

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΝΕ 601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Εργαστήρια	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=808		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><u>ΓΝΩΣΕΙΣ</u></p> <p>Οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίσουν και να κατανοήσουν βασικές έννοιες της σωματικής, της κινητικής ανάπτυξης, του αντιληπτικοκινητικού τομέα και να προσεγγίσουν μεθοδικά - συστηματικά το επιστημονικό πεδίο, • να γνωρίσουν και να κατανοήσουν βασικές έννοιες της φυσικής κατάστασης και να προσεγγίσουν μεθοδικά - συστηματικά το επιστημονικό πεδίο, • να γνωρίσουν τα θεμελιώδη ανθρώπινα κινητικά πρότυπα και τις διάφορες αποκλίσεις, • να γνωρίσουν τις κατηγορίες αναπτυξιακών ιδιοτεροτήτων και τις ειδικές κινητικές και κοινωνικές ανάγκες των παιδιών με αναπηρίες, • να γνωρίσουν και να διακρίνουν τα προγράμματα της Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής, της Διορθωτικής Γυμναστικής και της Αναπτυξιακής Φυσικής Αγωγής, • να γνωρίσουν και να κατανοήσουν βασικές έννοιες των τεχνικών δοκιμασιών για τη μέτρηση και αξιολόγηση της σωματικής και κινητικής ανάπτυξης, της νευρομυϊκής συναρμογής, των κινητικών δεξιοτήτων, της φυσικής κατάστασης και της κοινωνικής επάρκειας παιδιών με τυπική και με μη τυπική ανάπτυξη, • να γνωρίζουν τη συμβολή και συνεισφορά των διαφορετικών αθλητικών δραστηριοτήτων και

της φυσικής αγωγής στη σωματική, αισθητηριακή, νοητική και ψυχική αναπηρία,

- να γνωρίζουν τεχνικές και λειτουργικές λεπτομέρειες για την αθλητική δραστηριότητα, τη διαμόρφωση του χώρου αλλά και την οργάνωση της υλικοτεχνικής υποδομής για την εμπλοκή ατόμων με αναπηρία (σωματική, αισθητηριακή, νοητική και ψυχική) σε αθλητικές δραστηριότητες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:

- προετοιμάζουν το χώρο και την υλικοτεχνική υποδομή, και να είναι σε ενεργό θέση να υποστηρίξουν παιγνιώδεις και αθλητικές δραστηριότητες σε παιδιά με και χωρίς κινητικές ιδιαιτερότητες,
- αναπτύξουν τις οργανωτικές και κινητικές δεξιότητές τους σχετικά με την παιγνιώδη διάθεση, παιγνιώδη διδασκαλία και μάθηση παιδιών και ατόμων με και χωρίς κινητικές ιδιαιτερότητες,
- υποστηρίζουν γενικώς τη διά βίου άσκηση με τη συμπερίληψη, με τη χρήση της παιγνιώδους διδασκαλίας, και της μάθησης μέσω κίνησης, παιδιών με τυπική και με τυπική ανάπτυξη,
- μελετούν τη σύγχρονη αρθρογραφία και βιβλιογραφία στο πεδίο της έρευνας για την Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή, τη Διορθωτική Γυμναστική και την Αναπτυξιακή Φυσική Αγωγή.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

- να είναι σε θέση να σχεδιάζουν παιγνιώδεις δραστηριότητες που ψυχαγωγούν και προάγουν την κινητική ανάπτυξη και τη διά βίου άσκηση σε άτομα με κινητικές ιδιαιτερότητες,
- να επιλέγουν και να αξιοποιούν κατάλληλα το χώρο και την υλικοτεχνική υποδομή για δραστηριότητες της Προσαρμοσμένης φυσικής Αγωγής,
- να αντιμετωπίζουν κριτικά το ΔΕΠΣ και το Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Ψυχοκινητική και Φυσική Αγωγή, καθώς και την υπάρχουσα βιβλιογραφία, ώστε να είναι σε θέση να τα προσαρμόζουν στις εκάστοτε συνθήκες,
- να ερευνούν ώστε να προκύπτουν νέα πορίσματα και νέες προτάσεις, ιδιαίτερα στο χώρο της Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής κατά την προσχολική και παιδική ηλικία,
- να συνδέουν κριτικά και ουσιαστικά τα επίπεδα θεωρίας, σχεδιασμού και πράξης της Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής,
- να κάνουν πράξη τη διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή τεχνικών δοκιμασιών για τη μέτρηση και αξιολόγηση της σωματικής και κινητικής ανάπτυξης στο νηπιαγωγείο.
- να συγκρίνουν και να αξιολογούν με σύγχρονα κριτήρια και δοκιμασίες την εξέλιξη της κινητικής ανάπτυξης των νηπίων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

- Σεβασμός στη δεοντολογία και τις ηθικές αρχές της επιστημονικής έρευνας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασική ορολογία και ερμηνεία των στοιχείων της Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής, της Αναπτυξιακής φυσικής Αγωγής και της Διορθωτικής Γυμναστικής
- Βασικές διδακτικές αρχές της Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής
- Φυσική Αγωγή στην Εκπαίδευση και Συμπερίληψη
- Αντιληπτικοκινητικός τομέας, διαταραχές και κατηγορίες δράσεων για την ενίσχυση της αντιληπτικοκινητικής μάθησης
- Έμφαση στην παραγωγή της κίνησης, των κινητικών προγραμμάτων, στις ατομικές διαφορές των ικανοτήτων κίνησης, στα πρότυπα της βάρδισης και στάσης του ανθρωπίνου σώματος και στους παράγοντες που επηρεάζουν την κινητική ανάπτυξη
- Αναπτυξιακές διαταραχές νευρομυϊκής συναρμογής ή κινητικού συντονισμού (κινητική αδεξιότητα)
- Παρουσίαση δοκιμασιών της μέτρησης και αξιολόγησης των κινητικών προτύπων της βάρδισης και της στάσης του σώματος
- Φυσική - αθλητική δραστηριότητα και η συμβολή της σε άτομα με εγκεφαλική παράλυση, με νοητική υστέρηση, με αισθητηριακές αναπηρίες, με κινητικές αναπηρίες, με συναισθηματικές διαταραχές, με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού, με χαρακτηριστικά διαταραχών ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας
- Μεθοδολογία έρευνας στην Προσαρμοσμένη φυσική Αγωγή
- Παραδείγματα σύνταξης γραπτής αναφοράς για την αξιολόγηση της ψυχοκινητικής ανάπτυξης βρεφών, παιδιών προσχολικής ηλικίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση power point • Χρήση προγραμμάτων αναπαραγωγής κίνησης, ήχου, μουσικής και βίντεο • Χρήση προγραμμάτων αναζήτησης στο διαδίκτυο • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές

	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση πλατφόρμας e-course 									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
	Διαλέξεις	27								
	Εργαστηριακή άσκηση	12								
	Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων	20								
	Μελέτη στη διάρκεια εξαμήνου	25								
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	20								
	Συνεργασία με φοιτητές	5								
	Σύνολο Μαθήματος	109								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται:</p> <ul style="list-style-type: none"> Με συμμετοχή στις διαλέξεις και τις εργαστηριακές συναντήσεις (διαμορφωτική και συμπερασματική) Με δημόσια παρουσίαση εργασίας και μικροδιδασκαλία από μικρές ομάδες (2 ατόμων), (διαμορφωτική και συμπερασματική) Με εκπόνηση μικρής γραπτής ατομικής ή ομαδικής εργασίας (2 ατόμων), (διαμορφωτική και συμπερασματική) Με συμμετοχή στις τελικές γραπτές εξετάσεις, με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης (διαμορφωτική και συμπερασματική) Κριτήρια αξιολόγησης: Κατανόηση των θεμάτων – κριτική και συνθετική σκέψη – λογική τεκμηρίωση Σωστή δόμηση της σκέψης (διαδοχή παραγράφων και δομή παραγράφων) Γλωσσική σαφήνεια <table> <tr> <td>Προαιρετική εργασία</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις με εργασία</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις χωρίς εργασία</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS</td> <td>100%</td> </tr> </table>		Προαιρετική εργασία	20%	Εξετάσεις με εργασία	100%	Εξετάσεις χωρίς εργασία	80%	Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προαιρετική εργασία	20%									
Εξετάσεις με εργασία	100%									
Εξετάσεις χωρίς εργασία	80%									
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-

Haibach –Beach, P., Reid, G., & Collier, D. (2018). *Κινητική Μάθηση και Ανάπτυξη*, Επιμ.: Χ., Ζάραγκας, Αθήνα: Πεδίο.

Horvat, M., Block, M., & Kelly, L., (2011). *Μέτρηση και αξιολόγηση στην Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή*, Ε., Σκορδίλης, Αθήνα: Τελέθριο.

- Kalverboer, A., Hopkins, B., & Geuze, R., (2004). *Motor Development in early and Later Childhood: Longitudinal Approaches*, Cambridge University Press.
- Kandell, E., Schwatz, J., & Jessell, T., (1999). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Rouse, P. (2015). *Η ένταξη των μαθητών με αναπηρία στη φυσική αγωγή*, Επιμ.: Ε., Σκορδίλης, Ε., Γραμματοπούλου, Δ., Κοκαρίδας, Σ., Μπάτσιου, Ν., Χρυσάγης, Αθήνα: Πεδίο,.
- Schmidt, R., & Weisberg, G. (2009). *Κινητική μάθηση και απόδοση. Μια εφαρμοσμένη προσέγγιση*, Αθήνα: Αθλότυπο.
- Καμπάς, Α. (2004). *Εισαγωγή στην Κινητική Ανάπτυξη*, Αθήνα: Αθλότυπο.
- Κοκαρίδας, Δ. (2010). *Άσκηση και Αναπηρία. Εξατομίκευση, Προσαρμογές και Προοπτικές Ένταξης*, Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδη.