών

Με γνώμονα τη φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση, το Τμήμα Ψυχολογίας εφαρμόζει από το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 την ακόλουθη «Διαδικασία Διαχείρισης Παραπόνων/Ενστάσεων» των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Ο Κανονισμός παραπόνων και ενστάσεων απευθύνεται στους/στις φοιτητές/τριες και αποσκοπεί στην επίλυση τυχόν προβλήματός τους που άπτεται ακαδημαϊκών ή/και διοικητικών θεμάτων. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να απευθυνθούν στον Σύμβουλο καθηγητή τους για θέματα που αφορούν τις διαδικασίες των σπουδών τους, ανάρμοστης συμπεριφοράς και ελλιπούς καθοδήγησης διδακτικού ή διοικητικού προσωπικού, καθώς και για θέματα που αφορούν στην αξιολόγησή τους.

Σε περίπτωση μη επιτυχούς επίλυσης του προβλήματος με την παραπάνω διαδικασία, οι φοιτητές/τριες μπορούν να κατεβάσουν το έντυπο υποβολής παραπόνων και ενστάσεων από την ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας και να το υποβάλουν στη Γραμματεία σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή. Στο εν λόγω έντυπο, καλούνται να καταγράψουν, με τη μέγιστη δυνατή σαφήνεια, ειλικρίνεια και αντικειμενικότητα, το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν. Στη συνέχεια, η Γραμματεία το διαβιβάζει στην Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων.

Σε περίπτωση που η Επιτροπή δεν μπορεί να λύσει το πρόβλημα εξαιτίας της πολυπλοκότητάς του, το προωθεί στον/στην Πρόεδρο του Τμήματος. Αν ο/η Πρόεδρος του Τμήματος δεν μπορεί (λόγω αρμοδιότητας) να ανταποκριθεί στο αίτημα του/της φοιτητή/τριας, τότε αναζητείται η συνδρομή ανώτερων διοικητικών οργάνων, όπως κατά περίπτωση, η Συνέλευση του Τμήματος, το Πρυτανικό Συμβούλιο ή η Νομική Υπηρεσία του ιδρύματος. Σε κάθε περίπτωση, τηρείται η ανωνυμία του/της φοιτητή/τριας που υποβάλλει το προς επίλυση αίτημα.

Ο/η φοιτητής/τρια ενημερώνεται για την έκβαση της διαχείρισης της αίτησής/ένστασής του/της και, σε περίπτωση που η προτεινόμενη λύση δεν τον/την ικανοποιεί, μπορεί να υποβάλει εκ νέου αίτημα εξέτασης του ζητήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει αν θα κάνει δεκτό το νέο αίτημα επανεξέτασης.

### 2.14 Πρόβλεψη για ΑμεΑ

Σε απόλυτη εναρμόνιση με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΦΕΚ 310/10-03-2005, παρ. 4, άρθ. 20), καταβάλλεται ιδιαίτερη μέριμνα, με ευθύνη της Προέδρου και τη συνδρομή του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος, για τη διευκόλυνση της παρακολούθησης των μαθημάτων από φοιτητές και φοιτήτριες με ειδικές ανάγκες. Ύστερα από προφορικό ή γραπτό αίτημα του/της ενδιαφερόμενου/ης, ο/η διδάσκων/ουσα προσδιορίζει τον τρόπο παρακολούθησης του μαθήματος και εξέτασης. Επιπλέον, στο Παν/μιο Ιωαννίνων λειτουργεί επιτροπή για την υποστήριξη και την αντιμετώπιση των δυσκολιών των φοιτητών ΑμεΑ (βλ. <https://www.uoi.gr/diafora/amea/>).

## Δ. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

### 1. Εγγραφή

Η ιδιότητα του φοιτητή αποκτάται με την εγγραφή στο Τμήμα και παύει με τη λήψη πτυχίου, με εξαίρεση περιπτώσεις όπως παροδική αναστολή φοίτησης ή πειθαρχική ποινή. Η πρώτη εγγραφή γίνεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας. Είναι υποχρεωτικό στην αρχή κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες να δηλώνουν ηλεκτρονικά τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν.

Μετά την εγγραφή, οι φοιτητές/τριες λαμβάνουν από τη Γραμματεία του Τμήματος τον Α.Μ. τους και οδηγίες για την ενεργοποίηση του ιδρυματικού/ακαδημαϊκού λογαριασμού τους, ο οποίος είναι απαραίτητος για πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες (π.χ. Class Web, Ecourse).

Για την ακαδημαϊκή ταυτότητα οι φοιτητές/τριες υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση στην Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του ΥΠΕΘ.

Στον Εύδοξο, για τη δήλωση συγγραμμάτων, η σύνδεση γίνεται μέσω της Υπηρεσίας Υποδομής Ταυτοποίησης και Εξουσιοδότησης.

Για το Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης, σύμφωνα με τον Ν. 4452/2017 (άρθρο 31, παράγραφος 3), οι ανασφάλιστοι/ες φοιτητές/τριες δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με τη γνωστοποίηση του Α.Μ.Κ.Α. Με την εφαρμογή του Ν. 4452/2017 δεν εκδίδονται βιβλιάρια υγείας σε ανασφάλιστους/ες φοιτητές/τριες.

Πέραν των εισακτέων με το σύστημα των Γενικών Εξετάσεων (Πανελλαδικών), εγγράφονται στο Τμήμα και υποψήφιοι ειδικών κατηγοριών, όπως οι εξής:

- Τέκνα Ελλήνων του Εξωτερικού (α. Τέκνα Ελλήνων του Εξωτερικού - Απόφοιτοι Ελληνικών Λυκείων, β. Τέκνα Ελλήνων υπαλλήλων αποσπασμένων σε ελληνικές δημόσιες υπηρεσίες στο εξωτερικό ή σε διεθνείς οργανισμούς στους οποίους μετέχει και η Ελλάδα - Απόφοιτοι Ελληνικών Λυκείων γ. Έλληνες απόφοιτοι ξένων Λυκείων και αντίστοιχων σχολείων που λειτουργούν στο εξωτερικό).
- Αλλοδαποί – Αλλογενείς
- Υπότροφοι (Αλλοδαποί-Αλλογενείς και Ομογενείς)
- Έλληνες Πολίτες της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης
- Αθλητές με διακρίσεις (3%)
- Πάσχοντες από σοβαρές παθήσεις (5%)

### 2. Μετεγγραφές- Κατατακτήριες

Γενική προϋπόθεση για μετεγγραφή σε όλες τις κατηγορίες μετεγγραφής είναι η ύπαρξη αντιστοιχίας των Σχολών/Τμημάτων, όπως αναφέρονται στην υπ' αριθμ. 87763/Ζ1/7.7.2020 (Β' 2766) απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και η ακαδημαϊκή λειτουργία του Τμήματος μετεγγραφής σε αντίστοιχο έτος σπουδών με το Τμήμα προέλευσης.

Προϋπόθεση για τη μετεγγραφή φοιτητή/τριας είναι η συγκέντρωση των μορίων της βάσης μετεγγραφής του Τμήματος στο οποίο αιτείται τη μετεγγραφή του/της. Γενική προϋπόθεση για τη μετακίνηση φοιτητή/τριας σε Τμήματα ή Σχολές του ίδιου επιστημονικού πεδίου, βάσει μοριοδότησης λόγω οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων καθώς και αδελφών προπτυχιακών φοιτητών στα Α.Ε.Ι. και στις Α.Ε.Α., είναι να πληρούνται τα κριτήρια εισαγωγής στα εν λόγω Τμήματα ή Σχολές, στα οποία το σύνολο των μορίων/συνολική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας υπολογίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4186/2013 (Α' 193).

Με κατατακτήριες εξετάσεις μπορούν να εισαχθούν στο Τμήμα κάτοχοι πτυχίου άλλων πανεπιστημιακών Τμημάτων μετά από επιτυχία τους στις εν λόγω εξετάσεις. Το ποσοστό επιτυχόντων ανέρχεται σε 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στους επιτυχόντες κατοχυρώνονται τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς για την κατάταξή τους. Παρέχεται επίσης δυνατότητα αναγνώρισης μαθημάτων από το Τμήμα προέλευσης, τα οποία αντιστοιχούν σε μαθήματα του Τμήματος υποδοχής, μετά από αίτηση των ενδιαφερομένων φοιτητών/τριών και έγκριση της Συν/σης του Τμήματος υποδοχής.

### 3. Φοίτηση

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου ημερολογιακού έτους. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα (χειμερινό, εαρινό). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και τουλάχιστον δύο (2) εβδομάδες για εξετάσεις, τα ακριβή χρονικά όρια έναρξης και λήξης των οποίων ορίζονται από τα αρμόδια όργανα.

Κάθε φοιτητής/τρια είναι υποχρεωμένος/η να ανανεώνει την εγγραφή του στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και να συμμετέχει στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επισημαίνεται ότι η παρουσία στις διαλέξεις αποτελεί ακαδημαϊκή υποχρέωση των φοιτητών/τριών και προσμετράται στον συνολικό φόρτο εργασίας για τη λήψη του πτυχίου.

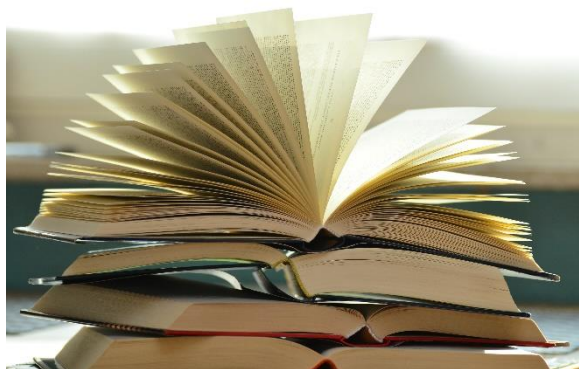
### 4. Δήλωση Μαθημάτων

Η δήλωση των μαθημάτων γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε χρονικό διάστημα που ορίζεται και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) που απαιτείται να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια του Τμήματος Ψυχολογίας στη διάρκεια ενός εξαμήνου σπουδών ανέρχονται στις τριάντα (30). Για την πλήρωση της απαίτησης της συγκέντρωσης των τριάντα (30) π.μ. (ECTS) στη διάρκεια ενός εξαμήνου σπουδών, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, οι **πρωτοετείς φοιτητές/τριες** καλούνται να δηλώσουν αποκλειστικά τα υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΠ) του 1ου και 2ου εξαμήνου, καθώς και το υποχρεωτικό ή και (συμπληρωματικά) το προαιρετικό μάθημα της Ξένης Γλώσσας.

Για τους/τις **δευτεροετείς και τριτοετείς φοιτητές/τριες**, ο αριθμός των μαθημάτων που θα έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν, τόσο κατά το χειμερινό όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-22, κυμαίνεται μεταξύ έξι (6) μαθημάτων (ο κατώτερος απαιτούμενος αριθμός, όπως περιγράφεται στους Πίνακες στις σελ. 8 – 10), και δέκα (10) μαθημάτων (ο ανώτερος επιτρεπόμενος αριθμός, όπως αυτός προκύπτει συμπεριλαμβάνοντας αποκλειστικά οφειλόμενα μαθήματα προηγούμενου/ων έτους/ετών) ανά εξάμηνο. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) δύναται να κυμαίνεται μεταξύ 30 και 45 ανά εξάμηνο.

### 5. Δηλώσεις Διδακτικών Συγγραμμάτων



Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο και εντός χρονικού διαστήματος που ανακοινώνεται κάθε φορά από τη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας, οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώνουν και να υποβάλλουν ηλεκτρονικά δήλωση διδακτικών συγγραμμάτων. Η δήλωση συγγραμμάτων γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας «Εύδοξος» (<https://eudoxus.gr>). Η πρόσβαση στην πλατφόρμα «Εύδοξος»

πραγματοποιείται με το όνομα και τον κωδικό χρήστη που οι φοιτητές/τριες έχουν λάβει από το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του Π.Ι. με την πρώτη εγγραφή τους στο Τμήμα Ψυχολογίας. Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί εμπρόθεσμα το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου δηλώσεων, δεν επιτρέπονται αλλαγές στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων.

## 6. Εξετάσεις

Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις: α) του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, β) του Ιουνίου και γ) η επαναληπτική του Σεπτεμβρίου.

Στις εξεταστικές περιόδους ο/η φοιτητής/τρια εξετάζεται αποκλειστικά στα μαθήματα που έχει δηλώσει στο κάθε εξάμηνο. Οι εξετάσεις μπορούν να γίνονται γραπτά, προφορικά ή σε συνδυασμό των παραπάνω τρόπων με εκπόνηση εργασίας. Κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου, οι φοιτητές/τριες μπορούν να εξετάζονται στα μαθήματα και των εξαμήνων που προηγήθηκαν (χειμερινού και εαρινού). Αντίθετα, κατά τις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και του Ιουνίου οι φοιτητές/τριες εξετάζονται αποκλειστικά στα μαθήματα των χειμερινών και εαρινών εξαμήνων αντίστοιχα. Εξαιρούνται οι επί πτυχίω φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες δύνανται να εξεταστούν σε μαθήματα χειμερινού και εαρινού εξαμήνου σε κάθε εξεταστική περίοδο.

## 7. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου

Πριν από την έναρξη της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου, οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα και την υποχρέωση να αξιολογήσουν τα μαθήματα και τους/τις διδάσκοντες/ουσες, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ορίζεται Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) η οποία συγκροτείται από μέλη Δ.Ε.Π. όλων των βαθμίδων με εμπειρία σε διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. Στην ΟΜΕΑ συμμετέχει ένας εκπρόσωπος των φοιτητών που υποδεικνύεται από τον αρμόδιο φορέα εκπροσώπησης του. Ο ρόλος της ΟΜΕΑ είναι επιτελικός, συντονιστικός αλλά και εκτελεστικός σχετικά με τις διαδικασίες ποιότητας: τα μέλη της σχεδιάζουν και συντονίζουν τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

## 8. Λήψη Πτυχίου-Τρόπος Υπολογισμού Βαθμού Πτυχίου



Για τη λήψη πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξετασθεί με επιτυχία σε μαθήματα, καθώς και να έχει υλοποιήσει με επιτυχία Πρακτική Άσκηση, το άθροισμα των π.μ. (ECTS) των οποίων να είναι τουλάχιστον διακοσίων σαράντα (240).

Η βαθμολογική κλίμακα από το 1 ως το 10 χρησιμοποιείται στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Ελλάδας. Το βαθμολογικό σχήμα έχει ως εξής στον τίτλο σπουδών ΠΤΥΧΙΟ (Υπουργική Απόφαση αρ. Φ.1231/Β1/425 αρθ.60, Εφημερίδα Κυβέρνησης της Ελλάδας αρ. 1099/2000/Β):

Άριστα: 8.50-10.00

Λίαν Καλώς: 6.50- 8.49

Καλώς: 5.00-6.49

Ελάχιστος βαθμός προαγωγής: 5

### **9. Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement)**

Το Παράρτημα Διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο που προσαρτάται στον τίτλο σπουδών (Πτυχίο). Είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φυσιογνωμία, το περιεχόμενο και τις ειδικές απαιτήσεις των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά, σε καμία περίπτωση, τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία που παρέχουν τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς σε αυτό δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις. Ωστόσο, παρέχει διαφάνεια και διευκολύνει την ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των προσόντων, σε διεθνές επίπεδο, καθώς αναγράφονται σε αυτό όλες οι απαραίτητες αλλά και επιπρόσθετες δραστηριότητες (π.χ. παρακολούθηση σεμιναρίων, εθελοντική εργασία) του/της πτυχιούχου, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της.

## Ε. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### 1. Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών

#### ΑΡΘΡΟ 1

##### ΣΚΟΠΟΣ

Οι διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Π.Ι.) έχουν ως κεντρικό άξονα την εκπαίδευση στην παραγωγή πρωτότυπης γνώσης, η οποία συμβάλλει στη διεθνή βιβλιογραφία και προάγει την επιστήμη σε θεωρητικό και εφαρμοσμένο επίπεδο, με αναπτυξιακό προσανατολισμό στην κοινωνία της γνώσης. Οι διδακτορικές σπουδές έχουν μια διευρυμένη οπτική που αφορά όχι μόνο στην επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου κύκλου σπουδών αλλά και στην προετοιμασία του/της υποψηφίου/ας για ανεξάρτητη ερευνητική και επιστημονική πορεία σε χώρους που θεραπεύει η επιστήμη της ψυχολογίας, με επίκεντρο το ακαδημαϊκό πλαίσιο. Η προετοιμασία αυτή αφορά σε ένα συλλογικό πλαίσιο δράσεων του Τμήματος, που ενθαρρύνει τον εποικοδομητικό διάλογο και αυξάνει το κίνητρο για αναζήτηση και διερεύνηση των επιστημονικών προκλήσεων, οδηγώντας σε καινοτόμο επιστημονική έρευνα στη βάση των επιστημολογικών αρχών που διαπερνούν το πεδίο της ψυχολογίας. Με περαιτέρω στόχο τον εμπλουτισμό της εκπαίδευσης, προκειμένου για την ακαδημαϊκή/ερευνητική τους σταδιοδρομία, οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες θα κληθούν να αποκτήσουν εμπειρίες από ένα ευρύ φάσμα διάδρασης που αφορά στην ερευνητική δραστηριότητα και στη διδακτική εμπειρία.

#### ΑΡΘΡΟ 2

##### ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΗΣ

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής έχουν οι υποψήφιοι/ες που πληρούν τις κάτωθι προϋποθέσεις:

- α) Είναι κάτοχοι Βασικού Τίτλου Σπουδών και Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, αναγνωρισμένου από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- β) Ένας τουλάχιστον από τους Τίτλους Σπουδών τους (Πτυχίο ή Μεταπτυχιακό Δίπλωμα) εμπίπτει σαφώς στο γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας ή σε κλάδο αυτής ή σε πεδίο συναφές με το ερευνητικό αντικείμενο της Διδακτορικής Διατριβής, του οποίου η συνάφεια με την ψυχολογική έρευνα έχει αιτιολογηθεί επαρκώς.
- γ) Διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση της Αγγλικής γλώσσας επιπέδου Β2 κατ' ελάχιστο. Εφόσον ο/η υποψήφιος/α δεν διαθέτει υψηλότερο του επιπέδου Β2 τίτλο γλωσσομάθειας ή Τίτλο Σπουδών από Αγγλόφωνο Α.Ε.Ι., οφείλει να εξεταστεί επιτυχώς σε δοκιμασία κατανόησης και γραπτής απόδοσης ακαδημαϊκού κειμένου. Η ευθύνη διεξαγωγής των εν λόγω εξετάσεων ανήκει στο Τμήμα.
- δ) Σε ειδικές περιπτώσεις που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 38 του Ν. 4485/2017 και με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, γίνεται δεκτός/ή ως υποψήφιος/α διδάκτορας και μη κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών, εφόσον διαθέτει σημαντική ερευνητική, συγγραφική ή/και επαγγελματική εμπειρία σε γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας που θεραπεύει το Τμήμα. (Ενδεικτικές δραστηριότητες τεκμηρίωσης των παραπάνω αποτελούν δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, διακρίσεις, συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, διεθνή συνέδρια κ.α.) Στις περιπτώσεις αυτές, η Συνέλευση του Τμήματος δύναται να ζητήσει από τον/την υποψήφιο/α την επιτυχή παρακολούθηση συγκεκριμένων μαθημάτων Προπτυχιακού ή Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής. Επιπλέον, για τους/τις υποψηφίους διδάκτορες της παρούσας παραγράφου ορίζονται ως ελάχιστο χρονικό διάστημα για την ολοκλήρωση διδακτορικών σπουδών τα τέσσερα (4) πλήρη ημερολογιακά έτη από τον ορισμό της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής.

#### ΑΡΘΡΟ 3



## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΗΣ

1. Η αίτηση εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής υποβάλλεται από τους/τις υποψηφίους/ες στη Γραμματεία του Τμήματος σε ημερομηνίες (i) από 1 έως 15 Σεπτεμβρίου και (ii) από 1 έως 15 Φεβρουαρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους.
2. Το Τμήμα δύναται να προκηρύξει θέσεις υποψηφίων διδασκόντων σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και εκτός των ανωτέρω ημερομηνιών, οι οποίες δημοσιεύονται στον ημερήσιο τύπο και στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 42 του Ν. 4485/2017.
3. Στην αίτηση αναγράφονται υποχρεωτικά, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 38 του Ν. 4485/2017, ο προτεινόμενος τίτλος της Διδακτορικής Διατριβής, η προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης, η οποία μπορεί να είναι διάφορη της ελληνικής, και ο/η προτεινόμενος/η ως Επιβλέπων/ουσα από όσους/ες έχουν δικαίωμα επίβλεψης Διδακτορικής Διατριβής. Η αίτηση συνοδεύεται από τα κάτωθι δικαιολογητικά:
  - α) Αναλυτικό Βιογραφικό Σημείωμα
  - β) Φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου
  - γ) Δήλωση του Ν. 1599/1986 ότι ο/η υποψήφιος/α δεν εκπονεί Διδακτορική Διατριβή κατά τον ίδιο χρόνο σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής
  - δ) Αντίγραφο του Πτυχίου και του Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών, αναλυτική κατάσταση βαθμολογίας ή πιστοποιητικό που αναφέρει τον βαθμό πτυχίου και, εφόσον απαιτείται, αντίγραφο της πράξης αναγνώρισης από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
  - ε) Αποδεικτικό γνώσης της Αγγλικής γλώσσας
  - στ') Αποδεικτικό της ερευνητικής, συγγραφικής ή/και της επαγγελματικής εμπειρίας
  - ζ) Δύο (2) συστατικές επιστολές από διδάσκοντες του/της υποψηφίου/ας στο προπτυχιακό ή και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, οι οποίες υποβάλλονται σε σφραγισμένο φάκελο με τα στοιχεία του συντάκτη
  - η) Προσχέδιο της Διδακτορικής Διατριβής, το οποίο συντάσσεται με τη μορφή ερευνητικής πρότασης στην προτεινόμενη γλώσσα συγγραφής, έχει έκταση 3000 έως 3500 λέξεις και περιλαμβάνει (i) τον προτεινόμενο τίτλο, τον κλάδο της Ψυχολογίας στον οποίο εμπίπτει και τον/την προτεινόμενο/η Επιβλέποντα/ουσα, (ii) ευσύνοπτη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, σκοπό και στόχους της προτεινόμενης έρευνας και την προσδοκώμενη συμβολή της στην επιστήμη, με αναφορά στην πρωτοτυπία της, (iii) προτεινόμενη μεθοδολογία, αναλύσεις δεδομένων και εκτίμηση προσδοκώμενων αποτελεσμάτων και (iv) βιβλιογραφικές αναφορές.

## ΑΡΘΡΟ 4

## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

1. Η Γραμματεία του Τμήματος παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα συνοδευτικά δικαιολογητικά των υποψηφίων, ελέγχει την ορθότητα αυτών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τον παρόντα Κανονισμό, τις πρωτοκολλά και τις διαβιβάζει στη Συνέλευση του Τμήματος.
2. Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση τη συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου, και ορίζει μία Τριμελή Επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων, σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 38 του Ν. 4485/2017. Κάθε Τριμελής Επιτροπή, που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εξετάζει τις αντίστοιχες αιτήσεις και τα συνοποβαλλόμενα έγγραφα και καλεί τους/τις υποψηφίους/ες σε συνέντευξη. Κατόπιν, υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους κάθε υποψήφιος/α πρέπει ή δεν πρέπει να γίνει δεκτός/ή, καθώς και ο/η προτεινόμενος/η Επιβλέπων/ουσα,

εφόσον αυτός/ή δεν έχει προταθεί από τον/την υποψήφιο/α. Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει τη γνώμη του/της προτεινόμενου/ης Επιβλέποντος/ουσας, τη συνεκτιμά με το υπόμνημα της Επιτροπής και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του/της υποψηφίου/ας. Στην εγκριτική απόφαση ορίζεται και η γλώσσα συγγραφής της Διδακτορικής Διατριβής.

3. Στην ίδια απόφαση, η Συνέλευση του Τμήματος δύναται να ορίσει την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, καθώς και τα μαθήματα που ο/η υποψήφιος/α υποχρεούται να παρακολουθήσει επιτυχώς, εφόσον αυτό απαιτείται ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής.

#### ΑΡΘΡΟ 5

##### ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

1. Δικαίωμα επίβλεψης Διδακτορικών Διατριβών έχουν τα μέλη Δ.Ε.Π. α΄ βαθμίδας, αναπληρωτή και επίκουρο του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι. ή ερευνητές Α΄, Β΄ ή Γ΄ βαθμίδας από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών.

2. Η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει στον/στην προτεινόμενο/η Επιβλέποντα/ουσα, ο/η οποίος/α πρέπει να είναι μέλος Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος, την επίβλεψη της Διδακτορικής Διατριβής, σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 38 του Ν. 4485/2017. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα πρέπει να κατέχει τη βαθμίδα του Καθηγητή, Αναπληρωτή Καθηγητή ή Επίκουρου Καθηγητή. Ο μέγιστος αριθμός υποψηφίων διδακτόρων που δύναται να αναλάβει ο/η κάθε Επιβλέπων/ουσα δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερος από πέντε (5).

3. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα συνεργάζεται με τον/την υποψήφιο/α διδάκτορα, τον/την καθοδηγεί, προτείνει διορθώσεις και συμβουλές σε επιμέρους κεφάλαια κατά την πορεία συγγραφής της Διδακτορικής Διατριβής και ελέγχει τη γενική πληρότητά της. Ταυτόχρονα, παρακινεί την ενασχόληση του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα με ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων (που άπτονται της ευρύτερης γνωστικής περιοχής του θέματος της Διδακτορικής Διατριβής), ενθαρρύνοντας, παράλληλα, τη συμμετοχή του/της σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια ή ημερίδες.

4. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα, σε συνεργασία με τον/την υποψήφιο/α διδάκτορα, προτείνει στη Συνέλευση του Τμήματος τον τίτλο της διδακτορικής διατριβής, ο οποίος δύναται να είναι προσωρινός. Με το πέρας ενός (1) έτους από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, οριστικοποιείται ο τίτλος της Διδακτορικής Διατριβής και κατατίθεται σχετικό υπόμνημα στη Γραμματεία του Τμήματος από τον/την Επιβλέποντα/ουσα.

5. Ο τίτλος της Διδακτορικής Διατριβής είναι δυνατόν να διορθωθεί/τροποποιηθεί μερικώς, σε οποιοδήποτε χρονικό διάστημα πριν τη σύσταση της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής που εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η σχετική εισήγηση καταχωρίζεται στον ατομικό φάκελο του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα.

6. Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, με αρμοδιότητα να πλαισιώνει και να υποστηρίζει την εκπόνηση και συγγραφή της Διδακτορικής Διατριβής. Στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή μετέχουν ως μέλη, ο/η Επιβλέπων/ουσα και δύο ακόμη μέλη Δ.Ε.Π. α΄ βαθμίδας, Αναπληρωτή και Επίκουρο από το οικείο ή άλλο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής που έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με την υπό κρίση Διδακτορική Διατριβή. Στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή μετέχει τουλάχιστον ένα (1) μέλος Δ.Ε.Π. από τις τρεις πρώτες βαθμίδες του οικείου Τμήματος.

7. Αν, για οποιονδήποτε λόγο, ο/η Επιβλέπων/ουσα εκλείψει ή διαπιστωμένα αδυνατεί να τελέσει χρέη Επιβλέποντος/ουσας για μεγάλο χρονικό διάστημα κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών, η Συνέλευση του Τμήματος, εκτιμώντας τις περιστάσεις, αναθέτει σε άλλο μέλος την επίβλεψη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στις προηγούμενες παραγράφους, ύστερα από αίτηση του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα και γνώμη του/της προτεινόμενου/ης Επιβλέποντος/ουσας, διαφορετικά σε ένα από τα άλλα δύο (2) μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ακόμη και καθ' υπέρβαση του μέγιστου

αριθμού υποψήφιων διδασκόντων που μπορεί να επιβλέπεται από κάθε Επιβλέποντα/ουσα, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών. Αν ο/η αρχικός/ή Επιβλέπων/ουσα μετακινηθεί σε άλλο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα Α.Ε.Ι. ή συνταξιοδοτηθεί, συνεχίζει να τελεί χρέη Επιβλέποντος/ουσας των Διδακτορικών Διατριβών.

#### ΑΡΘΡΟ 6

##### ΣΥΝΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

1. Το Τμήμα Ψυχολογίας μπορεί να συνεργάζεται με ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, όπως αυτά περιγράφονται στο άρθρο 13Α του ν. 4310/2014, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών, με στόχο την εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών με συνεπίβλεψη. Στην περίπτωση αυτή, τη διοικητική ευθύνη της εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής αναλαμβάνει ένα από τα συνεργαζόμενα Ιδρύματα, ορίζεται ένας/μία Επιβλέπων/ουσα από κάθε συνεργαζόμενο Ίδρυμα/φορέα, και η εκπόνηση της Διατριβής διαρκεί τουλάχιστον τρία (3) έτη από τον ορισμό των επιβλεπόντων μελών Δ.Ε.Π./ερευνητών. Τα σχετικά με τη διαδικασία εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής, από τη στιγμή της επιλογής του/της υποψήφιου/ας διδάκτορα έως και την απονομή του διδακτορικού τίτλου, καθώς και η χορήγηση ενιαίου ή χωριστού τίτλου σε περίπτωση συνεργασίας μεταξύ Ιδρυμάτων, προβλέπονται στο οικείο Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας (Ε.Π.Σ.) που καταρτίζεται από τα συνεργαζόμενα Τμήματα/φορείς και εγκρίνεται από την οικεία Σύγκλητο και τα συλλογικά όργανα διοίκησης των Ερευνητικών Κέντρων.

2. Για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής με συνεπίβλεψη, το Τμήμα Ψυχολογίας μπορεί επίσης να συνεργάζεται με αναγνωρισμένα ως ομοταγή ιδρύματα ή ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα της αλλοδαπής. Στην περίπτωση αυτή, καταρτίζεται Ε.Π.Σ. στο οποίο προσδιορίζονται οι υποχρεώσεις του κάθε Τμήματος ή ερευνητικού κέντρου ή ινστιτούτου ξεχωριστά. Τη διοικητική και οργανωτική ευθύνη της εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής αναλαμβάνει ένα εκ των συνεργαζόμενων Τμημάτων/φορέων που ορίζονται στο Ε.Π.Σ. Κατά τα λοιπά, ισχύουν οι επιμέρους διατάξεις, έτσι όπως ορίζονται στην 41931/21/19.3.2018 (ΦΕΚ972/τ.Β'/19.3.2018) απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

#### ΑΡΘΡΟ 7

##### ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας, σε συνεργασία με την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και ανάλογα με τις θεματικές απαιτήσεις της υπό εκπόνηση διδακτορικής έρευνας, έχει τη δυνατότητα να επιλέξει είτε (1) τη συγγραφή Διδακτορικής Διατριβής με τη μορφή ενός εκτενούς, ενιαίου σώματος διατριβής είτε (2) τη συγγραφή Διδακτορικής Διατριβής με τη μορφή σειράς επιστημονικών εργασιών. Για καθεμιά από αυτές τις επιλογές, ισχύουν οι παρακάτω προδιαγραφές και προϋποθέσεις:

1. Στην περίπτωση που επιλεγεί η μορφή εκτενούς, ενιαίου σώματος διατριβής, πριν την υποστήριξη της Διδακτορικής Διατριβής, ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει:

α) να έχει εξασφαλίσει την τελική αποδοχή προς δημοσίευση μίας τουλάχιστον εργασίας, η οποία θα απορρέει από τη Διδακτορική Διατριβή του/της, σε επιστημονικό περιοδικό που χρησιμοποιεί το σύστημα κριτών και συμπεριλαμβάνεται σε διεθνείς βάσεις επιστημονικών δεδομένων (ενδεικτικά, ISI Web of Science, PsycINFO, Scopus-Elsevier). Στη συγκεκριμένη εργασία είναι δυνατόν να εμφανίζονται ως συν-συγγραφείς μέλος ή μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αλλά ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει να εμφανίζεται ως πρώτος/η συγγραφέας.

β) να έχει συμμετάσχει σε τουλάχιστον δύο συναφή με το θέμα της έρευνάς του/της πανελλήνια ή διεθνή επιστημονικά συνέδρια με κριτές, με μία από τις δύο συμμετοχές να έχει τη μορφή ανακοίνωσης. Στις συγκεκριμένες εργασίες, είναι δυνατόν να εμφανίζονται ως συν-συγγραφείς μέλος ή μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αλλά ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει να εμφανίζεται ως πρώτος/η συγγραφέας.

2. Αν επιλεχθεί η μορφή της σειράς τριών ή περισσότερων επιστημονικών εργασιών, τότε, πριν την υποστήριξη της Διδακτορικής Διατριβής, ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει:

α) να έχει εξασφαλίσει για τουλάχιστον δύο (2) από τις τρεις (3) εργασίες την τελική αποδοχή προς δημοσίευσή τους σε επιστημονικό περιοδικό που χρησιμοποιεί το σύστημα κριτών και συμπεριλαμβάνεται σε διεθνείς βάσεις επιστημονικών δεδομένων (π.χ. ISI Web of Science, PsycINFO, Scopus-Elsevier), και για την τρίτη να υπάρχει αποδοχή και να εκκρεμούν οι προτεινόμενες από τους κριτές διορθώσεις. Στις εργασίες αυτές, είναι δυνατόν να εμφανίζονται ως συν-συγγραφείς μέλος ή μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αλλά ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει να εμφανίζεται ως πρώτος/η συγγραφέας.

β) να συνοδεύει τις παραπάνω εργασίες από συνεκτικό κείμενο, το οποίο θα αναδεικνύει τη θεωρητική και μεθοδολογική συνάφεια των κατατεθειμένων εργασιών και, συνολικά, την επιστημονική τους συνεισφορά και καινοτομία.

γ) να έχει συμμετάσχει, με ανακοίνωση ή αναρτημένη εργασία, σε τουλάχιστον δύο συναφή με το θέμα της έρευνάς του/της πανελλήνια ή διεθνή επιστημονικά συνέδρια με κριτές, με μία από τις δύο συμμετοχές να έχει τη μορφή ανακοίνωσης. Στις συγκεκριμένες εργασίες είναι δυνατόν να εμφανίζονται ως συν-συγγραφείς μέλος ή μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αλλά ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει να εμφανίζεται ως πρώτος/η συγγραφέας.

Αν η γλώσσα της Διδακτορικής Διατριβής είναι η αγγλική, απαιτείται η συγγραφή εκτεταμένης περίληψης στα ελληνικά.

#### ΑΡΘΡΟ 8

##### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΠΑΡΑΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

1. Ως ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση διδακτορικών σπουδών ορίζονται τα τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία σύστασης της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Από την ίδια ημερομηνία, ως μέγιστη χρονική διάρκεια εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής ορίζεται η παρέλευση πέντε (5) πλήρων ημερολογιακών ετών.

2. Δυνατότητα παράτασης των διδακτορικών σπουδών θα παρέχεται για επιπλέον δύο (2) πλήρη ημερολογιακά έτη από το πέρας των πέντε (5) ημερολογιακών ετών μέγιστης φοίτησης, κατόπιν επαρκούς αιτιολόγησης από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και έγκρισης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

3. Δυνατότητα αναστολής φοίτησης του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα θα παρέχεται κατόπιν αίτησής του/της, για χρονικό διάστημα που δεν θα υπερβαίνει τους είκοσι τέσσερις (24) μήνες και δεν θα είναι μικρότερο των έξι (6) μηνών. Η παραπάνω αίτηση θα πρέπει να συνοδεύεται από επαρκή τεκμηρίωση των λόγων που την επιβάλλουν και θα εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

4. Για τη δυνατότητα αναστολής φοίτησης σε υποψηφίους/ες διδάκτορες που είναι υπότροφοι του Ι.Κ.Υ. ή άλλων δημόσιων ή ιδιωτικών φορέων, ισχύουν οι σχετικές διατάξεις των Εσωτερικών Κανονισμών των συγκεκριμένων φορέων.

5. Κατά το διάστημα αναστολής φοίτησης, ο/η υποψήφιος/α διδάκτορας δεν διατηρεί τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους/τις υποψηφίους/ες διδάκτορες. Το χρονικό διάστημα της αναστολής φοίτησης δεν συνυπολογίζεται στον συνολικό χρόνο εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής.

#### ΑΡΘΡΟ 9

##### ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Όταν ολοκληρωθούν οι συγγραφικές υποχρεώσεις που προσδιορίζονται στο Άρθρο 10 του παρόντος Κανονισμού, ο/η υποψήφιος/α καταθέτει αίτηση για δημόσια υποστήριξη και αξιολόγηση του έργου του/της. Στην αίτηση επισυνάπτονται αποδεικτικά στοιχεία για την ολοκλήρωση των υποχρεώσεων του/της

που αφορούν στις δημοσιεύσεις εργασιών και παρουσιάσεων σε επιστημονικά συνέδρια, όπως αυτά προσδιορίζονται στο Άρθρο 7 του παρόντος Κανονισμού.

2. Η αίτηση για δημόσια υποστήριξη συνοδεύεται από υπεύθυνη δήλωση του/της υποψηφίου/ας ότι η διατριβή δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής.

3. Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή δέχεται ή απορρίπτει την αίτηση του/της υποψηφίου/ας. Αν η Συμβουλευτική Επιτροπή απορρίψει την αίτηση, συντάσσει και διαθέτει στον/στην υποψήφιο/α αναλυτικό υπόμνημα με προτεινόμενες τροποποιήσεις και βελτιώσεις καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους, το οποίο δεν μπορεί να ξεπερνά τον προσδιορισμένο ανώτατο χρόνο ολοκλήρωσης της Διδακτορικής Διατριβής. Το υπόμνημα αυτό κατατίθεται και στη Γραμματεία του Τμήματος και εντάσσεται στον ατομικό φάκελο του/της υποψηφίου/ας. Αν η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή αποδεχθεί την αίτηση, συντάσσει αναλυτική εισηγητική έκθεση και την υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος, ζητώντας τον ορισμό Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την κρίση της Διδακτορικής Διατριβής.

4. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή συγκροτείται από τα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, εκτός από τα αφυπηρητήσαντα μέλη αυτής, τα οποία με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος αντικαθίστανται από ισάριθμα μέλη που πληρούν τα κριτήρια του δεύτερου και τρίτου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 39 του νόμου 4485/17, καθώς και τέσσερα (4) επιπλέον μέλη του ίδιου ή συναφούς με το αντικείμενο της Διδακτορικής Διατριβής γνωστικού αντικειμένου, μετά από πρόταση του/της Επιβλέποντα/ουσας, και σύμφωνα με τα κριτήρια του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 39 του ίδιου νόμου.

5. Μετά τη συγκρότηση της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής:

α) ο/η υποψήφιος/α καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας επτά (7) έντυπα αντίγραφα της Διδακτορικής Διατριβής, προκειμένου να προωθηθούν στα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, καθώς και ηλεκτρονικό αντίγραφο της διατριβής για τον ίδιο σκοπό.

β) Ο/Η Επιβλέπων/ουσα, σε συνεργασία με τον/την υποψήφιο/α και τα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, προσδιορίζουν την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής. Η ημερομηνία υποστήριξης δεν μπορεί να είναι νωρίτερα από τριάντα (30) μέρες ή αργότερα από εξήντα (60) μέρες από την ημερομηνία κατάθεσης της Διδακτορικής Διατριβής από τον/την υποψήφιο/α στη Γραμματεία του Τμήματος.

γ) Τουλάχιστον τρεις (3) μέρες πριν την ημερομηνία της υποστήριξης της διατριβής ανακοινώνονται στον ιστότοπο του Τμήματος Ψυχολογίας η ημερομηνία και ο χώρος της υποστήριξης, το όνομα του/της υποψηφίου/ας, το θέμα της διατριβής, σύντομη περίληψη αυτής καθώς και τα ονόματα της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

6. Η Διδακτορική Διατριβή υποστηρίζεται δημόσια από τον/την υποψήφιο/α διδάκτορα. Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία των τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν μέσω τηλεδιάσκεψης. Πριν την έναρξη, τα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής αποφασίζουν για το μέλος της επιτροπής που θα προεδρεύσει της διαδικασίας. Η διαδικασία υποστήριξης της Διδακτορικής Διατριβής, η οποία είναι ανοιχτή στο κοινό, περιλαμβάνει, αρχικά, συνοπτική παρουσίαση της διδακτορικής έρευνας από τον/την υποψήφιο/α στα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Η διάρκεια της παρουσίασης δεν μπορεί να ξεπερνά τα σαράντα πέντε (45) λεπτά της ώρας, ούτε να είναι συντομότερη των τριάντα (30) λεπτών της ώρας. Στη συνέχεια, ο/η υποψήφιος/α δέχεται τις ερωτήσεις της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και αποκρίνεται σε αυτές. Μετά το πέρας της συζήτησης αυτής, η Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει, χωρίς την παρουσία τρίτων, και αξιολογεί τη Διδακτορική Διατριβή. Τα αφυπηρητήσαντα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής που έχουν αντικατασταθεί σύμφωνα με την παράγραφο 2, του άρθρου 39 του νόμου 4485/17 μπορεί να παρίστανται κατά τη συνεδρίαση, χωρίς δικαίωμα ψήφου.

7. Η Διδακτορική Διατριβή αξιολογείται από τα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής ως προς την ποιότητα, πληρότητα, πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή της στην επιστήμη και, με βάση αυτά τα κριτήρια, κρίνεται, με πλειοψηφία πέντε (5) τουλάχιστον από τα μέλη της είτε ως «Επιτυχής» είτε ως «Ανεπιτυχής». Εφόσον η διατριβή κριθεί ως «Επιτυχής», η Επταμελής Επιτροπή αποφαινεται για τη βαθμολογία της, επιλέγοντας ανάμεσα στους ποιοτικούς προσδιορισμούς: «Άριστα», «Λίαν καλώς» και «Καλώς». Στο τέλος της διαδικασίας, τα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής υπογράφουν Πρακτικό αξιολόγησης.

8. Εφόσον κριθεί απαραίτητο από τουλάχιστον πέντε (5) μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, μπορεί να προταθούν στον/στην υποψήφιο/α σειρά ησσόνων διορθώσεων, αλλαγών ή προσθηκών. Στην περίπτωση αυτή, οι απαιτούμενες διορθώσεις καταγράφονται αναλυτικά στο Πρακτικό της αξιολόγησης και δίνεται στον/στην υποψήφιο/α προθεσμία τριάντα (30) ημερών, ώστε να ανταποκριθεί σε αυτές τις υποδείξεις. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα καταθέτει σχετική βεβαίωση επιτυχούς ολοκλήρωσης των διορθώσεων. Σε περίπτωση εκτενών αλλαγών, ο/η υποψήφιος/α έχει τη δυνατότητα αποστολής του αναθεωρημένου κειμένου εντός διαστήματος έξι (6) μηνών. Στην περίπτωση αυτή, απαιτείται συμφωνία τουλάχιστον από τα πέντε (5) εκ των επτά (7) μελών της Εξεταστικής Επιτροπής.

9. Στην περίπτωση που έχει επιλεχθεί, σύμφωνα με το Άρθρο 7 του παρόντος Κανονισμού, η κατάθεση επιστημονικών εργασιών, αντί για εκτενές σώμα διατριβής, οι όποιες προτεινόμενες διορθώσεις αφορούν το συνεκτικό κείμενο που τις συνοδεύει.

#### ΑΡΘΡΟ 10

##### ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

1. Σύμφωνα με τη νομοθεσία (Ν. 4485/2017, άρθρ. 40, παρ. 3), οι διδακτορικές σπουδές παρέχονται δωρεάν.

2. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες διατηρούν για πέντε (5) πλήρη ακαδημαϊκά έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται από τη νομοθεσία για τους/τις φοιτητές/τριες του Β΄ Κύκλου Σπουδών. Πιο συγκεκριμένα, έχουν δικαίωμα πρόσβασης στις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Π.Ι., αλλά και χρήσης των υλικοτεχνικών μέσων του Τμήματος Ψυχολογίας. Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 40, παρ. 3 του Νόμου 4485/2017, οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες διατηρούν δικαιώματα της φοιτητικής τους ιδιότητας (π.χ. πρόσβασης, δανεισμού και χρήσης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών) μέχρι και πέντε (5) έτη μετά την ολοκλήρωση της Διδακτορικής Διατριβής τους.

3. Στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες υποχρεούνται να παρουσιάζουν προφορικά, ενώπιον της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αναλυτικό υπόμνημα σχετικά με την πρόοδο της Διδακτορικής Διατριβής τους και να υποβάλλουν στην εν λόγω Επιτροπή γραπτή έκθεση προόδου, η οποία καταχωρίζεται στους ατομικούς φακέλους τους στη Γραμματεία του Τμήματος, συνοδευόμενη από σχόλια του/της Επιβλέποντος/ουσας ή/και των μελών της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής σχετικά με την πρόοδο του/της υποψήφιου/ας διδάκτορα στο αντικείμενο-θέμα της Διδακτορικής Διατριβής τους καθώς και αναφορικά με την ανταπόκρισή του/της στις υποχρεώσεις του, έτσι όπως προβλέπονται από τον παρόντα Κανονισμό.

4. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες έχουν την υποχρέωση να ανανεώνουν την εγγραφή τους κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους, σε ημερομηνία που υποδεικνύεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, μετά τη συμπλήρωση ειδικής φόρμας που διατίθεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

5. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες ενθαρρύνονται από τον/την Επιβλέποντα/ουσα και την τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή να συμμετέχουν σε σεμινάρια, συνέδρια, εργαστήρια, προκειμένου να παρουσιάζουν μέρος της Διδακτορικής Διατριβής τους στην επιστημονική κοινότητα.

6. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες έχουν υποχρέωση, εφόσον τους ζητηθεί από την Τριμελή Επιτροπή, να παρέχουν επικουρικό εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της εκπαίδευσής τους για ανεξάρτητη ερευνητική και

επιστημονική πορεία σε χώρους που θεραπεύει η επιστήμη της ψυχολογίας (π.χ. διδακτική και εργαστηριακή απασχόληση). Επιπλέον, καλούνται να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία, συμβάλλοντας, για παράδειγμα, σε επιτηρήσεις εξετάσεων.

7. Σύμφωνα με το άρθρο 9, παρ. 3, εδάφιο ε' του Νόμου 3685/2008, που εξακολουθεί να ισχύει και στον Νόμο 4485/2017 (άρθρο 8, παρ. α), είναι δυνατόν, με πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος και κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, να ανατίθεται σε υποψηφίους/ες διδάκτορες επικουρία εκπαιδευτικού ή ερευνητικού έργου προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, με ωριαία αντιμισθία που επιβαρύνει τον προϋπολογισμό του Ιδρύματος.

8. Η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να αναθέτει στους/στις υποψηφίους/ες διδάκτορες παρακολούθηση μαθημάτων ή σεμιναρίων ως ακαδημαϊκές προϋποθέσεις των διδακτορικών σπουδών, εφόσον τα κρίνει απαραίτητα για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής τους.

9. Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας αναμένεται να συνεργάζεται και να επιδιώκει τακτική επικοινωνία με τον/την Επιβλέποντα/ουσα και τα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, σε όλα τα στάδια εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής του/της.

#### ΑΡΘΡΟ 11

##### ΔΙΑΓΡΑΦΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

1. Η Συνέλευση Τμήματος, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση, ομόφωνη ή κατά πλειοψηφία, της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, μπορεί να διαγράψει από τα μητρώα υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος υποψήφιο/α διδάκτορα:

α) όταν έχει ξεπεραστεί το ανώτατο χρονικό όριο εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής που προβλέπεται στον παρόντα Κανονισμό διδακτορικών σπουδών,

β) όταν, χωρίς ικανοποιητική αιτιολόγηση, δεν κατατεθεί μέσα στο χρονικό διάστημα που προβλέπει ο παρών Κανονισμός το ετήσιο αναλυτικό υπόμνημα για την πρόοδο της διδακτορικής έρευνας και/ή δεν έχει συντελεστεί ικανοποιητική πρόοδος της έρευνας, ή έχει διακοπεί η εκπόνησή της χωρίς επαρκή αιτιολόγηση, ή υπάρχει συστηματική παραμέληση των υποχρεώσεων των υποψηφίων διδακτόρων, όπως αυτές προβλέπονται στον παρόντα Κανονισμό.

γ) όταν, αποδεδειγμένα, διαπιστωθούν παραβιάσεις της ακαδημαϊκής δεοντολογίας,

δ) αυτοδίκαια, μετά από σχετική αίτηση του/της υποψηφίου/ας.

2. Η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να αποφασίσει την αφαίρεση του διδακτορικού τίτλου αν, μετά την απονομή του, αποδειχθεί ότι:

α) δεν πληρούνταν τα τυπικά κριτήρια εισαγωγής του/της υποψηφίου/ας στο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών του Τμήματος, καθώς τα δικαιολογητικά που κατατέθηκαν ήταν παραποιημένα/μη έγκυρα,

β) δεν τηρήθηκαν βασικοί κανόνες της ακαδημαϊκής, ερευνητικής και συγγραφικής δεοντολογίας.

#### ΑΡΘΡΟ 12

##### ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

Η διαδικασία αναγόρευσης-καθομολόγησης του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας, σε δημόσια συνεδρίασή της, και αφού ο/η Πρόεδρος ανακοινώσει στο Σώμα το Πρακτικό της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Η συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος πραγματοποιείται παρουσία του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα, του Πρυτάνεως ή του Αντιπρυτάνεως. Η τελετή αναγόρευσης και καθομολόγησης, καθώς και ο τύπος του διδακτορικού διπλώματος (Τμηματικό, Δια-τμηματικό ή Δι-ιδρυματικό) ορίζονται από σχετικές αποφάσεις της Συγκλήτου του Π.Ι.

Ο διδακτορικός τίτλος υπογράφεται από τον Πρύτανη του Π.Ι., τον/την Πρόεδρο του Τμήματος Ψυχολογίας και τον/την Προϊστάμενο/η της Γραμματείας του Τμήματος Ψυχολογίας και φέρει τη σφραγίδα του Π.Ι.

Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας μπορεί, πριν την αναγόρευση και καθομολόγησή του/της, να αιτηθεί και να λάβει βεβαίωση επιτυχούς αποπεράτωσης σπουδών.

Προϋπόθεση για την καθομολόγηση αποτελεί η εκτύπωση, βιβλιοδεσία και κατάθεση του προβλεπόμενου αριθμού αντιτύπων της Διδακτορικής Διατριβής α) στη Γραμματεία του Τμήματος, β) στη βιβλιοθήκη του Π.Ι. και γ) στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.

#### ΑΡΘΡΟ 13

##### ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

α. Οι διατάξεις του Νόμου 4485/2017 καθώς και τα άρθρα του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού ισχύουν για όλους/ες τους/τις ήδη εγγεγραμμένους υποψηφίους/ες διδάκτορες, για τους οποίους δεν έχει συσταθεί Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή, με εξαίρεση τα άρθρα 2 και 3 που αναφέρονται στην ακριβή διαδικασία αίτησης και επιλογής τους, καθώς και στην υποχρέωση ετήσιας προφορικής παρουσίασης της προόδου της Διδακτορικής Διατριβής τους ενώπιον της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής πριν από την ένταξή τους στον παρόντα Κανονισμό, ενώ διατηρείται η υποχρέωση κατάθεσης ετήσιας γραπτής έκθεσης προόδου στην εν λόγω επιτροπή.

β. Οι ήδη εγγεγραμμένοι/ες υποψήφιοι/ες διδάκτορες του Τμήματος που έχουν υπερβεί το ανώτατο χρονικό διάστημα εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής τους υποχρεούνται να την ολοκληρώσουν εντός δύο (2) πλήρων ημερολογιακών ετών από την ημερομηνία δημοσίευσης του παρόντος Κανονισμού στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι ήδη εγγεγραμμένοι/ες υποψήφιοι/ες διδάκτορες του Τμήματος που δεν έχουν υπερβεί την ανώτατη χρονική διάρκεια διδακτορικών σπουδών οφείλουν να ολοκληρώσουν τη Διδακτορική Διατριβή τους, εντός δύο (2) πλήρων ημερολογιακών ετών μετά το πέρας των επτά (7) ετών (συμπεριλαμβανομένων των δύο ετών παράτασης) που απαιτούνται για την εκπόνησή της.

γ. Περαιτέρω ζητήματα σχετικά με τις διδακτορικές σπουδές, τα οποία δεν προβλέπονται από τη σχετική νομοθεσία ή τον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό, θα ρυθμίζονται στη Συνέλευση του Τμήματος.



**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ008	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=196">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=196</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με την ιστορική διαμόρφωση της αναπτυξιακής μελέτης,
2. τους τρόπους εννοιολόγησης της ανάπτυξης,
3. τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και την οριοθέτηση γνωστικών αντικειμένων από μια αναπτυξιακή προοπτική και τον μεθοδολογικό σχεδιασμό αναπτυξιακών μελετών,
4. την απόκτηση βασικών γνώσεων για τις αναπτυξιακές προσεγγίσεις των κύριων τομέων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη βρεφική και νηπιακή ηλικία,
5. τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών από την σύλληψη έως και το τέλος της νηπιακής ηλικίας. Θεματικές ενότητες:

- Εννοιολόγηση της ανάπτυξης, αντικείμενο και μέθοδοι μελέτης
- Κύριες θεωρίες και ερευνητικοί τομείς της αναπτυξιακής ψυχολογίας (Εξελικτικές - Βιολογικές Θεωρίες, J. Piaget /Κονστρουκτιβιστική Θεωρία, L.S. Vygotsky /Πολιτισμικές Θεωρίες
- Βασικά στοιχεία εξελικτικής θεωρίας και της εξέλιξης του ανθρώπινου είδους
- Προγεννητική ανάπτυξη: Βασικά στοιχεία γενετικής και επιγενετικής, σύλληψη και κύηση, γέννηση, κινητικά-αντιληπτικά-γνωστικά χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εμβρύου
- Βρεφική ηλικία: Αντιληπτική και κινητική ανάπτυξη, το κοινωνικό και διαπροσωπικό πλαίσιο της ανάπτυξης, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη, επικοινωνία και ανάπτυξης των αλληλοδράσεων και των σχέσεων, δεσμός, αίσθηση του εαυτού, γλωσσική κατάκτηση, ανάπτυξη της συμβολικής σκέψης και της προσποίησης
- Νηπιακή ηλικία: το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο της ανάπτυξης, σωματική και γνωστική ανάπτυξη, ανάπτυξη και κατανόηση των διαπροσωπικών σχέσεων, ανάπτυξη της ταυτότητας και του ρόλου του φύλου, γλωσσική ανάπτυξη, ανάπτυξη του παιχνιδιού

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																							
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="574 763 1053 792">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1053 763 1437 792">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="574 792 1053 822">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1053 792 1437 822">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 822 1053 851">Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1053 822 1437 851">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 851 1053 880">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1053 851 1437 880">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 880 1053 909">Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="1053 880 1437 909">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 909 1053 938">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1053 909 1437 938">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 938 1053 967"></td> <td data-bbox="1053 938 1437 967"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 967 1053 996"></td> <td data-bbox="1053 967 1437 996"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 996 1053 1025"></td> <td data-bbox="1053 996 1437 1025"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 1025 1053 1055"></td> <td data-bbox="1053 1025 1437 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 1055 1053 1084">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1053 1055 1437 1084">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35	Πρακτικές Ασκήσεις	15	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33																							
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35																							
Πρακτικές Ασκήσεις	15																							
Εξετάσεις	3																							
Σύνολο Μαθήματος	125																							
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης																							

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). *Developmental Science: An Advanced Textbook*. New York: Psychology Press/taylor & Francis.
- Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
- Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. *Handbook of life-span development*. New York: Springer.
- Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). *Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων*: Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Μιτταγ, L. (2017). *Η ψυχολογία των βρεφών*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Reddy, V. (2019). *Πώς τα βρέφη γνωρίζουν τον νου*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford UK: Oxford University Press.  
Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Τζόλα.  
Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Τζόλα.  
Taylor, M. (2013). The Oxford Handbook of **the** Development of Imagination. New York: Oxford University Press.  
Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). Developmental psychology in action. Malden, : Blackwell Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology

British Journal of Developmental Psychology

Developmental Psychology

European Journal of Developmental Psychology

Infant Behavior and Development

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ010</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και εργασίες	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=521">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=521</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της αντίληψης, της προσοχής, της μνήμης, της σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμμαθητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
Λήψη αποφάσεων	.....

Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενα μαθήματος:  
 Γνωστική Ψυχολογία  
 - Ιστορία & Μέθοδοι Έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας  
 Αντίληψη  
 - Θεωρίες για την αντίληψη  
 - Αντίληψη Βάθους και Κίνησης  
 - Αντιληπτικές σταθερότητες - Οπτικές Πλάνες  
 - Αναγνώριση αντικειμένων  
 Προσοχή  
 - Θεωρίες για την προσοχή  
 - Επικεντρωμένη- διασπασμένη- πολλαπλή προσοχή  
 - Μοντέλα προσοχής  
 Μνήμη  
 - Θεωρίες – Μοντέλα μνήμης  
 - Μνήμη εργασίας  
 - Σημασιολογική μνήμη  
 - Έκδηλη – άδηλη μνήμη  
 - Θεωρίες λήθης  
 - Τρόποι εξάσκησης της μνήμης  
 Σκέψη  
 - Επίλυση προβλημάτων

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών στην καθημερινή ζωή και στην έρευνα - Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών II. Προφορική παρουσίαση εργασίας (30%)	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Mattlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζιόλα.  
Goldstein, B.E. (2018). (N. Μακρή, Επιμ.). Γνωστική Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.  
Stemberg, R.J. (2011). Γνωστική Ψυχολογία. Διάδραση.  
Βοσνιάδου Σ. (2001). Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology  
Trends In Cognitive Sciences  
Memory & Cognition  
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition  
Consciousness & Cognition  
Quarterly Journal of Experimental Psychology

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ006</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην Ιστορία και την Επιστημολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με την ιστορική και κοινωνική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19ο και 20ο αιώνα,
2. τις βασικές σχολές σκέψης της επιστήμης της Ψυχολογίας,
3. την κατανόηση των επιστημολογικών προοπτικών που συγκροτούν την Ψυχολογία ως ένα επιστημονικό πεδίο παραγωγής γνώσης,
4. την κριτική κατανόηση της Ψυχολογίας ως μιας κοινωνική επιστήμης και του ρόλου που διαδραματίζει στον προσδιορισμό και διαχείριση των κοινωνικών ζητημάτων και στους τρόπους διαμόρφωσης του Εαυτού και του Υποκειμένου.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η κριτική διαπραγμάτευση της ιστορικής διαμόρφωσης της Επιστήμης της Ψυχολογίας από τον 19ο αιώνα έως και σήμερα και η συζήτηση και κατανόηση των επιστημολογικών "παραδειγμάτων" που ρυθμίζουν και παράγουν τη θεωρία και έρευνα. Θεματικές ενότητες:



- Ιστορική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19ο και 20ο αιώνα
- Οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που διαμόρφωσαν την επιστήμη της Ψυχολογίας
- Επιστημολογία της Ψυχολογίας: Θετικιστικός, ερμηνευτικός προσεγγίσεις
- Σχολές σκέψης στην Ψυχολογία: Λειτουργισμός, Ψυχολογία της Μορφής, Ψυχανάλυση, Συμπεριφορισμός, Υπαρξισμός - Φαινομενολογία, Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός
- Η κοινωνική θέση της επιστήμης της Ψυχολογίας και ο ρόλος της στην διαχείριση των κοινωνικών προβλημάτων και στις διαδικασίες υποκειμενοποίησης στις νεωτερικές και μετανεωτερικές κοινωνίες.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 629 1066 658">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1066 629 1447 658">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 658 1066 687">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1066 658 1447 687">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 687 1066 716">Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1066 687 1447 716">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 716 1066 745">Συγγραφική εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1066 716 1447 745">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 745 1066 775">Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="1066 745 1447 775">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 775 1066 804">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1066 775 1447 804">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 804 1066 833"></td> <td data-bbox="1066 804 1447 833"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 833 1066 862"></td> <td data-bbox="1066 833 1447 862"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 862 1066 891"></td> <td data-bbox="1066 862 1447 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 891 1066 920"></td> <td data-bbox="1066 891 1447 920"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 920 1066 949">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1066 920 1447 949">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55	Συγγραφική εργασίας / εργασιών	13	Πρακτικές Ασκήσεις	15	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55																							
Συγγραφική εργασίας / εργασιών	13																							
Πρακτικές Ασκήσεις	15																							
Εξετάσεις	3																							
Σύνολο Μαθήματος	125																							
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης																							

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Brennan, J.F. (2009). Ψυχολογία: Ιστορία & Συστήματα. Αθήνα: Τόπος.
- Danziger, K. (1990). Constructing the subject: Historical origins of psychological research. New York: Cambridge University Press.
- Danziger, K. (1997). Naming the mind: How psychology found its language. London: Sage.
- Δαφέρμος, Μ. (2010). Το ιστορικό γίνεσθαι της ψυχολογίας. Αθήνα: Gutenberg.
- Hergenhahn, B.R. (2008). Εισαγωγή στην ιστορία της ψυχολογίας. Αθήνα: Α.Α. Λιβάνη.
- Hollis, M. (2005). Φιλοσοφία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Κριτική.
- Jansz, J. & van Druenen, P. (2004). A social history of psychology. UK: Blackwell Publishing.
- Rose, N. (1996). Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood. Cambridge: Cambridge University Press.
- Shorter, E. (2009). Ιστορία της ψυχιατρικής. Αθήνα: Αρχιπέλαγος
- Τζανάκη, Δ. (2016). Ιστορία της [Μη]Κανονικότητας. Αθήνα: Ασίνη.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  
History of Psychology  
History & Philosophy of Psychology  
Philosophical Psychology  
Theory & Psychology

ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ009</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ-ΣΧΟΛΕΣ-ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ</b>		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Uoi		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>	
Φοιτήτριες και φοιτητές με ευδόκιμη παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, αποκτούν κριτική οξύτητα και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν ερμηνευτικά: <ul style="list-style-type: none"> <li>Αναπτυξιακές επιλογές ως σενάρια ζωής σε διαφορετικές νοητικές διαδρομές σχηματισμού ψυχοπαθολογίας</li> <li>Προβλεπτικότητα, πρόγνωση και σχεδιασμός αγωγής ψυχοπαθολογίας και ψυχοσωματικού άλγους βάσει επιπολασμού</li> <li>Απιακές αλληλουχίες ψυχοπαθολογίας-ψυχοσωματικής με αφορμές στρες-vs-άγχους: διαφυλικά, διηλικιακά, διαπολιτισμικά και διαθρησκειακά</li> <li>Ρηξικέλευθες προκρίσεις τής προσωπικότητας αντί σεξουαλικότητας στις πολιτικές διαγνωστικής τής δυσλειτουργίας</li> <li>Χαρτογράφηση, χρονοδιαδοχή και διαλεκτικές αντιπαραθέσεις παραδοσιακών Σχολών Σκέψης στην κλινική ψυχοθεραπεία</li> <li>Εναντιογνωμίες Συμπεριφορισμού-Ψυχοδυναμικής και έμφαση στους μηχανισμούς άμυνας ως προπομπών γνωσιακών σφαλμάτων</li> <li>Συγκριτική διεπιστημονική μελέτη κλινικών ερευνητικών πορισμάτων με κριτική αποτίμηση στατιστικών στρατηγικών</li> </ul>	
Τυπικά απευθυνόμενες σε πρωτοετείς, οι παραδόσεις θεμελιώνουν γνώσεις και ικανότητες μείζονος εύρους και βάθους εννοιακής εμβέλειας ως προς την ακαδημαϊκή και μετέπειτα επαγγελματική Πράξη, αποβλέποντας σε γοργή μετάβαση από βηματικής δόμησης γενικού υποβάθρου σε ταχύρρυθμη εποικοδόμηση πλαισίων ειδικότερης κατάρτισης στην ευρεία κλινική ιαματική.	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	.....
Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία	
Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον	

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα διαφυλικά, διηλικά, διαπολιτισμικά και διαθρησκευτικά  
 Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανάλυση κλινικής ορολογίας και ψυχοθεραπευτικοί ερμηνευτικοί προσανατολισμοί για νοητικές-ψυχοσυναισθηματικές-συμπεριφορικές συνιστώσες ψυχοπαθολογίας
- Προσδιορισμοί ιαματικής εφικτότητας στην επαλληλία ψυχοπαθολογίας, ψυχοσωματικής, και νοσολογικής αυτονόμησης
- Αποδόσεις ψυχοπαθολογιών σε 'κλινικές οντότητες καθημερινότητας': στρες, άγχος, τραύμα/πένθος, θυματοποίηση, γονίδιο...
- Ρεύματα Σκέψης σε σκυταλοδρομία κλινικής αποδοτικότητας: διαγνωστικής-προγνωστικής-ψυχοθεραπευτικής
- Χαρακτηριστικές ιδεολογίες κλινικής διαγνωστικής: κριτική αποτίμηση επιστημολογίας-μεθοδολογιών-μεθόδων-εφαρμογών
- Επιλεκτικές αναγνώσεις Συμπεριφορισμού-Ψυχοδυναμικής σε όψεις ψυχοπαθολογίας: παρεξηγήσεις δαρβίνειων θέσεων, μηχανισμοί άμυνας, γνωσιακές πλάνες και ιστορικά εμπόδια για πρόσβαση στη νέα μεταγνωστική εαυτότητα
- Στατιστική στράτευση: ποσοτικοποίηση, γενικευσιμότητα, διεπιστημονική συνέργεια καρτεσιανής συναίνεσης σε κλινικές δοκιμές και ψυχοθεραπευτικές εφαρμογές.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα [Δια Ζώσης/ F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring														
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>ΝΑΙ:</b> Υποστήριξη της Διδακτικής - Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω της Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course          Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων με Χρήση: Power Point, Video, Σύγχρονη - Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση          Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα</p>														
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.          Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="616 969 1078 999">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1078 969 1453 999">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 999 1078 1028">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1078 999 1453 1028">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1028 1078 1057">Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής</td> <td data-bbox="1078 1028 1453 1057">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1057 1078 1106">Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές</td> <td data-bbox="1078 1057 1453 1106">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1106 1078 1167">Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1078 1106 1453 1167">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1167 1078 1249">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1078 1167 1453 1249">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1249 1078 1332"><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td data-bbox="1078 1249 1453 1332"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	20	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	28	Αυτοτελής Μελέτη	24	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	20														
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14														
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	28														
Αυτοτελής Μελέτη	24														
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>														
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες          Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ          Μέθοδοι αξιολόγησης:          I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:          - Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής          - Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων διαγνωστικής με εφαρμογή εννοιών και αρχών θεωριών στην καθημερινή ζωή ενδεών προσώπων και βάσει ερευνητικών ευρημάτων για βέλτιστες πρακτικές διαγνωστικής και ιαματικών παρεμβάσεων          - Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών          II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (30%)</p>														

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :  
 Σταλίκας, Α. (2011). Μέθοδοι Έρευνας στην Κλινική Ψυχολογία. Αθήνα: Τόπος.  
 Dumet, N. (2011). Η Κλινική των Ψυχοσωματικών Διαταραχών. Αθήνα: Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  
 - Χρήση διαδικτυακών πόρων: **ναι:** διαθεματική σάρωση, επεξεργασία και αποτιμήσεις υλικού σε διεπιστημονικό επίπεδο

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ007</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και εργασίες	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=638">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=638</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό μάθημα που καλύπτει σε βάθος τις διαφορετικές ποσοτικές μεθόδους έρευνας (παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, πείραμα, μελέτες περίπτωσης) στον χώρο της Ψυχολογίας. Επίσης, το μάθημα καλύπτει αναλυτικά τις βασικές αρχές δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα, και εξοικειώνει τους φοιτητές με τους κανόνες συγγραφής και παρουσίασης μιας επιστημονικής έρευνας σε ειδικευμένο και μη ειδικευμένο κοινό.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει

- βασικές γνώσεις των μεθοδολογικών εργαλείων ποσοτικής έρευνας που χρησιμοποιούνται από τους διαφορετικούς κλάδους της Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης, αξιολόγησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων από τον χώρο της Ψυχολογίας και τον ευρύτερο χώρο των Κοινωνικών Επιστημών
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από οποιοδήποτε πεδίο της Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Πρωταγωνική της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες... .....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος αναπτύσσονται οι βασικές ποσοτικές μέθοδοι μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης, νόησης και συμπεριφοράς.</p> <p>Οι θεματικές ενότητες που καλύπτονται είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σχέδια ποσοτικής έρευνας στην Ψυχολογία.</li> <li>- Ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα.</li> <li>- Τρόποι επιλογής του δείγματος.</li> <li>- Εγκυρότητα και αξιοπιστία.</li> <li>- Παρατήρηση</li> <li>- Ερωτηματολόγια. Εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων.</li> <li>- Πείραμα: Είδη πειραματικών σχεδίων (μονής κατεύθυνσης, παραγοντικά, μεταξύ συμμετεχόντων, επαναληπτικών μετρήσεων, μικτά) είδη μεταβλητών, πειραματικός σχεδιασμός και διεξαγωγή πειραμάτων.</li> <li>- Προσεγγίσεις ανάλυσης και διαχείρισης ερευνητικών δεδομένων.</li> <li>- Τρόποι συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας.</li> </ul>
---

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course, Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	40
	Αυτοτελής μελέτη	26
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις περιγραφής, ανάλυσης και παραγωγής συγκεκριμένων ερευνητικών παραδειγμάτων</li> <li>- Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>- Χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών στην καθημερινή ζωή και στην έρευνα</li> <li>- Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών</li> </ul> <p>II. Προφορική παρουσίαση εργασίας ή γραπτή εργασία (30%)</p>	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). Ε. Ζιώρη (Επιμ). *Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*. Αθήνα, Gutenberg

Robson, C. (2012). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και Επαγγελματίες Ερευνητές* (2η έκδ. συμπληρωμένη). Αθήνα, Gutenberg.

Σίμος, Π. & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη*. Αθήνα, Παπαζήσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition*

*Quarterly Journal of Experimental Psychology*

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΥ013	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=260">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=260</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με την ιστορική διαμόρφωση της αναπτυξιακής μελέτης της παιδικής και εφηβικής ηλικίας,
2. τους τρόπους εννοιολόγησης της ανάπτυξης,
3. την διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και την οριοθέτηση γνωστικών αντικειμένων από μια αναπτυξιακή προοπτική και τον μεθοδολογικό σχεδιασμό αναπτυξιακών μελετών,
4. την απόκτηση βασικών γνώσεων για τις αναπτυξιακές προσεγγίσεις των κύριων τομέων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη παιδική και εφηβική ηλικία,
5. την δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης,
6. την κατανόηση των τρόπων εφαρμογής των αναπτυξιακών προσεγγίσεων σε σύγχρονα ατομικά και κοινωνικά ζητήματα.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών κατά την παιδική και εφηβική περίοδο. Θεματικές ενότητες:
- Βασικά θέματα της ιστορίας της μελέτης της παιδικής ηλικίας και της εφηβείας και της διαμόρφωσής τους ως διακριτών ηλικιακών σταδίων.
  - Το κοινωνικό πλαίσιο της τυπικής και άτυπης μάθησης (Τυπική εκπαίδευση, Μαθητεία, Κοινότητες Πρακτικής)
  - Γνωστική ανάπτυξη κατά την παιδική και εφηβική περίοδο (Κονστрукτιβισμός, Γνωστικά μοντέλα, Μετατυπική σκέψη, Κοινωνιο-Πολιτισμικά Μοντέλα, Θεωρία Κατανεμημένης Γνώσης, Θεωρία Κοινοτήτων Πρακτικής)
  - Ανάπτυξη των σχέσεων με τους γονείς, τους συνομηλίκους
  - Ανάπτυξη του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας και διαπραγμάτευση των έμφυλων ταυτοτήτων (Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις, Θεωρίες των E. Erikson και J. Marcia, Ανάπτυξη των Αυτοβιογραφικών Αφηγήσεων - Θεωρία των K. Nelson και R. Fivush, Θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης και Ρόλων, Φεμινιστικές Θεωρίες)
  - Η εμπειρία της ήβης
  - Αναπτυξιακά προβλήματα στην εφηβεία (διατροφικές διαταραχές, διαταραχές της αυτοεικόνας, σχολική βία, ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, αυτοκτονία)
  - Σύγχρονα ζητήματα στην παιδική και εφηβική ανάπτυξη (η επίδραση της τεχνολογικής εξέλιξης, των ΜΜΕ, του διαδικτύου και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των σύγχρονων πολυπολιτισμικών και μετανεοτερικών κοινωνιών στην ανάπτυξη)

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31
	Πρακτικές Ασκήσεις	15
Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). Developmental Science: An Advanced Textbook. New York: Psychology Press/taylor & Francis.
- Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
- Fingeman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. *Handbook of life-span development*. New York: Springer.
- Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford UK: Oxford University Press.
- Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.



Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Τζόλα.  
Wenger, E. & Lave, J. (2005). Κοινωνικές όψεις της μάθησης: Νόμιμη περιφερειακή συμμετοχή. Αθήνα: Σαββάλας.  
Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). Developmental psychology in action. Malden, : Blackwell Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology

British Journal of Developmental Psychology

Developmental Psychology

European Journal of Developmental Psychology

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ014</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Uol.gr		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Φοιτήτριες και φοιτητές με συστηματική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσ αποκτούν διαγνωστική άνεση και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν ευκρινώς:

- Α-θεωρική διαγνωστική λειτουργία, ανεξάρτητη θεωρητικών-ή/και-ερμηνευτικών αποδόσεων-επενδύσεων, με επιταγή περιγραφικών αναφορών συμπτωματολογιών, μα πάντα υφέρεται η ιδεολογία τής εξωγενούς πρόκλησης δεινών. Αρχές και κριτήρια διεθνών ταξινομιών ασύνδετα με θεραπευτικούς σχεδιασμούς.
- Βαρύτητα, σοβαρότητα, δυσανεξία, συνοχή (σύνδρομο), συχνότητα, χρονιότητα ψυχοπαθολογίας στην αλληλουχία: Σημείο-Σύμπτωμα-Σύνδρομο-Συννοσηρότητα.
- Γενικές αδυναμίες ταξινομιών λόγω χρείας μετρήσιμων οντοτήτων ψυχοπαθολογίας: πλείστες αθέατες, λανθάνουσες, υποβόσκουσες, μεταλλασσόμενες, άτυπες ή/και ήπιες αναστατώσεις προσθέτουν διαγνωστικές αμφιβολίες και ανασφάλεια ενόψει πιθανότατα αδιάγνωστων περιπτώσεων προσώπων διηλεκώς
- Διαπροσωπικές διαδράσεις ως αφορμές έκλυσης ψυχοπαθολογικών συμπτωματολογιών. Διενέξεις περί την ψυχοφαρμακολογία για κάθε αναπτυξιακό στάδιο του βίου. Στίγμα και αυτοστιγματισμός α-σθενών.
- Ψυχεφαλική δραστηριότητα: εισέτι ελλειπών ερευνητικών πορισμάτων. Ενδεή εργαλεία αξιολόγησης ψυχοπαθολογίας. Αλλά το θαύμα τής νευροπλαστικότητας φωτίζει παγκόσμιες αναθεωρήσεις περι δήθεν άφευκτης φθοράς.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη διαγνωστικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων διάγνωσης και εντοπισμού αιτιοπαθογένεσης, Σεβασμός στη

διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό επίπεδο, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης... Εξοικείωση με λεπτές διαγνωστικές διακρίσεις ανάμεσα σε περίπλοκες συνθήκες-αφορμές έκλυσης ψυχοπαθολογίας, υποκειμενικά-vs-αντικειμενικών μέτρων και κριτηρίων διάγνωσης και εναλλακτικές διαγνωστικές ταξινομίες δυνάμει ακριβέστερες για ορισμένα προφίλ ψυχοπαθολογίας, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναπτυξιακές όψεις ψυχοπαθολογίας, Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές (βρεφών-παιδιών-εφήβων-νέων), η ενδοχρονικότητα μεταλλάσσόμενων συμπτωματολογιών διηλικιακά και οι αέναα αινιγματικές ψυχωστικές, διπολικές, καταθλιπτικές συνδρομές, Αιχμές υψηλών συλλήψεων-και-καλλιτεχνίας.
- Βιολογικές όψεις ψυχοπαθολογίας και η ποθητή παραδοχή περί σύνολης ισχύος του ψυχοσωματικού-ψυχοβιολογικού γεγονότος για κάθε ψυχοπαθολογική εκδήλωση, Βουλμία, Ανορεξία, άλλες Διαταραχές Συνηθειών vis-a-vis Οργανικά σύνδρομα.
- Γνωστικές και συγκινησιακές ή/και συναισθηματικές όψεις ψυχοπαθολογίας και καταστάσεις συνείδησης, Γηριατρικές διαταραχές, διαταραχές στο μεσουράνημα του βίου, μετατραυματικές διαταραχές, και οι προπόντων κοινωνιογενείς μάστιγες εξαρτήσεων-τοξικών.
- Διαταραχές ευρέως επιπολασμού: Αγχώδες φάσμα ψυχοπαθολογίας και συναφείς συνταρακτικές οχλήσεις εμμονής, τραυματικής αιτιοπαθογένεσης, καταθλιπτικόμορφων αντιδραστικών εκδηλώσεων, σωματοποιητικές και διασχιστικές καταφυγές, υπνικές δυσλειτουργίες, Αιχμές για ευρεία επιρρέπεια στην ατυχηματική επικινδυνότητα.
- Επιπολασμός διαταραχών προσωπικότητας, σεξουαλικών διαταραχών και παραφιλικών ροτών: αιχμές για παραπρωματικότητα, παραβατικότητα, εγκληματικές εκτροπές.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] &amp; Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>ΝΑΙ:</b> Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&amp;-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1120 1193 1205">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1193 1120 1404 1205">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1205 1193 1236">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1193 1205 1404 1236">42</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1236 1193 1267">Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής</td> <td data-bbox="1193 1236 1404 1267">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1267 1193 1299">Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές</td> <td data-bbox="1193 1267 1404 1299">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1299 1193 1375">Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1193 1299 1404 1375">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1375 1193 1406">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1193 1375 1404 1406">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1406 1193 1491"><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td data-bbox="1193 1406 1404 1491"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	42	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	15	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	22	Αυτοτελής Μελέτη	24	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	42															
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22															
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	15															
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	22															
Αυτοτελής Μελέτη	24															
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων για διάγνωση βάσει μιας κυρίαρχης ταξινόμιας με εφαρμογή κριτηρίων και αρχών α-θεωρητικής περιγραφικής παρατήρησης και καταγραφής τυχόν σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων σύμφωνα με την αντίστοιχη βιβλιογραφία, τις διαστάσεις αποτίμησης παραμέτρων σε συνέργεια και διαφορικές υποδείξεις διαμόρφωσης θεραπευτικού σχεδίου (συμπεριλαμβανομένων στοιχείων ψυχο-φαρμακολογίας), λαμβάνοντας υπόψη κρίσιμα δημογραφικά στοιχεία και πληροφορίες για πιθανές εκλυτικές αφορμές, πάντα με οδηγό ερευνητικά ευρήματα σύστοιχου περιεχομένου -Συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός ομοιοτήτων-διαφορών) με συγκεκριμένα δοτά διαγνωστικά πορίσματα υπό την ισχύ εναλλακτικών ταξινομιών II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (20%)</p>															

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: ναι: εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:

Παπαδημητρίου, Γ. & Γκοτζάμανης, Κ. (2014). *DSM-5: Διαγνωστικά Κριτήρια*. Αθήνα: Λίτσας.

Στεφανής, Κ., Σολδάτος, Κ., & Μαυρέας, Β. (1997). *ICD-10: Ταξινόμηση Ψυχικών Διαταραχών και Διαταραχών τής Συμπεριφοράς*. Αθήνα: Βήτα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: ναι: εκτενής, εναλλασσόμενος και επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:

*Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment; Clinical Child Psychology and Psychiatry; Journal of Personality Disorders; Journal of Psychosomatic Research; Journal of Emotional and Behavioral Disorders; Eating and Weight Disorders; European Journal of Health Psychology; Journal of Sex and Marital Therapy; Alcohol research : current reviews; American Journal on Addictions; Clinical Gerontologist; Journal of Trauma and Dissociation; Journal of Forensic Psychiatry and Psychology; JAMA*

- Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: ναι: διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΥ012	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1817">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1817</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η κοινωνική ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, ειδικά θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της γενικότερης λογικής που συνδέει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι κοινωνικοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα και (ε) την κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών (πειραματική μέθοδος) που έχουν στη διάθεσή τους οι κοινωνικοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (στ) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια εισαγωγική εμποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας.
- Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της κοινωνικής ψυχολογίας
- Θα έχουν εμπειρώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου
- Θα αναγνωρίζουν τον κοινωνιοψυχολογικό τρόπο σκέψης ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, σαφώς διαφορετική από την ψυχολογία (γενικά) και την κοινωνιολογία
- Θα έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική σημασία βασικών κοινωνιοψυχολογικών πορισμάτων
- Θα έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων κοινωνικών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της κοινωνικής ψυχολογίας.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....
- Αυτόνομη εργασία	

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια γενική, ιστορική και θεματική, εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Συγκροτείται γύρω από έξι θεματικές διαλέξεις. Οι διαλέξεις αυτές αποσκοπούν στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με παραδοσιακά θέματα έρευνας των κοινωνικών ψυχολόγων, όσο και στην εισαγωγική εξοικείωση τους με τον μεθοδολογικό και ερμηνευτικό πλουραλισμό της σύγχρονης κοινωνικής ψυχολογίας.

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

- Ζητήματα ορισμού της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας. Η ποικιλότητα παραδόσεων και επιστημολογικών οπτικών στην κοινωνική ψυχολογία. Πειραματική κοινωνική ψυχολογία και κριτική κοινωνική ψυχολογία.
- Ιστοριογραφικά ζητήματα της κοινωνικής ψυχολογίας. Οι φιλοσοφικές καταβολές της κοινωνικής ψυχολογίας. Ψυχολογική κοινωνική ψυχολογία και κοινωνιολογική κοινωνική ψυχολογία. Θετικισμός. Πρωτο-κοινωνικές ψυχολογίες: Volkpsychologie και ψυχολογία του πλήθους. Περίοδοι ανάπτυξης της κοινωνικής ψυχολογίας από τα τέλη του 19<sup>ου</sup> αιώνα μέχρι τις μέρες μας.
- Κοινωνική επιρροή. Τα πρώτα πειράματα στην κοινωνική ψυχολογία. Ανάδυση νορμών. Συμμόρφωση. Πρώιμα ερμηνευτικά μοντέλα της κοινωνικής επιρροής. Πληροφοριακή επιρροή αναφοράς. Υπακοή στην αρχή (ή εξουσία). Μειονοτική επιρροή. Ισχύς της άμεσης κατάστασης και τυραννία.
- Ομαδικές διεργασίες. Οι απαρχές της κοινωνιοψυχολογικής μελέτης των ομαδικών διεργασιών στην ψυχολογία του πλήθους. Η ιστορική εξέλιξη και τα προβλήματα της πειραματικής μελέτης της απεξομίκευσης. Θεωρία του αναδυόμενου κανόνα. Θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας. Παριστάμενοι / αμέτοχοι παρατηρητές: πειραματικές μελέτες, θεωρητικά προβλήματα και ερμηνευτικά μοντέλα.
- Επιθετικότητα και Διομαδικές σχέσεις. Κοινωνιο-βιολογικές και καταστασιακές θεωρήσεις της επιθετικότητας. Διομαδικές θεωρήσεις: Θεωρία της ρεαλιστικής σύγκρουσης, Θεωρία της Κοινωνικής Ταυτότητας, Θεωρία της Αυτοκατηγοριοποίησης.
- Εικόνες του προσώπου στην κοινωνική ψυχολογία: ο εαυτός ως «απλοϊκός επιστήμονας». Οι απαρχές της θεωρίας της κοινωνικής νόησης. Θεωρίες απόδοσης και η πειραματική τους τεκμηρίωση.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στο αμφιθέατρο.																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρακτικές Ασκήσεις	16	Μελέτη βιβλιογραφίας	36	Αυτοτελής μελέτη	34									Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	<b>125</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Πρακτικές Ασκήσεις	16																					
Μελέτη βιβλιογραφίας	36																					
Αυτοτελής μελέτη	34																					
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	<b>125</b>																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης.																					

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Dickerson, D. (2012). *Social Psychology: Traditional and critical perspectives*. London: Pearson.
- Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007) *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010) *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Sapsford, R. κ.α. (2006) *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Smith, J.R., Haslam, S.A. (2017). *Social Psychology: Revisiting the classic studies*. London: Sage.

Επιστημονικά Περιοδικά

- *British Journal of Social Psychology*.
- *European Journal of Social Psychology*.

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ011</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Πρόκειται για ένα βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της Στατιστικής, των Πιθανοτήτων και της Ανάλυσης Δεδομένων. Η ύλη του μαθήματος θα βοηθήσει το φοιτητή να κατανοήσει τα είδη των μεταβλητών που συναντάμε σε μια μελέτη, τα βασικά εργαλεία της περιγραφικής στατιστικής (μέτρα και διαγράμματα), την έννοια του πειράματος τύχης, του δειγματοχώρου, της πιθανότητας και της δειγματοληψίας.

Επίσης, εισάγοντας τις έννοιες των τυχαίων μεταβλητών και της συνάρτησης κατανομής, θα μελετηθούν η Κανονική κατανομή, η κατανομή Poisson και άλλες σημαντικές κατανομές. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- υπολογίζει και ερμηνεύει βασικά περιγραφικά μέτρα
- κατανοεί την έννοια της πιθανότητας και να υπολογίζει την πιθανότητα ενδεχομένων
- γνωρίζει βασικές μεθόδους δειγματοληψίας
- κατανοεί την έννοια της κατανομής μιας τυχαίας μεταβλητής και να υπολογίζει σχετικές πιθανότητες.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία



**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. SPSS και R)
- Είδη μεταβλητών και κλίμακες μέτρησης
- Περιγραφική Στατιστική: μέτρα θέσης (measures of location) ή δείκτες κεντρικής τάσης (central tendency measures), μέτρα διασποράς (measures of variability or spread), μέτρα ασυμμετρίας ή λοξότητας (skewness), μέτρα κύρτωσης (kurtosis), διαγράμματα (ιστόγραμμα, box-plot, scatter plot κτλ)
- Στοιχεία Πιθανοτήτων: Πείραμα τύχης, Δειγματικός χώρος, Ενδεχόμενα, Πράξεις μεταξύ ενδεχομένων, Κλασικός/Αξιοματικός ορισμός της πιθανότητας, Δεσμευμένη πιθανότητα, Τύπος ολικής πιθανότητας, Τύπος του Bayes, Στοχαστική ανεξαρτησία
- Τυχαίες Μεταβλητές (τ.μ.): Ορισμός, Συνάρτηση κατανομής κ πιθανότητας/πυκνότητας τ.μ.
- Μέση Τιμή και Διασπορά τ.μ.
- Κανονική Κατανομή και άλλες βασικές κατανομές.
- Δειγματοληψία: Απλή τυχαία δειγματοληψία (simple random sampling), Στρωματοποιημένη τυχαία δειγματοληψία (stratified random sampling), Συστηματική δειγματοληψία (systematic sampling), Δειγματοληψία κατά συστάδες (cluster sampling)

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (στο αμφιθέατρο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση διδακτικής πλατφόρμας Εργαστηριακή Εκπαίδευση	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Αυτοτελής μελέτη	39
	Σύνολο Μαθήματος	<b>130</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση (πολλαπλής επιλογής ερωτήσεις και ασκήσεις)	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Καλαματιανού, Α. (2003). Κοινωνική Στατιστική. Μέθοδοι Μονοδιάστατης Ανάλυσης. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Τσαούσης, Γ., & Ρούσσο, Π. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη Χρήση του SPSS. Αθήνα: Μοτίβο.

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ001</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr">http://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Αναφέρονται στο ρόλο της σχολικής ψυχολογίας.
- Γνωρίζουν το θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο άσκησης των καθηκόντων του σχολικού ψυχολόγου.
- Αναφέρονται στους τρόπους διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Συζητούν για τη σημασία των συμβουλευτικών υπηρεσιών και των παρεμβάσεων μαθησιακής υποστήριξης.
- Αναφέρονται στις υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συζητούν σε ομάδες στο πλαίσιο της 3ης ώρας παράδοσης, ώρα φροντιστηρίου σχετικά επιστημονικά κείμενα).
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου)

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Σχολική Ψυχολογία: καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας
- Σχολική ψυχολογία: εκπαίδευση και κατάρτιση, θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο
- Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων
- Συμβουλευτική: διαδικασία, στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση
- Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο
- Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον
- Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους
- Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης
- Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον
- Υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων
- Διασύνδεση θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και συμβουλευτικών παρεμβάσεων στο σχολείο.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό).</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30
	Ομαδική εργασία στην τάξη	13
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής. 1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η τελική εξέταση θα αφορά στο σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και η θεματική του θα ακολουθεί τις θεματικές του μαθήματος.	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of School Psychology*
- *Journal of Applied School Psychology*
- *School Psychology International*
- *School Psychology*
- *School Psychology Review*

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΥ015	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ)	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα για τους φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας και είναι ένα εισαγωγικό μάθημα στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και την κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων και εννοιών που συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας.

Το μάθημα αρχικά εστιάζει στην εννοιολόγηση του Κλάδου και στην παρουσίαση βασικών σύγχρονων οπτικών του Κλάδου της Εκπαιδευτικής ψυχολογίας κυρίως όσον αφορά στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες γνωστικής, ψυχοκοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης. Η κατάκτηση της πορείας ανάπτυξης του ατόμου με επικέντρωση στα στάδια μέχρι και την εφηβεία, θα προσφέρει στους φοιτητές μια θεωρητική βάση για την κατανόηση της συμπεριφοράς των μαθητών και την υιοθέτηση μορφών παρέμβασης, αλλά και την κατάλληλη προσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών, καθώς επίσης, και με το στάδιο ψυχοκοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης στο οποίο βρίσκονται.

Επιπλέον, η ύλη καλύπτει το ζήτημα των μαθητών με ιδιαίτερες προσφέροντας εξοικείωση των φοιτητών με τις πιο συνήθεις μορφές διαταραχών και προβλημάτων λόγου στο σχολείο. Προσφέρονται πληροφορίες σχετικά με τρόπους αντιμετώπισης και υποστήριξης των μαθητών αυτών. Επίσης, η ύλη επικεντρώνεται στην παρουσίαση της επίδρασης ατομικών (φύλο) και κοινωνικών παραγόντων στη μάθηση και τον ρόλο του εαυτού (θεωρία της Harter).

Ακόμη, αναπτύσσονται βασικές θεωρίες μάθησης ώστε οι φοιτητές να αποκτήσουν μια συνολική εικόνα για τους τρόπους μάθησης στην τάξη και την απόκτηση συγκεκριμένων μορφών συμπεριφοράς (μυχιεβιορισμός και κοινωνιογνωστική θεωρία). Τέλος, παρουσιάζονται με συντομία οι βασικές έννοιες της γνωστικής ψυχολογίας και οι εφαρμογές της στη μάθηση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατακτήσει την κατανόηση του αντικείμενου της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και να είναι σε θέση να το διακρίνει μεταξύ των άλλων Κλάδων της Ψυχολογίας.
- Έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις στον χώρο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας.
- Να είναι σε θέση να παρουσιάσει, να αναπτύξει, να διακρίνει τα στάδια ανάπτυξης που παρουσιάζονται σε διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και να κατανοεί σε ποιο ηλικιακό στάδιο βρίσκονται παιδιά με συγκεκριμένες κατακτήσεις, αλλά και να περιγράφει τρόπους με τους οποίους ένας εκπαιδευτικός μπορεί προσαρμόσει κατάλληλα τη διδασκαλία του, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του κάθε σταδίου.
- Να είναι σε θέση να διακρίνει παιδιά με ιδιαίτερες και να συζητά σχετικά με ζητήματα εκπαιδευτικά και παρέμβασης.
- Να κατανοεί τη σημασία κοινωνικών μεταβλητών στη μάθηση και τη διαμεσολάβησή τους στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, καθώς και στην επίδοση των μαθητών (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).

- Να αναλύει και να συνθέτει τα στοιχεία των θεωριών μάθησης, του συμπεριφορισμού, της κοινωνιογνωστικής θεωρίας, με αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα και να συζητά συγκριτικά τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, αλλά και τρόπους ενίσχυσης συγκεκριμένων μορφών μάθησης κατά περίπτωση (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).
- Να συγκρίνει κριτικά τις θεωρίες μάθησης αλλά και στο σύνολό τους τις θεωρίες που παρουσιάζονται στο συγκεκριμένο μάθημα και να αξιολογεί τη συνεισφορά τους στη μάθηση με βάση τη συνολική εμπειρία του κόσμου του μαθητευόμενου (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	.....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (οι φοιητές συζητούν σε ομάδες στο πλαίσιο της 3<sup>ης</sup> ώρας παράδοσης, ώρα φροντιστηρίου σχετικά επιστημονικά κείμενα).
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού)

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

- Ορισμός και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
- Γνωστική ανάπτυξη.
- Ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη.
- Φύλο και πολιτισμικές διαστάσεις στη μάθηση.
- Μαθητές με ιδιαιτερότητες.
- Θεωρίες μάθησης και πρακτικές εφαρμογές (Συμπεριφορισμός, κοινωνική γνωστική μάθηση, συμπεριφορικές θεωρίες και διδασκαλία).

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																						
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Επικοινωνία με τους φοιτητές με e-mail.																						
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκτόνωση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία στην τάξη</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Ομαδική εργασία στην τάξη	13	Αυτοτελής μελέτη	40	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30																						
Ομαδική εργασία στην τάξη	13																						
Αυτοτελής μελέτη	40																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής. 1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η τελική εξέταση θα αφορά στο σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης)																						

<p>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και η θεματική του θα ακολουθεί τις θεματικές του μαθήματος.</p>
--	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη βιβλιογραφία.

- Elliot, S., Kratochwill, T, Cook, J. & Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Foulin, J. & Mouchon, S. (2002). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Santrock, J. (2008). *Educational Psychology*. NY: McGraw-Hill
- Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Έλλην.

##### Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά).

- *Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*
- *Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)*

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ016</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=588">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=588</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια προχωρημένη εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Η στόχευση του μαθήματος είναι διπλή: αφενός, αποσκοπεί στην 'ποσοτική επαύξηση' των εισαγωγικών γνώσεων στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Αφετέρου, το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με πρόσφατες εξελίξεις στο επιστημονικό αυτό πεδίο με όρους επιστημολογικών διαφοροποιήσεων, θεωρητικής κριτικής και εμπειρικής / αναλυτικής τεκμηρίωσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τα εννοιολογικά, επιστημολογικά όρια των 'παραδοσιακών' θεματικών έρευνας και προσεγγίσεων στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.
- θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για εναλλακτικές (ως προς τις 'παραδοσιακές') προσεγγίσεις στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.
- θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν θεωρητικά και μεθοδολογικά προβλήματα στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων που προϋποθέτουν, απροβλημάτιστα, ενδο-ατομικές, ψυχολογικές οντότητες.
- θα είναι σε θέση να διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα που θα υιοθετούν και θα θεσπίζονται υπό το πρίσμα του κοινωνικού κονστρουξιονισμού
- θα είναι σε θέση να διατυπώνουν, βασικά, πρωτόλεια, ερευνητικά σχέδια στην κατεύθυνση αυτή.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα αυτό ολοκληρώνει την εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με την επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Συγκροτείται γύρω από τέσσερις θεματικές διαλέξεις. Στο εισαγωγικό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις βασικές θεωρητικές και επιστημολογικές θέσεις των τεσσάρων, κύριων, σύγχρονων προσεγγίσεων στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Στη συνέχεια, οι τέσσερις αυτές προσεγγίσεις θα χρησιμοποιηθούν ως άξονες για την συζήτηση τριών βασικών θεματικών περιοχών έρευνας στην ιστορία της κοινωνικής ψυχολογίας.

**ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ**

- i. Η ποικιλότητα στην κοινωνική ψυχολογία: Η έννοια της «προσέγγισης». Οι τέσσερις κύριες προσεγγίσεις στην σύγχρονη κοινωνική ψυχολογία: (α) Κοινωνική Νόηση, (β) Κοινωνική Ταυτότητα, (γ) Κοινωνικές Αναπαραστάσεις, (δ) Λογοψυχολογία.
- ii. Κοινωνική αντίληψη: (α) η οπτική της κοινωνικής νόησης, (β) η οπτική της θεωρίας της κοινωνικής ταυτότητας, (γ) η οπτική της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων, (δ) η οπτική της λογοψυχολογίας.
- iii. Στάσεις: (α) η οπτική της κοινωνικής νόησης, (β) η οπτική της θεωρίας της κοινωνικής ταυτότητας, (γ) η οπτική της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων, (δ) η οπτική της λογοψυχολογίας.
- iv. Εαυτός και Ταυτότητα: α) η οπτική της κοινωνικής νόησης, (β) η οπτική της θεωρίας της κοινωνικής ταυτότητας, (γ) η οπτική της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων, (δ) η οπτική της λογοψυχολογίας.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο.		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Πρακτικές ασκήσεις	16	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	36	
	Αυτοτελής μελέτη	34	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.		

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Augustinos, M. κ.α. (2014). *Social Cognition*. London: Sage.
- Dickerson, D. (2012). *Social Psychology: Traditional and critical perspectives*. London: Pearson.
- Edwards, D. & Potter, J. (2010) Λογοψυχολογία και ψυχικές καταστάσεις. Στο Ν. Μποζατζής & Θ. Δραγώνα (Επιμ.) *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σελ. 131-155.
- Fair, R.M. (1995) Κοινωνικές αναπαραστάσεις. Στο Σ. Παπαστάμου & Α. Μαντόγλου (Επιμ.) *Κοινωνικές Αναπαραστάσεις*. Αθήνα: Οδυσσεύς, σελ. 107-123.
- Jodole, D. (1995) Τρέλοι και τρέλα σε μια αγροτική περιοχή της Γαλλίας: Μια μονογραφική προσέγγιση. Στο Σ.



Παπαστάμου & Α. Μαντόγλου (Επιμ.) *Κοινωνικές Αναπαραστάσεις*. Αθήνα: Οδυσσεύς, σελ. 198-219.

- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010) Στάσεις. Στο M.A. Hogg & G.M. Vaughan (2010) *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Guttenberg, σελ. 199-247.
- Rotter, J. (2005) Στάσεις, κοινωνικές αναπαραστάσεις και η διά / του λόγου ψυχολογία. Στο M. Wetherell (Επιμ.) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σελ. 175-251.
- Rotter, J. & Wetherell, M. (2009) «Οι στάσεις στο λόγο» και «Πέρα από τις στάσεις», από το βιβλίο «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά». Αθήνα: Μεταίχμιο, σελ. 71-86.
- Rotter, J. & Wetherell, M. (2009) «Από τις αναπαραστάσεις στα ρεπερτόρια», από το βιβλίο «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά». Αθήνα: Μεταίχμιο, σελ. 193-203.
- Sapsford, R., Still, A., Miell, D., Stevens, R., Wetherell, M. (2006) *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Wetherell, M. (Επιμ.) (2005) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Social Psychology*
- *Discourse and Society*
- *European Journal of Social Psychology*
- *Theory and Psychology*

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ017	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και εργασίες		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υπόβαθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=639">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=639</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της άδηλης (ασυνείδητης) μάθησης, της απόκτησης εννοιών – κατηγοριοποίησης, της παραγωγής και κατανόησης του λόγου και της κρίσης και λήψης αποφάσεων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα («Γνωστική Ψυχολογία II») καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Άδηλη μάθηση – ασυνείδητη μάθηση

- Εννοιολογικός προσδιορισμός
- Μέτρηση άδηλης μάθησης
- Πειραματικά έργα άδηλης μάθησης
- Αναπαράσταση άδηλης γνώσης
- Ιδιότητες άδηλης μάθησης - Διάκριση άδηλης μάθησης από την έκδηλη

Απόκτηση εννοιών - κατηγοριοποίηση

- Θεωρίες απόκτησης εννοιών - Αξιολόγηση Θεωριών

Γλώσσα

- Γλωσσική ανάπτυξη – Θεωρίες Γλωσσικής Ανάπτυξης
- Σχέση Σκέψης και Γλώσσας

Κρίση και Λήψη Αποφάσεων

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών στην καθημερινή ζωή και στην έρευνα - Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών II. Προφορική παρουσίαση εργασίας (30%)	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ζιώρη, Ε. (2011). *Αδηλη Μάθηση: Θεωρία και Έρευνα*. Αθήνα, Gutenberg.

Πόθος Ε., & Οικονόμου Η. (2010). *Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας*. Αθήνα, Gutenberg.

Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). *Γνωστική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Τζόλα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology

Trends In Cognitive Sciences

Memory & Cognition

Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition

Consciousness & Cognition

Quarterly Journal of Experimental Psychology

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ002</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Διαλέξεις</b>	2		
<b>Εργαστηριακές Ασκήσεις (Παρουσιάσεις περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών)</b>	1		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	<b>Γενικού υποβάθρου</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στο εφαρμοσμένο πεδίο της Νευροψυχολογίας.

Ειδικότερα, η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη της δομικής και λειτουργικής οργάνωσης του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ) και στην ανασκόπηση συνδρόμων / συμπεριφορών / συμπτωματολογίας μετά από βλάβες του ΚΝΣ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές:

- Να έχουν καλή κατανόηση της λειτουργικής νευροανατομίας του ανθρώπινου εγκεφάλου και των μηχανισμών που εμπλέκονται στις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες.
- Να έχουν ένα θεωρητικό υπόβαθρο για βασικές λειτουργίες (π.χ. μνήμη, γλώσσα, εκτελεστικές λειτουργίες) και των κυριότερων σχετικών θεωριών.
- Να κατανοούν τη συμπτωματολογία που παράγεται μετά από βλάβες σε διαφορετικές περιοχές του εγκεφάλου.
- Να σχηματίζουν αδρές διαγνωστικές εντυπώσεις.
- Να γνωρίζουν βασικούς τρόπους εκτίμησης των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών στον άνθρωπο.
- Να διακρίνουν το ρόλο του νευροψυχολόγου στην αντιμετώπιση σχετικών περιστατικών.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και εισαγωγή στη Νευροψυχολογία
- Μεθοδολογία έρευνας στη Νευροψυχολογία
- Αδρή νευροανατομία και οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου
- Βασικές αρχές λειτουργίας του ΚΝΣ
- Ανατομία και λειτουργίες των λοβών του εγκεφάλου
- Εγκεφαλική ασυμμετρία
- Παραγωγή συναισθημάτων, αντίληψης, κίνησης, ομιλίας, μνήμης, προσοχής, κ.λπ. κάτω από φυσιολογικές συνθήκες
- Διαταραχές μνήμης και γλώσσας
- Στοιχεία νευρολογικών διαταραχών
- Αποκατάσταση λειτουργιών
- Νευρολογική αξιολόγηση
- Παραδείγματα νευροψυχιατρικών διαταραχών μέσω παρουσίασης μελετών περίπτωσης και μεθόδων κλινικής εκτίμησης δυσλειτουργιών

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 994 1066 1025"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1066 994 1444 1025"><b>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 1025 1066 1057">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1066 1025 1444 1057">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1057 1066 1088">Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td data-bbox="1066 1057 1444 1088">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1088 1066 1142">Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών</td> <td data-bbox="1066 1088 1444 1142">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1142 1066 1173">Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</td> <td data-bbox="1066 1142 1444 1173">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1173 1066 1205"></td> <td data-bbox="1066 1173 1444 1205"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1205 1066 1236"></td> <td data-bbox="1066 1205 1444 1236"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1236 1066 1267"></td> <td data-bbox="1066 1236 1444 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1267 1066 1299">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1066 1267 1444 1299">124</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακή Άσκηση	13	Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55							Σύνολο Μαθήματος	124
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</b>																			
Διαλέξεις	26																			
Εργαστηριακή Άσκηση	13																			
Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30																			
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55																			
Σύνολο Μαθήματος	124																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Γραπτή εξέταση (80% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής &amp; Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Δύο (2) Εργαστηριακές Ομαδικές Εργασίες (20% της συνολικής βαθμολογίας)</p>																			

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Martin, G. N. (2011). Νευροψυχολογία: εγκέφαλος και συμπεριφορά (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Χ. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
  - Darby, D., & Walsh, K. (2007). Νευροψυχολογία (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ν. Καρφάκης, Κ. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

- Kolb, B., & Whishaw, I.Q. (2015). *Fundamentals of human neuropsychology*. Worth Publishers.
- Johnstone, B., & Stonnington, H.H. (2006). Γνωστική αποκατάσταση νευροψυχολογικών διαταραχών (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Λ. Μεσσήνης, Α. Καστελλάκης). Πάτρα: Εκδόσεις Φιλομάθεια.
- Code, C., Wallech, C. W., Joannette, Y., & Lecours, A. R. (Eds). (2005). *Classic cases in neuropsychology*. Taylor & Francis.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Neuropsychology*
- *Journal of Neuropsychology*
- *Archives of Clinical Neuropsychology*
- *Journal of the International Neuropsychological Society*
- *Neuropsychologia*
- *Neuroimage*
- *Neuropsychology Review*

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ004	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ			
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να κατανοούν την προσωπικότητα μέσα από το πρίσμα των κύριων θεωριών στην ψυχολογία.
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο γενετικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση και ανάπτυξη της προσωπικότητας.
- Να ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά.
- Να γνωρίζουν τις εφαρμογές των θεωριών προσωπικότητας στην αξιολόγηση της προσωπικότητας και στην κλινική πρακτική.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη μελέτη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες για τη διαμόρφωση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας, οι οποίες ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές





## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ003</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ II</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της Επαγωγικής Στατιστικής και της Ανάλυσης Δεδομένων. Η ύλη του μαθήματος θα βοηθήσει τον/την φοιτητή/τρια να κατανοήσει τα βασικά εργαλεία της επαγωγικής στατιστικής, την έννοια του ελέγχου υποθέσεων και της εκτίμησης παραμέτρων. Θα μελετηθεί η θεωρία των διαστημάτων εμπιστοσύνης, βασικά κριτήρια για τον έλεγχο υποθέσεων για τη μέση τιμή και τη διασπορά τυχαίων μεταβλητών. Επίσης, θα μελετηθούν η έννοια του συντελεστή γραμμικής συσχέτισης, οι τεχνικές της ανάλυσης παλινδρόμησης και ανάλυση διασποράς, και η ανάλυση πινάκων συνάφειας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση να:

- κατανοήσει τη χρησιμότητα των μεθόδων της επαγωγικής στατιστικής
- πραγματοποιήσει ελέγχους υποθέσεων για τη μέση τιμή και τη διασπορά τυχαίων μεταβλητών
- πραγματοποιήσει ελέγχους υποθέσεων για την ύπαρξη εξάρτησης ανάμεσα σε δύο διακριτές τυχαίες μεταβλητές
- αναλύσει δεδομένα με τη χρήση της ανάλυσης παλινδρόμησης και ανάλυση διασποράς.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. SPSS και R)
- Βασικές έννοιες επαγωγικής στατιστικής.
- Σημειακή εκτίμηση της μέσης τιμής και της διασποράς μιας τ.μ.
- Διαστήματα Εμπιστοσύνης: γνωστή/άγνωστη κατανομή, με γνωστή/άγνωστη διασπορά
- Έλεγχος στατιστικών υποθέσεων, επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας, κρίσιμη τιμή.
- Έλεγχος μέσω των τιμών ενός πληθυσμού: 3 περιπτώσεις.
- Έλεγχος μέσω των τιμών 2 πληθυσμών: ανεξάρτητα δείγματα, εξαρτημένα δείγματα.
- Το στατιστικό κριτήριο  $\chi^2$ , πίνακες συνάφειας.
- Η έννοια της συσχέτισης. Υπολογισμός δεικτών συσχέτισης.
- Ανάλυση παλινδρόμησης (απλό γραμμικό μοντέλο).
- Ανάλυση διασποράς (κατά ένα παράγοντα).

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (στο αμφιθέατρο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση διδακτικής πλατφόρμας Εργαστηριακή Εκπαίδευση	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Αυτοτελής μελέτη	39
	Σύνολο Μαθήματος	<b>130</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση (πολλαπλής επιλογής ερωτήσεις και ασκήσεις)	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Γναρδέλλης, Χ. (2009). Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Δαφέρμος, Β. (2011). Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS (2η έκδοση). Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
- Καλαματιανού, Α. (2003). Κοινωνική Στατιστική. Μέθοδοι Μονοδιάστατης Ανάλυσης. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Λουκάς, Σ. (2003). Στατιστική. Αθήνα: Κριτική.
- Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.
- Ρούσσοσ, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η πολιτική ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, ειδικά θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της γενικότερης λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πολιτικοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα, (ε) στην κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι πολιτικοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (ε) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας,
- να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της πολιτικής ψυχολογίας,
- να έχουν εμπειρία βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου,
- να αναγνωρίζουν την πολιτική ψυχολογία ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, σαφώς διαφορετική από την ψυχολογία (γενικά) και την πολιτική επιστήμη,
- να έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική σημασία βασικών πορισμάτων της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας, και
- να έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων πολιτικών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της πολιτικής ψυχολογίας.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
	.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αυτόνομη εργασία</li> <li>- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα αυτό προσανατολίζει εισαγωγικά τους φοιτητές στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας. Στα πλαίσιά του οριοθετείται η επιστήμη αυτή σε σχέση με συναφείς επιστημονικούς κλάδους της ψυχολογίας, αλλά και πέρα από αυτήν, και συζητούνται κομβικές θεματικές θεωρητικής και ερευνητικής παραγωγής.

**ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ**

- i. Τα θεωρητικά θεμέλια της πολιτικής ψυχολογίας.
- ii. Ιστορία της πολιτικής ψυχολογίας.
- iii. Καταστασιακές εξηγήσεις της πολιτικής δράσης / συμπεριφοράς και λήψη αποφάσεων στα πλαίσια ομάδων.
- iv. Ατομικιστικές εξηγήσεις της πολιτικής δράσης / συμπεριφοράς: προσωπικότητα, πεπιοθήσεις, νοητικές διεργασίες.
- v. Συναισθημα, συγκίνηση, πολιτική, βιοπολιτική.
- vi. Εκλογική συμπεριφορά.
- vii. Συλλογικά κινήματα.
- viii. Ψυχολογία της πολιτικής επικοινωνίας, Μ.Μ.Ε. και πολιτική ρητορική.
- ix. Πολιτική ψυχολογία, έθνος-κράτος, εθνικισμός.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση ecourse		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Πρακτικές Ασκήσεις	16	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	36	
	Αυτοτελής μελέτη	34	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης.		

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χρυσοχόου, Ξ. & Ιατρίδης, Τ. (Επιμ.) (2013). *Όψεις της Ηγεμονίας στις Φιλελεύθερες Κοινωνίες*. Αθήνα: Πεδίο.
- Deconchy, J.P. & Dru, V. (2011). *Ο Αυταρχισμός*. Αθήνα: Πεδίο.
- Moser, H. (1999). *Εισαγωγή στην Πολιτική Ψυχολογία: Σύγχρονες τάσεις στη διεθνή έρευνα*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Cottam, M.L. (2015). *Introduction to Political Psychology*. London: Routledge.
- Houghton, D.P. (2015). *Political Psychology: Situations, Individuals and Cases*. London: Routledge.
- Tileaga, C. (2013). *Political Psychology: Critical Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.

Επιστημονικά Περιοδικά

- Journal of Social and Political Psychology
- Political Psychology

ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΥ018</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Uol.gr		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
<ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Φοιτήτριες και φοιτητές με συσχετιστική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσ αποκτούν γνώση και εργαλεία να κατανοούν θεραπευτικά και προσεγγίζουν ενεργά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υψηλής δημοφιλίας παραδοσιακά μοντέλα αναγνωρίζουν πως υπολείπονται καθολικής ψυχοθεραπευτικής-ιαματικής αποτελεσματικότητας. Ερευνητικά δεδομένα για κρίσιμες εφαρμογές τους και για το 'άβατο' των πυρηνικών ποιοτήτων στη φυσιογνωμία του προσώπου. Έναρξη-πορεία-λήξη-παρακολούθηση θεραπείας: οικουμενικής αξίας αρχές ιαματικών προσεγγίσεων. Ζωή σε θεραπεία.</li> <li>Φαρέτρα επίλεκτων ιδεών-τακτικών-τεχνικών θεραπευτικής αγωγής-και-αρωγής, αξιοποιήσιμα πρωτόκολλα συναρτήσεως αθεωρητικών διαγνωστικών κριτηρίων-ταξινομιών. Ιστορική-διαχρονική τοποθέτηση των κλασικών μοντέλων ψυχοθεραπείας στο διαθεματικό επιστημονικό γίγνεσθαι.</li> <li>Χαρακτηριστικές ιστορικές παρασιωπήσεις προσωπικοτήτων στοχαστών και μειζόνων όψεων των θεωριών τους με τεκμηριτά σημαντική σπουδαιότητα για ψυχοθεραπευτικές ενέργειες ολκής.</li> <li>Ψυχοπαθολογία και Ψυχοσωματική για μείζονα παραδοσιακά μοντέλα Συμπεριφορισμό-Ψυχανάλυση-Ψυχοδυναμική-Βιοϊατρικό-Γνωσιακό έναντι αναγνώσεων ψυχισμού αποστασιοποιημένων από την προσοχή σε μετρήσιμα μεγέθη ασθενειών.</li> <li>Ωροδείκτες κλινικής ψυχοθεραπείας και κλινικής συμβουλευτικής: Ωράρια-όρια-όροι εργασίας, διάρκειες συνεδριών, στιγμές ετοιμότητας μετάβασης από ατομική θεραπείας σε ομαδική, χρόνοι τήρησης-ενημέρωσης σημειώσεων, καιροί προσωπικής-ακαδημαϊκής-τεχνογνωστικής ανάπτυξης, συγκέντρωση-εκδίπλωση εμπειρίας, αφιερώσεις pro-bono.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη διαγνωστικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή

νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων κατάρτισης και συγκριτικής επεξεργασίας βιώσιμων θεραπευτικών σχεδίων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα διαφυλικού, διηλικιακού, διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού επιπέδου, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης... Εξοικείωση με λεπτές διακρίσεις ανάμεσα σε διαφορετικές ιδεολογίες θεραπευτικής αγωγής-και-αρωγής, και κίνηση ανάμεσα σε εναλλακτικές ιαματικές προτάσεις, με έμφαση πρώτιστα στην πιστή παρακολούθηση αρχών του εκάστοτε πλαισίου και μόνον μετέπειτα σε καθοδηγούμενη επιλεκτικότητα ως προς ειδικές εφαρμόσιμες τακτικές και τεχνικές δυνάμει προτιμότερες για ορισμένα προφίλ ψυχοπαθολογίας, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού και εποπτευόμενου ιαματικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχές-και-κριτήρια των επικρατέστερων-και-ακτινεργέστερων παραδοσιακών θεραπευτικών μοντέλων εποπτικά, συγκριτικά και κριτικά. Ανάλυση τής Ανάλυσης: Ψυχοδυναμικά μοντέλα με αφετηρία-εφαλτήριο-αγκύρωση στη δυναμική ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία.
- Βουλητικές κινήσεις ενδεών και μη προσώπων στην επιλογή-αλλαγή-αμφισβήτηση μοντέλων-και-λειτουργιών ψυχοθεραπείας. Η κατατομή τής (πολυσχιδούς) ένδειας ως κινητηρίου επιλογής-προτίμησης μοντέλου-και-λειτουργού: Σημείο-Σύμπτωμα-Σύνδρομο-Συννοσηρότητα. Βιοϊατρικές παρεισδύσεις στην ψυχοθεραπεία, ιατροφαρμακευτικές προσθήκες και η χρησιμότητα των πρωτοκόλλων λήψης αναλυτικού ιστορικού.
- Γνωσιακό, 'προ-γνωσιακό', γνωσιακό-αναλυτικό και γνωστικοσυμπεριφορικό μοντέλο: Γραφή, μεταγραφή, αντιγραφές, διαγραφές και επανεγγραφές μιας σπουδαίας ιδεολογίας με αβλεπτι βλέψεις αγχιστείας.
- Διεπιστημονικές διασυνδέσεις στην υπηρεσία του α-σθενούς προσώπου και η επιπαγή για δια-διαγνωστικά συστήματα σε λειτουργική συνέργεια με τον σχεδιασμό ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων. Έμπρακτες-παραδειγματικές εφαρμογές. Τα επισφαλή επιλεκτικά-και-εκλεκτικά υβριδικά μοντέλα έναντι επτάξων αξιώσεων ενδελχούς μαθητείας λειτουργιών.
- Ενσυναίσθηση στην πελατοκεντρική θεραπεία. Διαπροσωπικές διαδράσεις-διενέξεις στο κέντρο μέριμνας των πελατοκεντρικών κατοπτρικών κατανοήσεων διαθεσιακής διαβίωσης. ...Εναλλακτικές θεραπείες σε ...επιπολασμό εν ονόματι αναζητήσεων για σύνολα αγωγή-και-αρωγή. Επισφάλειες εναλλακτικών μοντέλων και αποτίμηση ενδεών κριτηρίων επιλογής αρκετών συναρτῆσει δράσεων ή αδρανείας επιστημονικών κινήσεων ευαισθητοποίησης-εκπαίδευσης-εγρήγορσης καταναλωτών ψυχοθεραπείας.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] &amp; Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring</p>																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>ΝΑΙ:</b> Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&amp;-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 1265 1086 1294">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1086 1265 1457 1294">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 1294 1086 1323">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1086 1294 1457 1323">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1323 1086 1352">Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής</td> <td data-bbox="1086 1323 1457 1352">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1352 1086 1404">Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές</td> <td data-bbox="1086 1352 1457 1404">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1404 1086 1456">Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1086 1404 1457 1456">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1456 1086 1485">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1086 1456 1457 1485">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1485 1086 1514"></td> <td data-bbox="1086 1485 1457 1514"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1514 1086 1574"><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td data-bbox="1086 1514 1457 1574"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	25	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	11	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	24			<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	25																	
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	11																	
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26																	
Αυτοτελής Μελέτη	24																	
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων για θεραπευτική παρέμβαση βάσει μιας επιλεγείσας κάθε φορά Σχολής με εφαρμογή σύστοιχων κριτηρίων, αρχών και τεχνικών της τόσο για (αθεωρική) περιγραφική παρατήρηση και διάγνωση μέσω καταγραφής σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων, όσο και για την κυρίως διαμόρφωση θεραπευτικού σχεδίου (συνυπολογιζόμενων τυχόν αλλοιώσεων ψυχο-φαρμακολογίας), σύμφωνα με την αντίστοιχη 'στρατευμένη' στις αρχές τής Σχολής βιβλιογραφία -Συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός συγκλίσεων-αποκλίσεων) με διακριτά θεραπευτικά πλαίσια (δοτά), όπως προωθούν προτιμήσεις εναλλακτικών ιαματικών προτάσεων</p>																	



Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (30%)
--	---

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : **vai:** εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:

Newman, C. (2017). Βασικά Στοιχεία Επάρκειας στη Γνωστική-συμπεριφορική Θεραπεία. Αθήνα: Gutenberg.

Harper, D., McLaughlin, T., & Stowell-Smith, M. (2007). Αποδομώντας την Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: **vai:** εκτενής, εναλλασσόμενος και επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:

*Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice; Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy; Anxiety, Stress and Coping; Behavioural and Cognitive Psychotherapy; British Journal of Psychotherapy; Journal of Child Psychotherapy; Journal of Cognitive Psychotherapy; Family Process; Journal of Marital and Family Therapy; Journal of LGBT Issues in Counseling; Transactional Analysis Journal; International Journal of Psychoanalysis; European Journal of Psychotherapy and Counselling; Clinical Psychology & Psychotherapy...*

- Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: **vai:** διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού



απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες...
--	---

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της αθλητικής ψυχολογίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον επιστημονικό χώρο της αθλητικής ψυχολογίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αθλητική ψυχολογία-ιστορία και μελλοντικές κατευθύνσεις-ο ρόλος του αθλητικού ψυχολόγου.</li> <li>• Προσωπικότητα και αθλητισμός.</li> <li>• Θεωρίες κινήτρων, άσκηση και φυσική δραστηριότητα.</li> <li>• Διέγερση, στρες και άγχος.</li> <li>• Ανατροφοδότηση, ενίσχυση και εσωτερική παρακίνηση.</li> <li>• Εισαγωγή στην εξάσκηση ψυχολογικών δεξιοτήτων-ρύθμιση διέγερσης, νοερή απεικόνιση, αυτοπεποίθηση, στοχοθεσία, συγκέντρωση.</li> <li>• Άσκηση και ψυχολογική ευεξία.</li> <li>• Άσκηση, αυτοεκτίμηση και εικόνα σώματος (αυτοεκτίμηση, εικόνα σώματος, εικόνα σώματος και κοινωνικές επιδράσεις, σωματική εικόνα και ψυχική υγεία).</li> <li>• Παιδιά και αθλητική ψυχολογία.</li> <li>• Η επιθετικότητα στον αθλητισμό.</li> </ul>
---

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία														
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό).</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).</li> </ul>														
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	35	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	120
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
	Διαλέξεις	39													
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23													
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20													
	Αυτοτελής μελέτη	35													
	Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	120														
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών)</li> <li>2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.....</li> </ol>														

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Weinberg, R., & Gould, D. (2018). *Ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης*. Εκδόσεις Broken Hill Πασχαλίδης, Κύπρος.
- Cox, R. (2018). *Αθλητική Ψυχολογία: Έννοιες και εφαρμογές*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Δογάνης, Γ. (2016). *Αθλητική Ψυχολογία: επιστημονική τεκμηρίωση και εφαρμογές*. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- Θεοδωράκης, Ι., Γούδας, Μ., & Παπαϊωάννου, Α. (2016). *Ψυχολογική υπεροχή στον αθλητισμό*. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Sport Psychologist*
- *Journal of Applied Sport Psychology*
- *International Journal of Sport and Exercise Psychology*
- Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό (<http://research.pe.uth.gr/emaq/index.php/inquiries>)

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ002</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2		
Εργαστηριακές Ασκήσεις (Παρουσιάσεις περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών)	1		
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η αναπτυξιακή - γνωστική νευροψυχολογία είναι ένα νέο ερευνητικό πεδίο αλληλεπίδρασης της αναπτυξιακής ψυχολογίας με τη γνωστική νευροεπιστήμη. Μεθοδολογικά εργαλεία της γνωστικής νευροεπιστήμης, όπως η νευροαπεικόνιση, χρησιμοποιούνται σε παιδιά και εφήβους ανοίγοντας νέες ερευνητικές κατευθύνσεις σχετικά με την ανάπτυξη του εγκεφάλου. Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τα βασικά στάδια ανάπτυξης του νευρικού συστήματος και τις αρχές λειτουργίας του, ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν καλύτερα το νευρολογικό υπόβαθρο της ανάπτυξης των γνωστικών και συναισθηματικών ικανοτήτων. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τα στάδια της νευροψυχολογικής ανάπτυξης, έτσι ώστε να μπορούν να διακρίνουν τις αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Λήψη αποφάσεων
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Νευροψυχολογία: Η ιστορία, η ανάπτυξη, οι στόχοι και μέθοδοί της
2. Η Οργάνωση του Νευρικού Συστήματος - Δομή και Ηλεκτρική Δραστηριότητα των Νευρώνων - Επικοινωνία Μεταξύ των Νευρώνων - Απεικόνιση της Εγκεφαλικής Δραστηριότητας
3. Προγενετική και μεταγενετική ανάπτυξη του εγκεφάλου & Ευπλαστικότητα- Παράγοντες που τις επηρεάζουν
4. Οργάνωση των αισθητηριακών Συστημάτων και του Κινητικού Συστήματος
5. Αρχές Λειτουργίας του Νεόφλοιου και Εγκεφαλική ασυμμετρία
6. Νευρογνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης και της μνήμης
7. Νευρογνωστικές προσεγγίσεις της προσοχής και της συνείδησης
8. Γλώσσα και Εγκέφαλος
8. Συναισθημα και Κοινωνικός Εγκέφαλος
9. Χωρική Συμπεριφορά
10. Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές
11. Ευπλαστικότητα, ανάκαμψη και αποκατάσταση του Εγκεφάλου κατά την Ενήλικη Ζωή
12. Νευρολογικές Διαταραχές

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:	
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Εργαστηριακή Άσκηση	13
	Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30
	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55
	Σύνολο Μαθήματος	124
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση (80% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Δύο (2) Εργαστηριακές Ομαδικές Εργασίες (20% της συνολικής βαθμολογίας)	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Beauchamp, M., Catroppa, C., Godfrey, C., Morse, S., Rosenfeld, J. V., & Anderson, V. (2011). Selective changes in executive functioning ten years after severe childhood traumatic brain injury. *Developmental Neuropsychology*, 36, 578–595.
- Βλάχος Φ. (2018). *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
- Huizinga, M., & van der Molen, M. W. (2007). Age-group differences in set-switching and set-maintenance on the Wisconsin Card Sorting Task. *Developmental Neuropsychology*, 31, 193–215.
- Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (1995). *Fundamental of human neuropsychology*. New York: Freeman & Co.

- Kolb B. & Whishaw, I. (2009). *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά* (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
- McAuley, T., Christ, S. E., & White, D. A. (2011). Mapping the development of response inhibition in young children using a modified day-night task. *Developmental Neuropsychology*, 36, 539–551.
- Nelson, C.A., & Lucianna, M. (Eds.) (2001). *Handbook of developmental cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Παπαδόπουλος Γ., Καραγωγέας Δ., Κούβελος Η., & Τριάρχου Λ. (1998). *Ο Εγκέφαλος στο χρόνο*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Spreen, O, Risser, A. H., & Edgell, D. (1995). *Developmental neuropsychology*. New York : Oxford U. Press.
- Uttal, W. R. (2001) *The new phrenology: The limits of localizing cognitive processes in the brain*. Cambridge, MA: The MIT Press.

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ029</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει <u>γνώση και κατανόηση</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ της βασικής φυσιολογίας και ανατομίας του νευρικού κυττάρου,</li> <li>➤ του τρόπου με τον οποίο οργανώνεται ανατομικά και λειτουργικά ο εγκέφαλος,</li> <li>➤ των σταδίων ανάπτυξης του εγκεφάλου από την εμβρυϊκή ως την ενήλικη ζωή,</li> <li>➤ του βιολογικού υποστρώματος των κοινών ψυχικών λειτουργιών</li> <li>➤ του ρόλου των βιολογικών παραγόντων κινδύνου για την ανάπτυξη ψυχικής νόσου,</li> <li>➤ της σχέσης της λειτουργίας του εγκεφάλου με άλλα συστήματα</li> <li>➤ των βασικών τεχνικών απεικόνισης της λειτουργίας του εγκεφάλου και της χρησιμότητάς τους στην διαγνωστική πράξη και την έρευνα,</li> <li>➤ του νευροβιολογικού υποστρώματος των κοινών ψυχικών διαταραχών (Σχιζοφρένεια, Συναισθηματικές διαταραχές, Ιδεοψυχαναγκαστική Διαταραχή, Μετατραυματικό Στρες, Άνοιες- Οργανικά ψυχοσύνδρομα, εξάρτηση),</li> <li>➤ του τρόπου λειτουργίας των βασικών κατηγοριών ψυχιατρικών φαρμάκων και των μη-φαρμακευτικών βιολογικών θεραπειών</li> <li>➤ του βιολογικού υποστρώματος της ψυχοθεραπείας</li> </ul> <p>Επίσης μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις εξής <u>δεξιότητες</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ να μπορούν να διαβάζουν και να κατανοούν τα νέα ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου</li> <li>➤ να μπορούν να εξηγήσουν στους μη-ειδικούς την λειτουργία του εγκεφάλου, την νευροβιολογία των ψυχικών λειτουργιών και των ψυχικών διαταραχών και τον ρόλο των βιολογικών παραγόντων στην εκδήλωση της ανθρώπινης συμπεριφοράς και της ψυχοπαθολογίας.</li> <li>➤ να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα και τις εφαρμογές των βασικών απεικονιστικών μεθόδων της λειτουργίας του εγκεφάλου και να αξιολογήσουν το ποιοι ασθενείς χρήζουν περαιτέρω βιολογικής διερεύνησης της εγκεφαλικής λειτουργίας.</li> <li>➤ να μπορούν να ερμηνεύσουν τα συμπτώματα των κοινών ψυχικών διαταραχών με βάση το υποκείμενο νευροβιολογικό τους υπόστρωμα και να αξιολογήσουν το ποιοι ασθενείς είναι πιθανόν να ωφεληθούν από την εφαρμογή βιολογικής-φαρμακευτικής θεραπείας</li> <li>➤ να μπορούν να εξηγήσουν στο μη-ειδικό τις επιδράσεις των συνηθέστερων ψυχιατρικών φαρμάκων να αξιολογήσουν την παρουσία πιθανών παρενεργειών της φαρμακοθεραπείας</li> </ul> <p>Τέλος οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να έχουν υιοθετήσει μια τεκμηριωμένα κριτική <u>στάση</u> απέναντι στην βιολογική συνιστώσα της ανθρώπινης συμπεριφοράς και της ψυχοπαθολογίας μέσα από το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο. Ειδικότερα, η κατανόηση των αλλαγών των ψυχικών λειτουργιών ως βιολογικά φαινόμενα που οφείλονται σε βιοψυχοκοινωνικές παραμέτρους θα μπορεί με την σειρά της να συμβάλει στην διαμόρφωση μιας στάσης που από την μία θα απενοχοποιεί /αποσιγματίζει την ψυχοπαθολογία του ψυχικά πάσχοντα, ενώ ταυτόχρονα θα αναγνωρίζει την δυνατότητα τροποποίησης της βιολογικής λειτουργία του εγκεφάλου μέσω της αλλαγής της συμπεριφοράς και της συστηματικής συζήτησης (ψυχοθεραπείας).</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:



Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Τι είναι η βιοψυχολογία. Ιστορική αναδρομή/εξέλιξη στις θεωρίες για την σχέση ανάμεσα στο βιολογικό και το ψυχολογικό υπόστρωμα της ανθρώπινης συμπεριφοράς.</li> <li>➤ Λειτουργική οργάνωση του ανθρώπινου σώματος. Ανατομία/Βιοχημεία/Λειτουργία εγκεφάλου και νευρικού κυττάρου.</li> <li>➤ Εγκέφαλος και εξέλιξη των ειδών. Ανάπτυξη του εγκεφάλου και ο ρόλος των περιβαλλοντικών παραγόντων</li> <li>➤ Αλληλεπίδραση εγκεφάλου με το περιβάλλον</li> <li>➤ Βιολογικό υπόστρωμα εγκεφαλικών λειτουργιών <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αισθητηριακές λειτουργίες, κίνηση</li> <li>• Ρύθμιση βασικών λειτουργιών του οργανισμού</li> <li>• Λόγος</li> <li>• Μνήμη –μάθηση</li> <li>• Κρίση / Νόηση,</li> <li>• Συναισθήματα</li> </ul> </li> <li>➤ Σχέση εγκεφάλου με τα άλλα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού – ο ρόλος του εγκεφάλου στη επιβίωση του οργανισμού.</li> <li>➤ Το νευροβιολογικό υπόστρωμα των κοινών ψυχικών διαταραχών</li> <li>➤ Εισαγωγή στον μηχανισμό δράσης των κυριότερων βιολογικών θεραπειών των ψυχικών διαταραχών</li> <li>➤ Μέθοδοι καταγραφής της λειτουργίας του εγκεφάλου</li> </ul>
--

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο Αμφιθέατρο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση ecourse	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Πρακτικές Ασκήσεις	16
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	31
	Αυτοτελής Μελέτη	34
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης &amp; Πολλαπλής Επιλογής</li> <li>• Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας</li> </ul>	

Επιλογή, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιητές.

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Kolb, B. & Whishaw, I. (2018). Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg
- Neil, M.G. (2011). Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην.
- Pinel, P.J. (2011). Βιοψυχολογία. Αθήνα: Έλλην.
- Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισάνου

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΕ052	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο, 5ο, 7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.	Επιλογής Υποχρεωτικό		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3362">https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3362</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση αφενός να κατανοούν ότι διαμορφώνεται σήμερα ένας νέος τύπος κοινωνίας στον οποίο συνυπάρχουν και συμβιώνουν διαφορετικοί πολιτισμοί και διαφορετικές κοινωνικές ομάδες με πολιτισμικές διαφορές και στοιχεία ετερότητας που επηρεάζουν την επικοινωνιακή διαδικασία, και αφετέρου να διαχειρίζονται κάθε προσπάθεια ανάπτυξης των απαραίτητων συμπεριφορών, δεξιοτήτων και γνώσεων που θα συμβάλλουν στην διαπολιτισμική επικοινωνία στο πλαίσιο της καθημερινής επαγγελματικής πρακτικής. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- α) κατανοήσουν τις θεμελιώδεις έννοιες και αρχές της επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων με διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές καταβολές
- β) διακρίνουν κοινωνικά, πολιτισμικά και ιστορικά χαρακτηριστικά πολιτισμών και πολιτισμικών υπο-ομάδων ανά την υφήλιο
- γ) αναλύουν και συγκρίνουν την επικοινωνιακή συμπεριφορά (λεκτική και μη) διαφόρων πολιτισμικών ομάδων
- δ) αντιμετωπίζουν τις πολιτισμικές αξίες και την πολλαπλότητα των κοινωνικών δομών και των κοινωνικοπολιτισμικών ταυτοτήτων ως εργαλεία ενίσχυσης της διαπολιτισμικής επικοινωνίας
- ε) στοχεύουν στην καλλιέργεια στρατηγικών άρσης των στερεοτύπων και γόνιμης αξιοποίησης της πολιτισμικής ετερότητας
- στ) αλληλεπιδρούν σε επαγγελματικό και κοινωνικό περιβάλλον έχοντας οικοδομήσει διαπολιτισμική κατανόηση των παραδόσεων, εθίμων, συμπεριφορών, νόμων και κανονισμών, θρησκειών που χαρακτηρίζουν και προσδιορίζουν τον κάθε πολιτισμό με στόχο τη συνύπαρξη πολιτισμών
- ζ) ενισχύσουν τις διαπολιτισμικές ικανότητες ώστε να διαχειριστούν προκλήσεις και συγκρούσεις επικοινωνώντας με άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο (αλλοδαποί, μετανάστες, πρόσφυγες) και να ασκούν αυτοκριτική στον τρόπο που βλέπουν τον εαυτό τους και τους άλλους
- η) εφαρμόσουν γνώσεις και ικανότητες με στόχο μια υπεύθυνη, αποτελεσματική και ηθική επικοινωνία προσαρμοσμένη σε διάφορα πολιτισμικά πλαίσια

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Επικοινωνία σε μια πολιτισμικά διαφοροποιημένη κοινωνία. Οριοθέτηση των όρων και των εννοιών που σχετίζονται με την διαπολιτισμικότητα, διαπολιτισμική ικανότητα, διαπολιτισμική κατανόηση και τη διαπολιτισμική επικοινωνία. Πολυπολιτισμικότητα, Παγκοσμιοποίηση, μαζική μετανάστευση.
- 2) Η πολυπρισματική φύση της επικοινωνίας. Συστατικά μέρη και χαρακτηριστικά της επικοινωνίας. Μοντέλα επικοινωνίας.
- 3) Η πολυεπίπεδη φύση του πολιτισμού. Ορισμοί και συστατικά του πολιτισμού και των επιμέρους κουλτούρων. Κοινωνική κατηγοριοποίηση και ταυτότητες.
- 4) Πολιτισμικοί και αξιακοί προσανατολισμοί. Στερεότυπα, προκατάληψη, ρατσισμός.
- 5) Λεκτική επικοινωνία και πολιτισμός.
- 6) Μη λεκτική επικοινωνία και πολιτισμός.
- 7) Μετανάστευση, πολιτισμική διαφορετικότητα και διαπολιτισμική προσαρμογή.
- 8) Μετάφραση και διερμηνεία. Ζητήματα διαγλωσσικής και διαπολιτισμικής μεσολάβησης μεταξύ αλλόγλωσσων.
- 9) Διαπολιτισμικές σχέσεις. Ψυχική υγεία και ψυχική ευαλωτότητα σε πολιτισμικά διαφορετικές κοινότητες.
- 10) Διαχείριση διαπολιτισμικών αντιθέσεων και συγκρούσεων.
- 11) Ψηφιακή εποχή, ενημέρωση και πολιτισμική αλλαγή.
- 12) Στρατηγικές ανάπτυξης διαπολιτισμικής ικανότητας.
- 13) Μελέτες περίπτωσης.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο</p>														
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).</p>														
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	37	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής μελέτη	26	Εξετάσεις	3	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	37														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20														
Αυτοτελής μελέτη	26														
Εξετάσεις	3														
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>														
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>- Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>- Επίλυση προβλήματος</li> </ul> <p>II. Εκπόνηση Ομαδικής /Ατομικής Εργασίας (40%)</p>														

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. American Psychological Association (2003). Guidelines on multicultural education, training, research, practice and organizational change for psychologists. *American Psychologist*, 58, 377–402.
2. Angelelli, C.V. (2004). *Medical Interpreting and Cross-cultural Communication*. London: Cambridge University Press.
3. Copley, P. & Schulz, P. J. (Eds) (2013). *Theories and Models of Communication*, Berlin/Boston, MA: Walter de Gruyter.
4. Deardorff, D. K. (2009). *The Sage handbook of intercultural competence*. Thousand Oaks, CA: Sage.
5. Karras, I. D. (2020). *The Culture and Communication Interface*, Εκδ. Δίαυλος
6. Landis, D. & Bhawuk, D. P. S. (Eds) (2020). *The Cambridge Handbook of Intercultural Training* (4th edn) Cambridge University Press.
7. Lieberman, D. A. & Gamst, G. (2015). "Intercultural communication competence revisited: Linking the intercultural and multicultural fields", *International Journal of Intercultural Relations*, 48,17–19.
8. Liu, Sh., Volčić, Z. & Gallois, C. (2018). *Εισαγωγή στη διαπολιτισμική επικοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.
9. Lustig, M. W. & Koester, J. (2013). *Intercultural Competence: Interpersonal Communication across Cultures* (7th edn). Boston, MA: Pearson.
10. Paniagua, F. A. & Yamada, A-M. (Eds.) (2013). *Handbook of Multicultural Mental Health. Assessment and Treatment of Diverse Populations*, Academic Press.
11. Paulston, C.-B., Kiesling, S.-F. & Rangel, E.- S. (Eds) (2012). *The Handbook of Intercultural Discourse and Communication*, Blackwell Publishing Ltd.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Intercultural Relations  
Journal of Intercultural Communication Research

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ037</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ II</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ)		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	-		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει

- 1) να γνωρίζουν θεωρητικά:
  - Την κλινική εικόνα, τα κριτήρια διάγνωσης, τις βασικές αιτιοπαθολογικές θεωρίες, την πρόγνωση και τις διαθέσιμες θεραπευτικές προσεγγίσεις και την για τα σημαντικότερα προβλήματα ψυχικής υγείας που συναντώνται στην παιδική και εφηβική ηλικία
  - Τον τρόπο και τις μεθόδους (εργαλεία) εξέτασης της ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο
- 2) να είναι σε θέση να
  - εκτελούν μια βασική εξέταση ψυχικών λειτουργιών σε ένα παιδί /έφηβο
  - να διαφοροδιαγνώσουν μεταξύ των διαφορετικών καταστάσεων ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο
  - Να προτείνουν ένα θεραπευτικό πλάνο σε ειδικές καταστάσεις ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο
  - Να εκπαιδεύσουν γονείς και εκπαιδευτικούς πάνω στην φύση των βασικών συνδρόμων ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο
- 3) να έχουν αναπτύξει μια στάση που θα βοηθά την αποστιγματοποίηση του παιδιού ή εφήβου με αναπτυξιακές διαταραχές και την απενοχοποίηση του περιβάλλοντός του

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση κλινικών δεδομένων και πληροφοριών

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός ψυχική διαταραχή / "αποκλίνουσα" συμπεριφορά
- Παράγοντες κινδύνου/ αιτιοπαθολογικό μοντέλο αναπτυξιακών διαταραχών (Βιολογικοί - περιβαλλοντικοί – Επιγένεση)
- Συνέχεια (continuity) ψυχοπαθολογίας παιδιού & εφήβου στην ενήλικη ζωή
- Αξιολόγηση –μέθοδοι κλινικής εξέτασης ψυχοπαθολογίας παιδιών-εφήβων
- Αναλυτική Παρουσίαση (Κριτήρια Διάγνωσης – Διαφορική Διάγνωση, Αιτιοπαθολογία – Γνωστική προσέγγιση, Διαγνωστική προσέγγιση – Συνοσηρότητα, Πρόγνωση - Θεραπευτική αντιμετώπιση) των παρακάτω διαταραχών – καταστάσεων ψυχοπαθολογίας που απαντώνται στην αναπτυξιακή περίοδο:
  - Δεσμός και διαταραχές δεσμού
  - Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
  - Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)
  - Διαταραχή εναντίωσης / προκλητικότητας και Διαταραχή Διαγωγής
  - Διαταραχές της Διάθεσης σε παιδιά και εφήβους (Κατάθλιψη - Δυσθυμία – Διπολική Διαταραχή) Αυτοκτονικότητα – Αυτοκαταστροφική συμπεριφορά
  - Αγχώδεις Διαταραχές - Ιδιοψυχαναγκαστική διαταραχή
  - Σχιζοφρένεια Πρώιμης έναρξης
  - Διαταραχές πρόσληψης τροφής (Ψυχογενής Ανορεξία & Βουλιμία, Ρίσα κα)
  - Διαταραχές φάσματος των εξαρτήσεων – Gaming Disorder

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση / Παρουσίαση κλινικών περιστατικών και συζήτηση (Εργαστήρια)		
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<b>MS-Teams</b>		
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις	14 x 2 ώρες	
	Εργαστήρια	6 x 2 ώρες	
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	40 ώρες	
	Αυτοτελής μελέτη	40 ώρες	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120 ώρες (ανά φοιτητή)</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.			

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- 1) Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων», Κακούρος Ε. –Μανιαδάκη Κ. εκδόσεις ΤΥΠΩΘΗΤΩ
- 2) Σύγχρονη Ψυχιατρική παιδιού και εφήβου», Γερ. Κολαίτη (και συνεργάτες) εκδόσεις ΒΗΤΑ
- 3) Εξελικτική ψυχοπαθολογία (Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία) , Wenar Charles, Kerig Patricia K. Εκδ. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ049</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	1		
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	2		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το εργαστηριακό αυτό μάθημα προσφέρει τη δυνατότητα εμπάθυνσης και πρακτικής άσκησης στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκείμενες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην κατάκτηση δεξιοτήτων παραγωγής ποιοτικών δεδομένων όπως οι συνεντεύξεις, οι ομάδες εστίασης και οι αφηγήσεις, (γ) στην πρακτική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα, (δ) στην πρακτική άσκηση στις δεξιότητες συγγραφής μιας ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατακτήσει μια λειτουργική κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- Θα έχουν ασκηθεί στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα έχουν ασκηθεί στο σχεδιασμό μιας ποιοτικής ψυχολογικής έρευνας
- Θα έχουν κατακτήσει πρακτικά τις δεξιότητες παραγωγής ερευνητικών δεδομένων (συνεντεύξεις, αφηγήσεις, οπτικό υλικό)
- Θα έχουν κατακτήσει πρακτικά δεξιότητες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία.
- Θα έχουν κατακτήσει δεξιότητες συγγραφής επιστημονικής ποιοτικής εργασίας στην ψυχολογία.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών



- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών στη χρήση, τη θεωρία, την παραγωγή και την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στην επιστήμη της ψυχολογίας.

Ειδικότερα, στην πορεία του μαθήματος, οι φοιτητές θα κληθούν να σχηματίσουν ομάδες εργασίας των 4-7 ατόμων και να εκπονήσουν μια ποιοτική μικρο-έρευνα μέσω συνεντεύξεων.

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

- 1) Εισαγωγή στο σκοπό, τις απαιτήσεις και το περιεχόμενο του μαθήματος
- 2) Μέθοδοι Παραγωγής ποιοτικών Δεδομένων:
  - Εισαγωγή στην παραγωγή ποιοτικών δεδομένων
  - Η συνέντευξη ως εργαλείο παραγωγής δεδομένων
  - Η ομάδα εστίασης ως εργαλείο παραγωγής δεδομένων
- 3) Θεματική Ανάλυση (Thematic Analysis)
  - Εισαγωγή στη μέθοδο της θεματικής ανάλυσης
  - Επιστημολογία, Θεωρία & εφαρμογές
- 4) Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση (Interpretative Phenomenological Analysis)
  - Εισαγωγή στη Φαινομενολογία / Ερμηνευτική
  - Θεωρία & σημαντικές προσωπικότητες
- 5) Βιογραφική & Αφηγηματική Ανάλυση: κύρια ζητήματα
  - Εισαγωγή στις 2 αυτές μεθόδους
  - Θεωρητικές και επιστημολογικές διαφορές
  - μέθοδοι συνέντευξης
  - συνεισφορά στην ψυχολογία
- 6) Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία
  - Εισαγωγή & Θεωρητικό Υπόβαθρο
  - Μεθοδολογία Ανάλυσης
  - Παρουσίαση της διαδικασίας ανάλυσης βήμα-βήμα
- 7) Εθνογραφική Έρευνα – Συμμετοχική έρευνα Δράσης
  - H Εισαγωγή – Θεωρητικά ζητήματα
  - H Συλλογή δεδομένων
  - H Παρουσίαση Δεδομένων
- 8) Πολυτροπικές Μέθοδοι Έρευνας: κύρια ζητήματα
  - H Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας και της απαρτίωσης των προσεγγίσεων παραγωγής δεδομένων
  - H Θεωρητικές και επιστημολογικές διαφορές
  - H καινοτόμες μέθοδοι παραγωγής δεδομένων\
  - H εφαρμογές στην ψυχολογική έρευνα
- 9) Εργαστηριακές Ασκήσεις
- 10) Επεξεργασία Αναλύσεων
- 11) Κλείσιμο Μαθήματος – Συζήτηση Εργασιών

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	ΣΕ ΑΙΘΟΥΣΑ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση power-point Χρήση ΗΥ Χρήση ecourse		
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Διαλέξεις	13	
	Εργαστήρια	26	
	Πρακτικές Ασκήσεις	26	
	Εκπόνηση Εργασίας	31	
	Μελέτη βιβλιογραφίας και υλικού μαθήματος	24	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		120

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες          Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ομαδική εργασία (60% της συνολικής βαθμολογίας), εκπόνησης ποιοτικής έρευνας βάσει των μεθόδων που παρουσιάστηκαν στο μάθημα</li> <li>• Γραπτές Εξετάσεις Ανάπτυξης (50% της συνολικής βαθμολογίας)</li> </ul>

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Flick, U. (2017). *Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα*. Αθήνα: Προπομπός.
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ίσαρη, Φ. & Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2018). *Ποιοτική Έρευνα στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ.Α. (2016). *Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα & Βοηθήματα.
- Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010). *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες. Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.
- Harper, D. & Thompson, A.R. (2012). *Qualitative Research Methods in Mental Health & Psychotherapy. A Guide for Students and Practitioners*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Smith, J.A. (ed.) (2007). *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods*. London: Sage.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Qualitative Research in Psychology  
 Qualitative Psychology  
 International Journal of Qualitative Methods  
 Forum Qualitative Social Research  
 The Qualitative Report

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ014</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ II</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr">http://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με επιμέρους θέματα της ψυχολογίας που έχουν μεγαλύτερη πρακτική αξία για το σχολικό πλαίσιο. Αρχικά το μάθημα εισάγει τον φοιτητή/τρια στην έννοια του θυμού, που είναι ένα από τα πιο συχνά συναισθήματα και θεωρείται αναπόσπαστα συνυφασμένος με την ανθρώπινη φύση. Στη συνέχεια το μάθημα πραγματεύεται την έννοια της επιθετικότητας, η κατανόηση της οποίας έχει καταστεί ένα συνεχώς αυξανόμενου ενδιαφέροντος ερευνητικό πεδίο. Περιγράφεται ο όρος και οι διαστάσεις της, οι μορφές, οι τύποι και οι λειτουργίες της επιθετικότητας, καθώς και οι ερμηνείες της, στη βάση σύγχρονων θεωρητικών μοντέλων. Ακολουθώς παρουσιάζεται το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Συζητούνται τα ερευνητικά δεδομένα και οι πολιτικές αντιμετώπισης στα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ παρατίθενται σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα τόσο για τον εκφοβισμό στα ελληνικά σχολεία, όσο και για τον κυβερνο-εκφοβισμό (cyberbullying). Στη συνέχεια της ύλης του μαθήματος παρουσιάζονται θέματα σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής τάξης, που περιλαμβάνει την απόκριση στα προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας, καθώς και τον προληπτικό σχεδιασμό για αποδεκτή κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Στο μάθημα προσεγγίζονται επίσης ζητήματα διαφορετικότητας στο σχολείο, αναφορικά με τον πολιτισμό, την τάξη, το φύλο και συζητείται η επίδρασή τους στη συμπεριφορά και στην επίδοση των μαθητών/τριών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Είναι ενήμεροι για τις υπάρχουσες θεωρητικές προσεγγίσεις του θυμού, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο σχολικό πλαίσιο, για τις επιπτώσεις των συμπεριφορών αυτών και για τις πρακτικές προκειμένου για την αποτελεσματική αντιμετώπισή τους.
- Αναλύουν τον τρόπο με τον οποίο οι διαφορές των μαθητών/τριών που οφείλονται στην κοινωνική τάξη, στο φύλο ή/και στην πολιτισμική καταγωγή, μπορούν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών/τριών.
- Αξιολογούν τις σχέσεις μέσα στην τάξη με βάση το πολιτισμικό πλαίσιο, την κοινωνική τάξη και το φύλο.
- Αναγνωρίζουν μεθόδους που συμβάλλουν στον παραγωγικό έλεγχο και διαχείριση της τάξης, καθώς και στην κοινωνική αλληλεπίδραση και τις σχέσεις δασκάλου-μαθητή και μαθητή-μαθητή.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα που αναφέρονται στις θεματικές που παρουσιάζονται στο μάθημα), άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της αναζήτησης της νέας γνώσης μέσω των θεματικών του μαθήματος).

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος αφορούν:

- Θυμός, επιθετικότητα, σχολικός εκφοβισμός
- Η διαχείριση της σχολικής τάξης και η διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης.
- Η διαφορετικότητα στη μάθηση, ατομικές ανάγκες μαθητών/τριών.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.....	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). Θυμός, επιθετικότητα, εκφοβισμός: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές διαχείρισης. Εκδόσεις Παπαζήση.
- Fontana, D. (1996). Ψυχολογία για Εκπαιδευτικούς. Εκδόσεις Σαββάλας.
- Ψάλτη, Α., Κασάπη, Σ., & Δελγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2012). Ο εκφοβισμός στα ελληνικά σχολεία: ερευνητικά δεδομένα και προτάσεις για παρεμβάσεις. Εκδόσεις Gutenberg.
- Αρτινοπούλου, Β. (2001). Βία στο σχολείο: έρευνες και πολιτικές στην Ευρώπη. Εκδόσεις Μεταίχιμο.
- Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Έλλην.
- Elliot, S., Kratochwill, T, Cook, J. & Travers, J. (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Psychology
- School Psychology review
- British Journal of Educational Psychology
- Journal of Adolescence
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ040</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr">http://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Θετική Ψυχολογία αποτελεί ένα νέο και διαρκώς αναπτυσσόμενο κλάδο της Ψυχολογίας. Πραγματεύεται έννοιες που αφορούν στη θετική σκέψη, τη θετική στάση και προσέγγιση, στα θετικά συναισθήματα, στην ψυχική ανθεκτικότητα, στην αίσθηση υποκειμενικής ευτυχίας, στην ικανοποίηση από τη ζωή, στην ελπίδα, στην αισιοδοξία. Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές/-τριες στις βασικές αρχές, τη θεωρία και τη μεθοδολογία της Θετικής Ψυχολογίας και να παρουσιάσει ερευνητικά αποτελέσματα στη συγκεκριμένη γνωστική θεματική.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Κατανοούν τις βασικές έννοιες και τις θεματικές της Θετικής Ψυχολογίας.
- Συζητούν για το ρόλο των θετικών συναισθημάτων, σκέψεων, γνώσεων και στάσεων στην εκπαίδευση, τη μάθηση, την εργασιακή εξουθένωση και την ψυχική υγεία.
- Γνωρίζουν την επιστημονική προσέγγιση που υιοθετείται από τον κλάδο της Θετικής Ψυχολογίας.
- Αντιλαμβάνονται το ρόλο και τη σημασία των θετικών ψυχολογικών παρεμβάσεων

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της θετικής ψυχολογίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον επιστημονικό χώρο της θετικής ψυχολογίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Εισαγωγή στην Θετική Ψυχολογία
- Οι φιλοσοφικές και ιστορικές καταβολές της Θετικής Ψυχολογίας
- Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας (ευτυχία, ελπίδα, αισιοδοξία, ψυχολογική ροή, ψυχική ανθεκτικότητα κ.α.)
- Θετικά συναισθήματα
- Εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας
- Η Θετική Ψυχολογία στην εκπαίδευση: Προγράμματα Θετικών Ψυχολογικών Παρεμβάσεων στο σχολείο
- Η Θετική Ψυχολογία στους οργανισμούς: Θετική Οργανωσιακή Ψυχολογία. Θετικά συναισθήματα στην εργασία

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό).</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος		<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.....	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Σταλίκας, Α., & Μυτσκίδου, Π. (Επιμ.) (2011). Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία. Αθήνα: Τόπος.
- Λεοντοπούλου, Σ. (2018). Θετική Ψυχολογία: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές. Gutenberg.
- Doll, B., Zucker, S., & Brehm, K. (2009). Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. Χ. Χατζηχρήστου (Επιμ.). Αθήνα: Γ. Δαρδανός -Κ. Δαρδανός Ο.Ε.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in Positive Psychology. American Psychologist, 56(3), 218-226.
- Seligman, M. E. P. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. New York: Free Press.

ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΕ012	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο, 5ο, 7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ</b>		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Uol.gr		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>	
Φοιτήτριες και φοιτητές με ενδοσκοπική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσαποκτούν κριτική οξυδέρκεια και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν ενταγώς: <ul style="list-style-type: none"> <li>Μετα-Μεταηθικές Μεθοδολογίες για τη νέα Μεταγνωσιακή Εποχή: Πέραν των ειωθότων Μοντέλων σε Ψυχοθεραπευτικά-Φιλοσοφικά-Ατομικά-Συλλογικά μονοπάτια</li> <li>Επιστημολογία Καθημερινότητας: Ενορατική επεξεργασία εγγενών ελατηρίων επιλογής ενός ιαματικού επαγγέλματος με αφετηρία την κοινωφελή εαυτότητα αντί του εκπεπνωκότος εγωκεντρισμού</li> <li>Τεχνολογίες και Ηθική-&amp;-Δεοντολογία στην Ψυχοθεραπεία κα τη Σύνολη Υγεία: Υπέρ και Κατά για τηλε-αγωγή, τηλε-εποπτεία, τηλε-πρόληψη, τηλε-πρόγνωση</li> <li>Αυτοπαρακολούθηση, αυτοσυγκρότηση, αναγνώριση αυταξίας</li> <li>Ηθική-&amp;-Δεοντολογία τής Διαγνωστικής: Μύθοι-&amp;-Μυθοπλασίες σε σενάρια αποκαλύψεων ακριβείας και αυταποκαλύψεων ειλικρινείας</li> <li>Θεολογικές θέσεις περί θεραπείας και θεραπευτικές θεωρήσεις για θεολογικά θέσφατα</li> <li>Ιδεώδη Ιαματική Ηθική για όλους-και-όλες και όλα: επιχειρησιακές εναλλακτικές για παροχές αγωγής-&amp;-αρωγής προς κάθε πρόσωπο/ομάδα για οιαδήποτε ταλαιπωρία, και μόνη προϋπόθεση την άμφω προθυμία, των δύο συμβαλλόμενων στην ψυχοθεραπεία</li> <li>Κώδικες Ηθικής-Δεοντολογίας σε Κλινικά και μη-κλινικά περιβάλλοντα</li> <li>Ηθική-&amp;-Δεοντολογία τής Υγείας. Σημασίες εαυτού και υγείας συσχετιζόμενες με απόψεις για τον προσδιορισμό ελέγχου εαυτού και υγείας: το κρίσιμο πεδίο των μελλοντικών επενδύσεων ολκής για όλες-και-όλους και κάθε δυσφορία</li> <li>Σκοπέλους καθ' οδόν προς την ευτονία: Ντροπή, Ενοχή και άλλα ...μυστήρια.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:; Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες...



Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Λήψη ηθικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον  
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό επίπεδο, Επίδειξη κοινωνικής,  
 διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,  
 Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης... Εξοικείωση με λεπτές ηθικές διακρίσεις  
 ανάμεσα σε περίπλοκες συνθήκες, προθέσεις-αποδόσεις-συγκρίσεις-αντιστάσεις, υποκειμενικές-vs-αντικειμενικές προσδοκίες  
 και δυνάμει εναλλακτικές ιαματικές προσεγγίσεις στον Άλλον, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική  
 κατάρτιση ερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μοτίβα ηθικών-δεοντικών μελημάτων στο διεπιστημονικό-και-διεπαγγελματικό ευρύτερο νοούμενο ιαματικό γίνεσθαι: Θεραπευτική σχέση-συμμαχία, ερευνητική ηθική, ηθική διδαχής-και-εποπτείας επί πρακτικής-vs-μαθητείας... Ηθική-&-Δεοντική σκέψη-&-δράση στην Κλινική: Συμβουλευτική-Εμπειρογνωμοσύνη-Ιατροδικαστική/Εγκληματολογία.
- Ενδεικτικά εμπόδια επαγγελματισμού: Επιπλοκές αναδυόμενες στον αναστοχασμό για θέσεις-και-χρήσεις Εικονικών Ιαμάτων-Σκευασμάτων, Επιπλοκές ενδο-θεραπευτικά, με αξιόπιστες-vs-αμφισβητήσιμων ιδιοτήτων, καταχρηστικά προσδοκώμενων από και για λειτουργούς-και-θεραπευόμενους, εν μέσω μεταβίβασης-vs-αντιμεταβίβασης ως 'κινούμενης άμμου'
- Τοποχρονολογία ήθους ψυχοθεραπείας: η ανατομία τού φαίνεσθαι σε τροπολογίες αμφίεσης λειτουργών, τάσεις στον διάκοσμο χώρων ψυχοθεραπείας, και σημειολογία συμβόλων.
- Αντίτιμο θεραπείας, οικονομικά προσπιτή αγωγή, προϋπολογισμός-αποταμίευση θεραπευτικού κονδυλίου και ασφαλιστικές παροχές
- Ηθική ωρίμανση στη ροή των συμβατικών αναπτυξιακών σταδίων (Vygotsky, Kohlberg, Piaget...) έναντι βολικής αξιοποίησης-επικλήσης ευάρθρων μόνον ηθικών μοντέλων από τα πολυπληθή διαθέσιμα.
- Θεραπευτικές εφαρμογές ειδικού ηθικού βάρους για: στρες, φόβο, άγχος, πένθος, εμμονή, φοβία, μνημικές οδύνες, τραύμα, πόνο, νόσο, διαπροσωπικές ρήξεις και για τον αναλογικά σταθερό ουροβόρο των ψυχοσωματικών εκφράσεων.
- Ιδιογραφικές ιδιαιτερότητες α-σθενών, ιδεολογίες διαγνωστικής ομοιογένειας και (αν)επάρκεια πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρεμβάσεων.
- Κλείστρα: όροι, προϋποθέσεις και φραγμοί διάρκειας-&-περάτωσης αγωγής-&-αρωγής, όρια παρακολούθησης πέραν ολοκλήρωσης-τερματισμού της θεραπείας, και η διηλεκτός μονομερής θεραπευτική δέσμευση περί τού ακαταλύτου τής σχεσιακής σύνδεσης
- Ηδονική επικινδυνότητα: ακραία χειριστική αντιμεταβίβαση, ναρκισσισμός, παραπρωματική αγωγή-&-διαγωγή, ψευδο-διλήμματα σε διαπροσωπικές σχέσεις διπτού ή/και πολυεπίπεδου χαρακτήρα. Επιπροσθέτως Ηθικής-&-Δεοντολογίας των απανταχού Συλλόγων Ψυχολογίας: προστατευτική ασπίδα και δαμόκλειος σπάθη ομού.
- Σιωπή, Νεύμα, και άλλες δυναμικές εξωλεκτικές νύξεις για εμβριθή ψυχοθεραπεία.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>ΝΑΙ:</b> Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course          Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&amp;-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση          Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.          Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	24	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	39													
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22													
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14													
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26													
Αυτοτελής Μελέτη	24													
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ          Μέθοδοι αξιολόγησης:          Ι. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με:          -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής          -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων ηθικής και δεοντικής περιπλοκής/επιφύλαξης με εφαρμογή εννοιών και αρχών θεωριών στη βιβλιογραφία, στην καθημερινή ζωή και στην Πράξη εντός χώρων (δημόσιας και ιδιωτικής δικαιοδοσίας) άσκησης ψυχοθεραπευτικού, και εν γένει ιαματικού, έργου για ενδεή πρόσωπα, πάντα έναντι ερευνητικών ευρημάτων ή/και νομικών</p>													

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>προηγούμενων για βέλτιστες πρακτικές ρύθμισης της διαγωγής κατά τις εκάστοτε ιαματικές παρεμβάσεις</p> <p>-Συγκριτική αξιολόγηση αρχών και πρακτικών από συγκεκριμένα πλαίσια αγωγής και αρωγής υπό καθεστώς ισχύος παραδοσιακών και μη μοντέλων και Σχολών Σκέψης</p> <p>II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (20%)</p>
--	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : **vai:** εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:

Gabbard, G.O. (2006). *Η Ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην Κλινική Πράξη*. Αθήνα: Βήτα.

ring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S. L. (2010). *Ψυχοπαθολογία*. Αθήνα: Gutenberg

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά υπό χρήση: **vai:**

*Journal of Clinical Ethics; Journal of Clinical Psychology in Medical Settings; Mental Health, Religion and Culture; Clinical Ethics; Ethical Human Psychology and Psychiatry; Ethics and Behavior; Nursing Ethics; Ethical Research in Minority Populations; Journal of Interpersonal Violence; Counseling and Values; Clinical Psychologist; Journal of Gay and Lesbian Mental Health; Palliative and Supportive Care; Behavioral Sciences and the Law; Rehabilitation Psychology; Journal of Child Sexual Abuse; Counselor Education and Supervision; Death Studies; The Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law; Bioethics; BMC Medical Ethics...*

-Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: **vai:** διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ047</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος:

1. οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίζουν την ιστορία της συγκρότησης του κλάδου της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας,
2. τις βασικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας,
3. να αποκτήσουν μια κριτική κατανόηση της "κοινότητας" και του ρόλου στην ψυχική ευημερία και την αντιμετώπιση των ψυχολογικών και κοινωνικών προβλημάτων,
4. να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και πρακτικές της κοινωνικής εργασίας και του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της αξιολόγησης κοινοτικών υπηρεσιών πρόληψης.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές και πρακτικές του κλάδου της κοινωνικής ψυχολογίας, η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις της και της κριτικής εφαρμογής τους στην αντιμετώπιση κοινωνικών ζητημάτων, θεμάτων ψυχικής υγείας και στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των ομάδων και των κοινοτήτων. Θεματικές ενότητες:

- Ιστορία, θεωρίες και μέθοδοι της κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας
- Κατανόηση της "κοινότητας" και του ρόλου της στην ποιότητα ζωής και στην ψυχική υγεία
- Κατανόηση και διαπραγμάτευση των κοινωνικών σχέσεων εξουσίας, καταπίεσης και περιθωριοποίησης
- Κατανόηση του ρόλου του Ψυχολόγου ως επαγγελματία και η προσέγγιση της συμμετοχικής έρευνας δράσης
- Βασικές αρχές και τις πρακτικές της κοινοτικής εργασίας και του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της αξιολόγησης κοινοτικών υπηρεσιών πρόληψης και αντιμετώπισης ζητημάτων ψυχικής υγείας.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	11
	Πρακτικές Ασκήσεις	15
	Σύνολο Μαθήματος	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία  
Levine, M., Perkins, D. D., & Perkins, D. V. (2005). Principles of community psychology: Perspectives and applications (3rd ed.). New York: Oxford University Press.  
Μεντίνης, Μ. (2013). Επανορίζοντας το κοινωνικό. Αθήνα: Επίκεντρο.  
Moritsugu, J. (2009). Community Psychology (4th ed.). Allyn & Bacon, Inc.  
Scott, V.C., & Wolfe, S.M. (2015). Community psychology: Foundations for practice. Los Angeles: Sage.  
Nelson, G.B., & Prilleltensky, I. (2010). Community psychology: in pursuit of liberation and well-being. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.  
Rappaport, J., & Seidman, E. (2000). Handbook of community psychology. New York: Kluwer Academic/Plenum.  
Στυλιανίδης, Σ. (2014). Σύγχρονα θέματα κοινωνικής και κοινοτικής ψυχιατρικής. Αθήνα: Τόπος  
Τσαμπάρη, Α., & Κουνενού, Κ.Ε. (2013). Θέματα κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  
American Journal of Community Psychology  
Australian Community Psychologist  
Canadian Journal of Community Mental Health  
Collaborations: A Journal of Community-Based Research and Practice  
Community Development  
Community Development Journal

Community Psychology in Global Perspective  
Global Journal of Community Psychology Practice  
Journal of Community Practice  
Journal of Community Psychology

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ018</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=512">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=512</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών που ενδιαφέρονται για την επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας με σημαντικά θεωρητικά πλαίσια που αναπτύχθηκαν στους κόλπους της επιστήμης αυτής τις τελευταίες δεκαετίες και τα οποία συχνά αναφέρονται ως 'η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία'. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις συγκεκριμένες προσεγγίσεις, εκ των πραγμάτων, ασκεί την ικανότητα κριτικής τοποθέτησης των φοιτητών απέναντι στις παραδοσιακές θεωρίες της κοινωνικής ψυχολογίας αλλά και της ψυχολογίας γενικότερα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει τις θεωρητικές διαστάσεις των διδασκόμενων προσεγγίσεων.
- Θα έχουν κατανοήσει τις θεωρητικές και αναλυτικές διαφορές των προσεγγίσεων αυτών.
- Θα είναι σε θέση να διατυπώνουν σε μια αρχική μορφή κοινωνιοψυχολογικά ερευνητικά ερωτήματα με τον τρόπο αυτών των θεωρητικών / μεθοδολογικών προσεγγίσεων.
- Θα έχουν ασκηθεί σε κάποιες αρχικές, βασικές δεξιότητες λογοανάλυσης μέσα από διαφορετικού τύπου προσεγγίσεις.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στις διαλέξεις του μαθήματος παρουσιάζονται και αναλύονται οι εξής θεωρητικές προσεγγίσεις:

- Θεωρία των Γλωσσικών Πράξεων.
- Εθνομεθοδολογία και Ανάλυση Κατηγορικής Υπαγωγής.
- Ανάλυση Συνομιλίας.
- Ανάλυση Λόγου στην Κοινωνική Ψυχολογία (Προσέγγιση των Potter και Wetherell).
- Λογοψυχολογία.
- Ρητορική ψυχολογία και Ρητορικά / Ιδεολογικά Διλήμματα
- Κριτική Λογο-Κοινωνιοψυχολογία

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Σε αίθουσα		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Powerpoint. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	13	
	Πρακτικές αναλυτικές ασκήσεις	13	
	Εκπόνηση εργασίας	26	
	Αυτοτελής μελέτη	29	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (60% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει ερωτήσεις αναλυτικών εφαρμογών.</li> <li>• Γραπτή εργασία (40% της συνολικής βαθμολογίας), δοκιμακού τύπου ανάπτυξης</li> </ul>		

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Ωστιν, Τζ.Λ. (2003) «Διάλεξη Πρώτη: Επιπελεστικές και Διαπιστωτικές Εκφορές». Στο «Πώς Να Κάνουμε Πράγματα Με Τις Λέξεις».
- Οι λέξεις ως πράξεις: η θεωρία των γλωσσικών πράξεων. Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 34-39).
- Harold Garfinkel: Τι είναι η εθνομεθοδολογία; Στο Κ.Θ. Καλφόπουλος (Επιμ.) «Η Ποιοτική παράδοση στις κοινωνικές επιστήμες»
- «Πράττοντας» ομιλία: εθνομεθοδολογία. Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 39-46).
- Felix Diaz: Κατηγορικά σύνολα και κατηγορικά συνδεδεμένες δραστηριότητες: Η ταυτότητα από τη σκοπιά των συμμετεχόντων. Στο Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο». (95-112)
- «Κίνητρα και κατηγορίες υπαγωγής». Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 178-186).
- «Ανάλυση συνομιλίας και λογοδοτήσεις». Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 120-135).
- «Οι στάσεις, οι αξιολογήσεις και η συνομιλία», στο Wetherell, M. «Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα» (σελ. 224-232)
- Charles Antaki: «Η ανάλυση συνομιλίας και η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία». Στο Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο».

- «Ξεδιπλώνοντας την ανάλυση λόγου» (Κεφ. 2). Στο Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 57-86).
- «Από τις αναπαραστάσεις στα ρεπερτόρια» (Κεφ. 7 ) Στο Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 193-217).
- «Αναπαραστάσεις εν δράσει». Στο Wetherell, M. «Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα» (σελ. 235-244)
- Derek Edwards & Jonathan Potter: «Λογοψυχολογία και ψυχικές καταστάσεις». Στο Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο».
- «Λογοψυχολογία». Στο Louise Phillips & Marianne Jorgensen: «Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και μέθοδος»
- Michael Billig «Η διαδικασία της σκέψης ως επιχειρηματολογική διαδικασία»
- Νίκος Μποζατζής «Αναδεικνύοντας διεργασίες ιδεολογικής αναπαραγωγής: Ψευδής συνείδηση και ιδεολογικά διλήμματα»
- Nigel Edley: «Η κριτική λογοψυχολογία και η μελέτη του ανδρισμού». Στο Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο»
- Νίκος Μποζατζής: «Η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία: Τέσσερις κομβικές διαμάχες. Στο Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο».
- Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) (2011) Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Σαββάκης, Μ. (2013). Μικροκοινωνιολογία και Ποιοτική Έρευνα: Θεωρητικά παραδείγματα και εμπειρικές εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.
- Potter, J. & Wetherell, M. (2009) Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Critical Discourse Studies*
- *Discourse and Society*
- *Qualitative Research in Psychology*
- *Research on Language and Social Interaction*



## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ048</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκείμενες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο διατυπώνονται τα ερευνητικά ερωτήματα στις ποιοτικές έρευνες στην ψυχολογία, (γ) στην εξοικείωση των φοιτητών με την «τεχνολογία» των διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων συλλογής δεδομένων στην ψυχολογία, (δ) στην θεωρητική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια επαρκή κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- Θα έχουν μια επαρκή ικανότητα διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα έχουν μια εισαγωγική, θεωρητική, κατάρτιση στην μεθοδολογική τεχνογνωσία των διακριτών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία.
- Θα έχουν αποκτήσει εισαγωγικές δεξιότητες κατανόησης και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, αναλυτικής, παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης.

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με το θεωρητικό υπόβαθρο, τον σχεδιασμό και τις κύριες αναλυτικές λογικές των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην σύγχρονη ψυχολογία.

**ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ**

- i. Τα επιστημολογικά θεμέλια των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία: (α) Ρεαλισμός, (β) Φαινομενολογία, (γ) Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός και (δ) Μεθοδολογικός Πλουραλισμός.
- ii. Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία: Βασικές αρχές, Δεοντολογία, Αναστοχαστικότητα, Θέσπιση ερευνητικών ερωτημάτων
- iii. Συλλογή ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογία: Συνέντευξη, συμμετοχική παρατήρηση, Ημερολόγια, Ομάδες Εστίασης.
- iv. Ανάλυση περιεχομένου.
- v. Θεματική ανάλυση.
- vi. Θεμελιωμένη θεωρία.
- vii. Ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση
- viii. Αφηγηματική ανάλυση

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Παροχή εκπαιδευτικού υλικού στο ecourse	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη αναλυτικής / ερευνητικής βιβλιογραφίας	13
	Πρακτικές αναλυτικές ασκήσεις	13
	Μελέτη θεωρητικής βιβλιογραφίας	21
	Αυτοτελής μελέτη υλικού μαθήματος	34
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προςβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις θεωρίας. Ερωτήσεις αναλυτικής ανάπτυξης.	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ιωσηφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (Επιμ.). Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Qualitative Research in Psychology

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ001</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της οργανωσιακής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της οργανωσιακής ψυχολογίας (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η οργανωσιακή ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, ειδικά θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της γενικότερης λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι οργανωσιακοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα και (ε) την κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι οργανωσιακοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (στ) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της οργανωσιακής ψυχολογίας. (ζ) στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με περιβάλλοντα και διεργασίες οργανισμών, μέσα από τη μελέτη περιπτώσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της οργανωσιακής ψυχολογίας,
- θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της οργανωσιακής ψυχολογίας,
- θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου,
- θα έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική και πολιτική σημασία βασικών πορισμάτων της οργανωσιακής ψυχολογίας, και
- θα έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων οργανωσιακών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της οργανωσιακής ψυχολογίας.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

- Η θεωρία στην οργανωσιακή ψυχολογία: Ιστορική αναδρομή.
- Οι έννοιες της «δομής» και της «κουλτούρας» των οργανισμών ως κόμβοι της θεωρίας και της έρευνας στην οργανωσιακή ψυχολογία.
- Τύποι ηγεσίας, τύποι συναίνεσης και η παραγωγικότητα των οργανισμών.
- Διεργασίες αλλαγής και διεργασίες αντίστασης στην αλλαγή στους οργανισμούς: Θεωρία και έρευνα.
- Ζητήματα δικαιοσύνης, συμμετοχής και πολιτικο-κοινωνικό πλαίσιο.
- Μελέτες περιπτώσεων.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	ΣΤΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκτόνωση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	16
	ΜΕΛΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	36
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	34
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	<b>125</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, Ερωτήσεις ανάπτυξης.	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2011). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Αθήνα: Rossili.
- Greenberg, J., & Baron, R.A. (2013). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2011). *Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις*. Αθήνα: Κριτική.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *European Journal of Work & Organizational Psychology*

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ006</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, &amp; 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό ο σπουδαστής θα εξοικειωθεί με τη χρήση στατιστικών πακέτων και τη θεωρία πολλών στατιστικών μεθόδων, χρησίμων για τη ανάλυση δεδομένων από τον χώρο των κοινωνικών επιστημών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- χρησιμοποιεί στατιστικά πακέτα
- πραγματοποιεί μια στατιστική ανάλυση δεδομένων με χρήση των μεθόδων ανάλυσης παλινδρόμησης (πολλαπλή γραμμική παλινδρόμησης), ανάλυσης διασποράς (κατά ένα ή περισσότερους παράγοντες), δέντρα αποφάσεων, γενικευμένα γραμμικά μοντέλα και μοντέλων ανάλυσης επιβίωσης.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. SPSS και R)
- Ανάλυση Παλινδρόμησης (πολλαπλή γραμμική παλινδρόμησης)
- Ανάλυση διασποράς (κατά ένα ή περισσότερους παράγοντες).
- Δέντρα αποφάσεων
- Γενικευμένα γραμμικά μοντέλα

- Μοντέλα ανάλυσης επιβίωσης

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο/εργαστήριο υπολογιστών.													
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point και υπολογιστών.													
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 465 1050 495">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1058 465 1436 495">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 495 1050 524">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1058 495 1436 524">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 524 1050 553">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="1058 524 1436 553">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 553 1050 582">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1058 553 1436 582">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 582 1050 611">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1058 582 1436 611">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 611 1050 640">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1058 611 1436 640"><b>130</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Μελέτη βιβλιογραφίας	26	Αυτοτελής μελέτη	39	Σύνολο Μαθήματος	<b>130</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26													
Μελέτη βιβλιογραφίας	26													
Αυτοτελής μελέτη	39													
Σύνολο Μαθήματος	<b>130</b>													
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά Δημόσια Παρουσίαση													

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Γναρδέλλης, Χ. (2009). Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0. Παπαζήσης, ΑΘΗΝΑ.
- Δαφέρμος, Β. (2011). Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS (2η έκδοση). Ζήτη, ΘΕΣ/ΚΗ.
- Κατσίης, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ010</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο, 5ο, 7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr">http://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τη σημασία της συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα και το ρόλο του σχολικού ψυχολόγου.
- Αναγνωρίζουν τις μεθόδους συμβουλευτικής και τα επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης.
- Συζητούν για μοντέλα συμβουλευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα
- Είναι σε θέση να εφαρμόσουν ψυχολογικές παρεμβάσεις και ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους.
- Αναφέρονται στα είδη κρίσεων στη σχολική κοινότητα και εφαρμόζουν γενικές αρχές συμβουλευτικής και παρέμβασης για αυτές.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συζητούν σε ομάδες στο πλαίσιο της 3ης ώρας παράδοσης, ώρα φροντιστηρίου σχετικά επιστημονικά κείμενα).
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβαση ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου)

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Σύγχρονες εξελίξεις στη Σχολική Ψυχολογία και στη συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα: ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου.
- Μέθοδοι συμβουλευτικής. Επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης: Άτομο, ομάδα, σύστημα.
- Συμβουλευτική διαδικασία: Στάδια, δεξιότητες, θέματα πρακτικής εφαρμογής.
- Ορισμός και εννοιολογικές προσεγγίσεις της ψυχολογικής διαλεκτικής συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον
- Διαλεκτική συμβουλευτική: Διαστάσεις, χαρακτηριστικά και στάδια
- Η Εκπαίδευση επαγγελματιών συμβούλων.
- Ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους
- Ο ρόλος της συμβουλευτικής στη διαχείριση κρίσεων: Στόχοι, γενικές αρχές και παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων. Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου.
- Η ελληνική εμπειρία από την εφαρμογή σχολικών συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολείο.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό).</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).</li> </ul>		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30	
	Ομαδική εργασία στην τάξη	13	
	Αυτοτελής μελέτη	40	
	Εξετάσεις	3	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η τελική εξέταση θα αφορά στο σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης)</li> <li>2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και η θεματική του θα ακολουθεί τις θεματικές του μαθήματος.</li> </ol>		

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Χατζηχρήστου, Χ (2014). Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of School Psychology
- Journal of Applied School Psychology



- *School Psychology International*
- *School Psychology*
- *School Psychology Review*

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ004</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	5	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ)	1		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να γνωρίζουν το αντικείμενο, το πεδίο εφαρμογής, τους στόχους και τη σχέση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με συναφείς κλάδους.
- Να αναγνωρίζουν τα είδη και τα στάδια της συμβουλευτικής εργασίας, να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις βασικές δεξιότητες της συμβουλευτικής στην επικοινωνία.
- Να κατανοούν τη σημασία της συμβουλευτικής σχέσης και τους παράγοντες που την υποβοηθούν.
- Να διαθέτουν βασική γνώση σε σχέση με τις κυριότερες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις στην συμβουλευτική.
- Να κατανοούν το ρόλο της προσωπικής ανάπτυξης του συμβουλευτικού ψυχολόγου και της εποπτείας στη συμβουλευτική εργασία.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και εργασίας, καθώς και η εξοικείωση με τις κυριότερες σχολές ψυχοθεραπείας. Έμφαση δίνεται στην έννοια και σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, στο

ρόλο και λειτουργία της ενσυναίσθησης, καθώς και στους παράγοντες που δρουν υποβοηθητικά. Γίνεται χρήση παραδειγμάτων συμβουλευτικής και βιωματικών ασκήσεων με στόχο τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με τη συμβουλευτική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Ψυχολογία: Ιστορική εξέλιξη, αντικείμενο και πεδίο εφαρμογής, ομοιότητες και διαφορές με συναφείς κλάδους, είδη συμβουλευτικής.
- Προσωπική ανάπτυξη, αυτογνωσία και διαπροσωπικές σχέσεις.
- Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στη θεραπευτική επικοινωνία.
- Σχέση συμβούλου - συμβουλευόμενου: Χαρακτηριστικά συμβούλου, πραγματική και μεταβιβαστική σχέση, θεραπευτική συμμαχία.
- Ψχοθεραπευτικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική εργασία: Υπαρξιακές-ανθρωπιστικές, ψυχοδυναμικές-ψυχαναλυτικές, γνωσιακές-συμπεριφοριστικές, συστημικές-οικογενειακές και σύγχρονες σχολές ψυχοθεραπείας.
- Στόχοι, στάδια και εποπτεία συμβουλευτικής εργασίας.
- Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου: Πρόληψη και προαγωγή ψυχικής υγείας, παρεμβάσεις και δεοντολογία επαγγέλματος, ερευνητικές προοπτικές.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.</p>																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 824 1066 853">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1066 824 1436 853">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 853 1066 882">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1066 853 1436 882">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 882 1066 911">Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1066 882 1436 911">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 911 1066 965">Συγγραφή &amp; Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1066 911 1436 965">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 965 1066 994">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1066 965 1436 994">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 994 1066 1023"></td> <td data-bbox="1066 994 1436 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1023 1066 1052"></td> <td data-bbox="1066 1023 1436 1052"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1052 1066 1081"></td> <td data-bbox="1066 1052 1436 1081"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1081 1066 1111"></td> <td data-bbox="1066 1081 1436 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1111 1066 1140"></td> <td data-bbox="1066 1111 1436 1140"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1140 1066 1169">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1066 1140 1436 1169">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	40											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																							
Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20																							
Αυτοτελής Μελέτη	40																							
Σύνολο Μαθήματος	125																							
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (30%)</p>																							

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ενδεικτικά αναφέρονται: -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία Μαλκιάση – Λοΐζου, Μ. (2018). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο. Corey, G. (2005). Θεωρία και Πρακτική της Συμβουλευτικής και της Ψυχοθεραπείας. Αθήνα: Έλλην. McLeod, J. (2005). Εισαγωγή στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά Journal of Counseling Psychology European Journal of Counselling and Psychotherapy Counseling Psychology Quarterly Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice The Counseling Psychologist</p>
--

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ034</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο ή 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ecourse.uoi.gr">https://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
<ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"> <li>Να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές και τη θεραπευτική διαδικασία της ψυχοδυναμικά προσανατολισμένης ψυχοθεραπείας.</li> <li>Να κατανοούν βασικές έννοιες της ψυχαναλυτικής θεωρίας στη θεραπευτική πρακτική.</li> <li>Να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που συντελούν στο σχηματισμό του συμπτώματος και στη θεραπευτική αλλαγή.</li> <li>Να είναι σε θέση να διαμορφώσουν μια ψυχοδυναμική διατύπωση κλινικής περίπτωσης.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>..... Άλλες...</p> <p>.....</p>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις θεωρητικές έννοιες και εφαρμογές της ψυχοδυναμικής ψυχοθεραπείας. Περιγράφεται η θεραπευτική διαδικασία, παρουσιάζονται οι βασικές θεραπευτικές τεχνικές και εξετάζονται οι παράγοντες που συντελούν στην ψυχική αλλαγή. Έμφαση δίνεται στα χαρακτηριστικά της θεραπευτικής σχέσης, στην ψυχοδυναμική
--

κατανόηση της προσωπικότητας και στις ψυχικές διεργασίες σχηματισμού του συμπλέγματος. Γίνεται χρήση κλινικών παραδειγμάτων και περιπτώσεων για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Συμβουλευτική, ψυχοθεραπεία και ψυχανάλυση.
- Η ψυχανάλυση ως θεωρία προσωπικότητας: Ανάπτυξη, δομή και διεργασίες του ψυχισμού.
- Η ψυχανάλυση ως μέθοδος παρέμβασης: Βασικές αρχές και σύγχρονα ευρήματα μελετών έκβασης της ψυχοδυναμικής ψυχοθεραπείας.
- Θεραπευτικό πλαίσιο και σχέση θεραπευτή – θεραπευόμενου, ενσυναίσθηση, μεταβίβαση και αντιμεταβίβαση.
- Διαγνωστική συνέντευξη, ψυχοδυναμική κατανόηση και διατύπωση περίπτωσης.
- Στάδια θεραπευτικής διαδικασίας, ψυχική επεξεργασία και θεραπευτικές τεχνικές.
- Ειδικά θέματα, ερευνητικές προοπτικές και πρακτικές εφαρμογές.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 745 1066 775">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1082 745 1437 775">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 779 1066 801">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1082 779 1437 801">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 806 1066 828">Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1082 806 1437 828">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 833 1066 884">Συγγραφή &amp; Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1082 833 1437 884">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 889 1066 911">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1082 889 1437 911">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 916 1066 938"></td> <td data-bbox="1082 916 1437 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 943 1066 965"></td> <td data-bbox="1082 943 1437 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 969 1066 992"></td> <td data-bbox="1082 969 1437 992"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 996 1066 1019"></td> <td data-bbox="1082 996 1437 1019"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1023 1066 1046"></td> <td data-bbox="1082 1023 1437 1046"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1050 1066 1072">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1082 1050 1437 1072"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	40											Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																							
Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20																							
Αυτοτελής Μελέτη	40																							
Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>																							
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών)</li> <li>2. Γραπτή Εργασία (προαιρετική) και Προφορική Παρουσίαση (30%)</li> </ol> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>																							

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Gabbard G.O. (2010). *Ψυχοδυναμική Ψυχοθεραπεία Μακράς Διάρκειας*. ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
2. Bateman A., Holmes, J. (2007). *Εισαγωγή στην Ψυχανάλυση*. Εκδόσεις ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Psychoanalytic Psychotherapy
2. International Journal of Psychoanalysis
3. Journal of the American Psychoanalytic Association
4. Psychodynamic Practice

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ005</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο, 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Μ.Μ.Ε.</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην Ψυχολογία της Επικοινωνίας και των Μ.Μ.Ε. Με την ολοκλήρωσή του οι φοιτητές:

- θα έχουν κατανοήσει και θα είναι σε θέση να συζητήσουν τις βασικές προσεγγίσεις της Ψυχολογίας της Επικοινωνίας και των Μ.Μ.Ε.,
- θα είναι σε θέση να αντιπαραθέσουν κριτικά της διαφορετικές αυτές θεωρήσεις, και
- θα είναι σε θέση να συγκροτούν εισαγωγικά πλαίσια θεωρητικής εξήγησης, με τη χρήση των προσεγγίσεων αυτών, σύγχρονων και κοινών επικοινωνιακών φαινομένων.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό προσανατολίζει εισαγωγικά τους φοιτητές στην επιστήμη της Ψυχολογίας της Επικοινωνίας με ιδιαίτερη έμφαση στα Μ.Μ.Ε. Στα πλαίσιά του οριοθετείται η επιστήμη αυτή σε σχέση με συναφείς επιστημονικούς κλάδους της ψυχολογίας, της κοινωνιολογίας, της συστημικής θεωρίας, της γλωσσολογίας αλλά και των πολιτισμικών σπουδών και συζητούνται κομβικές θεματικές θεωρητικές και ερευνητικές παραγωγής.

Στις διαλέξεις του μαθήματος παρουσιάζονται και συζητούνται κριτικά:

- Οι συναφείς ψυχολογικές θεωρίες.
- Οι ψυχολογικές διεργασίες που εμπλέκονται και εξηγούν την επιρροή των Μ.Μ.Ε. στο κοινό τους.
- Σύγχρονες έρευνες στο πεδίο αυτό.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στο αμφιθέατρο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση power-point Χρήση ecourse	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Πρακτικές Ασκήσεις	16
	Μελέτη βιβλιογραφίας	36
	Αυτοτελής μελέτη	34
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	125
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης.	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Χρηστάκης, Ν. (2016). *Ψυχοκοινωνιολογία των Μαζικών Επικοινωνιών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Marchand, P. κ.α. (2009). *Κοινωνική Ψυχολογία των Μ.Μ.Ε.* Αθήνα: Πεδίο.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Discourse, Context and Media
- International Journal of Communication
- Journal of Media Psychology
- Media Psychology

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ017</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο, 5ο ή 7ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ecourse.uoi.gr">https://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να προσδιορίζουν τη σχέση μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων στην υγεία και στην ασθένεια.
- Να κατανοούν τις ψυχολογικές διεργασίες και τους κοινωνικούς παράγοντες που εμπλέκονται στη διατήρηση της καλής υγείας, στην εκδήλωση και στην πορεία της ασθένειας.
- Να αναγνωρίζουν τις βασικές ψυχοκοινωνικές ανάγκες των ασθενών με χρόνιες ή και καταληκτικές νόσους, καθώς και τις μορφές ψυχολογικής παρέμβασης.
- Να διαθέτουν βασική γνώση σε ειδικά θέματα, όπως η σχέση μεταξύ ασθενούς, οικογένειας και επαγγελματιών υγείας, το συναισθηματικό φορτίο των φροντιστών, οι διεργασίες του πένθους, ο σχεδιασμός δράσεων πρόληψης της υγείας και προαγωγής της ποιότητας της ζωής, η διεξαγωγή ψυχολογικής έρευνας στον χώρο της υγείας.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Απαραίτητων τεχνολογιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας και η εξοικείωση με τη διασύνδεση των βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων που συνθέτουν την υγεία και την ασθένεια. Έμφαση δίνεται στην



πρωτογενή πρόληψη και προαγωγή της υγείας, καθώς και σε ειδικά θέματα που αφορούν τη χρόνια και καταληκτική ασθένεια, τη σχέση και την επικοινωνία ανάμεσα στο άτομο που νοσεί, την οικογένεια και τους επαγγελματίες υγείας. Γίνεται χρήση κλινικών περιπτώσεων και παραδειγμάτων για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Υγεία και ασθένεια: από τον Καρτεσιανό δυϊσμό στο βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο της υγείας.
- Αντικείμενο και πεδίο εφαρμογής της Ψυχολογίας της Υγείας.
- Κοινωνιογνωστικά μοντέλα για την υγεία: Στάσεις, πεποιθήσεις, αναπαράστασεις και συμπεριφορές που συνδέονται με την υγεία.
- Προσωπικότητα, συναισθήματα και υγεία: ρύθμιση συναισθημάτων, στρατηγικές διαχείρισης και μηχανισμοί άμυνας, κοινωνική υποστήριξη, στοιχεία ψυχονευροανοσολογίας.
- Ψυχολογικά ζητήματα στις χρόνιες και καταληκτικές ασθένειες και στη φροντίδα τους.
- Ο ρόλος του Ψυχολόγου Υγείας: Πρόληψη και προαγωγή υγείας, αξιολόγηση, συμβουλευτική και υποστήριξη, ερευνητικές προοπτικές.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασία / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και Θεωριών) Γραπτή Εργασία (προαιρετική) και Προφορική Παρουσίαση (30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

DiMatteo M.R. & Martin L.E. (2011). Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ Α.Ε.

Καραδήμας Ε.Χ. (2005). Ψυχολογία της υγείας. Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Ogden J. (2016). Ψυχολογία της υγείας. Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

International Journal of Clinical and Health Psychology

Health Psychology

Health Psychology Bulletin

Behavioral Neuroscience

Health Psychology and Behavioral Medicine

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΕ009	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο, 5ο, 7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Διαλέξεις</b>	2		
<b>Εργαστηριακές Ασκήσεις (Μελέτη περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών, Εκπαίδευση στη χορήγηση/αξιολόγηση επιλεγμένων ψυχολογικών και νευροψυχολογικών δοκιμασιών)</b>	1		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	<b>Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>	
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές: <ul style="list-style-type: none"> <li>Να έχουν αποκτήσει τη βασική θεωρητική γνώση για τη διαδικασία της διάγνωσης στην ψυχολογία.</li> <li>Να γνωρίζουν τις αρχές της ψυχομετρικής θεωρίας.</li> <li>Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τα κριτήρια καταλληλότητας και τους κανόνες δεοντολογίας κατά τη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων.</li> <li>Να έχουν αποκτήσει εισαγωγική γνώση για τα κυριότερα είδη ψυχομετρικών εργαλείων για την εκτίμηση νοημοσύνης, προσωπικότητας και ψυχοπαθολογίας.</li> <li>Να έχουν κατανοήσει τη διαδικασία χορήγησης και αξιολόγησης σχετικών ψυχολογικών και νευροψυχολογικών δοκιμασιών.</li> <li>Να έχουν εκπαιδευτεί σε δεξιότητες χορήγησης των δοκιμασιών μέσω ασκήσεων στην τάξη.</li> <li>Να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις και κατανόηση των διαδικασιών της νευροψυχολογικής εκτίμησης, αλλά και των εννοιολογικών ζητημάτων που προκύπτουν κατά το σχεδιασμό της εκτίμησης και της ερμηνείας των αποτελεσμάτων.</li> <li>Να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις σχετικά με τα νευροψυχολογικά ελλείμματα που συναντούνται συχνά σε διάφορες νευρολογικές, ψυχιατρικές και άλλες διαταραχές.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια και φύση της διάγνωσης. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διάγνωση.
- Βασικές αρχές ψυχομετρικής. Χρήση και περιορισμοί των ψυχολογικών δοκιμασιών.
- Ψυχομετρικές δοκιμασίες νοημοσύνης
- Ψυχομετρικές μέθοδοι αξιολόγησης προσωπικότητας και ψυχοπαθολογίας:
  - α. «Αντικειμενικές» δοκιμασίες, β. Προβλητικές δοκιμασίες, γ. Ψυχολογικές δοκιμασίες αυτοαναφοράς.
- Σύνθεση και αναφορά αποτελεσμάτων ψυχομετρικής αξιολόγησης.
- Στοιχεία δεοντολογίας.
- Στόχοι και μέθοδοι νευροψυχολογικής εκτίμησης.
- Βασικές αρχές για τη δημιουργία δοκιμασιών βασισμένων σε θεωρίες για τις εγκεφαλικές λειτουργίες και την επιλογή συστοιχιών δοκιμασιών για τη διάγνωση βλάβης ή δυσλειτουργίας του φλοιού.
- Παρουσίαση, επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση σε νευροψυχολογικές δοκιμασίες
- εκτίμησης των εκτελεστικών λειτουργιών.
- Παρουσίαση, επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση σε νευροψυχολογικές δοκιμασίες εκτίμησης της προσοχής.
- Εφαρμογή δοκιμασιών που χρησιμοποιούνται συχνά στην κλινική εκτίμηση και στην έρευνα.
- Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της νευροψυχολογικής εκτίμησης και συγγραφή έκθεσης.
- Νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ποικίλες νευρολογικές, νευροεκφυλιστικές, ψυχιατρικές και άλλες διαταραχές.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Διαλέξεις</b></td> <td><b>26</b></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>124</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	<b>Διαλέξεις</b>	<b>26</b>	Εργαστηριακή Άσκηση	13	Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55	Σύνολο Μαθήματος	124	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
<b>Διαλέξεις</b>	<b>26</b>													
Εργαστηριακή Άσκηση	13													
Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30													
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55													
Σύνολο Μαθήματος	124													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Γραπτή εξέταση (50% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής &amp; Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Δύο (2) Εργαστηριακές Ατομικές Εργασίες (50% της συνολικής βαθμολογίας): Χορήγηση δοκιμασιών και συγγραφή έκθεσης</p>													

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Beck, Per. (2011). Clinical Psychometrics. Copenhagen: Wiley.
- Darby D., & Walsh K. (2008). Νευροψυχολογία (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ν. Καλφάκης, Κ. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Lezak, M. D. (2009). Νευροψυχολογική εκτίμηση (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Λ. Μεσσίνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παναθανασόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.
- Martin, G.N (2011). Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και συμπεριφορά (Επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης Χ. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Μέλλον, Ρ. (2010). Κλινική Ψυχομετρία. Αθήνα: Πεδίο.
- Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη Γνωστική νευροεπιστήμη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (Eds.) (2006). A compendium of neuropsychological tests. New York, N.Y.: Oxford University Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ  
ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	Διδάσκων/ουσα	Τμήμα	σελ. στον οδηγό σπουδών Τμήματος
ΨΥΕ015	<a href="#">ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗ-ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ</a>	Γ', Ε ή Ζ'	Παπαντωνίου Γ.	ΠΤΝ	345
ΨΥΕ054	<a href="#">ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</a>	Γ', Ε' ή Ζ'	Μαστροπαύλου Μ.	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	98
ΨΥΕ016	<a href="#">ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ</a>	Γ', Ε' ή Ζ'	Σιαφάκα Β.	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	314

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ022</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ: ΑΠΟΑΠΟΙΚΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>																	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>																	
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>θα κατανοούν την ιστορία και τις βασικές θέσεις της φεμινιστικής και της αποαποικιακής θεωρίας,</li> <li>θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν κριτικά αυτές τις θεωρίες για να διαπραγματευτούν ζητήματα επιστημικής βίας, αποκλεισμού και αποσιώπησης,</li> <li>να αναστοχαστούν και να συζητήσουν τη διαμόρφωση της έννοιας της ανάπτυξης και της φηγούρας του παιδιού στο πλαίσιο της ιστορίας της αποικιοκρατίας και των ιδεολογικών τους χρήσεων,</li> <li>να διατυπώσουν αναπτυξιακά ερευνητικά ερωτήματα και να διαμορφώσουν ερευνητικά σχέδια με στόχο την κοινωνική αλλαγή, τον εντοπισμό και αντιμετώπιση της κοινωνική καταπίεσης και των αποκλεισμών.</li> </ul>																	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>																	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td>Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>.....</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...	Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών	.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...																
Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών	.....																
<p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																	

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Θεματικές ενότητες του μαθήματος:

- φεμινιστική θεωρία και έρευνα
- Θεωρία και πρακτική της αποαποικιοποίησης (Decoloniality)
- Κριτική θεώρηση της ευρωκεντρικής προσέγγισης της επιστήμης
- Επιστημονικές στρατηγικές αποσιώπησης
- Κριτική της έννοιας της ανάπτυξης
- Η φιγούρα του παιδιού στην επιστήμη της Ψυχολογίας: ιδεολογικές χρήσεις
- Κοινωνική καταπίεση, ανισότητα, ρατσισμός
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Κοινωνική Αλλαγή

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40
	Πρακτικές Ασκήσεις	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης Γραπτή εργασία	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Adams, G., Dobles, I., Gomez, L., Kurtis, T., Molina, L. (2015). Decolonizing Psychological Science: Introduction to the Special Thematic Section. **Journal of Social and Political Psychology**, North America, 3(1), 213-238.
- Αθανασίου, Α. (2006). Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική. Αθήνα: Νήσος.
- Anzaldúa, G. E. (2012). *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Collins, P.H. (1986). Learning from the Outsider Within: The Sociological Significance of Black Feminist Thought. *Social Problems*, Vol. 33, No. 6, 14-32.
- Collins, P.H. (2000). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*. NY: Routledge.
- Fanon, F. (1982). *Της γης οι κολασμένοι*. Αθήνα: Κάλβος.
- Fanon, F. (2008). *Black skins, white masks*. London: Get Political.
- Ghassan Hage (2016). État de siège: A dying domesticating colonialism? *American Ethnologist*, 43(1), 38-49.
- Hudis, P. (2017). Φρανς Φανόν. Αθήνα: Οξύ.
- Lee, N. (2013). *Childhood and Biopolitics - Climate Change, Life Processes and Human Futures*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Lorde, A. (1984). *Sister Outsider: Essays and Speeches*. Berkley, CA: Crossing Press.
- Lugones, M. (2007). Heterosexuality and the Colonial / Modern Gender System. *Hypatia*, 22(1), 186-209.
- Maldonado-Torres, N. (2007). On the Coloniality Of Being. *Cultural Studies*, 21(2-3), 240-270.
- Mignolo, W. D. (2000). *Local history/global designs: Coloniality, subaltern knowledges and border thinking*. Princeton University Press.

- Miller, P. H., & Scholnick, E. K. (2000). *Toward a feminist developmental psychology*. New York: Routledge.
- Mohanty, C. T. (1984). Under Western Eyes, Feminist Scholarship and Colonial Discourses. *Boundary 2*, 12(3), 333-358.
- Pillay, S. R. (2017). Cracking the fortress: can we really decolonize psychology? *South African Journal of Psychology*, 47(2), 135-140.
- Pohlhaus, G. (2011). Relational Knowing and Epistemic Injustice: Toward a Theory of Willful Hermeneutical Ignorance. *Hypatia*, 27(4), 715-735.
- Suárez-Krabbe, J. (2014). Pluriversalizing Europe: challenging belonging, revisiting history, disrupting homogeneity. *Postcolonial Studies*, 17(2), 155-172.
- Suárez-Krabbe, J. (2017). The Conditions that Make a Difference: Decolonial Historical Realism and the Decolonization of Knowledge and Education. In M. Cross, & A. Ndofirepi (Eds.), *Knowledge and Change in the African Universities* (Vol. 1, pp. 59-80). Rotterdam: Brill
- Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(4), 271-286.
- Young, R. (2003). *Μεταποικιακή θεωρία*. Αθήνα: Πατάκης.

Περιοδικά

Feminism & Psychology

Feminist Theory in Feminism & Psychology

Horizontes Decoloniales / Decolonial Horizons

Journal of Social & Political Psychology

Postcolonial Studies

Theory & Psychology



## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ053</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.	Υποχρεωτικό Επιλογής		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3363">https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3363</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση ποικίλων προσεγγίσεων (πραγματολογικών, κοινωνιογλωσσολογικών, κειμενογλωσσολογικών, ανάλυσης λόγου) στη σχέση γλώσσας και επικοινωνίας καθώς θα συμβάλει στην κατανόηση σειράς ζητημάτων που προκύπτουν κατά τη γλωσσική επικοινωνία ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν και να αναλύουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ανθρώπινης επικοινωνίας σε σχέση με άλλα σημειακά συστήματα και κώδικες.
- Αντιλαμβάνονται την επικοινωνία τόσο ως ανταλλαγή πληροφοριών και μηνυμάτων όσο και ως κοινωνική δράση.
- Κατανοούν τη σημασία του περικειμένου (συμφραζόμενα, πολιτισμική και διαπροσωπική γνώση) για τη διαμόρφωση, την κατανόηση και τη διαχείριση της επικοινωνιακής περίπτωσης.
- Αξιοποιούν συνειδητά κοινωνιοπραγματολογικούς μηχανισμούς (γλωσσικές πράξεις, συνομιλιακά υπονοήματα, γλωσσική ευγένεια) για την ενίσχυση της επικοινωνιακής αποτελεσματικότητας.
- Εξετάζουν και αναλύουν με κριτικό τρόπο τη δομή και τη λειτουργία κειμενικών ειδών ως μέσα κατανόησης και κατασκευής νοημάτων με αφορμή συγκεκριμένα παραδείγματα επικοινωνιακών περιστάσεων όπως αυθόρμητες συνομιλίες, αφηγήσεις, διαφημίσεις, κείμενα μαζικής κουλτούρας, πολιτικού και δημοσιογραφικού λόγου.
- Αξιολογούν τη σημασία της συλλογής αυθόρμητων και αυθεντικών γλωσσικών δεδομένων από πειραματικές καταστάσεις για συγκεκριμένους αναλυτικούς σκοπούς.
- Κατανοούν με ποιους τρόπους συμβάλλει η χρήση της γλώσσας στις καθημερινές επικοινωνιακές περιστάσεις στην οικοδόμηση των ταυτοτήτων.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Σημειωτικά συστήματα και κώδικες επικοινωνίας. Η γλώσσα ως επικοινωνία. Η σημασία στην επικοινωνία. Μοντέλα επικοινωνίας. Το πλαίσιο της επικοινωνίας. Λεκτική/Μη λεκτική επικοινωνία. Γλώσσα σώματος. Ενεργητική ακρόαση. Διαπροσωπική επικοινωνία. Επικοινωνία μικρών ομάδων. Αρνητικοί επικοινωνιακοί ρόλοι. Συμμετρική και συμπληρωματική αλληλεπίδραση και επικοινωνία. Συνέντευξη.
- 2) Γλωσσικές πράξεις. Γλωσσικές πράξεις και διαπολιτισμικότητα. Ανάλυση Συνομιλίας. Δείξη και επικοινωνία.
- 3) Αρχή της συνεργασίας. Συνομιλιακά υπονοήματα. Γλωσσική ευγένεια. Ο χιουμοριστικός λόγος.
- 4) Προφορικός και γραπτός λόγος. Κριτήρια κειμενικότητας. (συνοχή, συνεκτικότητα, πληροφορικότητα, προθετικότητα, διακειμενικότητα, καταστασιακότητα, αποδεκτότητα).
- 5) Συνομιλιακές αφηγήσεις και κατασκευή ταυτοτήτων. Αναπαραστάσεις της κοινωνιογλωσσικής διαφορετικότητας (π.χ. φύλου, ηλικίας, κοινωνικής τάξης, εθνότητας) σε κείμενα μαζικής κουλτούρας και η αναπαραγωγή (γλωσσικών) ιδεολογιών.
- 6) Η επικοινωνία στον χώρο της υγείας (Γλωσσικοί/πολιτισμικοί φραγμοί, η επίδραση της επικοινωνίας στο θεραπευτικό αποτέλεσμα, Ικανότητες Επικοινωνίας, Συμπεριφορά, Διαχείριση χρόνου, Διαμόρφωση Σχέσης, Ενσυναίσθηση)
- 7) Σχέσεις γλώσσας και κοινωνίας, γλωσσική ποικιλία, δίγλωσσες συνομιλίες, διαγλωσσικότητα και διαγλωσσικές ταυτότητες.
- 8) Γλώσσα και ταυτότητα. Γλωσσικές στάσεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις. Λέξεις-ταμπού και κοινωνιογλωσσικές ταυτότητες.
- 9) Παιδικός και εφηβικός λόγος.
- 10) Ψηφιακός λόγος: Μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- 11) Λόγος των ΜΜΕ: Τύπος, τηλεόραση, διαφήμιση.
- 12) Γλωσσικές πράξεις και σώματα κειμένων.
- 13) Ο ιδεολογικός ρόλος της γλώσσας.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο</p>														
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).</p>														
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1256 1074 1285">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1074 1256 1447 1285">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1285 1074 1314">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1074 1285 1447 1314">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1314 1074 1375">Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td data-bbox="1074 1314 1447 1375">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1375 1074 1404">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1074 1375 1447 1404">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1404 1074 1433">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1074 1404 1447 1433">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1433 1074 1462">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1074 1433 1447 1462">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1462 1074 1543"><b>Σύνολο Μαθήματος (20 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td data-bbox="1074 1462 1447 1543"><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	23	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής μελέτη	15	Εξετάσεις	3	<b>Σύνολο Μαθήματος (20 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>100</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	23														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20														
Αυτοτελής μελέτη	15														
Εξετάσεις	3														
<b>Σύνολο Μαθήματος (20 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>100</b>														
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>- Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> </ul> <p>II. Εκπόνηση Ομαδικής /Ατομικής Εργασίας (30%)</p>														

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. (2011). *Ταυτότητες, Αφηγήσεις και Γλωσσική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
2. Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2004). *Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας*, Αθήνα: Νήσος.
3. Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ. & Τσάκωνα Β. (2014). *Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές*, Αθήνα: Νήσος.
4. Κανάκης, Κ. (2007). *Εισαγωγή στην πραγματολογία. Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης*. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.
5. Μπέλλα, Σπ. (2015). *Πρακτολογία. Από τη γλωσσική επικοινωνία στη γλωσσική διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg.
6. Πολίτης, Π. (επιμ). (2008). *Ο Λόγος της Μαζικής Επικοινωνίας. Το Ελληνικό Παράδειγμα*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.
7. Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). *Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσική πλευρά της διγλωσσίας: Η ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Προσκήνιο.
8. Canagarajah, S. (2017) *The Routledge Handbook of Migration and Language*
9. De Vito, A. J. (2004) *Ανθρώπινη Επικοινωνία*, εκδ. Ελλην
10. Fairclough, N. (2015). *Language and Power* (3η έκδοση). London: Routledge.
11. Pease, A. (2011). *Η Γλώσσα του Σώματος*. Αθήνα: Έσοππρον
11. Piasecki, M. (2008). *Η τέχνη της επικοινωνίας στο χώρο της υγείας: ένας πρακτικός οδηγός*, εκδ. Πατασσηρίου
12. Schiffrin, D., Tannen, D. & Hamilton, H. E. (Eds) (2001). *The Handbook of Discourse Analysis*. Malden, MA: Blackwell.
13. Watzlawick, P., Bavelas, J.B., & Jackson D.D. (2004). *Ανθρώπινη επικοινωνία και οι επιδράσεις της στη συμπεριφορά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
14. Wooffitt, R. (2005). *Conversation Analysis and Discourse Analysis*. London: Sage.
15. Van Dijk, T.A. (2008). *Discourse and power*. New York: Palgrave Macmillan.

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ008</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, &amp; 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό δίνει τη δυνατότητα στους οι φοιτήτριες/ φοιτητές να αναπτύξουν τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Να εμβαθύνουν σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορική και γνωστική προσέγγιση στην ιστορική τους εξέλιξη και στο παρόν
- Να εκπονούν επισκοπήσεις της βιβλιογραφίας στην περιοχή της Γνωστικής- Συμπεριφορικής Ψυχολογίας
- Να εξοικειωθούν με τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις του συμπεριφορισμού και της γνωστικής θεώρησης της φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς
- Να αξιοποιούν θεωρητικές αρχές της γνωστικής-συμπεριφορικής προσέγγισης της Ψυχολογίας για την κατανόηση και ερμηνεία των παθολογικών συμπεριφορών και να κατανοούν τις ενδεδειγμένες κατά την προσέγγιση αυτή μεθόδους αντιμετώπισής τους

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

1. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη μελέτη της συμπεριφοράς μέσα από μοντέλα που διαμορφώθηκαν από τους προδρόμους (Ivan Ρανιον) και τους εισηγητές της συμπεριφορικής προσέγγισης (Watson, Skinner) καθώς και στις θεραπευτικές προσεγγίσεις των ψυχικών διαταραχών που βασίζονται σε αυτές.

Θα αναπτυχθούν επίσης οι γνωστικές προσεγγίσεις των ψυχικών διαταραχών και μέθοδοι τροποποίησης δυσλειτουργικών γνωστικών σχημάτων που βασίζονται σε αυτές καθώς και η σύγκλιση των ρευμάτων του μπηχεβιορισμού με αυτό των γνωστικών ερευνητών-θεραπευτών που οδήγησε στις σύγχρονες γνωστικές-συμπεριφορικές προσεγγίσεις στην υγεία και την ασθένεια.

Παράλληλα οι φοιτητές θα γνωρίσουν σε κομβικές έννοιες των ρευμάτων που πραγματεύεται το μάθημα, όπως η συντελεστική μάθηση, απευαισθητοποίηση, ενίσχυση, κοινωνική μάθηση, μαθημένη αβοηθησία και με τα στάδια της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο													
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.													
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασία / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="609 757 1066 790"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1066 757 1444 790"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="609 790 1066 824">Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td data-bbox="1066 790 1444 824">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 824 1066 875">Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td data-bbox="1066 824 1444 875">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 875 1066 927">Σχεδιασμός - Εκπόνηση μελέτης (ερευνητικό project)</td> <td data-bbox="1066 875 1444 927">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 927 1066 978">Εξέταση</td> <td data-bbox="1066 927 1444 978">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 978 1066 1030">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1066 978 1444 1030">125</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Παρακολούθηση διαλέξεων	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	31	Σχεδιασμός - Εκπόνηση μελέτης (ερευνητικό project)	52	Εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>													
Παρακολούθηση διαλέξεων	39													
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	31													
Σχεδιασμός - Εκπόνηση μελέτης (ερευνητικό project)	52													
Εξέταση	3													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>• Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης</li> </ul> 2. Ερευνητική- Γραπτή εργασία													

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

McGuire J., Building W.(2000) Cognitive-Behavioural approaches. An introduction to theory and research Liverpool, M. Jane Furniss HMIP.

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ003</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	http://ecourse.uoi.gr		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν το περιεχόμενο του κλάδου της σχολικής ψυχολογίας και το ρόλο του σχολικού ψυχολόγου.
- Αναφέρονται σε προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος, για την αντιμετώπιση κρίσεων και για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών.
- Συζητούν για τη σημασία προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συζητούν σε ομάδες στο πλαίσιο της 3ης ώρας παράδοσης, ώρα φροντιστηρίου σχετικά επιστημονικά κείμενα).
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου)

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Ο κλάδος της σχολικής ψυχολογίας και η ειδίκευση του σχολικού ψυχολόγου.
- Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου.
- Προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο: σχεδιασμός, δομή, εφαρμογή και αξιολόγηση.
- Προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος.
- Προγράμματα παρέμβασης για την αντιμετώπιση κρίσεων.
- Προγράμματα παρέμβασης για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών.
- Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο (δεξιότητες επικοινωνίας, αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, διαστάσεις της αυτοαντίληψης, αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων, κοινωνική επάρκεια-κοινωνικές δεξιότητες, διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων).

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό).</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).</li> </ul>		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30	
	Ομαδική εργασία στην τάξη	13	
	Αυτοτελής μελέτη	40	
	Εξετάσεις	3	
	Σύνολο Μαθήματος		<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ - ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ)		

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό Ι. Εκδόσεις Δαρδανός, Αθήνα.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό ΙΙ. Εκδόσεις Δαρδανός, Αθήνα.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό ΙΙΙ. Εκδόσεις Δαρδανός, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of School Psychology
- Journal of Applied School Psychology
- School Psychology International
- School Psychology
- School Psychology Review

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ020</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, &amp; 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=793">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=793</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό παρέχει στους φοιτητές μια συνολική, εποπτική εικόνα των κοινωνιοψυχολογικών προσεγγίσεων των διαμαδικών σχέσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στο ζήτημα της προκατάληψης και του ρατσισμού. Η στόχευση του μαθήματος είναι διπλή: α) αφενός να παρέχει συναφείς γνώσεις σχετικά με τις βασικές θεωρητικές και ερευνητικές συνισταμένες των προσεγγίσεων αυτών και β) να εξασκήσει την κριτική επιστημονική ικανότητα των φοιτητών μέσα από την συγκριτική παρουσίαση των προσεγγίσεων αυτών και σε συνάρτηση πάντα με το κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο της εποχής κατά την οποία αυτές διατυπώθηκαν.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα έχουν κατανοήσει εννοιολογικά τις διαφορετικές αυτές κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις
- θα είναι σε θέση να συγκρίνουν και να αναλογιστούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των προσεγγίσεων αυτών
- θα είναι σε θέση να εντάξουν τις θεωρήσεις αυτές στο ευρύτερο ιστορικό, πολιτικό και κοινωνικό τους πλαίσιο
- θα είναι σε θέση να διατυπώνουν αρχικές ερμηνείες για συναφή ζητήματα της τρέχουσας διεθνούς σημερινής επικαιρότητας ευθυγραμμίζοντάς τες με τα θεωρητικά αυτά πλαίσια αναφοράς

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής



- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή: 'Φυλή' και ψυχολογία. Το δόγμα του επιστημονικού ρατσισμού. Ψυχολογικές θεωρήσεις κατά τον 19<sup>ο</sup> /και αρχές 20<sup>ου</sup> αιώνα και επιστημονικός ρατσισμός. Ψυχολογία των 'φυλών' ή 'φυλετική' ψυχολογία.
- Ψυχοδυναμικές θεωρήσεις ή διαδρομές στα 'ψυχολογικά βάθη' της προκατάληψης: Freud, Le Bon. Επίγονοι του Freud: Reich, Fromm. Η έννοια της 'αυταρχικής προσωπικότητας' (Adorno). Η έννοια της 'ασυνείδητης απόλαυσης' (Melanie Klein). Κριτική αποτίμηση των ψυχοδυναμικών προσεγγίσεων της προκατάληψης και του ρατσισμού.
- Παραδοσιακές κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις της προκατάληψης: Allport, 'Η Φύση της Προκατάληψης'. Η Υπόθεση της Επαφής.
- Κοινωνιογνωσία: Κατηγοριοποίηση, Στερεότυπα και Προκατάληψη.
- Διομαδικές θεωρήσεις: Η θεωρία της Ρεαλιστικής Σύγκρουσης.
- Η Θεωρία της Κοινωνικής Ταυτότητας.
- Η Θεωρία της Αυτο-Κατηγοριοποίησης.
- Η Ρητορική / Ιδεολογική προσέγγιση της Προκατάληψης.
- Λογοαναλυτικές προσεγγίσεις της προκατάληψης και του ρατσισμού.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στο αμφιθέατρο.													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση power-point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρακτικές Ασκήσεις	16	Μελέτη βιβλιογραφίας	31	Αυτοτελής μελέτη	34	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Πρακτικές Ασκήσεις	16													
Μελέτη βιβλιογραφίας	31													
Αυτοτελής μελέτη	34													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.													

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Billig, M. (1976) *Social Psychology and Intergroup Relations*. London: Academic Press.
- Billig, M., Condor, S., Edwards, D., Gane, M., Middleton, D. & Radley, A. (1988). Προκατάληψη και Ανεκτικότητα. Στο *Ideological Dilemmas: a Social Psychology of Everyday Thinking*. Λονδίνο: Sage.
- Brown, R. (2007) Σχέσεις μεταξύ των ομάδων. Στο M. Hewstone & W. Stroebe *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Brown, R. (2010). *Prejudice: Its social psychology*. London: Wiley-Blackwell.
- Campbell, D.T. (1990) Στερεότυπα και αντίληψη των διαφορών μεταξύ των ομάδων. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ.) *Διομαδικές Σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.

- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M (2010) Προκατάληψη και διακρίσεις (Κεφ. 10) και Διομαδική συμπεριφορά (Κεφ. 11). Στο M.A. Hogg & G.M. Vaughan *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Hopkins, N. & Reicher, S. (2011) Μια κοινωνική ψυχολογία της κατασκευής κατηγοριών. Στο Ν. Μποζατζής & Θ.Δραγώνα (Επιμ.) *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στον λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Milner, D. (1990) Φυλετική προκατάληψη. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ.) *Διομαδικές Σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Potter, J. & Wetherell, M. (2009). *Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Reicher, S. (2016) Η ψυχολογία της δυναμικής του πλήθους. Στο Μ. Hogg & S. Tindale (Επιμ.) *Εγχειρίδιο Κοινωνικής Ψυχολογίας: Διεργασίες ομάδας*. Αθήνα: Gutenberg
- Richards, G. (2012) *"Race", Racism and Psychology: Towards a Reflexive Theory*. London: Routledge.
- Wetherell, M. (2005) Ομαδική σύγκρουση και η κοινωνική ψυχολογία του ρατσισμού. Στο Μ. Wetherell (Επιμ.) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Χρυσόχου, Ξ. (2011) *Η Πολυπολιτισμική Πραγματικότητα: Οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας*. Αθήνα: Πεδίο
- Smith, P.B. & Bond, M.H. (2011) *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Social Psychology*
- *Group Processes and Intergroup Relations*
- *Journal of Community and Applied Social Psychology*

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΕ021	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο, 6ο, 8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και εργασίες	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό στοχεύει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την πειραματική διερεύνηση βασικών γνωστικών λειτουργιών, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η μάθηση και η μνήμη, μέσα από την παρουσίαση και τον σχεδιασμό κλασικών πειραμάτων, καθώς και τη μελέτη και κριτική πρωτότυπων επιστημονικών δημοσιεύσεων.

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις διεξαγωγής πειραμάτων στον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας, καθώς και βασικές δεξιότητες διεξαγωγής ερευνητικού έργου στον παραπάνω χώρο
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα πειραματικό σχέδιο έρευνας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα πειραματικής διερεύνησης γνωστικών διεργασιών
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό στοχεύει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την πειραματική διερεύνηση βασικών γνωστικών λειτουργιών, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η μάθηση και η μνήμη, μέσα από την παρουσίαση και τον σχεδιασμό κλασικών πειραμάτων που έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις μας γύρω από τις γνωστικές διεργασίες. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειώνονται τόσο στη συλλογή, περιγραφή και ερμηνεία πειραματικών δεδομένων από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας όσο και στη συγγραφή σχετικών επιστημονικών άρθρων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα κατανοούν σε βάθος την πειραματική διαδικασία, βιώνοντας τον ρόλο του πειραματικού συμμετέχοντα. Τέλος, θα γίνεται μελέτη, παρουσίαση και σχολιασμός σχετικών πρωτότυπων επιστημονικών δημοσιεύσεων, με σκοπό την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την πειραματική διερεύνηση γνωστικών διεργασιών, αλλά και την αξιολόγηση και κριτική των συγκεκριμένων δημοσιεύσεων.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Χρήση λογισμικού διεξαγωγής πειραμάτων Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 795 1075 824">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1082 795 1436 824">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 824 1075 853">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1082 824 1436 853">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 853 1075 882">Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1082 853 1436 882">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 882 1075 943">Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td data-bbox="1082 882 1436 943">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 943 1075 972">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1082 943 1436 972">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 972 1075 1023"></td> <td data-bbox="1082 972 1436 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1023 1075 1111">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1082 1023 1436 1111"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30	Αυτοτελής μελέτη	30			Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	<b>125</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26															
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30															
Αυτοτελής μελέτη	30															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	<b>125</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας (40%) και προφορική παρουσίαση εργασίας (10%) II. Τελική προφορική εξέταση (50%)</p>															

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Sarris, V., & Reiss, V. (2009). Μεθοδολογία Έρευνας & Πειραματική Ψυχολογία. Σύγχρονη Εκδοτική.  
Christensen, L. B. (2007). Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα. Παπαζήσης.  
Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζιόλα.  
Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). Ε. Ζιώρα (Επιμ). Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.  
Goldstein, B.E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). Γνωστική Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.  
Stemberg, R.J. (2011). Γνωστική Ψυχολογία. Διάδραση.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  
Cognitive Psychology  
Trends In Cognitive Sciences  
Memory & Cognition  
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition  
Consciousness & Cognition  
Quarterly Journal of Experimental Psychology

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ007</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, &amp; 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	5	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1		
	3		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευση γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό ο/η φοιτητής/ήτρια αναμένεται να εξοικειωθεί με τη χρήση στατιστικών πακέτων και τη θεωρία πολλών στατιστικών μεθόδων, χρήσιμων στην ψυχομετρία και την ανάλυση δεδομένων από τον χώρο των κοινωνικών επιστημών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- χρησιμοποιεί στατιστικά πακέτα όπως το SPSS και R
- χρησιμοποιεί τους δείκτες συσχέτισης και αξιοπιστίας ερωτηματολογίου (Δείκτες Αξιοπιστίας π.χ. Cronbach's α), την παραγοντική ανάλυση (Factor Analysis), την ανάλυση αντιστοιχιών (Correspondence Analysis), την ανάλυση κατά συστάδες (Cluster Analysis), την ανάλυση κύριων συνιστωσών (Principal Component Analysis), τα μοντέλα δομικών εξισώσεων (Structural Equation Models, π.χ. Path Analysis), τη θεωρία απόκρισης ερωτήματος (Item Response Theory).

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Απαραιτήτων τεχνολογιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. SPSS και R)
- Δείκτες Συσχέτισης

- Αξιοπιστία Ερωτηματολογίου (Δείκτες Αξιοπιστίας π.χ. Cronbach's α)
- Παραγοντική Ανάλυση (Factor Analysis)
- Ανάλυση Αντιστοιχιών (Correspondence Analysis)
- Ανάλυση κατά Συστάδες (Cluster Analysis)
- Ανάλυση Κύριων Συνιστωσών (Principal Component Analysis)
- Μοντέλα Δομικών Εξισώσεων (Structural Equation Models, π.χ. Path Analysis)
- Θεωρία Απόκρισης Ερωτήματος (Item Response Theory)

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στο αμφιθέατρο/εργαστήριο υπολογιστών.	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση power-point και υπολογιστών.	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Αυτοτελής μελέτη	39
	Σύνολο Μαθήματος	<b>130</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή Εργασία. Έκθεση / Αναφορά . Δημόσια Παρουσίαση.	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γναρδέλλης, Χ. (2009). Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0. Παπαζήσης, ΑΘΗΝΑ.
- Δαφέριμος, Β. (2011). Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS (2η έκδοση). Ζήτη, ΘΕΣ/ΚΗ.
- Κατσης, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.
- Ρούσσοσ, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ025</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, &amp; 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr">http://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με τις υπάρχουσες θεωρητικές προσεγγίσεις της έννοιας του στρες και της αντιμετώπισής του. Αρχικά εννοιολογείται ο όρος στρες και διακρίνεται από τον όρο άγχος. Παρουσιάζονται οι αρχικές θεωρητικές προσεγγίσεις («το σύνδρομο γενικής προσαρμογής», «η αντίδραση πάλης ή φυγής», «η θεωρία του ανεστραμμένου U», «το eu-stress και το distress»). Ακολούθως αναπτύσσονται οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για το στρες και την αντιμετώπισή του, όπως το «μοντέλο της μηχανιστικής προσέγγισης», «η προσέγγιση με βάση την αλληλεπίδραση του ατόμου με το περιβάλλον», «το μοντέλο του πρωτογενούς και του δευτερογενούς ελέγχου». Παρουσιάζονται ακόμη, οι παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης μιας στρεσογόνου κατάσταση και θέματα που αφορούν στο στρες και στην αντιμετώπισή του στην παιδική και εφηβική ηλικία. Επίσης η ύλη του μαθήματος καλύπτει το ζήτημα του άγχους των εξετάσεων και της ψυχικής και ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας. Παρουσιάζονται, τέλος, θέματα που αφορούν στην επαγγελματική εξουθένωση και το στρες των εκπαιδευτικών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν το περιεχόμενο των όρων στρες, στρατηγικές αντιμετώπισης και στρεσογόνοι παράγοντες.
- Συζητούν για το ρόλο συγκεκριμένων παραγόντων που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων.
- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων που σχετίζονται με τη διαδικασία αντιμετώπισης του στρες.
- Συζητούν για το στρες σε φάσεις μετάβασης, για το άγχος των εξετάσεων καθώς και για το εργασιακό στρες και την επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών.
- Αναφέρονται στην έννοια της ψυχικής και της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας, ως προστατευτικό παράγοντα που μπορεί να βοηθήσει το άτομο να αντιμετωπίσει με επιτυχία στρεσογόνες καταστάσεις.
- Γνωρίζουν τα βασικά ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αποτίμηση των στρατηγικών αντιμετώπισης του στρες.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα που αναφέρονται στο στρες και στην αντιμετώπισή του, στο άγχος των εξετάσεων, στην ψυχολογική ανθεκτικότητα ή στην επαγγελματική εξουθένωση), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος αφορούν:

- Την εννοιολόγηση του όρου στρες και τη διαδικασία της γνωστικής αποτίμησης του στρεσογόνου παράγοντα.
- Παρουσίαση των αρχικών και σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων για το στρες και την αντιμετώπισή του.
- Παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης των στρεσογόνων ερεθισμάτων (π.χ. προσωπικά χαρακτηριστικά, ο ρόλος της οικογένειας, ηλικίας και φύλου, ο ρόλος της κοινωνικής υποστήριξης, χαρακτηριστικά του στρεσογόνου παράγοντα).
- Τη διαδικασία αντιμετώπισης του στρες (πρωτογενή και δευτερογενή αξιολόγηση, στρατηγικές που εστιάζονται στο πρόβλημα και στρατηγικές που εστιάζονται στο συναίσθημα, προσωπικές και κοινωνικές πηγές αντιμετώπισης του στρες).
- Το στρες και στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Το στρες στο χώρο του σχολείου: τρόποι αντιμετώπισης σε ατομικό επίπεδο και τρόποι αντιμετώπισης στο σχολικό πλαίσιο και στη σχολική τάξη.
- Το άγχος των εξετάσεων (ορισμός, επιδράσεις στη μάθηση και στην επίδοση).
- Την έννοια της ψυχικής και της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας
- Το στρες και στρατηγικές αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων των εκπαιδευτικών (πηγές εργασιακού στρες των εκπαιδευτικών και τρόποι αντιμετώπισής του) – το σύνδρομο της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν ερωτηματολόγια που αφορούν σε στρεσογόνους παράγοντες σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (σχολείο, πανεπιστήμιο), αλλά και σε στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες, τα οποία θα συμπληρωθούν από τους συμμετέχοντες στο μάθημα.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε.: (α) στη διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και (β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail).		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25	
	Ομαδικές εργασίες	20	
	Αυτοτελής μελέτη	33	
	Εξετάσεις	3	
	Σύνολο Μαθήματος		<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Κατάθεση και παρουσίαση προαιρετικής εργασίας (20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course....		



Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- DiMatteo, R.M., & Martin, L.R. (2011). Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας. Αθήνα: Πεδίο. (κεφ. 9 "Ψυχολογικές διεργασίες, στρες και ασθένεια" & κεφ. 10 "Η διαχείριση του στρες: Ο ρόλος των ψυχολογικών διεργασιών στη διατήρηση της υγείας").
- Fontana, D. (1996). Ψυχολογία για Εκπαιδευτικούς. Εκδόσεις Σαββάλας (κεφ. 14 «Η προσωπικότητα, οι ιδιότητες και το στρες του δασκάλου»)
- Schacter, D., Gilbert, D., & Wegner, D. (2012). Ψυχολογία. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα (κεφ. 15 «Στρες και Υγεία».
- Αντωνίου, Α. (2010). Στρες, προσωπική ανάπτυξη και ευημερία. Εκδόσεις Παπαζήση

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Psychology
- School Psychology review
- Anxiety, stress and coping
- Stress and Health
- Education
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ023</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο ή 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ecourse.uoi.gr">https://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να γνωρίζουν τους τρόπους αναζήτησης και αποδελτίωσης επιστημονικών άρθρων σε θεματικές περιοχές της Ψυχολογίας.
- Να προσδιορίζουν το ερευνητικό πρόβλημα, να διατυπώνουν τον σκοπό και τις υποθέσεις μιας ερευνητικής εργασίας.
- Να γνωρίζουν τη δομή και μορφοποίηση ενός επιστημονικού άρθρου, καθώς και το σύστημα αναφοράς των βιβλιογραφικών πηγών, όπως προτείνονται από την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (American Psychological Association – APA).
- Να εξοικειωθούν με τα χαρακτηριστικά και το ύφος της ακαδημαϊκής γραφής.
- Να γνωρίζουν θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα και στις δημοσιεύσεις.
- Να συγγράφουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη και ομαδική εργασία, αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών σύμφωνα με τις αρχές της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (American Psychological Association – APA) και η εφαρμογή αυτών των γνώσεων στο πλαίσιο εκπόνησης μιας ερευνητικής πρότασης. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Είδη επιστημονικών εργασιών στην Ψυχολογία και βασικές αρχές ακαδημαϊκής γραφής και έκφρασης.
- Τεχνικές αναζήτησης και αποδελτίωσης της βιβλιογραφίας.

- Προσδιορισμός του ερευνητικού προβλήματος – θέματος, διατύπωση του σκοπού και των υποθέσεων μιας ερευνητικής εργασίας.
- Μεθοδολογία και εργαλεία διερεύνησης του θέματος.
- Δομή και συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.
- Δομή και συγγραφή επιστημονικών άρθρων με βάση την APA: α) τίτλος, περίληψη και λέξεις-κλειδιά, β) βιβλιογραφική ανασκόπηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών, γ) μέθοδος, δ) αποτελέσματα, ε) συζήτηση και στ) λίστα βιβλιογραφικών αναφορών.
- Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα (π.χ. πνευματικά δικαιώματα, ζητήματα λογοκλοπής κ.α.) και στις δημοσιεύσεις (π.χ. συγγραφείς άρθρου).

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία Σημείωση: Για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος, ο αριθμός των φοιτητών/τριών που θα το επιλέξουν δεν μπορεί να είναι ανώτερος των σαράντα (40).</p>																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό).</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).</li> </ul>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 736 1062 763">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1070 736 1439 763">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 775 1062 801">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1070 775 1439 801">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 813 1062 840">Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1070 813 1439 840">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 851 1062 878">Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής εργασίας</td> <td data-bbox="1070 851 1439 878">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 889 1062 916">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1070 889 1439 916">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 927 1062 954"></td> <td data-bbox="1070 927 1439 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 965 1062 992"></td> <td data-bbox="1070 965 1439 992"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1003 1062 1030"></td> <td data-bbox="1070 1003 1439 1030"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1041 1062 1068"></td> <td data-bbox="1070 1041 1439 1068"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1079 1062 1106">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1070 1079 1439 1106"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής εργασίας	38	Αυτοτελής μελέτη	23									Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25																					
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής εργασίας	38																					
Αυτοτελής μελέτη	23																					
Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή Εξέταση (50%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης). Γραπτή Εργασία και Προφορική Παρουσίαση (50%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>																					

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Λατινόπουλος, Π. (2010). Τα πρώτα βήματα στην έρευνα. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Κυριαζόπουλος, Π., & Σαμαντά, Ε. (2011). Μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης διπλωματικών εργασιών. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.
- Χαλικιάς, Μ., & Σαμαντά, Ε. (2016). Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπόνησης επιστημονικών εργασιών. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Psychological Methods
- Journal of Methods and Measurement in the Social Sciences
- Applied Psychological Measurement
- Ψυχολογία
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ024</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, &amp; 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr">http://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν στις συγκινήσεις. Αρχικά εννοιολογείται ο όρος και δίδονται παραδείγματα συγκινήσεων. Περιγράφεται η διεργασία των συγκινήσεων, αναλύονται οι εγκεφαλικοί μηχανισμοί που διέπουν τις συγκινήσεις και συζητούνται οι επιδράσεις των συγκινήσεων στη γνωστική λειτουργία. Επιπλέον, η ύλη του μαθήματος καλύπτει το ζήτημα των ατομικών διαφορών στην ανάπτυξη της συναισθηματικότητας. Προσφέρονται, επίσης, πληροφορίες για τα συναισθήματα και την παθολογία στην παιδική ηλικία.

Το δεύτερο μέρος του μαθήματος εστιάζει στα κίνητρα. Παρουσιάζεται η εννοιολόγηση του όρου, η βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων. Αναπτύσσονται με λεπτομέρειες οι βασικές θεωρίες των κινήτρων σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης, ώστε οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν μια συνολική εικόνα για το ρόλο των κινήτρων στη μάθηση και την επίδοση των μαθητών/τριών. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Να είναι σε θέση να παρουσιάζουν τις βασικές προσεγγίσεις για τις συγκινήσεις και τα συναισθήματα.
- Να μπορούν να συζητούν και να εγείρουν σχετικά ζητήματα που αφορούν στη συγκίνηση και την ανθρώπινη συμπεριφορά και παθολογία.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία των ατομικών διαφορών ως προς την ανάπτυξη της συγκίνησης και τα την επίδρασή της στις γνωστικές λειτουργίες.
- Να έχουν κατανοήσει βασικά στοιχεία των θεωριών των κινήτρων.
- Να έχουν εξοικειωθεί με τις εφαρμογές των θεωριών των κινήτρων στην εκπαίδευση.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων), άσκηση

κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα που αναφέρονται στις συγκινήσεις, τα συναισθήματα και τα κίνητρα), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος αφορούν:

- Συγκινήσεις
  - η εξέλιξη των συγκινήσεων
  - διεργασία της συγκίνησης
  - εγκεφαλικοί μηχανισμοί της συγκίνησης
  - λειτουργίες και επιδράσεις της συγκίνησης στις γνωστικές διεργασίες
  - σωματικές αλλαγές, εκφράσεις προσώπου
  - ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη της συναισθηματικότητας, συναισθήματα και γνωστική εκτίμηση
  - συναισθήματα και παθολογία
- Κίνητρα (εισαγωγή, οι αιτίες της συμπεριφοράς και τα κίνητρα, βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων).
- Αρχικές θεωρίες κινήτρων: η ψυχαναλυτική θεωρία κινήτρων, η ανθρωπιστική θεωρία των κινήτρων, οι συμπεριφορικές θεωρίες των κινήτρων.
- Τα κίνητρα στην εκπαίδευση: θεωρία προσδοκίας-αξίας, θεωρία αιτιακών αποδόσεων, κοινωνική-γνωστική θεωρία, στόχοι και προσανατολισμός σε στόχους, εσωτερικά-εξωτερικά κίνητρα.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε.: (α) στη διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και (β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail).	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	18
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι Αξιολόγησης:  Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Κατάθεση και παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course....	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Schunk, D., Pintrich, P., & Meece, J. (2010). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Ψυχολογία Κινήτρων. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- Oatley, K., & Jenkins, J. (2004). Συγκίνηση: ερμηνείες και κατανόηση. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Βοσνιάδου, Σ. (2005). Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Εκδόσεις Gutenberg Αθήνα. (κεφ 9 «Επεκτείνοντας τα όρια της γνωστικής ψυχολογίας: κίνητρα, συναισθήματα, συγκίνηση»).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Psychology
- School Psychology review
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας).

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ026</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ecourse.uoi.gr">https://ecourse.uoi.gr</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες και λειτουργίες που περιγράφηκαν από τις κυριότερες ψυχαναλυτικές θεωρίες/σχολές και συνδέονται με την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και την ψυχοσωματική προβληματική.
- Να αντιλαμβάνονται τη σύνδεση της πρώιμης ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης και αλληλεπίδρασης με την ψυχοσωματική υγεία και ασθένεια.
- Να αναγνωρίζουν τις βασικές ενδοψυχικές διεργασίες που εμπλέκονται στο σχηματισμό του συμπτώματος και να ερμηνεύουν τις σχετιζόμενες με την υγεία συμπεριφορές.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις κυριότερες ψυχαναλυτικές θεωρίες για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και η σύνδεση αυτών με την ψυχολογία της υγείας και τη σωματική ασθένεια. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση των ψυχοδυναμικών παραγόντων που συνθέτουν το σωματικό σύμπτωμα και τις συμβολικές αναπαραστάσεις αυτού, καθώς και στις

συμπεριφορές που κινητοποιούνται σε σχέση με την υγεία. Γίνεται χρήση κλινικού υλικού και μελετώνται περιπτώσεις για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Οι απαρχές της ψυχανάλυσης στις μελέτες του Sigmund Freud, τα φαινόμενα σωματομετατροπής και οι ενεστώσες νευρώσεις.
- Ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη, συμβολική λειτουργία και ψυχοσωματική προβληματική: Οι αντικειμενοτρόπες σχέσεις στη θεωρία της Melanie Klein, η σχέση μητέρας – παιδιού στις θεωρητικές προσεγγίσεις του Donald Winnicott και του Wilfred Bion.
- Η Ψυχοσωματική Σχολή του Παρισιού και σύγχρονες ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις της υγείας.
- Ειδικά θέματα, ερευνητικές προοπτικές και πρακτικές εφαρμογές στο πεδίο της ψυχολογίας της υγείας.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασία / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 701 1058 734"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1058 701 1439 734"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 734 1058 768">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1058 734 1439 768">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 768 1058 801">Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1058 768 1439 801">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 801 1058 835">Συγγραφή &amp; Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1058 801 1439 835">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 835 1058 869">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1058 835 1439 869">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 869 1058 902"></td> <td data-bbox="1058 869 1439 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 902 1058 936"></td> <td data-bbox="1058 902 1439 936"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 936 1058 969"></td> <td data-bbox="1058 936 1439 969"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 969 1058 1003"></td> <td data-bbox="1058 969 1439 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1003 1058 1037">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1058 1003 1439 1037"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	40									Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																					
Διαλέξεις	39																					
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																					
Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20																					
Αυτοτελής Μελέτη	40																					
Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Γραπτή Εργασία (προαιρετική) και Προφορική Παρουσίαση (30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>																					

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:  
Graeme T.J. (2001). *Ψυχοσωματική Ιατρική και σύγχρονη ψυχανάλυση*. Εκδόσεις Καστανιώτης.  
Dumet N. (2011). *Η Κλινική των Ψυχοσωματικών Διαταραχών*. Ψυχαναλυτική προσέγγιση. Εκδόσεις Gutenberg.  
Kreislner L. (2001). *Η σύγχρονη ψυχοσωματική του βρέφους και του παιδιού*. Εκδόσεις Καστανιώτης.  
Duberstein P.R. & Masling J.M. (2007). *Ψυχοδυναμικές προοπτικές στην αρρώστια και την υγεία*. Εκδόσεις Τυπωθήτω/Δαρδανός.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  
Psychosomatic Medicine  
Psychosomatics  
Journal of Psychosomatic Research  
International Journal of Psychoanalysis



## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΕ033</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο, 6ο, 8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στα πλαίσια του μαθήματος επιχειρείται η περιγραφή και η ερμηνεία των διαφορών που παρουσιάζουν τα άτομα σε διάφορα χαρακτηριστικά τους, όπως στην προσωπικότητα, στη νοημοσύνη, σε ειδικές ικανότητες, στις σχολικές επιδόσεις, στις επαγγελματικές δεξιότητες κ.ά. Η μελέτη των ατομικών διαφορών καλύπτει και τις τρεις μορφές τους: τις διαφορές μεταξύ ατόμων (διατομικές), τις διαφορές μεταξύ ομάδων (διομαδικές) και τις διαφορές μεταξύ χαρακτηριστικών στο ίδιο άτομο (ενδοατομικές). Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις θεωρίες και τα ερευνητικά συμπεράσματα της ψυχολογίας των ατομικών διαφορών, καθώς αυτά έχουν τεράστια θεωρητική και πρακτική σημασία σε πολλούς τομείς και, κυρίως, στην εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την κλινική πρακτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορεί να κατανοεί τις ατομικές διαφορές και τα επιμέρους είδη τους (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Γνωρίζει τις βασικές θεωρίες για τη διαμόρφωση, την οργάνωση και την ταξινόμηση της προσωπικότητας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Γνωρίζει τα βασικά tests εκτίμησης της νοημοσύνης και της προσωπικότητας, καθώς και τις μεθόδους αξιολόγησης επιμέρους μορφών συμπεριφοράς (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Αναγνωρίζει τη θεωρητική και πρακτική αξία των ατομικών διαφορών για πολλούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και, κυρίως, για την εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και για την κλινική πρακτική (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Πρααγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γίνεται παρουσίαση της ιστορικής εξέλιξης και των βασικών εννοιών στην Ψυχολογία των Ατομικών Διαφορών. Περιγράφονται αναλυτικά τα τρία είδη των ατομικών διαφορών: Διατομικές, ενδοατομικές και διομαδικές διαφορές. Γίνεται παρουσίαση των κυριότερων θεωριών για τη νοημοσύνη (Θεωρία του Guilford, Θεωρία του Vernon, Θεωρία του Piaget), των τρόπων μέτρησής της και της συσχέτισής της με το μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο, αλλά και με τις σχολικές επιδόσεις. Δίνεται έμφαση στους τρόπους περιγραφής των ατομικών διαφορών στην προσωπικότητα και τους ψυχολογικούς τύπους, ενώ παρουσιάζονται και οι τρόποι αξιολόγησης της προσωπικότητας (προβολικά τεστ, ερωτηματολόγια κλπ). Θίγονται ζητήματα σχετικά με τις μεθοδολογικές και θεωρητικές απαιτήσεις της ταξινόμησης της προσωπικότητας. Το μάθημα εστιάζεται, επίσης, στις διαφορές στις ειδικές ικανότητες και τις ενδοατομικές διαφορές, καθώς και στην αξιολόγησή τους. Επιπλέον, γίνεται εκτενής παρουσίαση των διαφορών μεταξύ ομάδων (π.χ. με βάση το φύλο και την ηλικία) τόσο ως προς τις νοητικές και επιμέρους ικανότητες όσο και ως προς την προσωπικότητα. Τέλος, γίνεται αναφορά στα άτομα με σημαντικές αποκλίσεις (νοητική υστέρηση, χαρισματικότητα) και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση powerpoint και video για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη / Αξιολόγηση</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ατομική εργασία	20	Αυτοτελής Μελέτη / Αξιολόγηση	41	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39											
Ατομική εργασία	20											
Αυτοτελής Μελέτη / Αξιολόγηση	41											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</li> </ul> <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική ή Ερευνητική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p>											

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Chamorro-Premuzic Tomas: Προσωπικότητα Και Ατομικές Διαφορές (Επιμέλεια Μπεζεβέγκης Η.), Εκδόσεις Gutenberg, 2013  
Maltby J., Day L., Macaskil A.: Personality, Individual Differences and Intelligence, Pearson; 3 edition, 2013  
Cooper C.: Individual Differences and Personality, Routledge; 3 edition, 2010.

Pervin A. Lawrence, Cervone Daniel: Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές (Επιμέλεια Μπρούζος Α., Γουναροπούλου Α.), Εκδ. Gutenberg, 2013.

Chamorro-Premuzic Tomas: Personality and Individual Differences. BPS Blackwell; 3 edition, 2016

Asendorpf, J. B., Borkenau, P., Ostendorf, F. & Van Aken, M. A. G. (2001). Carving personality description at its joints: confirmation of three replicable personality prototypes for both children and adults. *European Journal of Personality*, 15(3), 169–198.

Gerlach, M., Farb, B., Revelle, W., & Amaral, L. A. N. (2018). A robust data-driven approach identifies four personality types across four large data sets. *Nature Human Behaviour*, 1.

**Προτεινόμενα επιστημονικά περιοδικά:**

Personality and Individual Differences

<https://www.journals.elsevier.com/personality-and-individual-differences>

Journal of Individual Differences

<https://us.hogrefe.com/products/journals/journal-of-individual-differences>

Individual Differences Research

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=11700154395&tip=sid>

Learning and Individual Differences

<https://www.journals.elsevier.com/learning-and-individual-differences>

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ 1		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
<ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν θεωρητική γνώση για: <ol style="list-style-type: none"> <li>Την ιστορική αναδρομή της μελέτης της λειτουργίας του ανθρώπινου εγκεφάλου και την εξελικτική πορεία του ανθρώπινου εγκεφάλου</li> <li>τον τρόπο λειτουργίας και τις βασικές ανατομικές δομές του νευρικού συστήματος</li> <li>τις βασικές μεθόδους έρευνας της μελέτης της βιολογίας και της φυσιολογίας των ψυχικών λειτουργιών και τους τρόπου απεικόνισης της εγκεφαλικής λειτουργίας.</li> <li>την αδρή ανατομική εντόπιση των βασικών εγκεφαλικών λειτουργιών (τοπογραφική λειτουργική ανατομική),</li> <li>τον τρόπο δράσης των ορμονών και των βασικών ψυχοδραστικών ουσιών στον εγκεφαλο</li> <li>την λειτουργία των αισθητηριακών συστημάτων (όσφρηση, ακοή, όραση, αφή κτλ)</li> <li>την νευροβιολογία των βασικών λειτουργιών συντήρησης &amp; την σχέση του εγκεφάλου με τα υπόλοιπα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού</li> </ol>
Τέλος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κατανοούν τα βασικά συμπεράσματα των ερευνών που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά που παρατίθενται στην ενότητα (5).
<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες...

<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> .....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της λειτουργίας του εγκεφάλου και της νευροφυσιολογίας των βασικών λειτουργιών του εγκεφάλου. Οι τίτλοι των διαλέξεων περιγράφονται ακολούθως:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Καθορισμός Εκπαιδευτικών Στόχων - Ιστορική Αναδρομή στην γνώση για τον εγκέφαλο</li> <li>2. Εξέλιξη/Ανάπτυξη του ανθρώπινου εγκεφάλου – Σύγκριση ανθρώπινου εγκεφάλου και εγκεφάλων ζώων</li> <li>3. Νευρώνας – (Νευρωνική) Σύναψη – Νευροδιαβίβαση/Νευροδιαβιβαστές</li> <li>4. Ρόλος των νευροδιαβιβαστών στην φυσιολογία του εγκεφάλου – Φυσιολογία βασικών Νευροδιαβιβαστικών κυκλωμάτων του εγκεφάλου</li> <li>5. Βασική Ανατομική – Τοπογραφική Φυσιολογία εγκεφάλου (Στέλεχος Μεσεγκέφαλος)</li> <li>6. Βασική Ανατομική – Τοπογραφική Φυσιολογία εγκεφάλου (Μεταχιμακό σύστημα - Φλοιός)</li> <li>7. Λειτουργική Διαίρεση Νευρικού Συστήματος (Κιναισθητικό – Αυτόνομο) – Λειτουργία-ρόλος του Αυτονόμου ΝΣ - αντίδραση μάχης ή φυγής</li> <li>8. Απεικόνιση εγκεφαλικής (Δομής και) Δραστηριότητας στην κλινική πράξη</li> <li>9. Κίνηση-Αισθητικότητα-Κιναισθησία – Βασική νευροφυσιολογία</li> <li>10. Αισθητηριακά συστήματα (Όραση – Ακοή – Όσφρηση –Γεύση)</li> <li>11. βασικές λειτουργιών επιβίωσης (Κιρκάριος Ρυθμός, Ύπνος, Πείνα – Δίψα – Σεξουαλική συμπεριφορά, Θερμοκρασία)</li> <li>12. Επίδραση/Τρόπος δράσης Φαρμάκων και Ορμονών στο ΚΝΣ</li> <li>13. Σχέση Νευρικού συστήματος με άλλα συστήματα (ενδοκρινικό, αναπαραγωγικό, ανοσοποιητικό, πεπτικό, Καρδιαγγειακό κ.α.)</li> </ol>
--

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο												
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.												
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>120</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	81					<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	81												
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>												
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης												

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**

- Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. & Whishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α)
- Βιολογική Ψυχολογία για Όλους, Aleixo Paul, Baillon Murray, Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.)
- Ψυχοφυσιολογία, Γ. ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ
- Βιολογική Ψυχολογία, James W. Kalat
- Εγκέφαλος και συμπεριφορά, Garrett B- Hough G.

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- Neuroscience and Biobehavioral Reviews
- Neuropsychology Review
- Biological Psychology
- Neuropsychology
- Biological Psychiatry
- Translational Psychiatry
- Psychophysiology
- Behavioral and Brain Sciences

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ 2		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν θεωρητική γνώση για:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Την έννοια της «Πλαγίωσης» στην εγκεφαλική λειτουργία</li> <li>Το νευροφυσιολογικό και ανατομικό υπόστρωμα της Μνήμη – Μάθησης, της Γλώσσας, των Συναισθημάτων και της Κοινωνικής κατανόησης ,της ικανότητας συγκέντρωσης της Προσοχής και της εξαρτητικής συμπεριφοράς</li> <li>Πλαστικότητα εγκεφάλου και την ικανότητα αποκατάστασης εγκεφαλικών δυσλειτουργιών στην ενήλικη ζωή</li> <li>Το βασικό νευροβιολογικό υπόστρωμα των κοινών Νευροψυχιατρικών διαταραχών</li> <li>Την εφαρμογή των γνώσεων της ψυχοφυσιολογίας στην θεραπεία κλινικών περιπτώσεων</li> </ol> <p><b>Τέλος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>κατανοούν τα βασικά συμπεράσματα των ερευνών που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά που παρατίθενται στην ενότητα (5).</li> <li>Να αναγνωρίζουν τις βασικές αλλαγές στις εγκεφαλικές λειτουργίες που παρουσιάζονται σε κοινές κλινικές καταστάσεις</li> </ol> <p><b>Τέλος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κατανοούν τα βασικά συμπεράσματα των ερευνών που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά που παρατίθενται στην ενότητα (5).</b></p> <p><b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και</p>

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της λειτουργίας του εγκεφάλου και της νευροφυσιολογίας των βασικών λειτουργιών του εγκεφάλου. Οι τίτλοι των διαλέξεων περιγράφονται ακολούθως:

1. Παρουσίαση / συζήτηση Εκπαιδευτικών-Μαθησιακών στόχων - Βασική λειτουργική τοπογραφική ανατομική του εγκεφάλου / βασικές αρχές νευροδιαβίβασης
2. Πλαγίωση – Πλευρίωση του εγκεφάλου
3. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία Μνήμης - Μάθησης
4. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία Γλωσσικής Λειτουργίας
5. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία Συναισθήματος – Συναισθηματικός & «Κοινωνικός» εγκέφαλος
6. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία Προσοχή / Συνείδηση
7. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία εξάρτησης – Τρόπος δράσης εξαρτησιογόνων ουσιών
8. Πλαστικότητα εγκεφάλου – Αποκατάσταση εγκεφαλικών δυσλειτουργιών στην ενήλικη ζωή
9. Νευροψυχιατρικές διαταραχές (Νοσ. Parkinson, Tourette, Πολλαπλή Σκλήρυνση, Αγγειακό επεισόδιο, Επιληψία, Κεφαλαλγία.)
10. Ψυχιατρικές διαταραχές (Κατάθλιψη, Σχιζοφρένεια, ψυχοσωματικά συμπτώματα)
11. Εξέταση ψυχικών λειτουργιών στην κλινική πράξη
12. Βιολογικές μη φαρμακευτικές θεραπείες (Electroconvulsive Therapy – Transcranial Magnetic Stimulator)
14. Η ψυχοθεραπεία ως μορφή βιολογικής θεραπείας (brain training)

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	81
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης	



Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική  
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα  
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που  
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**

- Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. & Whishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α)
- Βιολογική Ψυχολογία για Όλους, Aleixo Paul, Baillon Murray, Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.)
- Ψυχοφυσιολογία, Γ. ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ
- Βιολογική Ψυχολογία, James W. Kalat
- Εγκέφαλος και συμπεριφορά, Garrett B- Hough G.

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- Neuroscience and Biobehavioral Reviews
- Neuropsychology Review
- Biological Psychology
- Neuropsychology
- Biological Psychiatry
- Translational Psychiatry
- Psychophysiology
- Behavioral and Brain Sciences

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ  
ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ**

<b>Κωδικός</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Εξάμηνο</b>	<b>Διδάσκων/ουσα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>σελ. στον οδηγό σπουδών Τμήματος</b>
ΨΥΕ042	<a href="#">ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ</a>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Αρετούλη Ε.	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	129
ΨΥΕ044	<a href="#">ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ: ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ</a>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Μάντζου Σ.	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	188
ΨΥΕ041	<a href="#">ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ</a>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Γιώτσα Α.	ΠΤΝ	365
ΨΥΕ046	<a href="#">ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ</a>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Παπαντωνίου Γ.	ΠΤΝ	65
ΨΥΕ043	<a href="#">ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ</a>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Μαστροπαύλου Μ.	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	104

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ)  
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

<b>Κωδικός</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Εξάμηνο</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>σελ. στον οδηγό σπουδών Τμήματος</b>
ΨΕΕ004	<a href="#">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</a>	Ζ'	Σαρρής Δ.	ΠΤΝ	342
ΨΕΕ005	<a href="#">ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</a>	Ζ'	Ζακοπούλου Β.	Λογοθεραπείας	124
ΨΕΕ022	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ (ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ)	Ζ'	Κώτσης Κ.	Ιατρικής	
ΨΕΕ003	<a href="#">ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ</a>	Ζ'	Μορφίδη Ε.	ΠΤΔΕ	
ΨΕΕ021	<a href="#">ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΜΝΗΜΗ</a>	Ζ'	Παπαχριστοφόρου Μ.	Ιστορίας-Αρχαιολογίας	58
ΨΕΕ006	<a href="#">ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ</a>	Ζ'	Σακελλαριάδης Α.	Φιλοσοφίας	214
ΨΕΕ007	<a href="#">ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ</a>	Ζ'	Μαρκουλάτος Ι.	Φιλοσοφίας	268

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ)  
ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

<b>Κωδικός</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Εξάμηνο</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>σελ. στον οδηγό σπουδών Τμήματος</b>
ΨΕΕ012	<a href="#">ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι</a>	Η'	Κούτρας Β.	ΠΤΝ	163
ΨΕΕ013	<a href="#">ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</a>	Η'	Ζάραγκας Χ.	ΠΤΝ	84
ΨΕΕ023	<a href="#">ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΝ</a>	Η'	Παπαχριστοφόρου Μ.	Ιστορίας-Αρχαιολογίας	93
ΨΕΕ020	<a href="#">ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ</a>	Η'	Ζάγκος Χ.	Φιλοσοφίας	382
ΨΕΕ010	<a href="#">ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ</a>	Η'	Νάσιος Γρ.	Λογοθεραπείας	56
ΨΕΕ014	<a href="#">ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ</a>	Η'	Μπρούζος Α.	ΠΤΔΕ	
ΨΕΕ015	<a href="#">ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</a>	Η'	Ράντης Κ.	Φιλοσοφίας	360
ΨΕΕ008	<a href="#">ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ</a>	Η'	Υφαντής Θ.	Ιατρικής	

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΞΓ101</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ξένη γλώσσα Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Αγγλικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι, στα Αγγλικά		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>																		
<p>Οι φοιτητές/ριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες της Ψυχολογίας,</li> <li>έχουν αναπτύξει δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, καθώς επίσης να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους</li> <li>κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα μέτριας δυσκολίας και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπνέουν στο αντικείμενο σπουδών τους</li> <li>να κάνουν γενικεύσεις και να εξαγάγουν συμπεράσματα από κείμενα που μελετούν με κριτικό τρόπο</li> <li>αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη μέσα από πολυτροπικά κείμενα από την επιστήμη της Ψυχολογίας, τα οποία μελετούν με κριτικό τρόπο</li> </ul> <p>Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του β' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ II» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.</p>																		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td style="width: 50%;">Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Προσδιορισμός της Ψυχολογίας</li> <li>Αναζήτηση βασικών εννοιών της Ψυχολογίας</li> <li>Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.</li> <li>Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Δήλωση προβλημάτων με έναν διαφορετικό τρόπο και διατύπωση</li> </ul>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																	
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																	
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																	
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																	
	.....																	
<p><b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b></p> <p>Περιγραφή μαθήματος</p>																		

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)
- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

#### Περιεχόμενο μαθήματος

- Defining Social Sciences
- Living things - characteristics
- Classifying human beings
- Comparing the behavior of higher animals
- What is behavior?
- Language and culture
- Human institutions
- Biological and psychological needs
- Using case studies
- What is Psychology?
- Brief history of Psychology
- Theories of Psychology
- Research articles in Psychology

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο</p>												
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες Ecourse και MS-Teams)</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams.</li> </ul>												
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 1218 1050 1234">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1056 1218 1437 1234">Ώρες/Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1243 1050 1258">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1056 1243 1437 1258">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1267 1050 1283">Αυτοτελής μελέτη και εργασία</td> <td data-bbox="1056 1267 1437 1283">58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1292 1050 1308">Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1056 1292 1437 1308">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1317 1050 1332">Τελική εξέταση</td> <td data-bbox="1056 1317 1437 1332">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1373 1050 1388">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1056 1373 1437 1388">125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Ώρες/Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και εργασία	58	Ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Τελική εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
Δραστηριότητα	Ώρες/Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Αυτοτελής μελέτη και εργασία	58												
Ανάλυση βιβλιογραφίας	25												
Τελική εξέταση	3												
Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες												
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα/προφορική εξέταση</li> <li>• Προαιρετική συνθετική εργασία, ατομική ή ομαδική (project).</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση</li> </ul> <p>- Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>(α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας.</p> <p>(β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος.</p>												

	<p>(γ) Τελική – συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-course. (<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943</a>)</p>
--	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Reading, UK: Garnet Publishing. (Σύγγραμμα για τον «Εύδοξο»)
- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. *Hellenic Journal of Psychology*, Vol. 16, pp. 22-42.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.
- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.
- VandenBos, G. R. (2007). APA dictionary of psychology: Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Salkind, N. J. (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Langdridge, D. and Taylor, S. (eds) (2007). Critical readings in social psychology: Maidenhead, England: Open University Press.
- Damon, W., and Lerner, R. M. (2006). Handbook of child psychology: Hoboken, New Jersey: Wiley.

##### **Ψηφιακές πηγές:**

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://dictionary.apa.org/>
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://pseve.org/publications/journal/>

## ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΓ201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξένη γλώσσα Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στα Αγγλικά		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2093">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2093</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές και πιο προχωρημένες έννοιες της επιστήμης της Ψυχολογίας,
  - έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους,
  - κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπίπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους
  - εξάγουν συμπεράσματα από την ανάγνωση επιστημονικών άρθρων στην Ψυχολογία, να συγκρίνουν και να αξιολογούν θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα, να αξιολογούν κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία και τα ερευνητικά ευρήματα
  - διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στις διαφορετικές θεωρίες
- Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του α' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών και πιο προχωρημένων εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Διατύπωση αξιολογικών κρίσεων
- Ανάπτυξη γραπτού ακαδημαϊκού λόγου
- Εντοπισμός των κύριων επιχειρημάτων σε επιστημονικά άρθρα

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Περιγραφή μαθήματος

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)



- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεων από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

#### Περιεχόμενο μαθήματος

- Vygotsky and Piaget
- Memory
- Mental disorders
- Personality
- Addictions
- Research in Psychology
- Critically reading and analyzing research articles in Psychology
- Research methodology in Psychology
- Developing / constructing a thesis

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες Ecourse και MS-Teams)</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams.</li> </ul>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και εργασία</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>125 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και εργασία	58	Ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Τελική εξέταση	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125 ώρες</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη και εργασία	58													
Ανάλυση βιβλιογραφίας	25													
Τελική εξέταση	3													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα/προφορική εξέταση</li> <li>• Προαιρετική συνθετική εργασία, ατομική ή ομαδική (project).</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση</li> </ul> <p>- Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>(α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας.</p> <p>(β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος.</p> <p>(γ) Τελική – συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα</p>													

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- Dooley, J., and Evans, V. (1999). Grammarway 3 Student's Book: Express Publishing. (Προτεινόμενο σύγγραμμα στον "Εύδοξο")
- Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Reading, UK: Garnet Publishing.
- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42.
- Gilliland, T. & Dooley, J. (2017). Career Paths – Psychology. Express Publishing.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.
- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.
- Hogg, M. (2005). Social psychology: Harlow, England: Pearson.
- Tuffin, K. (2005). Understanding critical social psychology. London Thousand Oaks : SAGE Publications.
- Willig, C., and Stainton-Rogers, W. (2008). The SAGE handbook of qualitative research in psychology: Los Angeles & London: SAGE.
- Dienes, Z. (2008). Understanding psychology as a science: an introduction to scientific and statistical inference: New York: Palgrave Macmillan.
- Santrock, J. W. (2008). Educational psychology: Boston New York: McGraw-Hill.
- Salkind, N. J. (ed.) (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

**Ψηφιακές πηγές:**

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://dictionary.apa.org/>
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://pseve.org/publications/journal/>
- Highlights in Psychological Research. Διαθέσιμο στο: <https://www.apa.org/pubs/highlights>

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ. ΜΕ  
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ. ΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ  
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

Κωδικός ΦΠΨ	Τίτλος Μαθήματος	Νέος Κωδικός	Νέος Τίτλος
Ψ1Ε049	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ΨΥΥ006	Ιστορία και Επιστημολογία της Ψυχολογίας
Ψ10Ε001	Γνωστική Ψυχολογία Ι	ΨΥΥ010	Γνωστική Ψυχολογία Ι
Ψ7Ε010	Κοινωνικές και Γνωστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία της Υγείας	ΨΥΕ017	Ψυχολογία της Υγείας
ΕΣΧ268	Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική και στην Ψυχοθεραπεία	ΨΥΕ034	Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική και στην Ψυχοθεραπεία
ΕΣΧ269	Βασικές έννοιες Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας: εφαρμογή στην Ψυχολογία της Άσκησης και του Αθλητισμού	ΨΥΕ011	Αθλητική Ψυχολογία
ΕΣΧ270	Το Στρες στο Σχολείο	ΨΥΕ025	Στρες και Στρατηγικές Αντιμετώπισης: Το Στρες στο Σχολείο
Ψ9Ε006	Η Ψυχοδυναμική Οπτική στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ΨΥΕ032	Ψυχοδυναμική οπτική για τη Διδασκαλία και τη μάθηση - Ψυχαναλυτική Παρατήρηση στην Τάξη
Ψ9Ε005	Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	ΨΥΕ014	Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας II
Ψ5Ε001	Στατιστική Ι	ΨΥΥ011	Στατιστική Ι
ΕΣΧ151	Εφαρμογές Στατιστικής Ι	ΨΥΕ006	Προηγμένες Μέθοδοι Ανάλυσης Ποσοτικών Δεδομένων
Ψ6Ε001	Κοινωνική Ψυχολογία II	ΨΥΥ016	Κοινωνική Ψυχολογία II
ΕΣΧ217	Θεωρίες Ανάλυσης Λόγου στην Κοινωνική Ψυχολογία	ΨΥΕ018	Λογοαναλυτική Κοινωνική Ψυχολογία
Ψ4Ε054	Κλινική Ψυχολογία Ι: Προσανατολισμοί	ΨΥΥ009	Κλινική Ψυχολογία Ι: Προσανατολισμοί και Στοιχεία Ψυχοπαθολογίας
Ψ5Ε056	Θεωρίες Προσωπικότητας	ΨΥΥ004	Θεωρίες Προσωπικότητας
Ψ11Ε001	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Βρεφική και Προσχολική Ηλικία	ΨΥΥ008	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία
ΕΣΧ259	Εκδοχές της Κοινωνικότητας από τη Βρεφική Ηλικία ως τη Νεότητα	ΨΥΕ022	Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Κοινωνική Αλλαγή
ΕΣΧ051	Ψυχοφυσιολογία Ι	ΨΥΕ035	Ψυχοφυσιολογία Ι
ΕΣΧ067	Ψυχοφυσιολογία II	ΨΥΕ036	Ψυχοφυσιολογία II
Ψ10Ε002	Γνωστική Ψυχολογία II	ΨΥΥ017	Γνωστική Ψυχολογία II
Ψ1Ε001	Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ψυχολογική έρευνα	ΨΥΥ007	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία: Ποσοτικές Μέθοδοι
ΕΣΧ266	Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις στην Ανάπτυξη του Παιδιού: Εφαρμογές στην Ψυχολογία της Υγείας	ΨΥΕ026	Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις στην Υγεία και την Ασθένεια
ΕΣΧ271	Συμβουλευτική Ψυχολογία	ΨΥΕ004	Συμβουλευτική Ψυχολογία
ΕΣΧ272	Εφαρμοσμένη έρευνα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία	ΨΥΕ023	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας

Ψ9Ε004	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	ΨΥΥ015	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
ΕΣΧ063	Η Συναισθηματική Εμπειρία της Μάθησης και της Διδασκαλίας	ΨΥΕ024	Συγκίνηση και Κίνητρα
Ψ5Ε057	Στατιστική ΙΙ	ΨΥΥ003	Στατιστική ΙΙ
ΕΣΧ155	Εφαρμογές Στατιστικής ΙΙ	ΨΥΕ007	Στατιστικές Μέθοδοι με εφαρμογές στην Ψυχομετρία
Ψ2Ε052	Κοινωνική Ψυχολογία Ι	ΨΥΥ012	Κοινωνική Ψυχολογία Ι
Ψ6Ε003	Κοινωνική Ψυχολογία Διομαδικών Σχέσεων: Προκατάληψη, Ρατσισμός, Εθνικισμός	ΨΥΕ020	Κοινωνική Ψυχολογία Διομαδικών Σχέσεων: Προκατάληψη, Ρατσισμός
Ψ8Ε001	Κλινική Ψυχολογία ΙΙ: Στοιχεία Διαγνωστικής	ΨΥΥ014	Κλινική Ψυχολογία ΙΙ: Διαγνωστικά Κριτήρια
ΕΣΧ034	Κλινική Ψυχολογία ΙΙΙ: Ηθική και δεοντολογία στην Ψυχοθεραπευτική Πράξη	ΨΥΕ012	Κλινική Ηθική και Δεοντολογία
Ψ12Ε001	Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Παιδική Ηλικία και Εφηβεία	ΨΥΥ013	Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Παιδική και Εφηβική Ηλικία
ΕΣΧ147	Εισαγωγή στην Κριτική Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΨΥΕ031	Αναπτυξιακές Προσεγγίσεις και Μελέτη της Αλληλόδρασης και της Κοινωνικότητας
ΕΣΧ065	Αγωγή Υγείας Ι	ΨΕΕ012	Αγωγή Υγείας Ι
Π5Ε004	Θεωρίες της Αγωγής: Θεωρίες Κοινωνικοποίησης και Αγωγής	ΨΕΕ005	Ειδικές Αναπτυξιακές Μαθησιακές Δυσκολίες
Π4Ε003	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές Ιδέες και Εκπαίδευση	ΨΕΕ014	Παιδαγωγική Συμβουλευτική
Φ3Ε001	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ΨΕΕ015	Φιλοσοφία της Ψυχολογίας
Φ1Ε001	Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία	ΨΕΕ006	Φιλοσοφία του Νου
ΕΣΧ246	Ψυχοσωματική Ιατρική	ΨΕΕ008	Ψυχοσωματική Ιατρική
Ψ8Ε004	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι	ΨΥΕ016	Ψυχοπαθολογία Παιδιού και Εφήβου
ΕΣΧ232	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ	ΨΥΕ037	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ
ΕΣΧ156	Κυβερνοψυχολογία: Η σχεσιακή υλικότητα της ανάπτυξης	ΨΥΕ038	Κυβερνοψυχολογία
Π5Ε003	Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι: Θεωρίες Μάθησης	ΨΥΕ039	Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι
ΞΓΕ078	Αγγλικά Α	ΞΓ101	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι
ΞΓΕ082	Γαλλικά Α	ΞΓ102	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΑΛΛΙΚΑ Ι
ΞΓΕ086	Γερμανικά Α	ΞΓ103	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι
ΞΓΕ079	Αγγλικά Β	ΞΓ201	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ
ΞΓΕ083	Γαλλικά Β	ΞΓ202	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ
ΞΓΕ087	Γερμανικά Β	ΞΓ203	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ
ΕΣΧ265	Πρακτική Άσκηση	ΠΡΑ001	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ *