

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΝΕ 227	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Α. ΓΝΩΣΕΙΣ</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν κατακτήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τα μοντέλα παρέμβασης στην ειδική αγωγή • Να έχουν εξοικειωθεί με τα βασικά εφαρμόσιμα μοντέλα παρέμβασης στην ειδική αγωγή • Να αναγνωρίζουν τη σημασία των ιδιαίτερων προκλήσεων στην εφαρμογή μοντέλων παρέμβασης σε παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες • Να γνωρίζουν τις απαραίτητες εκπαιδευτικές πρακτικές διαμέσου των οποίων μπορούν να εφαρμοστούν συγκεκριμένα προγράμματα παρέμβασης <p>Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>Αναφορικά με το πεδίο των δεξιοτήτων οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν δεξιότητες παρέμβασης σε παιδιά με ειδικές ανάγκες • Να αναζητούν τη σύγχρονη βιβλιογραφία σχετικά με τα προτεινόμενα μοντέλα παρέμβασης • Να υποστηρίζουν συγκεκριμένα εφαρμόσιμα μοντέλα παρέμβασης στην προσχολική ηλικία <p>Γ. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</p> <p>Αναφορικά με το πεδίο της απόκτησης ικανοτήτων, οι φοιτητές/φοιτητές αναμένεται μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να εμβαθύνουν στις επιμέρους εφαρμογές των προγραμμάτων παρέμβασης σε

- παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές (αυτισμός, ψυχώσεις)
- Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης βάσει των σύγχρονων επιστημονικών θεωριών
 - Να αξιολογούν κριτικά την υπάρχουσα βιβλιογραφία, ώστε να είναι σε θέση να προσαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης διεθνώς αναγνωρισμένα στις ιδιαιτερότητες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
 - Να παρεμβαίνουν και να αξιολογούν κριτικά τις δεξιότητες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ώστε να μπορούν να εφαρμόζουν κατάλληλα και στοχευμένα προγράμματα παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία (μελέτη περίπτωσης)
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Εργασίες σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στην διεπιστημονική έρευνα
- Σεβασμός στην δεοντολογία της έρευνας
- Αναζήτηση και σύνδεση δεδομένων με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανάλυση βασικών αρχών και εννοιών οι οποίες συγκροτούν τα μοντέλα εκπαιδευτικής παρέμβασης στην ειδική αγωγή
- Έμφαση στην ψυχοπαιδαγωγική βάση των μοντέλων παρέμβασης στην ειδική αγωγή
- Παρουσίαση και ανάλυση σταθμισμένων ψυχομετρικών δοκιμασιών για την αξιολόγηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Παρουσίαση της αξιολόγησης της προσωπικότητας των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διαμέσου προβολικών δοκιμασιών
- Αξιολόγηση δραστηριοτήτων για την εφαρμογή τους στην επανεκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Βασικά προγράμματα και μέθοδοι παρέμβασης σε παιδιά με προβλήματα μάθησης - συμπεριφοράς.
- Στρατηγικές μάθησης σε παιδιά με προβλήματα μάθησης –συμπεριφοράς.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας	10
	Μελέτη για την προετοιμασία του μαθήματος	30
	Συναντήσεις με τον διδάσκοντα	5

	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	114
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εργασία: 20% Γραπτές εξετάσεις: 80% Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS: 100%	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σταύρου, Λ. (2002). *Διδακτική Μεθοδολογία στην Ειδική Αγωγή*. Αθήνα: Άνθρωπος.
- Chethik, M. (2000). *Techniques of Child Therapy: Psychodynamic strategies*. New York, U.S.A.: Guilford.
- Μέλλον, Ρ. (2010). Κλινική ψυχομετρία. Αθήνα: Πεδίο.
- Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., Ρούσση, Π. (2012). Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Αθήνα: Πεδίο.
- Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of psychological assessment*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Stavrou, L., & Sarris, D. (1997). L'image du corps chez les infirmes moteurs cérébraux (IMC) au travers des épreuves projectives. *Revue Européene du Handicap Mental*, 4 (16), 17-23.
- Sarris, D., & Wallet, J.W. (2002). Dysharmonie cognitive d'évolution et conte-mythe. Etude de cas d'une thérapie des enfants de 5-12 ans à travers les Ateliers d'Expression. *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*, 1, 80-96.
- Arthur, L., Beecher, B., Death, E., Dockett, S., & Farmer, S. (2012). *Programming and Planning in Early Childhood Settings (5th edn.)* Melbourne, AU: Thomson.
- Atkins, M. A., & Rodger, S. (2016). Pre-service Teacher Education for Mental Health and Inclusion in Schools. *Exceptionality Education International* 26(2).
- Brown, S.(2018). Supporting Behaviour. In C. Collett, (Ed.) *Disability and Inclusion in Early Years Education* (pp.162 -192).New York: Routledge.

Causton, J., & Theoharis, G. (2014). How Do Schools Become Effective and Inclusive? *Handbook of Effective Inclusive Schools*, 30-42.