

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

<b>Όνοματεπώνυμο:</b>	<b>Ευαγγελία Καραγιάννη - Καραγιαννοπούλου (BAhons, MA, PhD, CPsychol., AFBPsS)</b>
	Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων(Π.Ι.)  Κοσμήτορας Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, Π.Ι. Διευθύντρια Ερευνητικού Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Μελετών, Π.Ι.
<b>E-mail</b> <b>τηλ.</b>	<a href="mailto:ekaragia@uoi.gr">ekaragia@uoi.gr</a> 2651005747 (-7408)

### Τίτλοι:

Αναγνώριση από τη Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία (BPS) ως

I. Associate Fellow of the British Psychological Society (**AFBPsS**), από το 2012

II. Chartered Psychologist (**CPsychol**)

- **Google Scholar:** h – index 14, i10-index 19. Citations 593 (10.10.2021)
- **ResearchGate:** 19.27 Citations 389 (10.10.2021)

### Σπουδές

<b>10.1994 – 1.1998</b>	<b>PhD, Psychology of Education.</b> Department of Educational Psychology and Special Educational Needs, Institute of Education, University of London (UCL – Institute of Education). <u>Τίτλος διατριβής:</u> “A comparison of the long-term effects of parental divorce on the possible selves of Greek and English young adults”.
<b>1992 – 1993</b>	<b>MA, Psychology of Education.</b> Department of Educational Psychology and Special Educational Needs, Institute of Education, University of London (UCL – Institute of Education) (First class, BPS membership). <u>Τίτλος διατριβής:</u> “The relative power of Trait Anxiety, Life Events and family support to predict primary/secondary school transfer stress in pupils. Steps towards the development of an early warning instrument”.
<b>1986 - 1990</b>	Προπτυχιακές Σπουδές: Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής. Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, <b>Ειδίκευση Ψυχολογία (Hons)</b> , Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

### Υποτροφίες

<b>1995 - 1996</b>	Υποτροφία του University of London για διεξαγωγή διδακτορικής έρευνας.
<b>1990 - 1995</b>	Ειδική μεταπτυχιακή υπότροφος του Τομέα Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
<b>1986 - 1990</b>	Υπότροφος του ΙΚΥ, κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

### ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**February 2020** Research Department of Clinical, Educational and Health Psychology, Psychoanalysis Unit, University College London. Dr. Aikaterini Fotopoulou.

- 2012 – 2013** Ατομική εκπαίδευση στην «Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιού και εφήβου», Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Πανεπιστημιακή Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Εποπτεία: Δρ. Ελένη Σταύρου (Παιδοψυχίατρος, ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεύτρια παιδιού και εφήβου), ΕΕΨΨΠΕ, Αθήνα.
- 2008 – 2009** Σεμινάριο «Ψυχαναλυτικής Παρατήρησης Βρέφους», Ελληνική Εταιρεία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας Παιδιού και Εφήβου. Ατομική εκπαίδευση - Εποπτεία: Έφη Λιγνού, Child and Adolescent psychoanalytic psychotherapist, Tavistock Clinic, London Dept. Of Child Psychiatry, Athens University Medical School “Aghia Sophia” Children’s Hospital, Goudi, Athens 135 ώρες (90 ώρες εποπτείας, 45 ώρες Ψυχαναλυτικής Παρατήρησης).
- 2000** Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος «Ψυχολόγου» για όλη την επικράτεια αριθμ. Πρωτ. 5187/19-4-2000 απόφαση της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ιωαννίνων (Δ/νση Δημ. Υγείας).
- 1995 – 1996** Εκπαιδευτική ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία, ομάδες συζήτησης περιστατικών. Caspari Institute, London. Οργάνωση FAETT (Forum for the Advancement of Educational Therapy and Therapeutic Teaching) σε συνεργασία με την Tavistock Clinic.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

### ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

(πρόσκληση για διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus)

<b>19 – 26.2.2017</b>	University of Antwerp, Faculty of Social Science, Prof. David Gijbels.
<b>23 – 29/9 2012</b>	Centre for Research and Development of Higher Education, Helsinki University, Prof. Sari Lindblom-Ylänne.
<b>15 – 19/9 2015</b>	Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου – ΠΜΣ Σχολής Επιστημών Αγωγής, Καθ. Μιχαλίνος Ζεμπύλας.

### ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

<b>2021-2020</b>	<b>Ως καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας</b> Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Ψυχολογίας, Γνωστική, Συναισθηματική και Κοινωνική Ανάπτυξη, Πανεπιστήμιο Nearcholis Cyprus
<b>... - 2018</b>	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ, ΤΕΑΠΗ, Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων II.
<b>2018 - 2007</b>	<b>Ως επίκουρη και αναπληρώτρια καθηγήτρια ψυχολογίας.</b>
<b>... - 2014</b>	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ, ΤΕΑΠΗ, Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων II.
<b>2007 - 2018</b>	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Τμήμα Φυσικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Διδασκαλία του εξαμηνιαίου μαθήματος «Παιδαγωγική Ψυχολογία».
<b>2016 - 2018</b>	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στο Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο. Θεματική I: Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Θεματική II: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
<b>2015 - 2017</b>	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη”, Πανεπιστήμιο Πάτρας, ΠΤΔΕ. (Ετήσιο ημερήσιο σεμινάριο με τίτλο: «Μάθηση και εκπαιδευτικό περιβάλλον στην ανώτατη εκπαίδευση»- δύο τρίωρες εισηγήσεις).
<b>2015 - 2017</b>	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στις «Επιστήμες της Αγωγής», Open University of Cyprus.
<b>2015 - 2017</b>	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ψυχική Υγεία, Τμήμα Νοσηλευτικής ΤΕΙ Λάρισας (μέλος τριμελούς επιτροπής μεταπτυχιακών εργασιών).
<b>2012</b>	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κατεύθυνση: Παιδαγωγική και Ψυχολογία (μία τρίωρη εισήγηση, Μάιος 2012) «Ψυχοδυναμικές διαστάσεις στη μάθηση».
<b>2011, 2014, 2017, 2018</b>	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Συμβουλευτική και Σχολική Ψυχολογία (προσκεκλημένη εισηγήτρια, δύο τρίωρες εισηγήσεις ετησίως, Μάιος 2011, Μάιος 2012, Νοέμβριος 2014, Μάιος 2017, 2018). «Ψυχοδυναμική

	προσέγγιση - μια άλλη οπτική στην εμπειρία της μάθησης», «Σχέση εκπαιδευτικού – μαθητή και η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας».
<b>2000 – 2007</b>	<b>Ως λέκτορας ψυχολογίας</b>
	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Δυσλεξία: Πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και χρήση Η/Υ". ΕΠΕΑΕΚ, Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δ. Στασινός, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ. Διδασκαλία στο πλαίσιο της θεματικής "Ψυχολογία της μάθησης".
<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας)&amp; Τμήμα Ψυχολογίας</b>	
<b>... - 2019</b>	<b>Ως καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας</b> -Εκπαιδευτική Ψυχολογία - Στρες και στρατηγικές αντιμετώπισης: το στρες στο σχολείο - Συγκίνηση και κίνητρα
<b>2007- 2019</b>	<b>Ως επίκουρη (2007-2011) και αναπληρώτρια (2011-2018) καθηγήτρια ψυχολογίας.</b>
	- Η ψυχοδυναμική οπτική για τη μάθηση και τη διδασκαλία - Συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας - Εκπαιδευτική Ψυχολογία - Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
<b>2000 – 2007</b>	<b>Ως λέκτορας ψυχολογίας</b>
	- Εισαγωγή στην Ψυχολογία - Θέματα Ψυχολογίας της μάθησης - Εφηβεία - Συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας
<b>11. 1998 – 6. 1999</b>	<b>ΠΔ. 407</b>
	Διδασκαλία μαθημάτων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας: - Εισαγωγή στην Ψυχολογία I - Ψυχολογικές μετρήσεις
<b>ΛΟΙΠΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ</b>	
<b>10. 1998 – 7. 2003</b>	ΠΑΤΕΣ ΣΕΛΕΤΕ, Ιωαννίνων, υπεύθυνος: Γ. Μαυρογιώργος. Διδασκαλία των μαθημάτων: "Παιδαγωγική Ψυχολογία" (1998-1999) "Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας".
<b>1. 1997 – 4. 1997</b>	Institute of Education, University of London MA/Msc in Psychology of Education, Department of Educational Psychology and Special Educational Needs. Teaching Assistant (Συνδιδασκαλία με τον Pr. J. Woodhouse), στο μάθημα "Στατιστικής και χρήσης του SPSS", σε μεταπτυχιακούς φοιτητές.
<b>1993 - 1994</b>	Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, τομέας Ψυχολογίας. Επικουρία στην οργάνωση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών στα μαθήματα: - Εισαγωγή στην Ψυχολογία και - Θέματα ψυχολογίας. Εποπτεύων: Ν. Χρηστάκης.

## **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

### **Ερευνητικά Προγράμματα**

<b>2020-2021</b>	<u>Μη χρηματοδοτούμενα</u> (α) <i>UCL University of London. Validation of the Reflective Functioning Questionnaire and Epistemic Trust Questionnaire (Prof. P. Fonagy)</i> (β) <i>University of Navarra, Spain. International Network on Academic Stress (Prof. Jesus De la Fuente). University of Navarra. Pamplona Ministry of Science and Education (Spain) and the European Social Fund. UAL18-SEJ-DO31-A-FEDER. University of Almeria (Spain), and the European Social Fund.</i>
	<u>Χρηματοδοτούμενα</u>
<b>2021-2022</b>	EMBRACE. Embracing Higher Education Students' Mental Health and Wellbeing. Project Number: KA203-5B5EC153. Member of the Advisory Board.

<b>2018 - 2021</b>	PAS. 2018 – 1 – EL01 – KA203 – 047890, κωδικός αριθμός αιτούντος οργανισμού 999852818 και τίτλος: «Platform for Advancement of Self”, KA2, Erasmus+. Ως επιστημονικός υπεύθυνος.
<b>2018 - 2019</b>	Αξιολόγηση του Προγράμματος RoleModels – δράσεις παρέμβασης στην εκπαίδευση, Erasmus, European Commission, IKY.
<b>2015 - 2016</b>	Ερευνητικό πρόγραμμα «Ικανοποίηση των φοιτητών και επαγγελματική προετοιμασία από τα λογιστικά προγράμματα των ελληνικών ΑΕΙ», ΤΕΙ Αθήνας, Επιστ. Υπεύθυνη: Σ. Ασωνίτου. Ως εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης.
<b>2016</b>	Πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ, Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Επιστ. Υπεύθυνος. Καθ. Θ. Υφαντής. ΕΣΠΑ (National Strategic Reference Framework – NSRF) (Αριθμ. Προγράμματος: 1259, αριθμ. πρωτ.: 9380/7-9-2011). Ως εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης.
<b>1. 1998 – 4. 1999</b>	Διεξαγωγή έρευνας, ερευνητικός σχεδιασμός (οργάνωση ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων). ΕΠΕΑΕΚ "Η μορφολογία των σχέσεων σχολείου-κοινωνικού περιβάλλοντος. Μοντέλο καταγραφής αυτών των σχέσεων. Προτάσεις ενεργητικότερης σύνδεσης σχολείου-κοινωνίας". Επιστημονικός Υπεύθυνος: Α. Ανδρέου, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ. Ως ερευνήτρια.
<b>11. 1990 – 5. 1991</b>	Ερευνητικό πρόγραμμα αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών μάθησης σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, Υπεύθυνη: Μπ. Ντάβου. Ως ερευνήτρια.
<b>Επιμορφωτικά Προγράμματα/ Προγράμματα παρέμβασης</b>	
<b>2020-2021</b>	Κοσμητεία Σχολής Κοινωνικών Επιστημών και ΚΟΚΕΨΥΠΕ (Ψυχιατρική Κλινική Π.Ι.) σε συνεργασία με Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ηπείρου και Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.ΚΕ.Σ). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Αθμιας και Βθμιας εκπαίδευσης. «Σκέψεις και προς(σ)κλήσεις, σκεφτόμαστε για/με τα παιδιά».
<b>... - 2019</b>	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: Role Models (European Commission). Σχεδιασμός και εμπλουτισμός δράσεων παρέμβασης – εξάπλωση των δράσεων σε περιοχές με βάση στοιχεία του ΙΕΠ (Δυτική Αττική, Σχολεία Φυλακών). Ως επιστημονική υπεύθυνη και υπεύθυνη οργάνωσης.
<b>2018 - 2019</b>	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: Role Models (European Commission). Ως επιστημονική υπεύθυνη σε όλες τις περιοχές της Ελλάδας, εκπαιδύτρια και υπεύθυνη οργάνωσης – εποπτεία οικονομικής και διοικητικής διαχείρισης.
<b>2017 – 2018</b>	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: Role Models (European Commission). Ευρωπαϊκό πιλοτικό πρόγραμμα: (α) δράσεων πρόληψης της σχολικής διαρροής σε μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και (β) ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών για τον ρόλο τους στην εργασία με παιδιά από συναισθηματικά αποστερημένα περιβάλλοντα (γ) εκπαίδευσης φοιτητών σε peer-counselling. Ως επιστημονική υπεύθυνη σε όλες τις περιοχές της Ελλάδας, εκπαιδύτρια και υπεύθυνη οργάνωσης - εποπτεία οικονομικής και διοικητικής διαχείρισης.
<b>2014 – 2015 (7 &amp; 8. 11. 2014 ... )</b>	Σχολικός εκφοβισμός ΕΣΠΑ (της προγραμματικής περιόδου 2007-2013), «Δράσεις Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης της Εκπαιδευτικής Κοινότητας», με ΚΩΔ. ΟΠΣ 370258 (Άξονας Προτεραιότητας 1) και ΚΩΔ. ΟΠΣ 370259 (Άξονας Προτεραιότητας 2), Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Ως εκπαιδύτρια.
<b>9. 5. 2012</b>	Πρόγραμμα Ψυχοπαιδεία, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Αθήνα, Προπύλαια. Επ. Υπεύθυνος: Η. Μπεζεβέγκης. (Τίτλος Εισήγησης: «Μάθηση και σχέση»).
<b>1. 1. 1999 - 2001</b>	ΕΠΕΑΕΚ, "Πιλοτική επιμόρφωση εκπαιδευτικών δημοσίων κοινών γυμνασίων και λυκείων Ηπείρου, Αιτωλ/νίας, Λευκάδας και Κέρκυρας σε θέματα προβληματικής συμπεριφοράς-συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες εφήβων". Επιστημονικός υπεύθυνος: Δ. Στασινός.
<b>1. 1998 – 4. 1999</b>	ΕΠΕΑΕΚ, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. "Η μορφολογία των σχέσεων σχολείου-

	κοινωνικού περιβάλλοντος. Μοντέλο καταγραφής αυτών των σχέσεων. Προτάσεις ενεργητικότερης σύνδεσης σχολείου-κοινωνίας". Υπεύθυνος: Α. Ανδρέου, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
<b>11. 1993 – 3. 1994</b>	Σεμινάριο προσφερόμενο σε άνεργους εκπαιδευτικούς με τίτλο: "Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας". Υπεύθυνος: Δ. Στασινός. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας.
<b>Μη χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα</b>	
<b>... - 2018</b>	Η επίδραση του συνδρόμου Asperger στην ψυχική ευεξία και ποιότητα ζωής των νεαρών ενηλίκων ασθενών, Τμήμα Λογοθεραπείας, Σχολή Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σε συνεργασία με την κα Μ. Μαρτζούκου και Α. Νούσια.
<b>...-2013</b>	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος σε εξέλιξη. «A longitudinal study in approaches to learning and achievement. A five years study in biology students». Σε συνεργασία με τον Αν. καθ. Βιολογίας, Κ. Ντέντο. ΕΚΠΑ.
<b>2016 – 2017</b>	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος (2016 – 2017) «Bullying, parental acceptance/rejection and the mediating role of defense mechanisms». Σε συνεργασία με τον Αν. καθ. Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Θ. Γιοβαζολιά, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
<b>2012 – 2016</b>	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος (α) (2014 – 2015) «Perceptions of assessment and learning» (β) (2016) «Understanding and learning relationships – taking approaches to teaching further» (γ) (2012) «Different research strands in learning and teaching in higher education». Σε συνεργασία με τον Bell Prof. N. Entwistle, University of Edinburgh.
<b>2013 – 2014</b>	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος (2013 – 2014). «PBL Learning in pre and post hoc clinic work. Relations to approaches to learning». Σε συνεργασία με την Αν. Καθ. Καρδιολογίας Αικ. Νάκα και τον Καθ. Καρδιολογίας Λαμπ. Μιχάλη.
<b>2012 – 2014</b>	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος (2012 – 2014). «Different research strands in learning and teaching in higher education». Σε συνεργασία με την Prof. Ólafsdóttir, A και τον Bell Prof. N. Entwistle, University of Edinburgh.

## ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

### **A. ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ**

**1. Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007).** *Για τη μάθηση. Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα.* Αθήνα: Gutenberg.

**Διατριβές** (στο υπόμνημα παρουσιάζονται οι σχετικές περιλήψεις στο τέλος όλων των εργασιών που υποβάλλονται για κρίση).

- **Karagiannopoulou, E. (1998).** A comparison of the long-term effects of parental divorce on the possible selves of Greek and English young adults (PhD unpublished thesis).
- **Karagiannopoulou, E. (1993).** The relative power of Trait Anxiety, Life Events and Family support to predict primary/secondary school transfer stress in pupils. Steps towards the development of an early warning instrument (First Class) (Master thesis).

### **B. ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ**

**INTERNATIONAL SPECIAL ISSUE (two volumes).**

**Karagiannopoulou, E. & N. Entwistle (Special Issue Editors) (2010).** Experiences of learning and academic understanding in higher education. *Psychology. The Journal of the Greek Psychological Society*, 17(3) & 17(4).

### **ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ.**



## Γ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ.

### Ι. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Karagiannopoulou, E.**, Ntritsos, G., & Rentzios, Ch., & Desatnik, A. (under review). Towards a ‘model’ for understanding the contribution of ER to students learning. The role of academic emotions and SOC. *British Journal of Educational Psychology*
2. Mastrokoukou, S., Kaliris, A., Donche, V., Chauliac, M., **Karagiannopoulou, E.**, Christodoulides, P., & Longobardi, C. (submitted) Rediscovering teaching in university: A Scoping Review of Teacher Effectiveness in Higher Education. *Journal of Teacher Education*
3. Donche., V., Chauliac, M., **Karagiannopoulou, E.**, Milienos, F., Longobardi, C., Mastrokoukou., S., & Gijbels, D. (under review). The prevalence of careless responding in student learning surveys: relationship with individual differences. *Frontline Learning Research*
4. Rentzios, Ch., & **Karagiannopoulou, E.** (2021). Rethinking associations between distal factors and learning: Attachment, approaches to learning and the mediating role of academic emotions. *Psychology, 12 (6)*. DOI: [10.4236/psych.2021.126055](https://doi.org/10.4236/psych.2021.126055)
5. Vlahopanou, P., **Karagiannopoulou, E.** (2021). Defense styles, academic procrastination, psychological wellbeing and approaches to learning: a person-oriented approach. *Journal of Nervous and Mental Disease* [https://journals.lww.com/ionmd/Abstract/9000/Defense\\_Styles\\_Academic\\_Procrastination..99060.aspx](https://journals.lww.com/ionmd/Abstract/9000/Defense_Styles_Academic_Procrastination..99060.aspx)
6. Millenos, F. S., **Rentzios, C.**, Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokoukou, S., Longobardi, C. Karagiannopoulou, E. (2021). The contribution of learning and mental health variables in first-year students profiles. *Frontiers in Psychology, Educational Psychology, 12*, 1-12. DOI=10.3389/fpsyg.2021.627118
7. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2020). Affective profiles, academic emotions and academic achievement. *Hellenic Journal of Psychology, 17*, 176-204.
8. **Karagiannopoulou, E.**, Milienos, F., & Rentzios, Ch. (2020). Grouping cognitive and emotional factors to predict students' academic progress. *International Journal of School & Educational Psychology*. DOI: 10.1080/21683603.2020.1832941
9. Foutsitzi, E., Papantoniou, G., & **Karagiannopoulou, E.**, Zaragas, H., & Moraitou, D. (2020). The factor structure of the Tacit Knowledge Inventory for High School Teachers (TKI-HS) in a Greek context. *Psychology (PSYCH), 11(9)*, <http://www.scirp.org/journal/PSYCH/>.
10. Rentzios, Ch., **Karagiannopoulou, E.**, & Kamtsios, S. (2019). The mediating role of implicit and explicit emotion regulation in the relation between academic emotions and approaches to learning. Do defense styles matter? *Journal of Nervous and Mental Disease 207 (8)*, 683-692. doi: 10.1097/NMD.0000000000001027
11. **Karagiannopoulou, E.**, & Entwistle, N. (2019). Students' learning characteristics, perceptions of small-group university teaching, and understanding through a “meeting of minds”. *Frontiers in Psychology – Educational Psychology, 10*: 444, doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00444

12. **Karagiannopoulou, E.,** Milienos, F., Kamtsios, Sp., & Rentzios, Ch. (2019). Do defense styles and approaches to learning 'fit together' in students' profiles? Differences between years of study. *Educational Psychology*. doi.org/10.1080/01443410.2019.1600661
13. Entwistle, N., **Karagiannopoulou, E.,** & Ólafsdóttir, A. (2018- invited). Research into student learning and university teaching: Contrasting perspectives and levels of focus. *Revista de Ciências Empresariais e Jurídicas (RCEJ)*, 30: 51-72.
14. **Karagiannopoulou, E.,** Milienos, F., & Athanasopoulos, V. (2018). Associations Between Defense Styles, Approaches to Learning, and Achievement Among University Students. *Frontiers in Education, Educational Psychology*, 3:53, doi.org/10.3389/feduc.2018.00053
15. **Karagiannopoulou, E.,** & Milienos, F. (2018). Experiences of the teaching-learning environment and approaches to learning. Testing the structure of the "Experiences of Teaching and Learning" in relation to earlier analyses. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 30(3), 506 – 521.
16. Nousia, A., & **Karagiannopoulou, E.** (2017). Associations between late elementary school students' perceptions of teachers' burnout and perceptions of the classroom climate. *International Journal of Educational Studies* 4(1), 13-23.
17. Giovazolias, T., **Karagiannopoulou, E.** & Mitsopoulou, E. (2017). Can the factor structure of Defense Style Questionnaire (DSQ-40) contribute to our understanding of parental acceptance/rejection, bullying, victimization and perceived well-being in Greek early adolescents? *Europe's Journal of Psychology*, 13(2), 269-285.
18. Ninou, A., **Karagiannopoulou, E.,** Paika, V., Doudoulaki, E., Guthrie, E., Carvalho, A., & Hyphantis, Th. (2016). Patient experiences, emotions and reasons for frequently using emergency health care for long-term conditions: A qualitative study. *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*, 6(5): 00376. DOI: 10.15406/jpcpy.2016.06.00376
19. **Karagiannopoulou, E.,** & Kamtsios, S. (2016). Multidimensionality vs. unitary of Academic Hardiness: An underexplored issue...? *Learning and Individual Differences*, 51, 149-156.
20. Ninou., A., Guthrie, E., Paika, V., Ntountoulaki, E., Tomenson, B., Tatsioni, A., **Karagiannopoulou, E.,** Carvalho, A., Hyphantis, T. (2016). Illness perceptions of people with long-term conditions are associated with frequent use of the emergency department independent of mental illness and somatic symptom burden. *Journal of Psychosomatic Research*, 81, 38-45.
21. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2016). Validation of a newly developed instrument establishing links between motivation and academic hardiness. *Europe's Journal of Psychology*, 12(1), 29-48.
22. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2015). Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research*, 1(1), 53-73.
23. **Karagiannopoulou, E.,** & Milienos, F. (2015). Testing two path models to explore relations between experiences of the teaching-learning environment, approaches to learning and academic achievement. *Educational Psychology*, 35(1), 26-52.
24. **Karagiannopoulou, E.,** Naka, K., Kamtsios, S, Savvidou, E., & Michalis, L. (2014). Medical students' approaches to learning before and after the cardiology problem-based learning practice. *Journal of Contemporary Medical Education*, 2(3), 152-157.
25. Entwistle, N., **Karagiannopoulou, E.,** & Ólafsdóttir, A. (2014, invited). Contributions of different levels of analysis to research into experiences of university learning and teaching. *The Psychology of Education Review*, 38(2), 28-33.
26. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2014). Exploring the psychometric properties of the "German Questionnaire Measuring Stress and Coping in Children and Adolescents" in a Greek Sample. *Progress in Psychology*, 2(1), 18-25.
27. **Karagiannopoulou, E.,** & Entwistle, N. (2013). Influences on personal understanding: Approaches to learning, perceptions of assessment, and the "meeting of minds". *Psychology Teaching Review*, 13(2), 80-96.

28. Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2013). Conceptualizing students' academic hardiness dimensions: A qualitative study. *European Journal of Psychology of Education, 28*(3), 807-823 (DOI 10.1007/s10212-012-0141-6).
29. Karagiannopoulou, E., & Milienos, F. (2013). Exploring the relationship between experienced students' preference for open and closed-book examinations, approaches to learning and achievement. *Educational Research and Evaluation, 19*(4), 271-296.
30. Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2013). The development of a questionnaire on academic hardiness for late elementary school children. *International Journal of Educational Research, 58*: 69-78. (Το άρθρο επιλέχθηκε ως ένα από τα καλύτερα στη διεθνή βιβλιογραφία κατά το έτος 2013 στη θεματική του Early childhood and Primary Education και συμπεριλήφθηκε στην Ανασκόπηση Comparative Education Review 58(S3), Comparative and International Bibliography (2013) (see August 2014) PP S1-S165. The University of Chicago press).
31. Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2011). Stages of change, self-efficacy and stress management perceptions in first year undergraduate students. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences, 1*(1), 1-9.
32. Karagiannopoulou, E. (2011). Revisiting learning and teaching in higher education. *A psychodynamic perspective. Psychodynamic Practice, 17*(1), 5-21.
33. Karagiannopoulou, E. (2010). Experiences of learning and academic understanding in higher education. Research into teaching and learning: The situation in Greece. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society, 17*(3), IX-XIV.
34. Karagiannopoulou, E. (2010). Effects of classroom learning experiences and examination type on students' learning. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society, 17*(4), 325-342.
35. Karagiannopoulou, E. (2006). The experience of revising for essay type examinations: Differences between first and fourth year University students. *Higher Education, 51*, 329-350.
36. Karagiannopoulou, E., & Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. *International Journal of Educational Research, 43*(6), 329-350.
37. Karagiannopoulou, E., & Hallam, S. (2005). Exploring the role of nationality, gender and educational level on the possible selves of Greek and UK young adults from divorced and intact families. *International Journal of Adolescence and Youth, 12*, 1-27.
38. Karagiannopoulou, E., & Hallam, S. (2003). Young adults from divorced and intact families: possible selves relating to future family life. *International Journal of Adolescence and Youth, 11*(2), 91-111.
39. Karagiannopoulou, E., & Hallam, S. (2003). Cross-cultural differences in the reported possible selves of young adults from divorced and intact families. Links to education and career. *Psychology of Education Review, 27*(2), 30-40.
40. Karagiannopoulou, E. (1999). Stress on transfer from primary to secondary school: the contributions of A-trait, life events and family functioning. *Psychology of Education Review, 23*(2), 27-33.

## II. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

### α. Invited contributions – Chapters in international books.

41. Entwistle, N., Karagiannopoulou, E., Ólafsdóttir, A., Walker, P. (2016). Research into student learning and university teaching: Changing perspectives. In J. Case & J. Huisman (Eds.), *Researching Higher Education. International perspectives on theory, policy and practice* (pp. 190-208). London: Routledge.
42. Entwistle, N., & Karagiannopoulou, E. (2014). Perceptions of assessment and their influences on learning. In C. Kreber, C. Anderson, N. Entwistle, & I. McArthur. *Advances and Innovations in Assessment and Feedback*, (pp. 75-98). Edinburgh: Edinburgh University Press.

### β. Κεφάλαια σε ελληνικά βιβλία (Πρακτικά Συνεδρίων)



**43.Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2016).Μάθηση, περιβάλλον μάθησης και ατομικοί παράγοντες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μια σύντομη ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας και της 'συνάντησής' της με ευρήματα ελληνικών ερευνών. Καταλήγοντας στον σύγχρονο ερευνητικό προσανατολισμό...<https://webmail.uoi.gr/horde2/util/go.php?url=http%3A%2F%2Fpanepistimiakipaidagogiki.gr%2Fpraktika%2Fpraktika2016.pdf&Horde=c1af3e4dc58fa54223d3e7155aae7578>

**44. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Ζητήματα αξιοπιστίας του ASI (ApproachestoStudyingInventory). Θεωρητικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις. Στο Ν. Μακρής, & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης*(σ. 477-481). Αθήνα: Τυπωθήτω.

**45. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Προσεγγίσεις μάθησης κατά την προετοιμασία για τις εξετάσεις. Διαφορές μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών. Στο Ν. Μακρής, & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σ. 219-224). Αθήνα: Τυπωθήτω.

### III.Επιστημονικές εργασίες δημοσιευμένες σε ελληνικά περιοδικά με κριτές.

**46.Καραπαναγιώτη, Στ., Καραγιαννοπούλου, Ε.** Γονεϊκή αποδοχή- απόρριψη και ακαδημαϊκή αναβλητικότητα: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της τελειοθρίας και της παθητικής επιθετικότητας. <https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/eleutherna>

**47.Μακοπούλου, Α., Μωραΐτου, Δ., Καραγιαννοπούλου, Ε, & Παπαντωνίου, Γ.** (2019). Αναγνώριση συναισθημάτων στην νόσο Parkinson [Emotion recognition in Parkinson's Disease]. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΠΤΝΕ.

**48.Καμτσίος, Σ., & Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2013). Exploring academic hardiness in Greek students. Links with achievement and year of study. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΠΤΝΕ, Τόμος ΣΤ, 250-266.

**49. Κάμτσιος, Σ., & Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2013). Ανθεκτικότητα, ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα και η σημασία τους για τη μάθηση: Μια σύντομη βιβλιογραφική επισκόπηση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 55, 17-34.

**50. Ζαφειροπούλου, Ε., Καραγιαννοπούλου, Ε., & Κάμτσιος, Σ.** (2012). Προτιμήσεις μαθησιακού στυλ από μονόγλωσσους και δίγλωσσους εφήβους μαθητές. Πιλοτική διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών του Ερωτηματολογίου Προτίμησης Μαθησιακού Στυλ βασισμένο στα αντιληπτικά ερεθίσματα. *ΣΚΕΨΥ-Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 5, 30-56.

**51. Κάμτσιος Σ., & Καραγιαννοπούλου Ε.** (2011).Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της κλίμακας της «Μαθησιακής Ανθεκτικότητας» σε δείγμα Ελλήνων μαθητών: Μια πιλοτική μελέτη. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, Θ (ΙΧ), 67-88.

**52. Καραγιαννοπούλου, Ε., & Χριστοδουλίδης Π.** (2009). Το ερωτηματολόγιο για τις προσεγγίσεις και δεξιότητες φοιτητών/τριων στη μελέτη: Αξιοπιστία και εγκυρότητα σε ελληνικό φοιτητικό πληθυσμό. Στο Α.Μπρούζος,Π.Μισαηλίδη,&Α.Ευκλείδη(Επιμ.Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 7. Μελέτες στην ψυχολογική αξιολόγηση* (σ. 217-243). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

**53. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2007). Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της εφηβείας και «επαφή» του εφήβου με τη γνώση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 148, 116-132.

**54. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Προσεγγίσεις μελέτης πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής. *Ψυχολογία*, 11(2), 269-283.

**55. Τζάλλα, Α., &Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Αντλώντας από το «Ο ενήλικος κόσμος μας και οι ρίζες του στη βρεφική ηλικία» (Klein, 1959). Κλαϊνικές προσεγγίσεις στη λειτουργία των οργανισμών. Το παράδειγμα των θεραπευτικών και σχολικών οργανισμών. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 85, 75-86.

**56. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2003). Αν(τ)οχή στη ματαιώση και άμυνες κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Συνδέσεις με τη γνωστική ψυχολογία. *Παιδί και Έφηβος*, 5, 66-83.

- 57. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2003). Πιθανοί/δυνατοί Εαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα*, 9(2), 185-202.
- 58. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2003). Προβληματισμοί για τη μεθοδολογία των μελετών που αφορούν τις επιπτώσεις του διαζυγίου στους γόνους διαζευγμένων οικογενειών. Το παιδί των διαζευγμένων γονιών στο σχολείο, τα ερευνητικά ευρήματα και το κοινωνικό στίγμα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 9(1), 89-102.
- 59. Karagiannopoulou, E.** (1998). Reviewing the approaches to motivation and behaviour regulation. The mediating role of self and social context. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΦΠΨ, Δωδώνη, ΚΖ*, μέρος τρίτο, 191-210.

#### Book review.

- 60. Karagiannopoulou, E.** (2014). Review of the book: Entwistle, N. (2009). *Teaching for Understanding at University*, Edinburgh, Palgrave. *Academia*(ISSN 2241-1402), 4(1), 117-123  
in <http://academia.lis.upatras.gr/index.php/academia/article/view/2228/2350>.

#### Άλλες δημοσιεύσεις.

- 61. Καραγιαννοπούλου, Ε. & Κόκκος, Α. (2021).** Σκέψεις για τον μετασχηματισμό των πεποιθήσεων στο πλαίσιο της εμπειρίας της πανδημίας: μια δοκιμασία για την ψυχική μας πραγματικότητα. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*
- 62. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2020). Role Models IKY. Ιστοσελίδα IKY
- 63. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2014). Σχέ(ά)ση, εμπειρία και σχολικός εκφοβισμός. Ξεδιαλύοντας πτυχές της ενιαίας εμπειρίας. *Πρόσωπο*, 17-21.
- 64. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2001). Αξιολόγηση Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ “Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα προβληματικής συμπεριφοράς εφήβων” (σελ. 1-45). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

### Δ. ΛΟΙΠΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

#### Δ1. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

##### Editorial Boards:

- Consulting editor: Educational Psychology (The experimental journal of educational psychology), Taylor & Francis.
- Review editor: Frontiers in Educational Psychology
- Member of the Editorial Board:  
Educational Psychology issued by the Lithuanian University of Educational Sciences.  
Open Psychology Journal – Bentham Open.  
Μέλος επιστημονικής επιτροπής επετηρίδας “Δωδώνη”, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (έως 2018).

##### Κριτής σε διεθνή περιοδικά:

- Australian Psychologist (ad hoc reviewer).
- Current Psychology (ad hoc reviewer)
- Educational Psychology. An international journal of experimental educational psychology (ad hoc reviewer).
- The European Journal of Counseling Psychology (Reviewer).
- Frontiers in Educational Psychology (Reviewer).
- Hellenic Journal of Psychology (ad hoc reviewer)
- Higher Education Research and Development (ad hoc reviewer).
- Higher Education (ad hoc reviewer).
- Journal of Child and Family Studies (Reviewer).
- Learning and Individual Differences (ad hoc reviewer)
- Scandinavian Journal of Educational Research (ad hoc reviewer)

- The Psychology of Education Review (ad hoc reviewer).
- Studies in Higher Education (ad hoc reviewer- Reviewer for Special Issues)
- European Journal of Psychology of Education (ad hoc reviewer).

### Κριτής σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά:

- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (adhocreviewer).
- Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ (adhocreviewer).
- Επετηρίδα του Τμήματος ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (adhocreviewer).
- Επετηρίδα του Τμήματος ΠΤΝΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (adhocreviewer).
- ΣΚΕΨΥ(ad hoc reviewer).

## Δ2. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

EARLI, EAPRIL JURE, ΕΛΨΕ.

### Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Μάιος 2020, 1ο Πανελληνίου Συνεδρίου του Κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πάτρα
- Νοέμβριος 2020, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Το σχολείο (μάς) αλλάζει: Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας» Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων (ΚΕΔΕΑ) στη Θεσσαλονίκη.
- Αύγουστος 2019, EARLI, SIG 4, SIG 8 and SIG 17, Aachen, Germany.
- Αύγουστος 2019, EAPRIL Jure, SIG 4, SIG 8 and SIG 17, Aachen, Germany.
- Αύγουστος 2019, senior reviewer JURE, Aachen, Germany.
- Μάιος 2019, 17<sup>ο</sup> Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη.
- Ιούλιος 2016, EARLI SIG 4 and SIG 17 Annual Conference, The Netherlands.
- Νοέμβριος 2015, 1<sup>ο</sup> Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας και ΕΛΨΕ, ΕΚΠΑ.
- Οκτώβριος 2015, Ψυχολογία και Εκπαίδευση, ΨΕΒΕ, Ιωάννινα.
- Αύγουστος 2013, EARLI SIG 4 AND SIG 17 Annual Conference, Leuven, Belgium.
- Μάρτιος 2012, 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μάιος 2011, 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Μάιος 2009, 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- Μάιος 2008, 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. Θεσσαλονίκη, ΑΠΘ.
- Νοέμβριος 2004, 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.

### ❖ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΙΑ ΣΤΗΝ EUROPEAN COMMISSION.

<b>19 Ιουνίου 2019</b>	Πρόσκληση από τον συντονιστή του Τμήματος Εκπαίδευσης, EUROPEAN COMMISSION, Mr. Jonas Roniskaitis -για παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου και της μεθοδολογίας που υιοθετήθηκε στο Πρόγραμμα Role Models, στην Ελλάδα στο TCA- Role Models Erasmus+. Η πρόσκληση αφορά στην αναγνώριση της επιστημονικής διάστασης των δράσεων στην Ελλάδα-good practice.
------------------------	---

## Ε. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ.

### Ι. Προσκεκλημένες ανακοινώσεις σε συνέδρια/συμπόσια.

<b>17 Απριλίου 2021</b>	Διαδικτυακή ημερίδα Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας. e-κόπωση: Διαδικτυακές πλατφόρμες επικοινωνίας και εκπαίδευσης στην εποχή της πανδημίας ( <a href="https://fayeantoniou.wixsite.com/website">https://fayeantoniou.wixsite.com/website</a> ). <u>Προσκεκλημένη συζητήτρια στην ομιλία του</u> Τιμόθεου Παπαδόπουλου, Πανεπιστήμιο Κύπρου με την εισήγηση “Η Μεταβολή της Καθημερινότητας και η Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση ως Συνέπειες της Πανδημίας”
<b>2. 9. 2017</b>	Karagiannopoulou, E. “Students’ learning identities and experiences of tutorial teaching: ‘A meeting of minds’ in reaching personal understanding”. Paper presented at the Biennial EARLI Conference, <b>Invited</b> Symposium, EARLI, SIG 4, Tampere, Finland, 2 Σεπτεμβρίου, 2019.
<b>4 – 6. 11. 2016</b>	Καραγιαννοπούλου, Ε. “Η συμβολή των μηχανισμών άμυνας στην κατανόηση της

	<p>αναβλητικότητας και της μάθησης των φοιτητών/τριών. Ρύθμιση του συναισθήματος ή μια ψυχοδυναμική οπτική για τη μάθηση”. Οργάνωση Συμποσίου (μετά από πρόσκληση), Προφορική ανακοίνωση και Συζήτηση. 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Αθήνα, 4- 6 Νοεμβρίου 2016</p>
9 – 11. 10. 2015	<p>1. Καραγιαννοπούλου, Ε. “Η προσωπική κατανόηση ως σχεσιακή εμπειρία. Άδηλη σχεσιακή γνώση και η αναπτυξιακή εμπειρία της διδασκαλίας για τη μάθηση των φοιτητών”.</p> <p>Ανακοίνωση σε <b>προσκεκλημένο</b> συμπόσιο με τίτλο «Η συνείδηση από διαφορετικές θεωρητικές και μεθοδολογικές κατευθύνσεις». 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Ιωάννινα, 9 – 11 Οκτωβρίου, 2015.</p> <p>2. Καραγιαννοπούλου, Ε. “Ψυχοσυναισθηματικές διαστάσεις της προσαρμογής στο πανεπιστήμιο και της επιτυχίας στις σπουδές”. <b>Προσκεκλημένο</b> συμπόσιο. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Ιωάννινα, 9 – 11 Οκτωβρίου, 2015.</p> <p>(α). Καραγιαννοπούλου, Ε., Ευθυμιάδης, Ι., Καρατζόγλου, Β., Παπασταθοπούλου, Σ., Γάσπαρη, Μ., &amp; Καλτσούδα, Α. Ο ρόλος της κατάθλιψης και του άγχους ως δείκτες πρόγνωσης της προσαρμογής των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο. Ανακοίνωση στο ανωτέρω προσκεκλημένο συμπόσιο. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Ιωάννινα, 9 – 11 Οκτωβρίου, 2015.</p> <p>(β). Καλτσούδα, Α., Τσατσοπούλου, Γ., Κουταβέλης, Ε., &amp; Γλερίδου, Α., &amp; Καραγιαννοπούλου, Ε. Ο ρόλος της κατάθλιψης και του άγχους ως δείκτες πρόγνωσης της προσαρμογής των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο. Ανακοίνωση στο ανωτέρω προσκεκλημένο συμπόσιο. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Ιωάννινα, 9 – 11 Οκτωβρίου, 2015.</p> <p>(γ). Καλτσούδα, Α., Θωμαΐδου, Μ., Δημομάρκου, Γ., Τζώνη, Ε., Κετζετζίδου-Αργύρη, Ε., &amp; Καραγιαννοπούλου, Ε.. Η προσαρμογή των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο και ο ρόλος των βιωμάτων στις κοντινές σχέσεις. Ανακοίνωση στο ανωτέρω προσκεκλημένο συμπόσιο. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Ιωάννινα, 9 – 11 Οκτωβρίου, 2015.</p> <p>(δ) Ε. Καραγιαννοπούλου. Συζήτηση των ανακοινώσεων στο προσκεκλημένο συμπόσιο.</p> <p>3. Καραγιαννοπούλου, Ε. “Μάθηση, ατομικοί παράγοντες και παράγοντες πλαισίου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση”. Προσκεκλημένο συμπόσιο. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Ιωάννινα, 9 – 11 Οκτωβρίου, 2015.</p> <p>Καραγιαννοπούλου, Ε., &amp; Αθανασόπουλος, Β. “Αμυντικά συλ, προσεγγίσεις μάθησης, επίδοση και προτιμήσεις για μαθήματα με διαφορετικές απαιτήσεις ως προς την κατανόηση”. Ανακοίνωση στο ανωτέρω προσκεκλημένο συμπόσιο. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Ιωάννινα, 9 – 11 Οκτωβρίου, 2015.</p>
24. 9. 2012	<p>Karagiannopoulou, E. “The development of academic understanding through a meeting of minds”, (<b>Invited</b> lecture). Round table (Research Seminar) – University of Helsinki, Centre for Research and Development of Higher Education.</p>
25. 5. 2012	<p>Karagiannopoulou, E. “Influences on the development of academic understanding: Approaches to learning, perceptions of assessment, and the “meeting of minds”, (<b>Invited</b> lecture). Paper presented at the International Symposium on “Academic Understanding”. University of Edinburgh.</p>
13 – 16. 6. 2010	<p>Karagiannopoulou, E. “Intention for understanding and the coexistence of deep and surface elements”, <b>Special Round table</b> session. EARLI Conference of SIG Higher Education and SIG Teaching and Teacher education, Finland. Future visions for learning and teaching.</p>
23 – 24. 3. 2010	<p>Karagiannopoulou, E. “Deep and surface elements coexisting in the development of</p>

	understanding for open-book psychology examinations”, ( <b>Invited</b> lecture). Paper presented at the International Research Colloquium. “Coming to an understanding of the discipline”. University of Glasgow, UK.
<b>5. 2009</b>	Καραγιαννοπούλου, Ε. Παρουσίαση περίπτωσης και σχολιασμός. Εποπτεία: Έφη Λιγνού και Biddy Youell, ( <b>προσκεκλημένη παρουσίαση</b> ). Ημερίδα “InfantObservation”. Συνεργασία Tavistock Clinic και ΕΨΥΠΕ. ΕΨΥΠΕ, Αθήνα
<b>12. 2008</b>	Καραγιαννοπούλου, Ε. “Διαλεκτική διάσταση του νου και κατανόηση. Γνωστικές και ψυχοδυναμικές διαστάσεις” ( <b>προσκεκλημένη ανακοίνωση</b> ). Ανακοίνωση στο συνέδριο “Στοχευμένες δράσεις κοινωνικής πρόνοιας και αλληλεγγύης”. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μυτιλήνη.
<b>10. 2003</b>	Karagiannopoulou, E. “Revising for exams. Approaches to studying employed by University students. Some preliminary findings” ( <b>προσκεκλημένη ανακοίνωση</b> ). Ανακοίνωση σε συμπόσιο με τίτλο “Trends in Higher Education in Europe: Policy and Practice”. ΚΕΕ, Αθήνα.

## II. Ανακοινώσεις σε συνέδρια

<b>20-23 .11.2019</b>	(α) Vlachopanou, P., Karagiannopoulou, E., & Tsiampalis, T. (2019). Associations among defense mechanisms, causes of procrastination and well-being; Gender differences. <i>The 12th European Public Health Conference. Marseille, France. The European Journal of Public Health</i> . 20-23 November 2019. DOI: <a href="https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz186.584">10.1093/eurpub/ckz186.584</a> (β) Vlachopanou, P., Tsiampalis, T., & Karagiannopoulou, E. (2019). The relationship between the Causes of Procrastination and Sociodemographic Factors. <i>The 12th European Public Health Conference. Marseille, France. The European Journal of Public Health</i> . 20-23 November 2019. DOI: <a href="https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz186.712">10.1093/eurpub/ckz186.712</a>
<b>12 - 13. 9.2019</b>	(α) Vlachopanou, P., & Karagiannopoulou, E. (2019). The relationship between defense styles and approaches to learning. The crucial role of academic procrastination and psychological well-being. <i>Psychology of Education Section Annual Conference 2019: "Getting Reflective: Psychology as a Force for Good in Education"</i> . The British Psychological Society, London, UK, 12 – 13 September, 2019. (β) Vlachopanou, P., & Karagiannopoulou, E. (2019). Bringing together defense styles, learning, procrastination, and well-being to identify students' profiles. <i>Psychology of Education Section Annual Conference 2019: "Getting Reflective: Psychology as a Force for Good in Education"</i> . The British Psychological Society. London, UK, 12 – 13 September, 2019.
<b>15 – 19. 5. 2019</b>	(α) Ρέντζιος, Χ., Καραγιαννοπούλου, Ε., & Κάμτσιος Σπ. Η διερεύνηση του ρόλου της ρύθμισης του συναισθήματος στην κατανόηση της σχέσης μεταξύ των ακαδημαϊκών συναισθημάτων και των προσεγγίσεων μάθησης. 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 15 – 19 Μαΐου, 2019. (β) Σακκά, Ε., Μπαρμπαρή, ΔΑ., & Καραγιαννοπούλου, Ε. Οι αντιλήψεις φοιτητών και φοιτητριών για τη συντροφική βία. <b>Βραβευμένη</b> αναρτημένη εργασία στο 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 15 – 19 Μαΐου, 2019. (γ) Κάμτσιος, Σπ., & Καραγιαννοπούλου, Ε. Μαθησιακά/συναισθηματικά προφίλ φοιτητών/τριων και η σχέση τους με τα ακαδημαϊκά συναισθήματα και την ακαδημαϊκή απόδοση. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 15 – 19 Μαΐου, 2019. (δ) Καραγιαννοπούλου, Ε., Μηλιένος, Φ., & Αθανασόπουλος, Β. (2019). Ο ρόλος των αμυνών στις προσεγγίσεις μάθησης των φοιτητών. 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 15 – 19 Μαΐου, 2019.
<b>8 – 11. 11. 2018</b>	(α) Καραγιαννοπούλου, Ε. “Εισάγοντας μια νέα ερευνητική οπτική για την κατανόηση της μάθησης – μια κλινική (ψυχοδυναμική) “ανάγνωση” στη μάθηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση”. Εισήγηση στο Συμπόσιο: “Ορατές και αφανείς διαδικασίες συναισθηματικής ρύθμισης και η επίδραση τους στην ψυχολογική προσαρμογή” (Πρόεδρος συμποσίου, Θ. Γιοβαζολιάς). (β) Καραγιαννοπούλου, Ε. Συζήτηση στο ανωτέρω Συμπόσιο. (γ) Φραγκάκη, Μ., & Καραγιαννοπούλου, Ε. Εισήγηση με τίτλο “Διερεύνηση



	<p>συσχετίσεων μεταξύ άγχους εξετάσεων, γνωστικής συναισθηματικής ρύθμισης και μη-συνειδητής ρύθμισης και των προσεγγίσεων μάθησης”. Αναρτημένη ανακοίνωση. 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, 8 – 11 Νοεμβρίου, 2018.</p> <p>(δ) Ρέντζιος, Χ., &amp; Καραγιαννοπούλου, Ε. Τύποι δεσμού, Ευαισθησία στην Απόρριψη και Προσεγγίσεις Μάθησης των Φοιτητών: Ο ρόλος της ρύθμισης του συναισθήματος. 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Βόλος, 8-11 Νοεμβρίου, 2018.</p>
<b>28 – 29. 10. 2016</b>	Entwistle, N. & Karagiannopoulou, E. “Cognitive, emotional and social influences on the quality of student learning”. Paper presented at the BPS Education Section Conference (“Learning Environments and Learning Outcomes: What we know and how we can apply it?”). Aston Conference Centre, Birmingham, UK, 28 – 29 <sup>th</sup> October, 2016.
<b>4 – 6. 11. 2016</b>	Καραγιαννοπούλου, Ε. (συζητήτρια). Η συμβολή των μηχανισμών άμυνας στην κατανόηση της αναβλητικότητας και της μάθησης των φοιτητών. Ρύθμιση του συναισθήματος και/ή μια ψυχοδυναμική οπτική για τη μάθηση. 6 <sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Αθήνα, 4 – 6 Οκτωβρίου, 2016
<b>14 – 16. 4. 2016</b>	Καραγιαννοπούλου, Ε., & Entwistle, N. (2015). Πρόθεση μάθησης, προσεγγίσεις μάθησης, σχεσιακή εμπειρία διδασκαλίας – μάθησης και ανάπτυξη προσωπικής κατανόησης. 4 <sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Αθήνα, 14- 16 Απριλίου, 2016.
<b>25 – 29. 8. 2015</b>	<p>(a) Karagiannopoulou, E., &amp; Entwistle, N. (2015). Students transferring to personal understanding through a meeting of minds. Poster paper presented at the Biannual EARLI Conference. Limassol, Cyprus, 25 – 29<sup>th</sup> August, 2015.</p> <p>(b) Karagiannopoulou, E., Athanasopoulos, V., &amp; Hyphantis, Th. (2015). Exploring associations between students’ defence styles and approaches to learning. Paper presented at the Biannual EARLI Conference. Limassol, Cyprus, 25 – 29<sup>th</sup> August, 2015.</p>
<b>22 – 22. 8. 2014</b>	<p>(a) Karagiannopoulou, E., &amp; Entwistle, N. (2014). Students transferring to personal understanding through a meeting of minds. Symposium paper presented at the EARLI SIG 4 and SIG 17, Conference on Assessing transitions in learning. Leuven, Belgium, 20 – 22<sup>nd</sup> August, 2014.</p> <p>(b) Karagiannopoulou, E., &amp; Milienos, F. (2014). Transferring form profiles of experiences of teaching and learning to profiles of learning. Individual paper presented at the EARLI SIG 4 and SIG 17, Conference on Assessing transitions in learning. Leuven, Belgium, 20 – 22<sup>nd</sup> August, 2014.</p>
<b>24 – 27. 6 2014</b>	Giovozolias, T., & Karagiannopoulou, E. (2014). The mediating effect of defense mechanisms in the relationship between perceived parental rejection and bullying behaviours in a sample of Greek pupils. Paper presented at the 5 <sup>th</sup> Congress on Interpersonal Acceptance – Rejection. Kishinau, Moldavia: 24 – 27 June, 2014.
<b>8 – 10. 11. 2013</b>	Entwistle, N., Karagiannopoulou, E., & Ólafsdóttir, A. (2013). The contributions of different levels of analysis in research into experiences of university learning and teaching. Symposium paper presented at the BPS Education Section conference, York, 8 – 10 November, 2013.
<b>26 – 31. 8. 2016</b>	Karagiannopoulou, E. “A path model testing links between approaches, teaching – learning experiences and achievement”. Paper presented at the 15 <sup>th</sup> EARLI Conference. “Responsible teaching and sustainable learning”. Munich Technological Institute, Germany, 26 – 31 August, 2016.
<b>9 – 11. 11. 2012</b>	<p>(a) Karagiannopoulou, E. “Understanding and the meeting of minds as a relational experience”.</p> <p>(b) Karagiannopoulou, E., &amp; Milienos, F. “Exploring the relationship between approaches to learning, preference for open and closed-book examinations and achievement in University students”. Συνέδριο της Βρετανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (BPS- Education Section). “Raising attainment in Education”. Milton Keynes, London, November, 2012.</p>
<b>29 – 1. 3. 2012</b>	<p>(α) Καραγιαννοπούλου, Ε. “Προσεγγίσεις μάθησης, προετοιμασία για τις εξετάσεις και σχεσιακή διαδικασία στην κατανόηση. Μελέτη περίπτωσης» (Ανακοίνωση σε συμπόσιο).</p> <p>(β) Καραγιαννοπούλου, Ε., &amp; Χριστοδουλίδης, Π. “Προσεγγίσεις μελέτης και προτίμηση φοιτητών για εξετάσεις με ανοιχτά και κλειστά βιβλία” (Ανακοίνωση σε</p>

	<p>συμπόσιο).</p> <p>(γ) Κάμτσιος, Σ., &amp; Καραγιαννοπούλου, Ε. Προσαρμογή του ερωτηματολογίου της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academichardiness) σε δείγμα Ελλήνων φοιτητών. Αξιολόγηση των ψυχομετρικών του χαρακτηριστικών. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, “Σκέψη και Μάθηση», Ιωάννινα, 29 Φεβρουαρίου – 1 Μαρτίου, 2012.</p>
<b>28. 5. 2011</b>	<p>Κάμτσιος, Σ., &amp; Καραγιαννοπούλου, Ε. Δημιουργώντας μια κλίμακα ανθεκτικότητας στη μάθηση: διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της. 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2 Μαΐου, 2011.</p>
<b>27 – 30. 5. 2010</b>	<p>Κάμτσιος, Σ., &amp; Καραγιαννοπούλου, Ε. “Διερεύνηση συστατικών στοιχείων της Μαθησιακής ανθεκτικότητας”. 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 27 – 30 Μαΐου, 2010.</p>
<b>10. 12. 2010</b>	<p>(a) Kamtsios, S., &amp; Karagiannopoulou, E. (2010). Differences in academic hardiness between 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade students. Links to transfer to secondary school.</p> <p>(b) Kamtsios, S., &amp; Karagiannopoulou, E. (2010). Stages of change, self-efficacy and stress management perceptions in first year undergraduate students. 3<sup>rd</sup> International Conference: “Children and Youth in Changing Societies”. Psychological Society of Northern Greece, 10 December, 2010.</p>
<b>5. 2009</b>	<p>(α) Καραγιαννοπούλου, Ε. “Η διαλογική διάσταση του νου στην ανάπτυξη της κατανόησης κατά τη μελέτη για εξετάσεις”.</p> <p>(β) Κάμτσιος, Σ., &amp; Καραγιαννοπούλου, Ε. “Αξιολόγηση της εγκυρότητας της κλίμακας της ‘μαθησιακής ανθεκτικότητας’ σε δείγμα Ελλήνων μαθητών: μια πιλοτική μελέτη”. 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Βόλος, Μάιος, 2009.</p>
<b>11. 2008</b>	<p>(α) Καραγιαννοπούλου, Ε. “Μορφές κατανόησης και η εμπειρία μάθησης-διδασκαλίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο ρόλος της προσωπικής εμπειρίας και του συναισθήματος”. (Ανακοίνωση σε συμπόσιο)</p> <p>(β) Καραγιαννοπούλου, Ε. &amp; Χριστοδουλίδης, Π. “Προσεγγίσεις μελέτης και εμπειρίες μελέτης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση”. 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, Νοέμβριος, 2008.</p>
<b>5. 2008</b>	<p>(a) Karagiannopoulou, E. “The learner in the examination situation”. Qualitative differences.</p> <p>(b) Karagiannopoulou, E. &amp; Christodoulides, P. “The impact of the teaching-learning environment on approaches to studying in Greek University students”. 3<sup>rd</sup> Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 – Metacognition, Ioannina, May, 2008.</p>
<b>18 – 22. 4. 2007</b>	<p>Καραγιαννοπούλου, Ε. “Μελέτη κατανόησης και διαφορετικές μορφές εξετάσεων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση” (Ανακοίνωση σε συμπόσιο). 11<sup>ο</sup> Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τμήμα Ψυχολογίας, 18 – 22 Μαρτίου, 2007.</p>
<b>11. 2006</b>	<p>(a) Karagiannopoulou, E. “Do open and closed books examinations make a difference in students’ learning?”</p> <p>(b) Karagiannopoulou, E., &amp; Kambouri, M. “Studying in different academic contexts. A preliminary study focused on Greek MA students”. Annual Conference of the British Psychological Society, London, UK, November, 2006.</p>
<b>12. 2005</b>	<p>(α) Καραγιαννοπούλου, Ε., &amp; Χριστοδουλίδης, Π. “Η επίδραση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στις προσεγγίσεις μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση”.</p> <p>(β) Τουρούτογλου, Α., Στασινός, Δ., Καραγιαννοπούλου, Ε., Σούλης, Σπ. “Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη σχολική αποτυχία εφήβων με δυσλεξία και δίγλωσσων εφήβων με δυσκολίες μάθησης: Αιτιακές αποδόσεις και πρακτικές υποστήριξης”. 10<sup>ο</sup> Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Δεκέμβριος, 2005.</p>
<b>11. 2004</b>	<p>(α) Διοργανώτρια και πρόεδρος συμποσίου με τίτλο “Προσεγγίσεις στη μάθηση και μορφές κατανόησης. Συνδέσεις με τη φαινομενογραφική προσέγγιση”.</p> <p>Ανακοινώσεις:</p> <p>(α) Καραγιαννοπούλου, Ε. “Προσεγγίσεις μάθησης κατά την προετοιμασία για εξετάσεις. Διαφορές μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών”.</p> <p>(β) Καραγιαννοπούλου, Ε. “Ζητήματα αξιοπιστίας του ASI. Θεωρητικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις”. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με τίτλο: “Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης”,</p>

	Αλεξανδρούπολη, Νοέμβριος, 2004.
<b>12. 2004</b>	Karagiannopoulou, E. "Linking studying approaches to University students' perception of the learning environment and academic outcomes". 1 <sup>st</sup> International Conference "Quality of life and psychology", Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ. Δεκέμβριος, 2004.
<b>5. 2003</b>	(α) Καραγιαννοπούλου, Ε. "Επιδράσεις και συσχετίσεις μεταξύ προσεγγίσεων μελέτης, μεταγνώσης, ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών και έτους σπουδών. Συγκρίσεις μεταξύ φοιτητών θεωρητικών επιστημών". (β) Καραγιαννοπούλου, Ε. "Κατανοώντας τη μαθησιακή εμπειρία των φοιτητών που μελετούν για εξετάσεις. Διαφορές μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών". 9 <sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, Μάιος, 2003.
<b>10. 2002</b>	Καραγιαννοπούλου, Ε., & Hallam, S. (2002). "Μακροπρόθεσμες επιδράσεις του γονεϊκού διαζυγίου σε νέους/νέες από διαζευγμένες οικογένειες". Συνέδριο με τίτλο: "Οικογένεια". Κέντρο για τη μελέτη της οικογένειας. Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Οκτώβριος, 2002.
<b>12. 2002</b>	(a) Karagiannopoulou, E. "First year students' approaches to studying". (b) Karagiannopoulou, E. & Christodoulides, P. "Exploring links between studying approaches and metacognition for the first and fourth year Greek University students from different Departments". Annual Conference of British Psychological Society, London, UK, December, 2002.
<b>5. 2001</b>	Καραγιαννοπούλου, Ε. "Διαφορές στις προσεγγίσεις μελέτης μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής". 8 <sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Μάιος, 2001.
<b>9. 1999</b>	Karagiannopoulou, E. "Long term effects of parental divorce on the possible selves reported by Greek and English young adults". X European Conference on Developmental Psychology, Athens, September, 1999.
<b>11. 1996</b>	Karagiannopoulou, E. "Differences in the possible selves concerning future family life and career, reported by young adult divorces' offspring". Annual Conference of the British Psychological Society, London, UK, November, 1996.
<b>7. 1995</b>	(a) Karagiannopoulou, E., & May, D. (a) "The role of family support in transfer stress from primary to secondary school". (b) Karagiannopoulou, E., & May, D. "Steps towards a prediction of stress during transfer from primary to secondary school". Papers presented at the IV European Congress of Psychology, Athens, July, 1995.

## ΣΤ. ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

- **Peter Fonagy and Desiatnik Alex** (UCL- University College London). Psychoanalysis Unit
- **Fotopoulos, Aikaterini**. (UCL –University College London). Psychoanalysis and neuroscience Unit.
- **Jesus de la Founte**. University of Navarra, Spain
- **Gijbels, David & Doche, Vincent** (Professors, University of Antwerpen, Belgium, Faculty of Social Science). Academic Emotions, emotion regulation, personality and patterns of learning and achievement.
- **Entwistle, Noel** (Emeritus Prof., University of Edinburgh). The nature of students' understanding and the influential effect of the learning relationship.
- **Longobardi, Claudio** (Prof. University of Turin). Academic emotions, personality and learning. Developing a platform for the first-year students.

## Ζ.1 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ και ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

	<b>Ι. Διοικητικές θέσεις.</b>
<b>Οκτώβριος 2021</b>	Επιτροπή Ακαδημαϊκού Συντονισμού του Γραφείου Υποστήριξης της Διδασκαλίας και της Μάθησης στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
<b>2025-Μάρτιος 2021</b>	Μέλος Επταμελούς Διοικητικού Οργάνου ΕΛΚΕ Π.Ι.
<b>... - 2019</b>	Διευθύντρια Ερευνητικού Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών

	(Ι.Α.Κ.), Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
... - 2018	Κοσμητόρας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Απρίλιος - Σεπτέμβριος 2019	Μέλος προσωρινής γενικής συνέλευσης Τμήματος Ψυχολογίας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
Αύγουστος 2020 - 2016	Μέλος Δ.Σ., Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ), Υπουργείο Παιδείας, ΦΕΚ 234/25 Απριλίου 2018, Τευχ. ΥΟΔΔ, σ. 1082.
2014 – 2018	Διευθύντρια Τομέα Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2013 – 2017	Διευθύντρια Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής, Γνωστικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2009 – 2013	Συντονίστρια Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας-ΕΛΨΕ.
	<b>II. Μέλος επιστημονικών-ακαδημαϊκών επιτροπών.</b>
Ιούνιος 2021	Επιτροπή Π.Ι. για Ιδρυματική πρόταση, KA2 Teacher Academies (Leading Institution Muenster University, Germany)
Μάρτιος 2021	Επιτροπή Π.Ι. για Ιδρυματική πρόταση, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, υποστήριξης/αναβάθμισης του Πανεπιστημίου Κορυτσάς
Μάρτιος 2021	Επιτροπή Π.Ι. για Ιδρυματική πρόταση, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, υποστήριξης/αναβάθμισης του Πανεπιστημίου Αργυροκάστρου
Δεκέμβριος 2019- Μάρτιος 2020	Επιτροπή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για σύνταξη Ιδρυματικής πρότασης για τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια (Επιστημονική υπεύθυνη)
...-Μάρτιος 2020	Επιτροπή συνεργασίας Π.Ι. και Υπουργείου Παιδείας για συνεργασία με Πανεπιστήμια Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής (υπεύθυνη πρότασης)
...-Φεβρουάριο 2021	Επιτροπή συνεργασίας Π.Ι. και Υπουργείου Παιδείας για συνεργασία με Πανεπιστήμια Ηνωμένου Βασιλείου (υπεύθυνη πρότασης)
Ιούνιος 2021	Επιτροπή Οργάνωσης Summer School με το Πανεπιστήμιο Nijel Holt, Aberystwyth <b>University</b>
2020	Ιδρυματική Επιτροπή διεθνοποίησης του ΠΙ
Μάιος 2021- Σεπτέμβριος 2020	Ιδρυματική Επιτροπή Π.Ι για Academics at Risk.
...-Απρίλιος 2021	Ιδρυματική Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Π.Ι.
2020	Ιδρυματική Επιτροπή Π.Ι και Υπουργείου Παιδείας για σειρά εκδηλώσεων για 100 χρόνια από το 1821
... - 2018	Ιδρυματική Επιτροπή Κοσμητόρων Π.Ι.
... - 2018	Ιδρυματική Επιτροπή μεταπτυχιακών Σπουδών Π.Ι.
... - 2018	Ιδρυματική Επιτροπή δεοντολογίας Π.Ι.
... - 2019	(α) Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (β) Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (γ) Επιτροπή Εσωτερικού Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (δ) Ακαδημαϊκή υπεύθυνη Erasmus, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (ε) Εκπρόσωπος Τμήματος Ψυχολογίας Π.Ι. στον Ε.Λ.Κ.Ε
...-2016	Συντονίστρια- επιστημονική υπεύθυνη του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Rolemodels (EuropeanCommission)
2016-2017	Αξιολογητής ερευνητικών προτάσεων ΕΣΠΑ
12. 1. 2017	Μέλος επιτροπής αξιολόγησης Προγραμμάτων επιμόρφωσης. Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ).
2013 – 2017	Μέλος επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ).
2013 – 2017	Μέλος επιτροπής πιστωτικών μονάδων Οδηγού Σπουδών (ECTS) (Τομέας



	Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ).
<b>2019 – 2015</b>	Αναπληρώτρια Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης. Μέλος επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, (Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ).
<b>2021 - 2015</b>	Μέλος επιτροπής για τη στήριξη των φοιτητών ΑμεΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
<b>2019 - 2012</b>	Υπεύθυνη Erasmus+ (Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ).
<b>2019- 2004</b>	Επιτροπή Κατατακτρίων εξετάσεων στο Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας.
<b>Z.2 ΛΟΙΠΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ – ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ (ενδεικτικά μέχρι σήμερα)</b>	
<b>...2020</b>	Εκπροσώπηση του Τμήματος Ψυχολογίας στην Επιτροπή Ερευνών του ΠΙ
<b>...-2020</b>	Μέλος επιτροπής Διαγωνισμού ΕΛΚΕ
<b>.. - 2020</b>	Υπεύθυνη Προγράμματος Erasmus, Τμήμα Ψυχολογίας
<b>2018 - 2019</b>	Υπεύθυνη εξοπλισμού Τμήματος Εργαστηρίων, Τμήμα Ψυχολογίας.
<b>2018</b>	Εφορευτική Επιτροπή Πρυτανικών εκλογών.
<b>2017 – 2018</b>	Επιτροπή Υποδομών.
<b>2014 - 2018</b>	Υπεύθυνη εξοπλισμού Εργαστηρίου Ψυχολογίας (Ψυχομετρικά Εργαλεία).
<b>2013</b>	Εφορευτική επιτροπή εκλογής Κοσμήτορα Φιλοσοφικής Σχολής.
<b>2009 - 2008</b>	Επιτροπή Οικονομικών.
<b>Επίσης, έχω διατελέσει μέλος εφορευτικής επιτροπής, κατ' επανάληψη, σε εκλογές διοικητικών θέσεων στο πλαίσιο του Τμήματος και μέλος άλλων επιτροπών καθώς και μέλος εισηγητικής επιτροπής και εκλεκτορικού σώματος για την εκλογή μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ (Τομέα Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ).</b>	

### Z.3. ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ – ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΜΕ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

- Εκπροσώπηση ΠΙ σε συνέδριο στην Αλβανία- Κορυτσά, Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια και ΠΙ., Σεπτέμβριος 2021 2ου Διεθνούς Συνεδρίου "Research Applications and Educational Methods" (Πανεπιστήμιο "Fan S. Noli" Κορυτσάς).
- Εκπροσώπηση Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ), Υπουργείο Παιδείας.  
 Φεβρουάριος 2020. Εκπροσώπηση του ΙΚΥ στο Υπουργείο Παιδείας – Συνεργασία με Αμερικάνικα Πανεπιστήμια.  
 19 Ιουνίου 2019. Εκπροσώπηση του ΙΚΥ σε συνάντηση υπευθύνων της Commission για το Πρόγραμμα RoleModels. Εισήγηση-πρόταση ανάπτυξης μεθοδολογίας στο πλαίσιο του Προγράμματος.  
 20 Ιουνίου 2019. Εκπροσώπηση Δ.Σ. Ι.Κ.Υ. στο MeetingforN.A. directors, Brussels.  
 2 Δεκεμβρίου 2016. Εκπροσώπηση Ι.Κ.Υ. "Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Διεθνής Συνεργασία". Οργάνωση: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ), Divani Caravel, Αθήνα.  
 24 – 25 Σεπτεμβρίου 2018. Εκπροσώπηση Ι.Κ.Υ. GuidingrefugeesviaEuropeanExchangeandTraining, ACA (AcademicCooperationAssociation) & DAAD, Brussels.  
 6 – 7 Δεκεμβρίου 2017. Εκπροσώπηση Ι.Κ.Υ. Role Models, Commission Meeting, Management Centre Europe (rue de l' Aqueduc 118, 1050 Brussels).  
 8 Δεκεμβρίου 2017. Εκπροσώπηση Ι.Κ.Υ. Administration Meeting for the National Agencies Erasmus +, Management Centre Europe (rue de l' Aqueduc 118, 1050 Brussels).  
 24 – 25 Ιουνίου 2017. Εκπροσώπηση Ι.Κ.Υ. Εισήγηση εκ μέρους του Δ.Σ. Ι.Κ.Υ., SPOUDASE, Τεχνόπολη, Αθήνα.  
 26 Μαΐου 2017. Εκπροσώπηση Ι.Κ.Υ. "30 χρόνια Erasmus: Το ΤΕΙ Ηπείρου στον Ευρωπαϊκό Ακαδημαϊκό χώρο" ΤΕΙ Ηπείρου.  
 23 – 24 Μαΐου 2016. Εκπροσώπηση Ι.Κ.Υ. Συμμετοχή – εκπροσώπηση της ελληνικής Εθνικής Μονάδας σε συνέδριο με θέμα "Migration – Integration: Schoolsmanagediversity". Βόννη.
- Εκπροσώπηση Υπουργείου Υγείας (αναπλήρωση καθ. Θ. Υφαντής). Υπουργείο Υγείας – WHO  
 15 – 16 Οκτωβρίου 2018. Εκπροσώπηση ψυχικής υγείας στις συναντήσεις εργασίας "Integrating health and social care in Ioannina: The next steps". The Ministry of Health in collaboration with the World Health Organization Regional Office for Europe. Grand – Serai, Ιωάννινα.
- Εκπροσώπηση Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.  
 12– 13 Δεκεμβρίου 2017. Ευρωπαϊκό Συνέδριο με τίτλο " Social dimensions of e-learning – Addressing challenges through QA". Οργάνωση: ENQA (European Association of Quality Assurance in Higher Education), Royal Olympic Hotel, Αθήνα.



## Η. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

### I. Διοργάνωση ημερίδων - συνεδρίων

- Νοέμβριος 2021- Ιούνιος 2022, Διοργάνωση, κεντρικών ομιλιών από την Κοσμητεία της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών με διεπιστημονικές θεματικές.
- Σεπτέμβριος 2021- Ιούνιος 2022, Διοργάνωση, στο πλαίσιο της Κοσμητείας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς σε ζητήματα Ψυχικής υγείας και σχέσεων στο χώρο του σχολείου «Σκέψεις και προς(σ)κλήσεις, σκεφτόμαστε για/με τα παιδιά».
- Σεπτέμβριος 2020- Ιούνιος 2021, Διοργάνωση, στο πλαίσιο της Κοσμητείας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς σε ζητήματα Ψυχικής υγείας και σχέσεων στο χώρο του σχολείου «Σκέψεις και προς(σ)κλήσεις, σκεφτόμαστε για/με τα παιδιά».
- Οκτώβριος 2020-Ιούνιος 2021. Διοργάνωση, στο πλαίσιο του Ερευνητικού Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών, Σεμιναρίων Έρευνας.
- Απρίλιος 2020, Διαδικτυακή Συνάντηση Ενημέρωσης για την υλοποίηση δράσεων σε Καταστήματα Κράτησης Νέων, ΙΚΥ.
- Μάιος 2019 και Μάιος 2018, Διοργάνωση ημερίδας – στρογγυλό τραπέζι. Ποιοτική και ποσοτική αξιολόγηση της πιλοτικής φάσης των δράσεων Role Models (European Commission). Προτάσεις για μελλοντικές δράσεις. ΔΙΚΕΠΠΕΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Νοέμβριος 2018, Διοργάνωση ημερίδας – στρογγυλό τραπέζι. Ποιοτική και ποσοτική αξιολόγηση της πιλοτικής φάσης των δράσεων RoleModels (EuropeanCommission). Προτάσεις για μελλοντικές δράσεις. ΔΙΚΕΠΠΕΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μάιος 2018, Διοργάνωση ημερίδας. Διάδοση αποτελεσμάτων του πιλοτικού προγράμματος RoleModels (EuropeanCommission). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Απρίλιος 2018. Αντιπρόεδρος διοργάνωσης ημερίδας: “Internationalization and academic freedom” – A joint seminar of ACA - IKY. Αθήνα.
- Μάρτιος 2018, Διοργάνωση ημερίδας. “Structural Equation Models in Psychological research. Current trends”. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μάρτιος 2012, Διοργάνωση συνεδρίου. Πρόεδρος του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, “Σκέψη και μάθηση”, Ιωάννινα, Συνεδριακό Κέντρο Κάρολος Παπούλιας.

### II. Συμμετοχή σε επιστημονικές και οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων.

#### Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή συνεδρίων.

- 17 Απριλίου 2021. Διαδικτυακή ημερίδα Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας. e-κόπωση: Διαδικτυακές πλατφόρμες επικοινωνίας και εκπαίδευσης στην εποχή της πανδημίας (<https://fayeantoniou.wixsite.com/website>). Προσκεκλημένη ομιλήτρια στην ομιλία του Τιμόθεου Παπαδόπουλου, Πανεπιστήμιο Κύπρου με την εισήγηση “Η Μεταβολή της Καθημερινότητας και η Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση ως Συνέπειες της Πανδημίας”
- 15-17 Μαΐου 2020, 1ο Πανελληνίου Συνεδρίου του Κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πάτρα
- 26-29 Νοεμβρίου 2020, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Το σχολείο (μάς) αλλάζει: Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας», Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων (ΚΕΔΕΑ), Θεσσαλονίκη.
- 15 – 19 Μαΐου 2019. 17<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη.
- 12 – 13 Απριλίου 2019. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής: Διδασκαλία στη Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Διοργάνωση: Εργαστήριο Διδακτικής κι Επαγγελματικής Ανάπτυξης των

Βιοεπιστημόνων, Τμήμα Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.

- Απρίλιος 2018. Αντιπρόεδροεπιστημονικής επιτροπής ημερίδας: Internationalization and academic freedom – A joint seminar of ACA and IKY. Αθήνα.
- 25 – 27 Μαΐου 2016, Ευρωπαϊκό συνέδριο “Τα ανθρώπινα δικαιώματα σε έναν κόσμο που αλλάζει”.
- 14 – 16 Απριλίου 2016, ΕΛΨΕ, Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας.
- 9 – 11 Οκτωβρίου 2015, ΨΕΒΕ, “Ψυχολογία και Εκπαίδευση”.
- 20 – 22 Νοεμβρίου 2015, 1<sup>ο</sup> Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας ΕΚΠΑ.
- 15 – 18. 10. 2015 Οκτωβρίου 2015, 10<sup>η</sup> Πανελλήνια Συνάντηση Φορέων Πρόληψης, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Υγείας Ν. Ιωαννίνων “Σχεδία” σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Δίκτυο Φορέων Πρόληψης της Εξάρτησης.
- Αύγουστος 2014, EARLI SIG 4 and SIG 17 Annual Conference, Leuven, Belgium.
- Μάιος 2011, 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- Μάιος 2008, 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη.
- Νοέμβριος 2004, 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.

#### **Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή συνεδρίων.**

- Δεκέμβριος 2017. Μέλος επιτροπής διοργάνωσης ημερίδας “IKY και 30 χρόνια Erasmus”: Μέγαρο Μουσικής Αθηνών.
- 9 – 11 Οκτωβρίου 2015, ΨΕΨΕ, Ψυχολογία και Εκπαίδευση.
- Δεκέμβριος 2005, 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Γραμματέας του Συνεδρίου).
- Μάιος 2008, 3<sup>rd</sup> Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 – Metacognition, Ιωάννινα.

### **III. Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρείες.**

- British Psychological Society (BPS) (CPsychol, AFBPsS).
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- Forum for the Advancement of Educational Therapy and Therapeutic Teaching.
- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ).
- Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ).
- Διεπιστημονικό Διαπανεπιστημιακό Δίκτυο - Πολιτικές στην Ανώτατη Εκπαίδευση (<http://hepnet.upatras.gr/>)
- Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής (<http://panepistimiaki-paidagogiki.gr/>).

## **I. ΑΛΛΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)**

### **I. Διδακτορικές Διατριβές**

#### **1. (α) Επιβλέπουσα.**

- Επίβλεψη δύο (2) διδακτορικών διατριβών που ολοκληρώθηκαν (8.10.2012, 12.7.2020).
- Επίβλεψη μίας (1) διδακτορικής διατριβής σε εξέλιξη:
  - Αριθμός Συνεδρίας Τμήματος 396/14.12.2016

#### **(β) Μέλος** τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής μίας (2) διδακτορικής διατριβής σε εξέλιξη.

Νεκτάριος Θεοχάρη Τσαρουχάς (ορισμός ως μέλους τριμελούς επιτροπής- 18 Δεκεμβρίου 2019).  
Επόπτρια: Φωτεινή Πολυχρόνη, Τμήμα Ψυχολογίας ΕΚΠΑ  
Ιουλίτσα Κούλουρου (ορισμός ως μέλος τριμελούς επιτροπής- Νοέμβριος 2020) Επόπτης: Χρήστος Μαντάς

(γ) **Μέλος** επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής: οκτώ (8) διδακτορικών διατριβών (ενδεικτικά τα τρία τελευταία έτη).

Πιο πρόσφατες:

- Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής: Ιούλιος 2020 Μαρκογιαννάκης Γεώργιος (Ιούνιος 2020). Θέμα διατριβής: «Εκπαίδευση σε ατομικές και Κοινωνικές δεξιότητες, στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας στην Α και Β τάξη Δημοτικού Σχολείου». Επόπτης: Βασιλίας Κούτρας, Τμήμα ΠΤΝ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής: Κωνσταντίνος Σταϊκόπουλος (16 Ιουλίου 2021. Θέμα διατριβής: «Η σιωπηρή γνώση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Ο ρόλος των γνωστικών και θυμικών παραγόντων». Επόπτρια: Γ. Παπαντωνίου, Τμήμα ΠΤΝ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Συγκρότηση Επταμελούς εξεταστικής επιτροπής με απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών (υπ' αριθμ. 665/30-06-2021).

(δ) **Επίτιμη εξωτερική Εξετάστρια** διδακτορικών διατριβών:

- Tracey, Laura, Haselau (Οκτώβριος 2020). "Defended subjectivity in service-learning: a psychosocial analysis of students; talk about service-learning in psychology. Supervisor: Professor Lisa Saville Young. Department of Psychology, Rhodes University, South Africa.

(ε) **Εξωτερική αξιολογήτρια μελών ΔΕΠ.** Frederick University, Σχολή Επιστημών της Αγωγής και Κοινωνικών Επιστημών

## II. Μεταπτυχιακές Διατριβές

(α) **Επιβλέπουσα** σε έντεκα (11) μεταπτυχιακές διατριβές (ενδεικτικά τα τρία τελευταία έτη).

(β) **Μέλος τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής** έντεκα (11) μεταπτυχιακών διατριβών (ενδεικτικά τα τρία τελευταία έτη).

## Κ. ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ – ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ (ενδεικτικά 2010 – 2019)

...-Ιούλιος 2020	Πρόγραμμα 30 ωρών επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς Αβθμιας και Ββαθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Ηπείρου. Διοργάνωση σειράς ομιλιών ως Κοσμήτορας της Σχολή Κοινωνικών Επιστημών σε συνεργασία με το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Ιωαννίνων (Ψυχιατρική Κλινική Π.Ι.). Το Πρόγραμμα λαμβάνει χώρα με την υποστήριξη της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ηπείρου.
15. 11. 2018	"Role models, ταυτίσεις και σχεσιακή διάσταση στη μάθηση". 3 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας.
22. 1. 2016	"Όταν το 'δικαίωμα να είσαι παιδί' συναντά την ικανότητά μου να είμαι 'αρκετά καλός γονέας' σε μια συνθήκη κρίσης' και ψυχικού πόνου ..." Ημερίδα, Περιφερειακή Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Αίθουσα Δ. Χατζής, Ιωάννινα.
5 – 6. 4. 2014	"Σχέ(ά)ση, εμπειρία και σχολικός εκφοβισμός. Ξεδιαλύοντας πτυχές της ενιαίας εμπειρίας". Σχεδία, OKANA, GrandSerai, Ιωάννινα.
1. 2014	"Καλώντας το σχολείο να εμπειρέξει το σχολικό εκφοβισμό". Παρατηρητήριο για τον σχολικό εκφοβισμό, Διεύθυνση Δ/θμιας εκπαίδευσης, Ιωαννίνων.
18. 11. 2013	"Όταν η δυσκολία του παιδιού μας να μάθει, συναντά τη δική μας δυσκολία". Σχολή Γονέων Ιωαννίνων.
9. 2013	Πειραματικό Γυμνάσιο Ιωαννίνων, δεκάωρη εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε ζητήματα "συναισθηματικής εμπειρίας της μάθησης και της διδασκαλίας".
24. 4. 2013	"Μάθηση και ψυχικός πόνος". 1 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ηγουμενίτσας.
7. 4. 2011	"Εφηβεία: ζητήματα συμπεριφοράς και ανάπτυξης". 1 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ηγουμενίτσας.
11. 2010	"Σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή, θεραπευτικές και αναπτυξιακές διαστάσεις". Περιφέρεια Δ/θμιας εκπαίδευσης, Ηγουμενίτσα.

Σειρά διαλέξεων με θέμα: “Μάθηση και διδασκαλία. Η σημασία της σχέσης” στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων που προσφέρθηκαν κατά τα έτη 2010 – 2013 στους σπουδαστές της Ακαδημίας των Πολιτών (αστικής μη κερδοσκοπικής εταιρείας) σε εννέα Παραρτήματα της Εταιρείας [Αγρίνιο, Άρτα (2 ομιλίες), Βόλος (2 ομιλίες), Έδεσσα, Θεσσαλονίκη (2 ομιλίες), Καναλάκι Πρεβέζης, Λάρισα, Πρέβεζα, Τρίκαλα].

#### Λ. ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΕΞ΄ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

... - Μάρτιος 2020	Διαδικτυακή Διδασκαλία Προπτυχιακών Μαθημάτων Εξ΄ Αποστάσεως, πλατφόρμα MS Teams, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2016 – 2018	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο ΕΠΑ 50, ΕΠΑ 52.
2015 – 2017	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. ΕΠΑ 51. Εφαρμοσμένη Εκπαιδευτική Έρευνα, μέλος ΣΕΠ
... - 2014	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΠΕΜ/ΔΟΕ). Σχολική βία και εκφοβισμός (bullying). “Δράσεις Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης της Εκπαιδευτικής Κοινότητας”, με ΚΩΔ. ΟΠΣ 370258 και ΚΩΔ. ΟΠΣ 370259 ΕΣΠΑ.