

ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT – 35	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Διαδραστική διδασκαλία	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στα Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην πολυπαραγοντική και διεπιστημονική μελέτη των ειδικών αναπτυξιακών μαθησιακών δυσκολιών (ΕΑΜΔ).

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στον ορισμό των ΕΑΜΔ, τα χαρακτηριστικά και τις θεωρίες που σχετίζονται με αυτές σε επίπεδο διάγνωσης και παρέμβασης.

Κύριους στόχους του μαθήματος αποτελούν: α) η κατανόηση από τους φοιτητές των μορφών και εργαλείων αξιολόγησης, μέσω διεπιστημονικής ομάδας, και των μεθόδων και προγραμμάτων παρεμβατικής αγωγής σε άτομα με ΕΑΜΔ αναφορικά με τη διαδικασία κατάκτησης του γραπτού λόγου καθώς και της κοινωνικής συμπεριφοράς και της ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης του ατόμου, και β) η εξοικείωση των φοιτητών με τα σύγχρονα διεθνή ερευνητικά δεδομένα ως προς την προσέγγιση των ΕΑΜΔ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το αντικείμενο των ΕΑΜΔ και των τομέων αναφοράς τους. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας και παρέμβασης στις ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την παρέμβαση σε όλο το εύρος των ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Κατανοήσει τους γενετικούς, νευροφυσιολογικούς, ψυχοσυναισθηματικούς και κοινωνικο-πολιτισμικούς μηχανισμούς και των επιδράσεών τους κατά την εκδήλωση και διαχείριση των ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Κατανοήσει τους όρους και τις εννοιολογικές ιδιαιτερότητες του αντικειμένου των ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Εξοικειωθεί με τεχνικές αξιολόγησης και διάγνωσης της συμπτωματολογίας με στόχο τη σκιαγράφηση του σωστού profile των ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Εξοικειωθεί με υλικό αποκατάστασης των ΕΑΜΔ και να υιοθετήσει κατάλληλες τεχνικές εφαρμογής τους. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
	<i>.....</i>
	<i>Άλλες.....</i>

- *Λήψη αποφάσεων*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και δυσκολιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές & θεματικές ενότητες:

1. Το γνωστικό αντικείμενο των ΕΑΜΔ – Θεωρητικές προσεγγίσεις
2. Διεπιστημονική προσέγγιση των ΕΑΜΔ
3. Διαγνωστικά κριτήρια σύμφωνα με τα διεθνή ταξινομικά συστήματα
4. Κλινικά χαρακτηριστικά των ΕΑΜΔ
5. Πολυπαραγοντική προσέγγιση των ΕΑΜΔ
6. Ηλικιακές περίοδοι – Κλινικά profiles
7. ΕΑΜΔ και νευροφυσιολογικοί παράγοντες
8. ΕΑΜΔ και γενετικοί παράγοντες
9. ΕΑΜΔ και ψυχικές διαταραχές
10. Πρώιμη διάγνωση και παρέμβαση
11. Διαγνωστικά εργαλεία
12. Μέθοδοι παρέμβασης
13. Χρήση Ν/Τ στις ΕΑΜΔ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο με τους φοιτητές στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ppt στη διδασκαλία, χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36
Σύνολο Μαθήματος	125	

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%) III. Πρόσδος εξέτασης (20%) Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του moodle.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elliott, J. & Grigorenko, E. (2014). <i>Δυσλεξία – Νέες Προσεγγίσεις – Νέες Προοπτικές</i>. (Επιμ. Ζακοπούλου, Β.), Πάτρα Γκότσης. 2. Πολυχρόνη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ., Μπίμπου, Ά. (Επιμ.) (2010). <i>Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δυσλεξία</i>. Συλλογικό. Αθήνα ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ 3. Καρπαθίου Χ. (2006). <i>Μαθησιακές Δυσκολίες Τύπου Δυσλεξίας</i>. Αθήνα Καραμέτος. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Australian Journal of Learning Difficulties</i> https://www.tandfonline.com/loi/rald20 • <i>Research in Developmental Disabilities</i>: https://www.journals.elsevier.com/research-in-developmental-disabilities/ • <i>Dyslexia</i>: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990909 • <i>Annals of dyslexia</i>: https://link.springer.com/journal/11881

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH SCIENCES
--------	---------------------------