

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Walton, D. (2021), *Αρχές Κριτικής Επιχειρηματολογίας*, επιμέλεια: Παιονίδης Φ., Αθήνα, Gutenberg.
- Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), *Λογική: Η δομή του επιχειρήματος*, Αθήνα, Νεφέλη.
- Καργόπουλος Φ. (2008), *Εισαγωγή στη συμβολική λογική*, Θεσσαλονίκη, Βάνιας.
- Παιονίδης, Φ. (2014), *Στοιχεία Κριτικής Επιχειρηματολογίας*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
- Hodges, Wilfrid (1991), *Logic: An introduction to elementary logic*, Penguin Books.
- Lemmon, E. J (1965), *Beginning Logic*, Chapman & Hall.
- Priest, Graham (2001), *Logic, a very short introduction*, Oxford University Press.
- Salmon, H. Merrilee (2013), *Introduction to Logic and Critical Thinking*, Cengage Learning.
- Smith, Peter (2003), *An introduction to formal Logic*, Cambridge University Press.
- Restall, Greg (2006), *Logic: An introduction (fundamentals of philosophy)*, Routledge-

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 13 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ513	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα																	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																	
<p>Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η οριοθέτηση της προβληματικής της επιστήμης και η κατανόηση της φιλοσοφικής δραστηριότητας για τη διερεύνηση και λειτουργία των νοητικών καταστάσεων. • Η κατανόηση της μεθοδολογίας και της κανονιστικότητας των επιστημολογικών αρχών. • Εντοπισμός του ιστορικού και κοινωνικού πλαισίου εξέλιξης των επιστημονικών εννοιών και των νοητικών καταστάσεων. • Η ανάδειξη του φιλοσοφικού παράγοντα στην επιστημονική εφαρμογή. 																	
Γενικές Ικανότητες																	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας	Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας																
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
<p>Οι γενικές ικανότητες στις οποίες αποσκοπεί η διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμός, ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων για τη διερεύνηση και εννοιολογική συγκρότηση των νοητικών καταστάσεων. • Διερεύνηση και παράθεση μεθοδολογίας και κριτικής για την επίλυση των επιστημολογικών ζητημάτων στο διεπιστημονικό γνωστικό πεδίο. • Ένθεση ιστορικού και κοινωνικού πλαισίου ανάπτυξης και εξέλιξης των επιστημονικών εννοιών. • Διάλογος για τη σύγκλιση ηθικών και επιστημονικών ερευνητικών δεδομένων. 																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η οντολογία των νοητικών καταστάσεων.
- Η ποικιλία των νοητικών φαινομένων.
- Επιστημολογικά κριτήρια κατανόησης των νοητικών φαινομένων.
- Όψεις Ρεαλισμού και οι αντιλήψεις για την επιγένεση.
- Οι αντιλήψεις του φυσικαλισμού.
- Συσχετίσεις νου και εγκεφάλου.
- Η κοινωνία της νόησης.
- Θεωρίες Λειτουργισμού.
- Ο νους ως υπολογιστής.
- Νοητική αιτιότητα.
- Συνείδηση και Αντίληψη.
- Το καρτεσιανό «θέατρο» και οι φιλοσοφικές αντιδράσεις.
- Το «κινέζικο κουτί» και ο «άνομος μονισμός» του Davidson.
- «Εναλλακτικές προσεγγίσεις» των νοητικών καταστάσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά Ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Γραπτή τελική εξέταση (100%). <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παραθέτονται από τους/τις εξεταζόμενους/ες, η 	

<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>πειστικότητα και η λογική συνοχή των εξηγήσεων που προτείνονται καθώς και η μεθοδολογία συγκρότησης της προβληματικής υπό εξέταση εννοιών.</p>
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Ν. Αυγελής, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2010.
- M. Minsky, *Η κοινωνία της Νόησης*, Κάτοπτρο, Αθήνα 2006.
- M. Donald, *Η καταγωγή του σύγχρονου Νου*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2018.
- G. Edelman & G. Tononi, *Το σύμπαν της συνείδησης*, ΠΕΚ, 2008.
- F. Crick, *Μια εκπληκτική υπόθεση*, Κάτοπτρο, 1995.
- E. Kandel, *Αναζητώντας τη Μνήμη*, ΠΕΚ, 2008.
- Salmon, Earman, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2000.
- Kenny, *Ιστορία της Δυτικής Φιλοσοφίας*, Νεφέλη, 2005.
- D. Lindberg, *Απαρχές της Δυτικής Επιστήμης*, Ε.Μ.Π, 1999.
- Α. Μπαλάς, Κ. Στεργιόπουλος, *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον 20^ο αιώνα*, 2013.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Φιλοσοφία της Επιστήμης*, 2011.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Γνωσιολογία*, Αθήνα: Gutenberg, 2009.
- Σ. Βοσνιάδου (επιμ.), *Γνωσιακή Επιστήμη*, Gutenberg, 2004.
- Β. Κάλφας, *Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα*, Σύγχρονα Θέματα, 1983.
- J. Kim, *Η Φιλοσοφία του Νου*, Leader, 2005.
- Τ. Κιην, *Η Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σύγχρονα Θέματα, 1981.
- Victor Kraft, *Ο Λογικός Θετικισμός*, Μτφ. Α..Μανάκος, Αθήνα: Γνώση, 1985.
- J. Losee, *Η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, (Α. Χρηστίδης μετ.), Βάνιας, 1985.
- David Papineau, *Φιλοσοφικός Νατουραλισμός*, Αθήνα: Leader Books, 2006.
- Σ. Ψύλλος, Δ. Πορτίδης, *Λογική*, Νεφέλη, 2007.
- D. Dennett, D. Hofstadter, *Το Εγώ της Νόησης*, Αθήνα: Κάτοπτρο, 1993.
- P. Davies, *Θεός και Μοντέρνα Φυσική*, Κάτοπτρο, 1990.
- J. H. Brooke, *Επιστήμη και Θρησκεία*, Μτφρ. Β. Βακάκη, Επιμ. Κ. Γαβρόγλου, ΠΕΚ, 2008
- Γ.Μαραγκός, *Γνωσιολογισμοί*, Αθήνα: Οδυσσεύς.
- Αιμ. Μεταξόπουλος, *Σύμβαση και Αλήθεια*, Παπαζήσης, 1988.
- D. Hume, *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Νόηση*, Πατάκης, 2005.
- B. Russell, *Analysis of Mind*, Allen and Unwin, 1921.
- B. Russell, *Mysticism and Logic*, Allen and Unwin, 1963.

- H. Maturana, F. Varela, Το δέντρο της Γνώσης, Κάτοπτρο, 1992.
- L. Russo, Η λησμονημένη Επανάσταση, Δίαυλος, 2006.
- M. Williams, Προβλήματα της Γνώσης, Leader Books, 2013.
- Δ. Σαρδελής, Τ. Κυπριανίδης, *Η Δυναμική των Επιστημονικών Επαναστάσεων*.
- Stephen Hawking, Το Χρονικό του Χρόνου, Κάτοπτρο, 1988.
- W. Sellars, Ο Εμπειρισμός και η Φιλοσοφία του Νου, Εστία, 2005.
- J. Powers, Φιλοσοφία και Νέα Φυσική, ΠΕΚ, 1995.
- H. Brown, *Αντίληψη, Θεωρία και Δέσμευση*, ΠΕΚ, 1995.
- R. Westfall, Η Συγκρότηση της Σύγχρονης Επιστήμης, ΠΕΚ.
- John Searle, *Νους, Εγκέφαλος και Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- Alan Chalmers (μετ. Γ. Φουρτούνης), *Τι είναι αυτό που λέμε Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- E. Grant, *Οι Φυσικές Επιστήμες τον Μεσαίωνα*, ΠΕΚ.
- P. Macherey, Από τον Καγκιλέμ στον Φουκώ, Πλέθρον, 2010.
- P. Duhem, *Σώζειν τα Φαινόμενα*, Νεφέλη, 2007.
- Δ. Δαγκλής, Φυσική Επιστήμη και Πραγματικότητα, Νήσος, 2011.
- Σ. Ψύλλος, *Επιστήμη και Αλήθεια*, Οκτώ, 2008.
- N. Hanson, *Πρότυπο Ανακάλυψης*, ΠΕΚ, 2008.
- S. Shapiro, *Σκέψεις για τα Μαθηματικά*, Εκδ. Παν. Πατρών, 2006.
- J. Ladyman, *Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2015.
- Hacking, *Αναπαριστώντας και Παρεμβαίνοντας*, ΕΜΠ, 2002.
- Δ. Αναπολιτάνος, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών*, Νεφέλη, 1985.
- Μ. Πουρνάρη, *Επιστημική Δικαιολόγηση*, Νήσος, 2013.