

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ008	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψετε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=196			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με την ιστορική διαμόρφωση της αναπτυξιακής μελέτης,
2. τους τρόπους εννοιολόγησης της ανάπτυξης,
3. τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και την οριοθέτηση γνωστικών αντικειμένων από μια αναπτυξιακή προσπτική και τον μεθοδολογικό σχεδιασμό αναπτυξιακών μελετών,
4. την απόκτηση βασικών γνώσεων για τις αναπτυξιακές προσεγγίσεις των κύριων τομέων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη βρεφική και νηπιακή ηλικία,
5. τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
Αυτόνομη εργασία	.....

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών από την σύλληψη έως και το τέλος της νηπιακής ηλικίας. Θεματικές ενότητες:

- Εννοιολόγηση της ανάπτυξης, αντικείμενο και μέθοδοι μελέτης

- Κύριες θεωρίες και ερευνητικοί τομείς της αναπτυξιακής ψυχολογίας (Εξελικτικές - Βιολογικές θεωρίες, J. Piaget /Κονστρουκτιβιστική θεωρία, L.S. Vygotsky /Πολιτισμικές θεωρίες
- Βασικά στοιχεία εξελικτικής θεωρίας και της εξέλιξης του ανθρώπινου έιδους
- Προγεννητική ανάπτυξη: Βασικά στοιχεία γενετικής και επιγενετικής, σύλληψη και κύηση, γέννηση, κινητικά-αντιληπτικά-γνωστικά χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου έμβρυου
- Βρεφική ηλικία: Αντιληπτική και κινητική ανάπτυξη, το κοινωνικό και διαπροσωπικό πλαίσιο της ανάπτυξης, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη, επικοινωνία και ανάπτυξης των αλληλοδράσεων και των σχέσεων, δεσμός, αίσθηση του εαυτού, γλωσσική κατάκτηση, ανάπτυξη της συμβολικής σκέψης και της προσποίησης
- Νηπιακή ηλικία: το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο της ανάπτυξης, σωματική και γνωστική ανάπτυξη, ανάπτυξη και κατανόηση των διαπροσωπικών σχέσεων, ανάπτυξη της ταυτότητας και του ρόλου του φύλου, γλωσσική ανάπτυξη, ανάπτυξη του παιχνιδιού

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξιες, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">33</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35	Πρακτικές Ασκήσεις	15	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξις	39																						
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33																						
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35																						
Πρακτικές Ασκήσεις	15																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). Developmental Science: An Advanced Textbook. New York: Psychology Press/taylor & Francis.
- Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
- Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. Handbook of life-span development. New York: Springer.
- Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία έμβρυων, βρεφών και νηπίων: Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Murray, L. (2017). Η ψυχολογία των βρεφών. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Reddy, V. (2019). Πώς τα βρέφη γνωρίζουν τον νου. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford UK: Oxford University Press.

- Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Τζόλα.
- Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). Κατανούντας την ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Τζόλα.
- Taylor, M. (2013). *The Oxford Handbook of the Development of Imagination*. New York: Oxford University Press.
- Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). *Developmental psychology in action*. Malden, : Blackwell Publishing.

-Συναρή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology

British Journal of Developmental Psychology

Developmental Psychology

European Journal of Developmental Psychology

Infant Behavior and Development

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργασίες		3	5
Προσθέτε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, εδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=521		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της αντίληψης, της προσοχής, της μνήμης, της σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πινακιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
και πληροφοριών, με τη χρήση και των
απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προσαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προσαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενα μαθήματος:

Γνωστική Ψυχολογία

- Ιστορία & Μέθοδοι Έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας

Αντίληψη

- Θεωρίες για την αντίληψη
- Αντίληψη Βάθους και Κίνησης
- Αντιληπτικές σταθερότητες - Οπτικές Πλάνες
- Αναγνώριση αντικειμένων

Προσοχή

- Θεωρίες για την προσοχή
- Επικεντρωμένη- διασπασμένη- πολλαπλή προσοχή
- Μοντέλα προσοχής

Μνήμη

- Θεωρίες - Μοντέλα μνήμης
- Μνήμη εργασίας
- Σημασιολογική μνήμη
- Έκδηλη - άδηλη μνήμη
- Θεωρίες λήθης
- Τρόποι εξάσκησης της μνήμης

Σκέψη

- Επίλυση προβλημάτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Στην τάξη

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course

Παρουσίαση σε Power point,
Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα**Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου**

Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30
Αυτοτελής μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή

Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση /

Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:

- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

- Χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών στην καθημερινή ζωή και στην έρευνα

- Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών

II. Προφορική παρουσίαση εργασίας (30%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζόλα.
Goldstein, B.E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). Γνωστική Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.
Sternberg, R.J. (2011). Γνωστική Ψυχολογία. Διάδραση.
Βοσνιόδου Σ. (2001). Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.

-Σύναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ006	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην Ιστορία και την Επιστημολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με την ιστορική και κοινωνική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19ο και 20ο αιώνα,
2. τις βασικές σχολές σκέψεις της επιστήμης της Ψυχολογίας,
3. την κατανόηση των επιστημολογικών προοπτικών που συγκροτούν την Ψυχολογία ως ένα επιστημονικό πεδίο παραγωγής γνώσης,
4. την κριτική κατανόηση της Ψυχολογίας ως μιας κοινωνικής επιστήμης και του ρόλου που διαδραματίζει στον προσδιορισμό και διαχείριση των κοινωνικών ζητημάτων και στους τρόπους διαμόρφωσης του Εαυτού και του Υποκειμένου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η κριτική διαπραγμάτευση της ιστορικής διαμόρφωσης της Επιστήμης της Ψυχολογίας από τον 19ο αιώνα έως και σήμερα και η συζήτηση και κατανόηση των επιστημολογικών "παραδειγμάτων" που ρυθμίζουν και παράγουν τη θεωρία και έρευνα. Θεματικές ενότητες:

- Ιστορική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19ο και 20ο αιώνα

- Οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που διαμόρφωσαν την επισήμη της Ψυχολογίας
- Επιστημολογία της Ψυχολογίας: θετικιστικός, ερμηνευτικές προσεγγίσεις
- Σχολές σκέψης στην Ψυχολογία: Λειτουργισμός, Ψυχολογία της Μορφής, Ψυχανάλυση, Συμπεριφορισμός, Υπαρξισμός - Φαινομενολογία, Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός
- Η κοινωνική θέση της επιστήμης της Ψυχολογίας και ο ρόλος της στην διαχείριση των κοινωνικών προβλημάτων και στις διαδικασίες υποκειμενοποίησης στις νεωτερικές και μετανεωτερικές κοινωνίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	13	Πρακτικές Ασκήσεις	15	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55																				
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	13																				
Πρακτικές Ασκήσεις	15																				
Εξετάσεις	3																				
Σύνολο Μαθήματος	125																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Brennan, J.F. (2009). Ψυχολογία: Ιστορία & Συστήματα. Αθήνα: Τόπος.
- Danziger, K. (1990). Constructing the subject: Historical origins of psychological research. New York: Cambridge University Press.
- Danziger, K. (1997). Naming the mind: How psychology found its language. London: Sage.
- Δαφέρμιος, Μ. (2010). Το ιστορικό γίγνεσθαι της ψυχολογίας. Αθήνα: Gutenberg.
- Hergenhahn, B.R. (2008). Εισαγωγή στην ιστορία της ψυχολογίας. Αθήνα: A.A. Λιβάνη.
- Hollis, M. (2005). Φιλοσοφία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Κριτική.
- Jansz, J. & van Drunen, P. (2004). A social history of psychology. UK: Blackwell Publishing.
- Rose, N. (1996). Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood. Cambridge: Cambridge University Press.
- Shorter, E. (2009). Ιστορία της ψυχιατρικής. Αθήνα: Αρχιπέλαγος.
- Τζανάκη, Δ. (2016). Ιστορία της [Μη]Κανονικότητας. Αθήνα: Ασίνη.
- Συναρφή επιστημονικά περιοδικά:
- History of Psychology
- History & Philosophy of Psychology
- Philosophical Psychology
- Theory & Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ009	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ-ΣΧΟΛΕΣ-ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	UoI		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Φοιτήτριες και φοιτητές με ευδόκιμη παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, αποκτούν κριτική οξύτητα και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν ερμηνευτικά:

- Αναπτυξιακές επιλογές ως σενάρια ζωής σε διαφορικές νοητικές διαδρομές σχηματισμού ψυχοπαθολογίας
- Προβλεπτικότητα, πρόγνωση και σχεδιασμός αγωγής ψυχοπαθολογίας και ψυχοσωματικού άλγους βάσει επιπολασμού
- Αιπιακές αλληλουχίες ψυχοπαθολογίας-ψυχοσωματικής με αφορμές στρες-νς-άγχους: διαφυλικά, διηλικιακά, διαπολιτισμικά και διαθρησκειακά
- Ρηξικέλευθες προκρίσεις τής προσωπικότητας αντί σεξουαλικότητας στις πολιτικές διαγνωστικής τής δυσλειτουργίας
- Χαρτογράφηση, χρονοδιαδοχή και διαλεκτικές αντιπαραθέσεις παραδοσιακών Σχολών Σκέψης στην κλινική ψυχοθεραπεία
- Εναντιογνωμίες Συμπεριφορισμού-Ψυχοδυναμικής και έμφαση στους μηχανισμούς άμυνας ως προπομπών γνωστικών σφαλμάτων
- Συγκριτική διεπιστημονική μελέτη κλινικών ερευνητικών πορισμάτων με κριτική αποτίμηση στατιστικών στρατηγικών

Τυπικά απευθυνόμενες σε πρωτοετείς, οι παραδόσεις θεμελιώνουν γνώσεις και ικανότητες μείζονος εύρους και βάθους ενορατικής εμβέλειας ως προς την ακαδημαϊκή και μετέπειτα επαγγελματική Πράξη, αποβλέποντας σε γοργή μετάβαση από βηματικής δόμησης γενικού υποβάθρου σε ταχύρρυθμη εποικοδόμηση πλαισίων ειδικότερης κατάρτισης στην ευρεία κλινική ιαματική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα διαφυλικά, διηλικιακά, διαπολιτισμικά και διαθρησκειακά
Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανάλυση κλινικής ορολογίας και ψυχοθεραπευτικοί ερμηνευτικοί προσανατολισμοί για νοητικές-ψυχοσυναίσθηματικές-συμπεριφορικές συνιστώσες ψυχοπαθολογίας
- Προσδιορισμοί ιαματικής εφικτότητας στην επαλληλία ψυχοπαθολογίας, ψυχοσωματικής, και νοσολογικής αυτονόμησης
- Αποδόσεις ψυχοπαθολογιών σε 'κλινικές οντότητες καθημερινότητας': στρες, άγχος, τραύμα/πένθος, θυματοποίηση, γονίδιο...
- Ρεύματα Σκέψης σε σκυταλοδρομία κλινικής αποδοτικότητας: διαγνωστικής-προγνωστικής-ψυχοθεραπευτικής
- Χαρακτηριστικές ιδεολογίες κλινικής διαγνωστικής κριτική αποτίμηση επιστημολογίας-μεθόδων-εφαρμογών
- Επιλεκτικές αναγνώσεις Συμπεριφοριστικού-Ψυχοδυναμικής σε όψεις ψυχοπαθολογίας: παρεξηγήσεις διαρρήνειαν θέσεων, μηχανισμοί άμυνας, γνωστικές πλάνες και ιστορικά εμπόδια για πρόσβαση στη νέα μεταγνωστική εαυτότητα
- Στατιστική στράτευση: ποσοτικοποίηση, γενικευσιμότητα, διεπιστημονική συνέργεια καρτεσιανής συναίνεσης σε κλινικές δοκιμές και ψυχοθεραπευτικές εφαρμογές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα [Δια Ζώσης/ F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ: Υποστήριξη της Διδακτικής - Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω της Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων με Χρήση: Power Point, Video, Σύγχρονη - Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξιες, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές</td><td>14</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας</td><td>28</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	20	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	28	Αυτοτελής Μελέτη	24	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	20														
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14														
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	28														
Αυτοτελής Μελέτη	24														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής - Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων διαγνωστικής με εφαρμογή εννοιών και αρχών θεωριών στην καθημερινή ζωή ενδεάν προσώπων και βάσει ερευνητικών ευρημάτων για βέλτιστες πρακτικές διαγνωστικής και ιαματικών παρεμβάσεων - Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών <p>II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (30%)</p>														

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Σταλίκας, Α. (2011). Μέθοδοι Έρευνας στην Κλινική Ψυχολογία. Αθήνα: Τόπος.
- Dumet, N. (2011). Η Κλινική των Ψυχοσωματικών Διαταραχών. Αθήνα: Gutenberg.
- Συναρφή επιστημονικά περιοδικά:
- Χρήση διαδικτυακών πόρων: **ναι:** διαθεματική σάρωση, επεξεργασία και αποτιμήσεις υλικού σε διεπιστημονικό επίπεδο

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ007	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργασίες		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=638		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό μάθημα που καλύπτει σε βάθος τις διαφορετικές ποσοτικές μεθόδους έρευνας (παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, πείραμα, μελέτες περιπτωσης) στον χώρο της Ψυχολογίας. Επίσης, το μάθημα καλύπτει αναλυτικά τις βασικές αρχές δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα, και εξοικειώνει τους φοιτητές με τους κανόνες συγγραφής και παρουσίασης μιας επιστημονικής έρευνας σε ειδικευμένο και μη ειδικευμένο κοινό.

Οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει

- βασικές γνώσεις των μεθοδολογικών εργαλείων ποσοτικής έρευνας που χρησιμοποιούνται από τους διαφορετικούς κλάδους της Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης, αξιολόγησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων από τον χώρο της Ψυχολογίας και τον ευρύτερο χώρο των Κοινωνικών Επιστημών
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από οποιοδήποτε πεδίο της Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Λήψη αποφάσεων	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Αυτόνομη εργασία	.....
Ομαδική εργασία	Άλλες...
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών	
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	
Ομαδική εργασία	
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	
Προσαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης	
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος αναπτύσσονται οι βασικές ποσοτικές μέθοδοι μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης, νόησης και συμπεριφοράς.

Οι θεματικές ενότητες που καλύπτονται είναι:

- Σχέδια ποσοτικής έρευνας στην Ψυχολογία.
- Ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα.
- Τρόποι επιλογής του δείγματος.
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία.
- Παρατήρηση
- Ερωτηματολόγια. Εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων.
- Πείραμα: Είδη πειραματικών σχεδίων (μονής κατεύθυνσης, παραγοντικά, μεταξύ συμμετεχόντων, επαναληπτικών μετρήσεων, μικτά) είδη μεταβλητών, πειραματικός σχεδιασμός και διεξαγωγή πειραμάτων.
- Προσεγγίσεις ανάλυσης και διαχείρισης ερευνητικών δεδομένων.
- Τρόποι συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη												
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course, Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #c0c0c0;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #c0c0c0;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	40	Αυτοτελής μελέτη	26	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	40												
Αυτοτελής μελέτη	26												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις περιγραφής, ανάλυσης και παραγωγής συγκεκριμένων ερευνητικών παραδειγμάτων - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών στην καθημερινή ζωή και στην έρευνα - Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών <p>II. Προφορική παρουσίαση εργασίας ή γραπτή εργασία (30%)</p>												

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). E. Ζιώρη (Επιμ). Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.
- Bryman, A. (2017). Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας. Αθήνα, Gutenberg
- Robson, C. (2012). Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και Επαγγελματίες Ερευνητές (2η έκδ. συμπληρωμένη). Αθήνα, Gutenberg.
- Σίμος, Γ. & Κομίλη, Α. (2003). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη. Αθήνα, Παπαζήσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ013	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3
			5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=260		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με την ιστορική διαμόρφωση της αναπτυξιακής μελέτης της παιδικής και εφηβικής ηλικίας,
2. τους τρόπους εννοιολόγησης της ανάπτυξης,
3. την διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και την οριοθέτηση γνωστικών αντικειμένων από μια αναπτυξιακή προοπτική και τον μεθοδολογικό σχεδιασμό αναπτυξιακών μελετών,
4. την απόκτηση βασικών γνώσεων για τις αναπτυξιακές προσεγγίσεις των κύριων τομέων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη παιδική και εφηβική ηλικία,
5. την δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης,
6. την κατανόηση των τρόπων εφαρμογής των αναπτυξιακών προσεγγίσεων σε σύγχρονα ατομικά και κοινωνικά ζητήματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
Αυτόνομη εργασία	.....

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών κατά την παιδική και εφηβική περίοδο. Θεματικές ενότητες:

- Βασικά θέματα της ιστορίας της μελέτης της παιδικής ηλικίας και της εφηβείας και της διαμόρφωσής τους ως διακριτών ηλικιακών σταδίων.
- Το κοινωνικό πλαίσιο της τυπικής και άτυπης μάθησης (Τυπική εκπαίδευση, Μαθητεία, Κοινότητες Πρακτικής)
- Γνωστική ανάπτυξη κατά την παιδική και εφηβική περίοδο (Κονστρουκτιβισμός, Γνωστικά μοντέλα, Μετατυπική σκέψη, Κοινωνιο-Πολιτισμικά Μοντέλα, Θεωρία Κατανεμόμενης Γνώσης, Θεωρία Κοινοτήτων Πρακτικής)
- Ανάπτυξη των σχέσεων με τους γονείς, τους συνομηλίκους
- Ανάπτυξη του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας και διαπραγμάτευση των έμφυλων ταυτοτήτων (Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις, Θεωρίες των E. Erikson και J. Marcia, Ανάπτυξη των Αυτοβιογραφικών Αφηγήσεων - Θεωρία των K. Nelson και R. Fivush, Θεωρία της Κοινωνική Μάθησης και Rόλων, Φεμινιστικές Θεωρίες)
- Η εμπειρία της ήβης
- Αναπτυξιακά προβλήματα στην εφηβεία (διατροφικές διαταραχές, διαταραχές της αυτοεικόνας, σχολική βία, ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, αυτοκτονία)
- Σύγχρονα ζητήματα στην παιδική και εφηβική ανάπτυξη (η επίδραση της τεχνολογικής εξέλιξης, των ΜΜΕ, του διαδικτύου και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των σύγχρονων πολυπολιτισμικών και μετανεοτερικών κοινωνιών στην ανάπτυξη)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31	Πρακτικές Ασκήσεις	15											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40																						
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31																						
Πρακτικές Ασκήσεις	15																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). Developmental Science: An Advanced Textbook. New York: Psychology Press/taylor & Francis.
- Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
- Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. Handbook of life-span development. New York: Springer.
- Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford UK: Oxford University Press.
- Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Τζόλα.

Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Τζόλα.
Wenger, E. & Lave, J. (2005). Κοινωνικές όψεις της μάθησης: Νόμιμη περιφερειακή συμμετοχή. Αθήνα: Σαββάλας.
Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). *Developmental psychology in action*. Malden, : Blackwell Publishing.

-Σύναρφη επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology

British Journal of Developmental Psychology

Developmental Psychology

European Journal of Developmental Psychology

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ014	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ Οπτικοακουστικό Υλικό Σύχνα στην Αγγλική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Uol.gr			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Φοιτήτριες και φοιτητές με συσχετιστική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσαποκτούν διαγνωστική άνεση και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν ευκρινώς:

- Α-θεωρική διαγνωστική λειτουργία, ανεξάρτητη θεωρητικών-ή/και-ερμηνευτικών αποδόσεων-επενδύσεων, με επιταγή περιγραφικών αναφορών συμπτωματολογιών, μα πάντα υφέρεπει η ιδεολογία τής εξωγενούς πρόκλησης δεινών. Αρχές και κριτήρια διεθνών ταξινομιών ασύνδετα με θεραπευτικούς σχεδιασμούς.
- Βαρύτητα, σοβαρότητα, δυσανεξία, συνοχή (σύνδρομα), συχνότητα, χρονιότητα ψυχοπαθολογίας στην αλληλουχία: Σημείο-Σύμπτωμα-Σύνδρομο-Συννοσηρότητα.
- Γενικές αδυναμίες ταξινομιών λόγω χρείας μετρήσιμων οντοτήτων ψυχοπαθολογίας: πλείστες αθέατες, λανθάνουσες, υποβόσκουσες, μεταλλασσόμενες, άτυπες ή/και ήπιες αναστατώσεις προσθέτουν διαγνωστικές αμφιβολίες και ανασφάλεια ενόψει πιθανότατα αδιάγνωστων περιπτώσεων προσώπων διηνεκώς
- Διαπροσωπικές διαδράσεις ως αφορμές έκλυσης ψυχοπαθολογικών συμπτωματολογιών. Διενέξεις περί την ψυχοφαρμακολογία για κάθε αναπτυξιακό στάδιο του βίου. Στήγμα και αυτοστιγματισμός α-σθενών.
- Εγκεφαλική δραστηριότητα: εισέτι ελλιπών ερευνητικών πορισμάτων. Ενδεή εργαλεία αξιολόγησης ψυχοπαθολογίας. Άλλα το θαύμα τής νευροπλαστικότητας φωτίζει παγκόσμιες αναθεωρήσεις περί δήθεν άφευκτης φθοράς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προσαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη διαγνωστικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων διάγνωσης και εντοπισμού αποπαθογένεσης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκειακό επίπεδο, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής,

επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγγελματικής και διειδυτικής σκέψης... Εξοικείωση με λεπτές διαγνωστικές διακρίσεις ανάμεσα σε περίπλοκες συνθήκες-αφορμές έκλυσης ψυχοπαθολογίας, υποκειμενικά-vs-αντικειμενικών μέτρων και κριτηρίων διάγνωσης και εναλλακτικές διαγνωστικές ταξινομίες δυνάμει ακριβέστερες για ορισμένα προφίλ ψυχοπαθολογίας, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναπτυξιακές όψεις ψυχοπαθολογίας. Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές (βρεφών-παιδιών-εφήβων-νέων), η ενδεχομενικότητα μεταλλασσομένων συμπτωματολογιών διηλικιά και οι αέναα αινιγματικές ψυχωσικές, διπολικές, καταθλιπτικές συνδρομές. Αιχμές υψηλών συλλήψεων-και-καλλιτεχνίας.
- Βιολογικές όψεις ψυχοπαθολογίας και η ποθητή παραδοχή περί σύνολης ισχύος του ψυχοσωματικού-ψυχοβιολογικού γεγονότος για κάθε ψυχοπαθολογική εκδήλωση. Βουλιμία, Ανορεξία, άλλες Διαταραχές Συνηθειών nis-a-vis Οργανικά σύνδρομα.
- Γνωστικές και συγκινησιακές ή/και συναισθηματικές όψεις ψυχοπαθολογίας και καταστάσεις συνείδησης. Γηριατρικές διαταραχές, διαταραχές στο μεσουράνημα του βίου, μετατραυματικές διαταραχές, και οι προπάντων κοινωνιογενείς μάστιγες εξαρτήσεων-τοξικώσεων.
- Διαταραχές ευρέως επιπολασμού: Αγχώδες φάσμα ψυχοπαθολογίας και συναφείς συνταρακτικές οχλήσεις εμμονής, τραυματικής απιστοθογένεσης, καταθλιπτικόμορφων αντιδραστικών εκδηλώσεων, σωματοποιητικές και διασχιστικές καταφυγές, υπνικές δυσλειτουργίες. Αιχμές για ευρεία επιρρέπεια στην απυχηματική επικινδυνότητα.
- Επιπολασμός διαταραχών προσωπικότητας, σεξουαλικών διαταραχών και παραφιλικών ροπών: αιχμές για παραπωματικότητα, παραβατικότητα, εγκληματικές εκτροπές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	NAL: Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	42
	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22
	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	15
	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	22
	Αυτοτελής Μελέτη	24
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά παστωτική μονάδα)		125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων για διάγνωση βάσει μιας κυρίαρχης ταξινομίας με εφαρμογή κριτηρίων και αρχών α-θεωρικής περιγραφής παρατήρησης και καταγραφής τυχόν σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων σύμφωνα με την αντίστοιχη βιβλιογραφία, τις διαστάσεις αποτίμησης παραμέτρων σε συνέργεια και διαφορικές υποδείξεις διαμόρφωσης θεραπευτικού σχεδίου (συμπεριλαμβανομένων στοιχείων ψυχο-φαρμακολογίας), λαμβάνοντας υπόψη κρίσμα δημογραφικά στοιχεία και πληροφορίες για πιθανές εκλυτικές αφορμές, πάντα με οδηγό ερευνητικά ευρήματα σύστοιχου περιεχομένου -Συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός ομοιοτήτων-διαφορών) με συγκεκριμένα δοτά διαγνωστικά πορίσματα υπό την ίσχυ εναλλακτικών ταξινομιών II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (20%)	Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων για διάγνωση βάσει μιας κυρίαρχης ταξινομίας με εφαρμογή κριτηρίων και αρχών α-θεωρικής περιγραφής παρατήρησης και καταγραφής τυχόν σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων σύμφωνα με την αντίστοιχη βιβλιογραφία, τις διαστάσεις αποτίμησης παραμέτρων σε συνέργεια και διαφορικές υποδείξεις διαμόρφωσης θεραπευτικού σχεδίου (συμπεριλαμβανομένων στοιχείων ψυχο-φαρμακολογίας), λαμβάνοντας υπόψη κρίσμα δημογραφικά στοιχεία και πληροφορίες για πιθανές εκλυτικές αφορμές, πάντα με οδηγό ερευνητικά ευρήματα σύστοιχου περιεχομένου -Συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός ομοιοτήτων-διαφορών) με συγκεκριμένα δοτά διαγνωστικά πορίσματα υπό την ίσχυ εναλλακτικών ταξινομιών II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (20%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: ναι: εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:
Παπαδημητρίου, Γ. & Γκοτζάμανης, Κ. (2014). DSM-5: Διαγνωστικά Κριτήρια. Αθήνα: Λίτσας.
Στεφανής, Κ., Σολδάτος, Κ., & Μαυρέας, Β. (1997). ICD-10: Ταξινόμηση Ψυχικών Διαταραχών και Διαταραχών τής Συμπεριφοράς. Αθήνα: Βήτα.
- Σύναφή επιστημονικά περιοδικά: ναι: εκτενής, εναλλασσόμενος και επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment; Clinical Child Psychology and Psychiatry; Journal of Personality Disorders; Journal of Psychosomatic Research; Journal of Emotional and Behavioral Disorders; Eating and Weight Disorders; European Journal of Health Psychology; Journal of Sex and Marital Therapy; Alcohol research : current reviews; American Journal on Addictions; Clinical Gerontologist; Journal of Trauma and Dissociation; Journal of Forensic Psychiatry and Psychology; JAMA
- Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: ναι: διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ012	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1817		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η κοινωνική ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, ειδικά θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της γενικότερης λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ιδιαίς επιστήμης, (δ) την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι κοινωνικοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα και (ε) την κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών (πειραματική μέθοδος) που έχουν στη διάθεσή τους οι κοινωνικοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (στ) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας.
- Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της κοινωνικής ψυχολογίας
- Θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου
- Θα αναγνωρίζουν τον κοινωνιοψυχολογικό τρόπο σκέψης ως μια διακριτή επιστημονική οππική, σαφώς διαφορετική από την ψυχολογία (γενικά) και την κοινωνιολογία
- Θα έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική σημασία βασικών κοινωνιοψυχολογικών πορισμάτων
- Θα έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων κοινωνικών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της κοινωνικής ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο ππυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτς αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προσαγωγή της ελεύθερος, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερος, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια γενική, ιστορική και θεματική, εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Συγκροτείται γύρω από έξι θεματικές διαλέξεων. Οι διαλέξεις αυτές αποσκοπούν στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με παραδοσιακά θέματα έρευνας των κοινωνικών ψυχολόγων, όσο και στην εισαγωγική εξοικείωση τους με τον μεθοδολογικό και ερμηνευτικό πλουραλισμό της σύγχρονης κοινωνικής ψυχολογίας.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

- i. Ζητήματα ορισμού της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας. Η ποικιλότητα παραδόσεων και επιστημολογικών οππικών στην κοινωνική ψυχολογία. Πειραματική κοινωνική ψυχολογία και κριτική κοινωνική ψυχολογία.
- ii. Ιστοριογραφικά ζητήματα της κοινωνικής ψυχολογίας. Οι φιλοσοφικές καταβολές της κοινωνικής ψυχολογίας. Ψυχολογική κοινωνική ψυχολογία και κοινωνιολογική κοινωνική ψυχολογία. Θετικισμός. Πρωτο-κοινωνικές ψυχολογίες: Volkerpsychologie και ψυχολογία του πλήθους. Περίοδοι ανάπτυξης της κοινωνικής ψυχολογίας από τα τέλη του 19^{ου} αιώνα μέχρι τις μέρες μας.
- iii. Κοινωνική επιρροή. Τα πρώτα πειράματα στην κοινωνική ψυχολογία. Ανάδυση νορμών. Συμμόρφωση. Πρώιμα ερμηνευτικά μοντέλα της κοινωνικής επιρροής. Πληροφοριακή επιρροή αναφοράς. Υπακοή στην αρχή (ή εξουσία). Μειονοτική επιρροή. Ισχύς της άμεσης κατάστασης και τυραννία.
- iv. Ομαδικές διεργασίες. Οι απαρχές της κοινωνιοψυχολογικής μελέτης των ομαδικών διεργασιών στην ψυχολογία του πλήθους. Η ιστορική εξέλιξη και τα προβλήματα της πειραματικής μελέτης της απεξαπομίκευσης. Θεωρία του αναδυόμενου κανόνα. Θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας. Παριστάμενοι / αμέτοχοι παρατηρητές: πειραματικές μελέτες, θεωρητικά προβλήματα και ερμηνευτικά μοντέλα.
- v. Επιθετικότητα και Διομαδικές σχέσεις. Κοινωνιο-βιολογικές και καταστασιακές θεωρήσεις της επιθετικότητας. Διομαδικές θεωρήσεις: Θεωρία της ρεαλιστικής σύγκρουσης, Θεωρία της Κοινωνικής Ταυτότητας, Θεωρία της Αυτοκατηγοριοποίησης.
- vi. Εικόνες του προσώπου στην κοινωνική ψυχολογία: ο εαυτός ως «απλοϊκός επιστήμονας». Οι απαρχές της θεωρίας της κοινωνικής νόησης. Θεωρίες απόδοσης και η πειραματική τους τεκμηρίωση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο αμφιθέατρο.																				
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>34</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρακτικές Ασκήσεις	16	Μελέτη βιβλιογραφίας	36	Αυτοτελής μελέτη	34									Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Πρακτικές Ασκήσεις	16																				
Μελέτη βιβλιογραφίας	36																				
Αυτοτελής μελέτη	34																				
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης.																				
Πειριγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.																					

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Dickerson, D. (2012). *Social Psychology: Traditional and critical perspectives*. London: Pearson.
- Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007) Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010) Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Guttenberg.
- Sapsford, R. κ.α. (2006) *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Smith, J.R., Haslam, S.A. (2017). *Social Psychology: Revisiting the classic studies*. London: Sage.

Επιστημονικά Περιοδικά

- *British Journal of Social Psychology*.
- *European Journal of Social Psychology*.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3
			5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Πρόκειται για ένα βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της Στατιστικής, των Πιθανοτήτων και της Ανάλυσης Δεδομένων. Η ύλη του μαθήματος θα βοηθήσει το φοιτητή να κατανοήσει τα είδη των μεταβλητών που συναντάμε σε μια μελέτη, τα βασικά εργαλεία της περιγραφικής στατιστικής (μέτρα και διαγράμματα), την έννοια του πειράματος τύχης, του δειγματοχώρου, της πιθανότητας και της δειγματοληψίας.

Επίσης, εισάγοντας τις έννοιες των τυχαίων μεταβλητών και της συνάρτησης κατανομής, θα μελετηθούν η Κανονική κατανομή, η κατανομή Poisson και άλλες σημαντικές κατανομές. Με την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- υπολογίζει και ερμηνεύει βασικά περιγραφικά μέτρα
- κατανοεί την έννοια της πιθανότητας και να υπολογίζει την πιθανότητα ενδεχομένων
- γνωρίζει βασικές μεθόδους δειγματοληψίας
- κατανοεί την έννοια της κατανομής μιας τυχαίας μεταβλητής και να υπολογίζει σχετικές πιθανότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. SPSS και R)
- Είδη μεταβλητών και κλίμακες μέτρησης
- Περιγραφική Στατιστική: μέτρα θέσης (measures of location) ή δείκτες κεντρικής τάσης (central tendency measures), μέτρα διασποράς (measures of variability or spread), μέτρα ασυμμετρίας ή λοξότητας (skewness), μέτρα κύρτωσης (kurtosis), διαγράμματα (ιστόγραμμα, box-plot, scatter plot κτλ)
- Στοιχεία Πιθανοτήτων: Πειραμάτων, Δειγματικός χώρος, Ενδεχόμενα, Πράξεις μεταξύ ενδεχομένων, Κλασικός/Αξιωματικός ορισμός της πιθανότητας, Δεσμευμένη πιθανότητα, Τύπος ολικής πιθανότητας, Τύπος του Bayes, Στοχαστική ανεξαρτησία
- Τυχαίες Μεταβλητές (τ.μ.): Ορισμός, Συνάρτηση κατανομής κ πιθανότητας/πυκνότητας τ.μ.
- Μέση Τιμή και Διασπορά τ.μ.
- Κανονική Κατανομή και άλλες βασικές κατανομές.
- Δειγματοληψία: Απλή τυχαία δειγματοληψία (simple random sampling), Στρωματοποιημένη τυχαία δειγματοληψία (stratified random sampling), Συστηματική δειγματοληψία (systematic sampling), Δειγματοληψία κατά συστάδες (cluster sampling)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (στο αμφιθέατρο)												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση διδακτικής πλατφόρμας Εργαστηριακή Εκπαίδευση												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Έρευνα Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">130</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις	26	Μελέτη βιβλιογραφίας	26	Αυτοτελής μελέτη	39	Σύνολο Μαθήματος	130
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Ασκήσεις	26												
Μελέτη βιβλιογραφίας	26												
Αυτοτελής μελέτη	39												
Σύνολο Μαθήματος	130												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση (πολλαπλής επιλογής ερωτήσεις και ασκήσεις)												

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καλαματιανού, Α. (2003). Κοινωνική Στατιστική. Μέθοδοι Μονοδιάστατης Ανάλυσης. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Τσαούσης, Γ., & Ρούσσος, Π. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη Χρήση του SPSS. Αθήνα: Μοτίβο.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	'Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Αναφέρονται στο ρόλο της σχολικής ψυχολογίας.
- Γνωρίζουν το θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο άσκησης των καθηκόντων του σχολικού ψυχολόγου.
- Αναφέρονται στους τρόπους διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Συζητούν για τη σημασία των συμβουλευτικών υπηρεσιών και των παρεμβάσεων μαθησιακής υποστήριξης.
- Αναφέρονται στις υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συζητούν σε ομάδες στο πλαίσιο της 3ης ώρας παράδοσης, ώρα φροντιστηρίου σχετικά επιστημονικά κείμενα).
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβαση ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Σχολική Ψυχολογία: καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας
- Σχολική ψυχολογία: εκπαιδευση και κατάρτιση, θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο
- Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων
- Συμβουλευτική: διαδικασία, στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση
- Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο
- Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον
- Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους
- Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης
- Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον
- Υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων
- Διασύνδεση θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και συμβουλευτικών παρεμβάσεων στο σχολείο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία στην τάξη</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30	Ομαδική εργασία στην τάξη	13	Αυτοτελής μελέτη	40	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30																						
Ομαδική εργασία στην τάξη	13																						
Αυτοτελής μελέτη	40																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Η αξιολόγηση των φοιτηών θα γίνει ως εξής.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η τελική εξέταση θα αφορά στο σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτηών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και η θεματική του θα ακολουθεί τις θεματικές του μαθήματος. 																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of School Psychology
- Journal of Applied School Psychology
- School Psychology International
- School Psychology
- School Psychology Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ015	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλεύετε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα για τους φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας και είναι ένα εισαγωγικό μάθημα στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτηών στις βασικές θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και την κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων και εννοιών που συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας.

Το μάθημα αρχικά εστιάζει στην εννοιολόγηση του Κλάδου και στην παρουσίαση βασικών σύγχρονων οπτικών του Κλάδου της Εκπαιδευτικής ψυχολογίας κυρίως όσον αφορά στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες γνωστικής, ψυχοκοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης. Η κατάκτηση της πορείας ανάπτυξης του απόμου με επικέντρωση στα στάδια μέχρι και την εφηβεία, θα προσφέρει στους φοιτητές μια θεωρητική βάση για την κατανόηση της συμπεριφοράς των μαθητών και την υιοθέτηση μορφών παρέμβασης, αλλά και την κατάλληλη προσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών, καθώς επίσης, και με το στάδιο ψυχοκοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης στο οποίο βρίσκονται.

Επιπλέον, η ύλη καλύπτει το ζήτημα των μαθητών με ιδιαιτερότητες προσφέροντας εξοικείωση των φοιτηών με τις πιο συνήθεις μορφές διαταραχών και προβλημάτων λόγου στο σχολείο. Προσφέρονται πληροφορίες σχετικά με τρόπους αντιμετώπισης και υποστήριξης των μαθητών αυτών. Επίσης, η ύλη επικεντρώνεται στην παρουσίαση της επίδρασης ατομικών (φύλο) και κοινωνικών παραγόντων στη μάθηση και τον ρόλο του εαυτού (θεωρία της Harter).

Ακόμη, αναπτύσσονται βασικές θεωρίες μάθησης ώστε οι φοιτητές να αποκτήσουν μια συνολική εικόνα για τους τρόπους μάθησης στην τάξη και την απόκτηση συγκεκριμένων μορφών συμπεριφοράς (μηχεβιορισμός και κοινωνιογνωστική θεωρία). Τέλος, παρουσιάζονται με συντομία οι βασικές έννοιες της γνωστικής ψυχολογίας και οι εφαρμογές της στη μάθηση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατακτήσει την κατανόηση του αντικειμένου της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και να είναι σε θέση να το διακρίνει μεταξύ των άλλων Κλάδων της Ψυχολογίας.
- Έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις στον χώρο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας.
- Να είναι σε θέση να παρουσιάσει, να αναπτύξει, να διακρίνει τα στάδια ανάπτυξης που παρουσιάζονται σε διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και να κατανοεί σε ποιο ηλικιακό στάδιο βρίσκονται παιδιά με συγκεκριμένες κατακτήσεις, αλλά και να περιγράψει τρόπους με τους οποίους ένας εκπαιδευτικός μπορεί προσαρμόσει κατάλληλα τη διδασκαλία του, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του κάθε σταδίου.
- Να είναι σε θέση να διακρίνει παιδιά με ιδιαιτερότητες και να συζητά σχετικά με ζητήματα εκπαιδευτικά και παρέμβασης.
- Να κατανοεί τη σημασία κοινωνικών μεταβλητών στη μάθηση και τη διαμεσολάβησή τους στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, καθώς και στην επίδοση των μαθητών (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).

- Να αναλύει και να συνθέτει τα στοιχεία των θεωριών μάθησης, του συμπεριφορισμόύ, της κοινωνιογνωστικής θεωρίας, με αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα και να συζητά συγκριτικά τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, αλλά και τρόπους ενίσχυσης συγκεκριμένων μορφών μάθησης κατά περίπτωση (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).
- Να συγκρίνει κριτικά τις θεωρίες μάθησης αλλά και στο σύνολό τους τις θεωρίες που παρουσιάζονται στο συγκεκριμένο μάθημα και να αξιολογεί τη συνεισφορά τους στη μάθηση με βάση τη συνολική εμπειρία του κόσμου του μαθητεύομένου (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πιο χιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
και πληροφοριών, με τη χρήση και των
απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και
ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερος, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συζητούν σε ομάδες στο πλαίσιο της 3^{ης} ώρας παράδοσης, ώρα φροντιστηρίου σχετικά επιστημονικά κείμενα).
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

- Ορισμός και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
- Γνωστική ανάπτυξη.
- Ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη.
- Φύλο και πολιτισμικές διαστάσεις στη μάθηση.
- Μαθητές με διαιτερότητες.
- Θεωρίες μάθησης και πρακτικές εφαρμογές (Συμπεριφορισμός, κοινωνική γνωστική μάθηση, συμπεριφορικές θεωρίες και διδασκαλία).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																						
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Επικοινωνία με τους φοιτητές με e-mail.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία στην τάξη</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Ομαδική εργασία στην τάξη	13	Αυτοτελής μελέτη	40	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30																						
Ομαδική εργασία στην τάξη	13																						
Αυτοτελής μελέτη	40																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής. 1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η τελική εξέταση θα αφορά στο σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης)																						

<p>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και η θεματική του θα ακολουθεί τις θεματικές του μαθήματος.</p>
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία.

- Eliot, S., Kratochwill, T, Cook, J. & Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Foulin, J. & Mouchon, S. (2002). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Santrock, J. (2008). *Educational Psychology*. NY: McGraw-Hill
- Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: 'Ελλην.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά).

- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ016	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=588		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια προχωρημένη εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Η στόχευση του μαθήματος είναι διπλή: αφενός, αποσκοπεί στην 'ποσοτική επαύξηση' των εισαγωγικών γνώσεων στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Αφετέρου, το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με πρόσφατες εξελίξεις στο επιστημονικό αυτό πεδίο με όρους επιστημολογικών διαφοροποιήσεων, θεωρητικής κριτικής και εμπειρικής / αναλυτικής τεκμηρίωσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τα εννοιολογικά, επιστημολογικά όρια των 'παραδοσιακών' θεματικών έρευνας και προσεγγίσεων στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.
- Θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για εναλλακτικές (ως προς τις 'παραδοσιακές') προσεγγίσεις στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.
- Θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν θεωρητικά και μεθοδολογικά προβλήματα στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων που προϋποθέτουν, απροβληματίστα, ενδο-απομικές, ψυχολογικές οντότητες.
- Θα είναι σε θέση να διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα που θα υιοθετούν και θα θεσπίζονται υπό το πρίσμα του κοινωνικού κονστρουχιονισμού
- Θα είναι σε θέση να διατυπώνουν, βασικά, πρωτόλεια, ερευνητικά σχέδια στην κατεύθυνση αυτή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό ολοκληρώνει την εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με την επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Συγκροτείται γύρω από τέσσερις θεματικές διαλέξεις. Στο εισαγωγικό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις βασικές θεωρητικές και επιστημολογικές θέσεις των τεσσάρων, κύριων, σύγχρονων προσεγγίσεων στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Στη συνέχεια, οι τέσσερις αυτές προσεγγίσεις θα χρησιμοποιηθούν ως άξονες για την συζήτηση τριών βασικών θεματικών περιοχών έρευνας στην ιστορία της κοινωνικής ψυχολογίας.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

- i. Η ποικιλότητα στην κοινωνική ψυχολογία: Η έννοια της «προσέγγισης». Οι τέσσερις κύριες προσεγγίσεις στην σύγχρονη κοινωνική ψυχολογία: (α) Κοινωνική Νόηση, (β) Κοινωνική Ταυτότητα, (γ) Κοινωνικές Αναπαραστάσεις, (δ) Λογοψυχολογία.
- ii. Κοινωνική αντίληψη: (α) η οπτική της κοινωνικής νόησης, (β) η οπτική της θεωρίας της κοινωνικής ταυτότητας, (γ) η οπτική της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων, (δ) η οπτική της λογοψυχολογίας.
- iii. Στάσεις: (α) η οπτική της κοινωνικής νόησης, (β) η οπτική της θεωρίας της κοινωνικής ταυτότητας, (γ) η οπτική της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων, (δ) η οπτική της λογοψυχολογίας.
- iv. Εαυτός και Ταυτότητα: α) η οπτική της κοινωνικής νόησης, (β) η οπτική της θεωρίας της κοινωνικής ταυτότητας, (γ) η οπτική της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων, (δ) η οπτική της λογοψυχολογίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο αμφιθέατρο.																		
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power-point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Πρακτικές ασκήσεις</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>34</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρακτικές ασκήσεις	16	Μελέτη βιβλιογραφίας	36	Αυτοτελής μελέτη	34							Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Πρακτικές ασκήσεις	16																		
Μελέτη βιβλιογραφίας	36																		
Αυτοτελής μελέτη	34																		
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.																		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης. Μέθοδοι αξιολόγησης. Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.																			

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Augoustinos, M. κ.α. (2014). *Social Cognition*. London: Sage.
- Dickerson, D. (2012). *Social Psychology: Traditional and critical perspectives*. London: Pearson.
- Edwards, D. & Potter, J. (2010) Λογοψυχολογία και ψυχικές καταστάσεις. Στο N. Μποζατζής & Θ. Δραγώνα (Επιμ.) *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σελ. 131-155.
- Fair, R.M. (1995) Κοινωνικές αναπαραστάσεις. Στο S. Παπαστάμου & A. Μαντόγλου (Επιμ.) *Κοινωνικές Αναπαραστάσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας, σελ. 107-123.
- Jodole, D. (1995) Τρελοί και τρέλα σε μια αγροτική περιοχή της Γαλλίας: Μια μονογραφική προσέγγιση. Στο S. Παπαστάμου & A. Μαντόγλου (Επιμ.) *Κοινωνικές Αναπαραστάσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας, σελ. 198-219.

- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010) Στάσεις. Στο M.A. Hogg & G.M. Vaughan (2010) *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Guttenberg, σελ. 199-247.
- Potter, J. (2005) Στάσεις, κοινωνικές αναπαραστάσεις και η διά / του λόγου ψυχολογία. Στο M. Wetherell (Επιμ.) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σελ. 175-251.
- Potter, J. & Wetherell, M. (2009) «Οι στάσεις στο λόγο» και «Πέρα από τις στάσεις», από το βιβλίο «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά». Αθήνα: Μεταίχμιο, σελ. 71-86.
- Potter, J. & Wetherell, M. (2009) «Από τις αναπαραστάσεις στα ρεπερτόρια», από το βιβλίο «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά». Αθήνα: Μεταίχμιο, σελ. 193-203.
- Sapsford, R., Still, A., Miell, D., Stevens, R., Wetherell, M. (2006) *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Wetherell, M. (Επιμ.) (2005) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Social Psychology*
- *Discourse and Society*
- *European Journal of Social Psychology*
- *Theory and Psychology*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥ017	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψεται της εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργασίες		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=639		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της άδηλης (ασυνείδητης) μάθησης, της απόκτησης εννοιών – κατηγοριοποίησης, της παραγωγής και κατανόησης του λόγου και της κρίσης και λήψης αποφάσεων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης
.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...
.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προσαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Γνωστική Ψυχολογία II» καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Άδηλη μάθηση – ασυνείδητη μάθηση

- Εννοιολογικός προσδιορισμός

- Μέτρηση άδηλης μάθησης

- Πειραματικά έργα άδηλης μάθησης

- Αναπαράσταση άδηλης γνώσης

- Ιδιότητες άδηλης μάθησης - Διάκριση άδηλης μάθησης από την έκδηλη

Απόκτηση εννοιών - κατηγοριοποίηση

- Θεωρίες απόκτησης εννοιών - Αξιολόγηση Θεωριών

Γλώσσα

- Γλωσσική ανάπτυξη – Θεωρίες Γλωσσικής Ανάπτυξης

- Σχέση Σκέψης και Γλώσσας

Κρίση και Λήψη Αποφάσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη												
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr><tr><td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>30</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30	Αυτοτελής μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26												
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30												
Αυτοτελής μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών στην καθημερινή ζωή και στην έρευνα - Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών II. Προφορική παρουσίαση εργασίας (30%)												
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.													

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ζιώρη, Ε. (2011). Αδηλη Μάθηση: Θεωρία και Έρευνα. Αθήνα, Gutenberg.
Πόθος Ε., & Οικονόμου Η. (2010). Θέματα Γνωσιακής Ψυχολογίας. Αθήνα, Gutenberg.
Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζόλα.

-Συναρή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περιπτώση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Εργαστηριακές Ασκήσεις (Παρουσιάσεις περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών)		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στο εφαρμοσμένο πεδίο της Νευροψυχολογίας.

Ειδικότερα, η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη της δομικής και λειτουργικής οργάνωσης του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ) και στην ανασκόπηση συνδρόμων / συμπεριφορών / συμπτωματολογίας μετά από βλάβες του ΚΝΣ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές:

- Να έχουν καλή κατανόηση της λειτουργικής νευροανατομίας του ανθρώπινου εγκεφάλου και των μηχανισμών που εμπλέκονται στις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες.
- Να έχουν ένα θεωρητικό υπόβαθρο για βασικές λειτουργίες (π.χ. μνήμη, γλώσσα, εκτελεστικές λειτουργίες) και των κυριότερων σχετικών θεωριών.
- Να κατανοούν τη συμπτωματολογία που παράγεται μετά από βλάβες σε διαφορετικές περιοχές του εγκεφάλου.
- Να σχηματίζουν αδρές διαγνωστικές εντυπώσεις.
- Να γνωρίζουν βασικούς τρόπους εκτίμησης των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών στον άνθρωπο.
- Να διακρίνουν το ρόλο του νευροψυχολόγου στην αντιμετώπιση σχετικών περιστατικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	.....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και εισαγωγή στη Νευροψυχολογία
- Μεθοδολογία έρευνας στη Νευροψυχολογία
- Αδρή νευροανατομία και οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου
- Βασικές αρχές λειτουργίας του ΚΝΣ
- Ανατομία και λειτουργίες των λοβών του εγκεφάλου
- Εγκεφαλική ασυμμετρία
- Παραγωγή συναισθημάτων, αντίληψης, κίνησης, ομιλίας, μνήμης, προσοχής, κ.λπ. κάτω από φυσιολογικές συνθήκες
- Διαταραχές μνήμης και γλώσσας
- Στοιχεία νευρολογικών διαταραχών
- Αποκατάσταση λειτουργιών
- Νευρολογική αξιολόγηση
- Παραδείγματα νευροψυχιατρικών διαταραχών μέσω παρουσίασης μελετών περίπτωσης και μεθόδων κλινικής εκτίμησης δυσλειτουργιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:	Xρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td style="text-align: center;">26</td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td style="text-align: center;">13</td></tr> <tr> <td>Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών</td><td style="text-align: center;">30</td></tr> <tr> <td>Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</td><td style="text-align: center;">55</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td style="text-align: center;">124</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακή Άσκηση	13	Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55									Σύνολο Μαθήματος	124
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	26																				
Εργαστηριακή Άσκηση	13																				
Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30																				
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55																				
Σύνολο Μαθήματος	124																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάνι και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση (80% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Δύο (2) Εργαστηριακές Ομαδικές Εργασίες (20% της συνολικής βαθμολογίας)																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Martin, G. N. (2011). Νευροψυχολογία: εγκέφαλος και συμπεριφορά (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: X. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Darby, D., & Walsh, K. (2007). Νευροψυχολογία (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: N. Καλφάκης, K. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Kolb, B., & Whishaw, I.Q. (2015). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers.

- Johnstone, B., & Stonnington, H.H. (2006). Γνωστική αποκατάσταση νευροψυχολογικών διαταραχών (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Λ. Μεσσήνης, Α. Καστελλάκης). Πάτρα: Εκδόσεις Φιλομάθεια.
 - Code, C., Wallesch, C. W., Joanette, Y., & Lecours, A. R. (Eds.). (2005). *Classic cases in neuropsychology*. Taylor & Francis.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Neuropsychology
 - Journal of Neuropsychology
 - Archives of Clinical Neuropsychology
 - Journal of the International Neuropsychological Society
 - Neuropsychologia
 - Neuroimage
 - Neuropsychology Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥ004	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να κατανοούν την προσωπικότητα μέσα από το πρόστιμα των κύριων θεωριών στην ψυχολογία.
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο γενετικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση και ανάπτυξη της προσωπικότητας.
- Να ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά.
- Να γνωρίζουν τις εφαρμογές των θεωριών προσωπικότητας στην αξιολόγηση της προσωπικότητας και στην κλινική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη μελέτη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες για τη διαμόρφωση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας, οι οποίες ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά. Επιπλέον, εξετάζονται οι εφαρμογές των κύριων θεωριών στην αξιολόγηση της προσωπικότητας και στην κλινική πρακτική. Οι βασικοί θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Εισαγωγή στη μελέτη της προσωπικότητας: Θεωρητικές έννοιες και ιστορικό πλαίσιο.
- Θεωρίες προσωπικότητας: Ψυχαναλυτικές και ψυχοδυναμικές, φαινομενολογικές, θεωρίες χαρακτηριστικών, συμπεριφοριστικές, γνωστικές και κοινωνικογνωστικές προσεγγίσεις.
- Ερευνητική μεθοδολογία και μέσα αξιολόγησης για τη μελέτη της προσωπικότητας.
- Γενετικοί, κοινωνικοί και πολιτισμικοί παράγοντες στη διαμόρφωση και ανάπτυξη της προσωπικότητας.
- Προσωπικότητα, σωματική και ψυχική υγεία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)																				
Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή & Παρουσίαση Εργασίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή & Παρουσίαση Εργασίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	40									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																				
Συγγραφή & Παρουσίαση Εργασίας	20																				
Αυτοτελής Μελέτη	40																				
Σύνολο Μαθήματος	125																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων). 2. Προαιρετική εργασία (30%).																				
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.																					

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Pervin A. L., Cervone D. (2013). Θεωρίες προσωπικότητας, Έρευνα και Εφαρμογές. Αθήνα: Gutenberg.
2. Chamorro-Premuzic, T. (2013). Προσωπικότητα και ατομικές διαφορές. Αθήνα: Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Personality and Individual Differences
2. Journal of Personality and Social Psychology
3. Individual Differences
4. Journal of Personality Assessment

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της Επαγωγικής Στατιστικής και της Ανάλυσης Δεδομένων. Η ύλη του μαθήματος θα βοηθήσει τον/την φοιτητή/τρια να κατανοήσει τα βασικά έργα λειτουργίας της επαγωγικής στατιστικής, την έννοια του ελέγχου υποθέσεων και της εκτίμησης παραμέτρων. Θα μελετηθεί η θεωρία των διαστημάτων εμπιστοσύνης, βασικά κριτήρια για τον έλεγχο υποθέσεων για τη μέση τιμή και τη διασπορά τυχαίων μεταβλητών. Επίσης, θα μελετηθούν η έννοια του συντελεστή γραμμικής συσχέτισης, οι τεχνικές της ανάλυσης παλινδρόμησης και ανάλυση διασποράς, και η ανάλυση πινάκων συνάφειας.

Με την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση να:

- κατανοήσει τη χρησιμότητα των μεθόδων της επαγωγικής στατιστικής
- πραγματοποιήσει ελέγχους υποθέσεων για τη μέση τιμή και τη διασπορά τυχαίων μεταβλητών
- πραγματοποιήσει ελέγχους υποθέσεων για την ύπαρξη εξάρτησης ανάμεσα σε δύο διακριτές τυχαίες μεταβλητές
- αναλύσει δεδομένα με τη χρήση της ανάλυσης παλινδρόμησης και ανάλυση διασποράς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. SPSS και R)
- Βασικές έννοιες επαγγελματικής στατιστικής.
- Σημειακή εκτίμηση της μέσης τιμής και της διασποράς μιας τ.μ.
- Διαστήματα Εμπιστοσύνης: γνωστή/άγνωστη κατανομή, με γνωστή/άγνωστη διασπορά
- Έλεγχος στατιστικών υποθέσεων, επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας, κρίσιμη τιμή.
- Έλεγχος μέσων τιμών ενός πληθυσμού: 3 περιπτώσεις.
- Έλεγχος μέσων τιμών 2 πληθυσμών: ανεξάρτητα δείγματα, εξαρτημένα δείγματα.
- Το στατιστικό κριτήριο χ^2 , πίνακες συνάφειας.
- Η έννοια της συσχέτισης. Υπολογισμός δεικτών συσχέτισης.
- Ανάλυση παλινδρόμησης (απλό γραμμικό μοντέλο).
- Ανάλυση διασποράς (κατά ένα παράγοντα).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (στο αμφιθέατρο)												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση διδακτικής πλατφόρμας Εργαστηριακή Εκπαίδευση												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">130</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις	26	Μελέτη βιβλιογραφίας	26	Αυτοτελής μελέτη	39	Σύνολο Μαθήματος	130
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Ασκήσεις	26												
Μελέτη βιβλιογραφίας	26												
Αυτοτελής μελέτη	39												
Σύνολο Μαθήματος	130												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση (πολλαπλής επιλογής ερωτήσεις και ασκήσεις)												

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Γναρδέλλης, Χ. (2009). Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0. Αθήνα: Παπαζήσης. • Δαφέρου, Β. (2011). Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS (2η έκδοση). Θεσσαλονίκη: Ζήτη. • Καλαματιανού, Α. (2003). Κοινωνική Στατιστική. Μέθοδοι Μονοδιάστατης Ανάλυσης. Αθήνα: Παπαζήσης. • Λουκάς, Σ. (2003). Στατιστική. Αθήνα: Κριτική. • Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος. • Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥ005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3
			5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η πολιτική ψυχολογία οριθετεί, τα κυριότερα, ειδικά θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της γενικότερης λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πολιτικοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα, (ε) στην κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι πολιτικοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (ε) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας.

Με την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας,
- να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της πολιτικής ψυχολογίας,
- να έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου,
- να αναγνωρίζουν την πολιτική ψυχολογία ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, σαφώς διαφορετική από την ψυχολογία (γενικά) και την πολιτική επιστήμην,
- να έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική σημασία βασικών πορισμάτων της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας, και
- να έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων πολιτικών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της πολιτικής ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πυκνούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παραπτίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
	Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό προσανατολίζει εισαγωγικά τους φοιτητές στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας. Στα πλαίσιά του οριοθετείται η επιστήμη αυτή σε σχέση με συναφείς επιστημονικούς κλάδους της ψυχολογίας, αλλά και πέρα από αυτήν, και συζητιούνται κομβικές θεματικές θεωρητικής και ερευνητικής παραγωγής.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

- i. Τα θεωρητικά θεμέλια της πολιτικής ψυχολογίας.
- ii. Ιστορία της πολιτικής ψυχολογίας.
- iii. Καταστασιακές εξηγήσεις της πολιτικής δράσης / συμπεριφοράς και λήψη αποφάσεων στα πλαίσια ομάδων.
- iv. Ατομικοτικές εξηγήσεις της πολιτικής δράσης / συμπεριφοράς: προσωπικότητα, πεποιθήσεις, νοητικές διεργασίες.
- v. Συναίσθημα, συγκίνηση, πολιτική, βιοπολιτική.
- vi. Εκλογική συμπεριφορά.
- vii. Συλλογικά κίνηματα.
- viii. Ψυχολογία της πολιτικής επικοινωνίας, Μ.Μ.Ε. και πολιτική ρητορική.
- ix. Πολιτική ψυχολογία, έθνος-κράτος, εθνικισμός.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση ecourse																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρακτικές Ασκήσεις	16	Μελέτη βιβλιογραφίας	36	Αυτοτελής μελέτη	34									Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Πρακτικές Ασκήσεις	16																				
Μελέτη βιβλιογραφίας	36																				
Αυτοτελής μελέτη	34																				
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση, Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, Ερωτήσεις ανάπτυξης.																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χρυσοχόου, Ξ. & Ιατρίδης, Τ. (Επιμ.) (2013). Όψεις της Ηγεμονίας στις Φιλελεύθερες Κοινωνίες. Αθήνα: Πεδίο.
- Deconchy, J.P. & Dru, V. (2011). Ο Αυταρχισμός. Αθήνα: Πεδίο.
- Moser, H. (1999). Εισαγωγή στην Πολιτική Ψυχολογία: Σύγχρονες τάσεις στη διεθνή έρευνα. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Cottam, M.L. (2015). *Introduction to Political Psychology*. London: Routledge.
- Houghton, D.P. (2015). *Political Psychology: Situations, Individuals and Cases*. London: Routledge.
- Tileaga, C. (2013). *Political Psychology: Critical Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.

Επιστημονικά Περιοδικά

- Journal of Social and Political Psychology
- Political Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΥ018	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψετε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

3 5

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	UoI.gr

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Φοιτήτριες και φοιτητές με συσχετιστική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσαποκτούν γνώση και έργαλεια να κατανοούν θεραπευτικά και προσεγγίζουν ενεργά:

- Υψηλής δημοφιλίας παραδοσιακά μοντέλα αναγνωρίζουν πως υπολείπονται καθολικής ψυχοθεραπευτικής-ιαματικής αποτελεσματικότητας. Ερευνητικά δεδομένα για καίριες εφαρμογές τους και για το 'άβατο' των πυρηνικών ποιοτήτων στη φυσιογνωμία του προσώπου. Έναρξη-πορεία-λήξη-παρακολούθηση θεραπείας: οικουμενικής αξίας αρχές ιαματικών προσεγγίσεων. Ζωή σε θεραπεία.
- Φαρέτρα επιλεκτων ιδεών-τακτικών-τεχνικών θεραπευτικής αγωγής-και-αρωγής, αξιοποιήσιμα πρωτόκολλα συναρτήσει αθεωρικών διαγνωστικών κριτηρίων-ταξινομιών. Ιστορική-διαχρονική τοποθέτηση των κλασικών μοντέλων ψυχοθεραπείας στο διαθεματικό επιστημονικό γίγνεσθαι.
- Χαρακτηριστικές ιστορικές παρασιωπήσεις προσωπικοτήτων στοχαστών και μειζόνων όψεων των θεωριών τους με τεκμαρτά σημαντική σπουδαιότητα για ψυχοθεραπευτικές ενέργειες ολκής.
- Ψυχοπαθολογία και Ψυχοσωματική για μείζονα παραδοσιακά μοντέλα Συμπεριφορισμό-Ψυχανάλυση-Ψυχοδυναμική-Βιοϊατρικό-Γνωστικό έναντι αναγνώσεων ψυχισμού αποστασιοποιημένων από την προσοχή σε μετρήσιμα μεγέθη ασθενειών.
- Ωροδέικτες κλινικής ψυχοθεραπείας και κλινικής συμβουλευτικής: Ωράρια-όρια-όροι έργασίας, διάρκειες συνεδριών, στιγμές ετοιμότητας μετάβασης από ατομικής θεραπείας σε ομαδική, χρόνοι τήρησης-ενημέρωσης σημειώσεων, καιροί προσωπικής-ακαδημαϊκής-τεχνογνωστικής ανάπτυξης, συγκέντρωση-εκδίπλωση εμπειρίας, αφιερώσεις pro-bono.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πιστοχοιόχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Ομαδική εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη διαγνωστικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων κατάρτισης και συγκριτικής επεξεργασίας βιώσιμων θεραπευτικών

σχεδίων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα διαφυλικού, διηλικιακού, διαπολιτισμικού και διαθρησκειακού επιπέδου, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και θηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεσδυτικής σκέψης... Εξοικείωση με λεπτές διακρίσεις ανάμεσα σε διαφορετικές ιδεολογίες θεραπευτικής αγωγής-και-αρωγής, και κίνηση ανάμεσα σε εναλλακτικές ιαματικές προτάσεις, με έμφαση πρώτιστα στην πιοτή παρακολούθηση αρχών του εκάστοτε πλαισίου και μόνον μετέπειτα σε καθοδηγούμενη επιλεκτικότητα ως προς ειδικές εφαρμόσιμες τακτικές και τεχνικές δυνάμει προτιμότερες για ορισμένα προφίλ ψυχοπαθολογίας, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού και εποπτευόμενου ιαματικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχές-και-κριτήρια των επικρατέστερων-και-ακτινεργέστερων παραδοσιακών θεραπευτικών μοντέλων εποπτικά, συγκριτικά και κριτικά. Ανάλυση τής Ανάλυσης: Ψυχοδυναμικά μοντέλα με αφετηρία-εφαλτήριο-αγκύρωση στη δυναμική ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία.
- Βουλητικές κινήσεις ενδεών και μη προσώπων στην επιλογή-αλλαγή-αμφισβήτηση μοντέλων-και-λειτουργών ψυχοθεραπείας. Η κατατομή τής (πολυσχιδούς) ένδειας ως κινητηρίου επιλογής-προτίμησης μοντέλου-και-λειτουργού: Σημειο-Σύμπτωμα-Σύνδρομο-Συννοσηρότητα. Βιοϊατρικές παρεισδύσεις στην ψυχοθεραπεία, ιατροφαρμακευτικές προσθήκες και η χρησιμότητα των πρωτοκόλλων λήψης αναλυτικού ιστορικού.
- Γνωσιακό, 'προ-γνωσιακό', γνωσιακό-αναλυτικό και γνωστικοσυμπεριφορικό μοντέλο: Γραφή, μεταγραφή, αντιγραφές, διαγραφές και επανεγγραφές μιας σπουδαίας ιδεολογίας με αβλεπί βλέψεις αγχιστείας.
- Διεπιστημονικές διασυνδέσεις στην υπηρεσία του α-σθενούς προσώπου και η επιπαγή για δια-διαγνωστικά συστήματα σε λειτουργική συνέργεια με τον σχεδιασμό ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων. Έμπρακτες-παραδειγματικές εφαρμογές. Τα επισφαλή επιλεκτικά-και-εκλεκτικά υβριδικά μοντέλα έναντι επάρξιων αξιώσεων ενδελεχούς μαθητείας λειτουργών.
- Ενσυναίσθηση στην πελατοκεντρική θεραπεία. Διαπροσωπικές διαδράσεις-διενέξεις στο κέντρο μέριμνας των πελατοκεντρικών κατοπτρικών κατανοήσεων διαθεστακής διαβίωσης. ...Εναλλακτικές θεραπείες σε ...επιπολασμό εν ονόματι αναζητήσεων για σύνολη αγωγή-και-αρωγή. Επισφάλειες εναλλακτικών μοντέλων και αποτίμηση ενδεών κριτηρίων επιλογής αρκετών συναρτήσει δράσεων ή αδρανείας επιστημονικών κινήσεων ευαισθητοποίησης-εκπαίδευσης-εγρήγορσης καταναλωτών ψυχοθεραπείας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθιτη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΝΑΙ: Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυγή Ηλεκτρονικά Μέσα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Ασκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευση επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας Αυτοτελής Μελέτη	39 25 11 26 24
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική & Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων για θεραπευτική παρέμβαση βάσει μιας επιλεγέσας κάθε φορά Σχολής με εφαρμογή σύστοιχων κριτηρίων, αρχών και τεχνικών της τόσο για (αθεωρική) περιγραφική παρατήρηση και διάγνωση μέσω καταγραφής σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων, όσο και για την κυριώτας διαμόρφωση θεραπευτικού σχεδίου (συνυπολογιζόμενων τυχόν αλλοιώσεων ψυχο-φαρμακολογίας), σύμφωνα με την αντίστοιχη 'στρατευμένη' στις αρχές τής Σχολής βιβλιογραφία -Συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός συγκλίσεων-αποκλίσεων) με διακριτά θεραπευτικά πλαίσια (δοτά), όπως προωθούν προτιμήσεις εναλλακτικών ιαματικών προτάσεων II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : **vai:** εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:

Newman, C. (2017). Βασικά Στοιχεία Επάρκειας στη Γνωστική-συμπεριφορική Θεραπεία. Αθήνα: Gutenberg.
Harper, D., McLaughlin, T., & Stowell-Smith, M. (2007). Αποδομώντας την Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: **vai:** εκτενής, εναλλασσόμενος και επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:

Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice; Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy; Anxiety, Stress and Coping; Behavioural and Cognitive Psychotherapy; British Journal of Psychotherapy; Journal of Child Psychotherapy; Journal of Cognitive Psychotherapy; Family Process; Journal of Marital and Family Therapy; Journal of LGBT Issues in Counseling; Transactional Analysis Journal; International Journal of Psychoanalysis; European Journal of Psychotherapy and Counselling; Clinical Psychology & Psychotherapy...

- Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: **vai:** διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		3	4
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευουσής γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	'Οχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης (sport and exercise psychology) εστιάζεται στην επιστημονική μελέτη των ανθρώπων και των συμπεριφορών τους στο πλαίσιο του αθλητισμού και της άσκησης, καθώς επίσης και στην πρακτική εφαρμογή αυτής της γνώσης. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές θεματικές της Αθλητικής Ψυχολογίας και στην κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων και εννοιών του συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας.

Αρχικά γίνεται εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο της αθλητικής ψυχολογίας, στην ιστορία, στις σύγχρονες κατευθύνσεις, στον μελλοντικό προσανατολισμό, καθώς και στο ρόλο του αθλητικού ψυχολόγου. Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες που αναφέρονται στην προσωπικότητα και τον αθλητισμό, στα κίνητρα στο πλαίσιο του αθλητισμού καθώς και στη διέγερση, το στρες και το άγχος στον αθλητισμό. Η ύλη, επίσης, καλύπτει ψυχολογικές θεωρίες για την κατανόηση της συμπεριφοράς για άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής (η κοινωνική-γνωστική θεωρία, το μοντέλο σταδίων αλλαγής, το μοντέλο των «πιστεύω» υγείας, ο ρόλος των στάσεων, η θεωρία του αυτοκαθορισμού). Παρουσιάζονται επίσης θεωρητικές έννοιες που συντελούν στην επιλογή των ατόμων να συμμετέχουν σε άσκηση και φυσική δραστηριότητα, στον έλεγχο της αθλητικής συμπεριφοράς και στη μεγιστοποίηση της αθλητικής προσπάθειας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Περιγράφουν τις βασικές έννοιες της επιστήμης της Αθλητικής Ψυχολογίας.
- Γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο ψυχολογικοί παράγοντες επηρεάζουν την απόδοση των ατόμων στο χώρο του αθλητισμού και της άσκησης.
- Συζητούν τον τρόπο με τον οποίο η συμμετοχή στον αθλητισμό και την άσκηση επηρεάζει την ψυχολογική υγεία και ευεξία του ατόμου.
- Αναφέρονται σε βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, θεωρητικά μοντέλα καθώς και σε ψυχολογικούς παράγοντες/μηχανισμούς που επιδρούν στην επιλογή της συμπεριφοράς για συμμετοχή στην άσκηση και σε φυσική δραστηριότητα.
- Μπορούν να εφαρμόσουν ψυχολογικές τεχνικές με στόχο την ενίσχυση της αθλητικής απόδοσης.
- Αναφέρονται στο ρόλο του αθλητικού ψυχολόγου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προσαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	.....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της αθλητικής ψυχολογίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον επιστημονικό χώρο της αθλητικής ψυχολογίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Αθλητική ψυχολογία-ιστορία και μελλοντικές κατευθύνσεις-ο ρόλος του αθλητικού ψυχολόγου.
- Προσωπικότητα και αθλητισμός.
- Θεωρίες κινήτρων, άσκηση και φυσική δραστηριότητα.
- Διέγερση, στρες και άγχος.
- Ανατροφοδότηση, ενίσχυση και εσωτερική παρακίνηση.
- Εισαγωγή στην εξάσκηση ψυχολογικών δεξιοτήτων-ρύθμιση διέγερσης, νοερή απεικόνιση, αυτοπεποίθηση, στοχοθεσία, συγκέντρωση.
- Άσκηση και ψυχολογική ευεξία.
- Άσκηση, αυτοεκτίμηση και εικόνα σώματος (αυτοεκτίμηση, εικόνα σώματος, εικόνα σώματος και κοινωνικές επιδράσεις, σωματική εικόνα και ψυχική υγεία).
- Παιδιά και αθλητική ψυχολογία.
- Η επιθετικότητα στον αθλητισμό.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																						
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξιες, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>23</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>120</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	35	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23																						
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20																						
Αυτοτελής μελέτη	35																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	120																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης. Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δύο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course..... 																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Weinberg, R., & Gould, D. (2018). *Ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης*. Εκδόσεις Broken Hill Πασχαλίδης, Κύπρος.
- Cox, R. (2018). *Αθλητική Ψυχολογία: Έννοιες και εφαρμογές*. Εκδόσεις Παρισάνου, Αθήνα.
- Δογάνης, Γ. (2016). *Αθλητική Ψυχολογία: επιστημονική τεκμηρίωση και εφαρμογές*. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- Θεοδωράκης, Ι., Γούδας, Μ., & Παπαϊωάννου, Α. (2016). *Ψυχολογική υπεροχή στον αθλητισμό*. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Sport Psychologist*
- *Journal of Applied Sport Psychology*
- *International Journal of Sport and Exercise Psychology*
- Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό (<http://research.pe.uth.gr/ermag/index.php/inquiries>)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περιπτώση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	2		
Εργαστηριακές Ασκήσεις (Παρουσιάσεις περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών)	1		
	3		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλεύετείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η αναπτυξιακή - γνωστική νευροψυχολογία είναι ένα νέο ερευνητικό πεδίο αλληλεπίδρασης της αναπτυξιακής ψυχολογίας με τη γνωστική νευροεπιστήμη. Μεθοδολογικά εργαλεία της γνωστικής νευροεπιστήμης, όπως η νευροαπεικόνιση, χρησιμοποιούνται σε παιδιά και εφήβους ανοίγοντας νέες ερευνητικές κατευθύνσεις σχετικά με την ανάπτυξη του εγκεφάλου. Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τα βασικά στάδια ανάπτυξης της νευρικού συστήματος και τις αρχές λειτουργίας του, ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν καλύτερα το νευρολογικό υπόβαθρο της ανάπτυξης των γνωστικών και συναισθηματικών ικανοτήτων. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τα στάδια της νευροψυχολογικής ανάπτυξης, έτσι ώστε να μπορούν να διακρίνουν τις αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πινακιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νευροψυχολογία: Η ιστορία, η ανάπτυξη, οι στόχοι και μέθοδοι της
2. Η Οργάνωση του Νευρικού Συστήματος - Δομή και Ηλεκτρική Δραστηριότητα των Νευρώνων - Επικοινωνία Μεταξύ των Νευρώνων - Απεικόνιση της Εγκεφαλικής Δραστηριότητας
3. Προγενετική και μεταγενετική ανάπτυξη του εγκεφάλου & Ευπλαστότητα- Παράγοντες που τις επηρεάζουν
4. Οργάνωση των αισθητηριακών Συστημάτων και του Κινητικού Συστήματος
5. Αρχές Λειτουργίας του Νεόφλοιου και Εγκεφαλική ασυμμετρία
6. Νευρογνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης και της μνήμης
7. Νευρογνωστικές προσεγγίσεις της προσοχής και της συνείδησης
8. Γλώσσα και Εγκέφαλος
9. Συναίσθημα και Κοινωνικός Εγκέφαλος
10. Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές
11. Ευπλαστότητα, ανάκαμψη και αποκατάσταση του Εγκεφάλου κατά την Ενήλικη Ζωή
12. Νευρολογικές Διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαίδευτικού υλικού στους φοιτητές.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>13</td></tr> <tr> <td>'Ωρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών</td><td>30</td></tr> <tr> <td>'Ωρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>124</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακή Άσκηση	13	'Ωρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30	'Ωρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55	Σύνολο Μαθήματος	124
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26													
Εργαστηριακή Άσκηση	13													
'Ωρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30													
'Ωρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55													
Σύνολο Μαθήματος	124													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση (80% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Δύο (2) Εργαστηριακές Ομαδικές Εργασίες (20% της συνολικής βαθμολογίας) Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση (80% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Δύο (2) Εργαστηριακές Ομαδικές Εργασίες (20% της συνολικής βαθμολογίας) Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.												

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Beauchamp, M., Catroppa, C., Godfrey, C., Morse, S., Rosenfeld, J. V., & Anderson, V. (2011). Selective changes in executive functioning ten years after severe childhood traumatic brain injury. *Developmental Neuropsychology*, 36, 578–595.
- Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
- Huijzinga, M., & van der Molen, M. W. (2007). Age-group differences in set-switching and set-maintenance on the Wisconsin Card Sorting Task. *Developmental Neuropsychology*, 31, 193–215.
- Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (1995). *Fundamental of human neuropsychology*. New York: Freeman & Co.

- Kolb B. & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
- McAuley, T., Christ, S. E., & White, D. A. (2011). Mapping the development of response inhibition in young children using a modified day-night task. *Developmental Neuropsychology*, 36, 539–551.
- Nelson, C.A., & Lucianna, M. (Eds.) (2001). *Handbook of developmental cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Παπαδόπουλος Γ., Καραγωγέας Δ., Κούβελας Η., & Τριάρχου Λ. (1998). Ο Εγκέφαλος στο χρόνο. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Spreen, O., Risser, A. H., & Edgell, D. (1995). *Developmental neuropsychology*. New York : Oxford U. Press.
- Uttal, W. R. (2001) *The new phrenology: The limits of localizing cognitive processes in the brain*. Cambridge, MA: The MIT Press.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ029	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει **γνώση και κατανόηση**:

- της βασικής φυσιολογίας και ανατομίας του νευρικού κυττάρου,
- του τρόπου με τον οποίο οργανώνεται ανατομικά και λειτουργικά ο εγκέφαλος,
- των σταδίων ανάπτυξης του εγκεφάλου από την εμβρυϊκή ως την ενήλικο ζωή,
- του βιολογικού υποστρώματος των κοινών ψυχικών λειτουργιών
- του ρόλου των βιολογικών παραγόντων κινδύνου για την ανάπτυξη ψυχικής νόσου,
- της σχέσης της λειτουργίας του εγκεφάλου με άλλα συστήματα
- των βασικών τεχνικών απεικόνισης της λειτουργίας του εγκεφάλου και της χρησιμότητάς τους στην διαγνωστική πράξη και την έρευνα,
- του νευροβιολογικού υποστρώματος των κοινών ψυχικών διαταραχών (Σχιζοφρένεια, Συναισθηματικές διαταραχές, Ιδεοψυχαναγκαστική Διαταραχή, Μετατραυματικό Στρες, Άνοιες- Οργανικά ψυχοσύνδρομα, εξάρτηση),
- του τρόπου λειτουργίας των βασικών κατηγοριών ψυχιατρικών φαρμάκων και των μη-φαρμακευτικών βιολογικών θεραπειών
- του βιολογικού υποστρώματος της ψυχοθεραπείας

Επίσης μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις **εξής δεξιότητες**:

- να μπορούν να διαβάζουν και να κατανοούν τα νέα ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου
- να μπορούν να εξηγήσουν στους μη-ειδικούς την λειτουργία του εγκεφάλου, την νευροβιολογία των ψυχικών λειτουργιών και των ψυχικών διαταραχών και το ρόλο των βιολογικών παραγόντων στην εκδήλωση της ανθρώπινης συμπεριφοράς και της ψυχοπαθολογίας.
- να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα και τις εφαρμογές των βασικών απεικονιστικών μεθόδων της λειτουργίας του εγκεφάλου και να αξιολογήσουν το ποιοι ασθενείς χρήζουν περαιτέρω βιολογικής διερεύνησης της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- να μπορούν να ερμηνεύσουν τα συμπτώματα των κοινών ψυχικών διαταραχών με βάση το υποκείμενο νευροβιολογικό τους υπόστρωμα και να αξιολογήσουν το ποιοι ασθενείς είναι πιθανόν να ωφεληθούν από την εφαρμογή βιολογικής φαρμακευτικής θεραπείας
- να μπορούν να εξηγήσουν στο μη-ειδικό τις επιδράσεις των συνηθέστερων ψυχιατρικών φαρμάκων να αξιολογήσουν την παρουσία πιθανών παρενεργειών της φαρμακοθεραπείας

Τέλος οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να έχουν υιοθετήσει μια τεκμηριωμένα κριτική **στάση** απέναντι στην βιολογική συνιστώσα της ανθρώπινης συμπεριφοράς και της ψυχοπαθολογίας μέσα από το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο.

Ειδικότερα, η κατανόηση των αλλαγών των ψυχικών λειτουργιών ως βιολογικά φαινόμενα που οφείλονται σε βιοψυχοκοινωνικές παραμέτρους θα μπορεί με την σειρά της να συμβάλλει στην διαμόρφωση μιας στάσης που από την μία θα απενοχοποιεί /αποστιγματίζει την ψυχοπαθολογία του ψυχικά πάσχοντα, ενώ ταυτόχρονα θα αναγνωρίζει την δυνατότητα τροποποίησης της βιολογικής λειτουργία του εγκεφάλου μέσω της αλλαγής της συμπεριφοράς και της συστηματικής συζήτησης (ψυχοθεραπείας).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύσου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους
- Αυτόνομη εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- > Τι είναι η βιοψυχολογία. Ιστορική αναδρομή/εξέλιξη στις θεωρίες για την σχέση ανάμεσα στο βιολογικό και το ψυχολογικό υπόστρωμα της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
- > Λειτουργική οργάνωση του ανθρωπίνου σώματος. Ανατομία/Βιοχημεία/Λειτουργία εγκεφάλου και νευρικού κυττάρου.
- > Εγκέφαλος και εξέλιξη των ειδών. Ανάπτυξη του εγκεφάλου και ο ρόλος των περιβαλλοντικών παραγόντων
- > Άλλη επίδραση εγκεφάλου με το περιβάλλον
- > Βιολογικό υπόστρωμα εγκεφαλικών λειτουργιών
- Αισθητηριακές λειτουργίες, κίνηση
- Ρύθμιση βασικών λειτουργιών του οργανισμού
- Λόγος
- Μνήμη – μάθηση
- Κρίση / Νόηση,
- Συναισθήματα
- > Σχέση εγκεφάλου με τα άλλα συστήματα του ανθρωπίνου οργανισμού – ο ρόλος του εγκεφάλου στη επιβίωση του οργανισμού.
- > Το νευροβιολογικό υπόστρωμα των κοινών ψυχικών διαταραχών
- > Εισαγωγή στον μηχανισμό δράσης των κυριότερων βιολογικών θεραπειών των ψυχικών διαταραχών
- > Μέθοδοι καταγραφής της λειτουργίας του εγκεφάλου

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο Αμφιθέατρο
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power-point Χρήση ecourse
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις 39 Πρακτικές Άσκησεις 16 Μελέτη Βιβλιογραφίας 31 Αυτοτελής Μελέτη 34
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλής Επιλογής • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kolb, B. & Whishaw, I. (2018). Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg
- Neil, M.G. (2011). Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην.
- Pinel, P.J. (2011). Βιοψυχολογία. Αθήνα: Έλλην.
- Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισάνου

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ052	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		Επιλογής Υποχρεωτικό	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	OXI		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	NAI		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3362		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση αφενός να κατανοούν ότι διαμορφώνεται σήμερα ένας νέος τύπος κοινωνίας στον οποίο συνυπάρχουν και συμβιώνουν διαφορετικοί πολιτισμοί και διαφορετικές κοινωνικές ομάδες με πολιτισμικές διαφορές και στοιχεία ετερότητας που επηρεάζουν την επικοινωνιακή διαδικασία, και αφετέρου να διαχειρίζονται κάθε προσπάθεια ανάπτυξης των απαραίτητων συμπεριφορών, δεξιοτήτων και γνώσεων που θα συμβάλλουν στην διαπολιτισμική επικοινωνία στο πλαίσιο της καθημερινής επαγγελματικής πρακτικής. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- α) κατανοήσουν τις θεμελιώδεις έννοιες και αρχές της επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων με διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές καταβολές
- β) διακρίνουν κοινωνικά, πολιτισμικά και ιστορικά χαρακτηριστικά πολιτισμών και πολιτισμικών υπο-ομάδων ανά την υφήλιο γ)
- γ) αναλύουν και συγκρίνουν την επικοινωνιακή συμπεριφορά (λεκτική και μη) διαφόρων πολιτισμικών ομάδων
- δ) αντιμετωπίζουν τις πολιτισμικές αξίες και την πολλαπλότητα των κοινωνικών δομών και των κοινωνικοπολιτισμικών ταυτοτήτων ως εργαλεία ενίσχυσης της διαπολιτισμικής επικοινωνίας
- ε) στοχεύουν στην καλλιέργεια στρατηγικών άρσης των στερεοτύπων και γόνιμης αξιοποίησης της πολιτισμικής ετερότητας στην παραδόσεων, εθίμων, συμπεριφορών, νόμων και κανονισμών, θρησκειών που χαρακτηρίζουν και προσδιορίζουν τον κάθε πολιτισμό με στόχο τη συνύπαρξη πολιτισμών
- ζ) ενισχύουν τις διαπολιτισμικές ικανότητες ώστε να διαχειριστούν προκλήσεις και συγκρούσεις επικοινωνώντας με άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο (αλλοδαποί, μετανάστες, πρόστιψης) και να ασκούν αυτοκριτική στον τρόπο που βλέπουν τον εαυτό τους και τους άλλους
- η) εφαρμόσουν γνώσεις και ικανότητες με στόχο μια υπεύθυνη, αποτελεσματική και ηθική επικοινωνία προσαρμοσμένη σε διάφορα πολιτισμικά πλαίσια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πινακιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

- | | |
|--|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπεύθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Λήψη αποφάσεων | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Αυτόνομη εργασία | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης |
| Ομαδική εργασία | |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Επικοινωνία σε μια πολιτισμικά διαφοροποιημένη κοινωνία. Οριοθέτηση των όρων και των εννοιών που σχετίζονται με την διαπολιτισμικότητα, διαπολιτισμική ικανότητα, διαπολιτισμική κατανόηση και τη διαπολιτισμική επικοινωνία.
- 2) Η πολυπολιτισμική φύση της επικοινωνίας. Συστατικά μέρη και χαρακτηριστικά της επικοινωνίας. Μοντέλα επικοινωνίας.
- 3) Η πολυεπίπεδη φύση του πολιτισμού. Ορισμοί και συστατικά του πολιτισμού και των επιμέρους κουλτούρων. Κοινωνική κατηγοριοποίηση και ταυτότητες.
- 4) Πολιτισμικοί και αξιακοί προσανατολισμοί. Στερεότυπα, προκατάληψη, ρατσισμός.
- 5) Λεκτική επικοινωνία και πολιτισμός.
- 6) Μη λεκτική επικοινωνία και πολιτισμός.
- 7) Μετανάστευση, πολιτισμική διαφορετικότητα και διαπολιτισμική προσαρμογή.
- 8) Μετάφραση και διερμηνεία. Ζητήματα διαγλωσσικής και διαπολιτισμικής μεσολάβησης μεταξύ αλλόγλωσσων.
- 9) Διαπολιτισμικές σχέσεις. Ψυχική υγεία και ψυχική ευαλωτότητα σε πολιτισμικά διαφορετικές κοινότητες.
- 10) Διαχείριση διαπολιτισμικών αντιθέσεων και συγκρούσεων.
- 11) Ψηφιακή εποχή, ενημέρωση και πολιτισμική αλλαγή.
- 12) Στρατηγικές ανάπτυξης διαπολιτισμικής ικανότητας.
- 13) Μελέτες περίπτωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	37	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής μελέτη	26	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	37														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20														
Αυτοτελής μελέτη	26														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>I. Ι Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος <p>II. Εκπόνηση Ομαδικής / Ατομικής Εργασίας (40%)</p>														

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. American Psychological Association (2003). Guidelines on multicultural education, training, research, practice and organizational change for psychologists. *American Psychologist*, 58, 377–402.
2. Angelelli, C.V. (2004). *Medical Interpreting and Cross-cultural Communication*. London: Cambridge University Press.
3. Cobley, P. & Schulz, P. J. (Eds) (2013). *Theories and Models of Communication*, Berlin/Boston, MA: Walter de Gruyter.
4. Deardorff, D. K. (2009). *The Sage handbook of intercultural competence*. Thousand Oaks, CA: Sage.
5. Karras, I. D. (2020). *The Culture and Communication Interface*, Εκδ. Διαυλος
6. Landis, D. & Bhawuk, D. P. S. (Eds) (2020). *The Cambridge Handbook of Intercultural Training* (4th edn) Cambridge University Press.
7. Lieberman, D. A. & Gamst, G. (2015). "Intercultural communication competence revisited: Linking the intercultural and multicultural fields", *International Journal of Intercultural Relations*, 48,17–19.
8. Liu, Sh., Volčić, Z. & Gallois, C. (2018). *Εισαγωγή στη διαπολιτισμική επικοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.
9. Lustig, M. W. & Koester, J. (2013). *Intercultural Competence: Interpersonal Communication across Cultures* (7th edn). Boston, MA: Pearson.
10. Paniagua, F. A. & Yamada, A-M. (Eds.) (2013). *Handbook of Multicultural Mental Health. Assessment and Treatment of Diverse Populations*, Academic Press.
11. Paulston, C.-B., Kiesling, S.-F. & Rangel, E.- S. (Eds) (2012). *The Handbook of Intercultural Discourse and Communication*, Blackwell Publishing Ltd.

-Συναρφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Intercultural Relations
Journal of Intercultural Communication Research

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ037	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ)	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (μελέτη βιβλιογραφίας και συγγραφή άρθρου στα Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα Εξελικτική Ψυχοπαθολογία II εστιάζεται στην μελέτη των παραδοσιακών και σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις διαταραχές ανάπτυξης, συμπεριφοράς και συναισθήματος από την βρεφική έως την εφηβική περίοδο της ανάπτυξης δίνοντας έμφαση στην εξέταση των συστημάτων σχέσεων και αλληλεπιδράσεων. Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν τις αιτιολογικές προσεγγίσεις και την παρουσίαση των κυριότερων μορφών εξελικτικής ψυχοπαθολογίας καθώς και τον τρόπο εμφάνισης τους.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει

- 1) να γνωρίζουν θεωρητικά:
 - Την κλινική εικόνα, τα κριτήρια διάγνωσης, τις βασικές αιτιοπαθολογικές θεωρίες, την πρόγνωση και τις διαθέσιμες θεραπευτικές προσεγγίσεις και την για τα σημαντικότερα προβλήματα ψυχικής υγείας που συναντώνται στην παιδική και εφηβική ηλικία
 - Τον τρόπο και τις μεθόδους (εργαλεία) εξέτασης της ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο
- 2) να είναι σε θέση να
 - εκτελούν μια βασική εξέταση ψυχικών λειτουργιών σε ένα παιδί /έφηβο
 - διαφοροδιαγνώσουν μεταξύ των διαφορετικών καταστάσεων ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο
 - προτείνουν ένα θεραπευτικό πλάνο σε ειδικές καταστάσεις ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο
 - εκπαιδεύσουν γονείς και εκπαιδευτικούς πάνω στην φύση των βασικών συνδρόμων ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο
- 3) να έχουν αναπτύξει μια στάση που θα βοηθά την αποστιγματοποίηση του παιδιού ή εφήβου με αναπτυξιακές διαταραχές και την απενοχοποίηση του περιβάλλοντός του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Λήψη αποφάσεων	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Αυτόνομη εργασία	.....
Ομαδική εργασία	Άλλες...
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση κλινικών δεδομένων και πληροφοριών
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία
- Ορισμός ψυχική διαταραχή / "αποκλίνουσα" συμπεριφορά
- Παράγοντες κινδύνου/ αιτιοπαθολογικό μοντέλο αναπτυξιακών διαταραχών (Βιολογικοί - περιβαλλοντικοί – Επιγένεση)
- Συνέχεια (continuity) ψυχοπαθολογίας παιδιού & εφήβου στην ενήλικο ζωή
- Αξιολόγηση –μέθοδοι κλινικής εξέτασης ψυχοπαθολογίας παιδιών-εφήβων
- Αναλυτική Παρουσίαση (Κριτήρια Διάγνωσης – Διαφορική Διάγνωση, Αιτιοπαθολογία – Γνωστική προσέγγιση, Διαγνωστική προσέγγιση – Συνοστορότητα, Πρόγνωση - Θεραπευτική αντιμετώπιση) των παρακάτω διαταραχών – καταστάσεων ψυχοπαθολογίας που απαντώνται στην αναπτυξιακή περίοδο:
 - Δεσμός και διαταραχές δεσμού
 - Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
 - Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)
 - Διαταραχή εναντίωσης / προκλητικότητας και Διαταραχή Διαγωγής
 - Διαταραχές της Διάθεσης σε παιδιά και εφήβους (Κατάθλιψη - Δυσθυμία – Διπολική Διαταραχή, αυτοκτονικότητα)
 - Αγχώδεις Διαταραχές - Ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή
 - Σχιζοφρένεια Πρώιμης έναρξης
 - Διαταραχές πρόσληψης τροφής (Ψυχογενής Ανορεξία & Βουλιμία, Pica κα)
 - Διαταραχές φάσματος των εξαρτήσεων – Gaming Disorder

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διδασκαλία Παρουσίαση μελετών περιπτώσες και συζήτηση με τους/τις φοιτητές/τριες Προβολή video σχετικά με μεθόδους αξιολόγησης παιδιών στις διαφορετικές αναπτυξιακές περιόδους																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class/e-course. Δια ζώσης επικοινωνίας με τους φοιτητές κατόπιν ραντεβού ή/και επικοινωνία μέσω e-mail.																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39 ώρες</td></tr> <tr> <td>Μελέτη Βιβλιογραφίας</td><td>35 ώρες</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>36 ώρες</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>110 ώρες (ανά φοιτητή)</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Μελέτη Βιβλιογραφίας	35 ώρες	Αυτοτελής μελέτη	36 ώρες									Σύνολο Μαθήματος	110 ώρες (ανά φοιτητή)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39 ώρες																		
Μελέτη Βιβλιογραφίας	35 ώρες																		
Αυτοτελής μελέτη	36 ώρες																		
Σύνολο Μαθήματος	110 ώρες (ανά φοιτητή)																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης																		

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
 Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
 Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- | | |
|----|---|
| 1) | Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων», Κακούρος Ε.-Μανιαδάκη Κ. εκδόσεις ΤΥΠΩΘΗΤΩ |
| 2) | Σύγχρονη Ψυχιατρική παιδιού και εφήβου», Γερ. Κολαΐτη (και συνεργάτες) εκδόσεις ΒΗΤΑ |
| 3) | Εξειλικτική ψυχοπαθολογία (Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία) , Wenar Charles, Kerig Patricia K. Εκδ. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. |

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ049	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ					
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	1				
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	2				
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	3	4			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:					
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΝΑΙ				
ΕΡΑΣΜΟΣ					
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)					

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το εργαστηριακό αυτό μάθημα προσφέρει τη δυνατότητα εμβάθυνσης και πρακτικής άσκησης στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκειμένες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην κατάκτηση δεξιοτήτων παραγωγής ποιοτικών δεδομένων όπως οι συνεντεύξεις, οι ομάδες εστίασης και οι αφηγήσεις, (γ) στην πρακτική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα, (δ) στην πρακτική άσκηση στις δεξιότητες συγγραφής μιας ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατακτήσει μια λειτουργική κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- Θα έχουν ασκηθεί στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα έχουν ασκηθεί στο σχεδιασμό μιας ποιοτικής ψυχολογικής έρευνας
- Θα έχουν κατακτήσει πρακτικά τις δεξιότητες παραγωγής ερευνητικών δεδομένων (συνεντεύξεις, αφηγήσεις, οπτικό υλικό)
- Θα έχουν κατακτήσει πρακτικά δεξιότητες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία.
- Θα έχουν κατακτήσει δεξιότητες συγγραφής επιστημονικής ποιοτικής εργασίας στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο ππυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 - Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
 Άλλες...

- > Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- > Λήψη αποφάσεων
- > Αυτόνομη εργασία
- > Ομαδική εργασία
- > Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- > Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- > Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών στη χρήση, τη θεωρία, την παραγωγή και την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στην επιστήμη της ψυχολογίας.

Ειδικότερα, στην πορεία του μαθήματος, οι φοιτητές θα κληθούν να σχηματίσουν ομάδες εργασίας των 4-7 ατόμων και να εκπονήσουν μια ποιοτική μικρο-έρευνα μέσω συνεντεύξεων.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

- 1) Εισαγωγή στο σκοπό, τις απαιτήσεις και το περιεχόμενο του μαθήματος
- 2) Μέθοδοι Παραγωγής ποιοτικών Δεδομένων:
 - > Εισαγωγή στην παραγωγή ποιοτικών δεδομένων
 - > Η συνέντευξη ως εργαλείο παραγωγής δεδομένων
 - > Η ομάδα εστίασης ως εργαλείο παραγωγής δεδομένων
- 3) Θεματική Ανάλυση (Thematic Analysis)
 - > Εισαγωγή στη μέθοδο της θεματικής ανάλυσης
 - > Επιστημολογία, Θεωρία & εφαρμογές
- 4) Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση (Interpretative Phenomenological Analysis)
 - Εισαγωγή στη Φαινομενολογία / Ερμηνευτική
 - Θεωρία & σημαντικές προσωπικότητες
- 5) Βιογραφική & Αφηγηματική Ανάλυση: κύρια ζητήματα
 - > Εισαγωγή στις 2 αυτές μεθόδους
 - > Θεωρητικές και επιστημολογικές διαφορές
 - > μέθοδοι συνέντευξης
 - > συνεισφορά στην ψυχολογία
- 6) Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία
 - > Εισαγωγή & Θεωρητικό Υπόβαθρο
 - > Μεθοδολογία Ανάλυσης
 - > Παρουσίαση της διαδικασίας ανάλυσης βήμα-βήμα
- 7) Εθνογραφική Έρευνα – Συμμετοχική έρευνα Δράσης
 - H Εισαγωγή – Θεωρητικά ζητήματα
 - H Συλλογή δεδομένων
 - H Παρουσίαση Δεδομένων
- 8) Πολυτροπικές Μέθοδοι Έρευνας: κύρια ζητήματα
 - H Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας και της απαρτίωσης των προσεγγίσεων παραγωγής δεδομένων
 - H Θεωρητικές και επιστημολογικές διαφορές
 - H καινοτόμες μέθοδοι παραγωγής δεδομένων\
 - H εφαρμογές στην ψυχολογική έρευνα
- 9) Εργαστηριακές Ασκήσεις
- 10) Επεξεργασία Αναλύσεων
- 11) Κλείσιμο Μαθήματος – Συζήτηση Εργασιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΣΕ ΑΙΘΟΥΣΑ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ														
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Xρήση power-point Xρήση HY Xρήση ecourse														
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ															
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th><th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td style="text-align: right;">13</td></tr> <tr> <td>Εργαστήρια</td><td style="text-align: right;">26</td></tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td><td style="text-align: right;">26</td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση Εργασίας</td><td style="text-align: right;">31</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας και υλικού μαθήματος</td><td style="text-align: right;">24</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td style="text-align: right;">120</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13	Εργαστήρια	26	Πρακτικές Ασκήσεις	26	Εκπόνηση Εργασίας	31	Μελέτη βιβλιογραφίας και υλικού μαθήματος	24	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	13														
Εργαστήρια	26														
Πρακτικές Ασκήσεις	26														
Εκπόνηση Εργασίας	31														
Μελέτη βιβλιογραφίας και υλικού μαθήματος	24														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120														

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία (60% της συνολικής βαθμολογίας), εκπόνησης ποιοτικής έρευνας βάσει των μεθόδων που παρουσιάστηκαν στο μάθημα • Γραπτές Εξετάσεις Ανάπτυξης (50% της συνολικής βαθμολογίας)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Flick, U. (2017). Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός.
- Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
- Ισαρη, Φ. & Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2018). Ποιοτική Έρευνα στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Gutenberg.
- Ισαρη, Φ. & Πουρκός, Μ.Α. (2016). Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα & Βοηθήματα.
- Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Εππι.). (2010). Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες. Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.
- Harper, D. & Thompson, A.R. (2012). Qualitative Research Methods in Mental Health & Psychotherapy. A Guide for Students and Practitioners. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Smith, J.A. (ed.) (2007). Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods. London: Sage.

Συναρπή επιστημονικά περιοδικά

Qualitative Research in Psychology

Qualitative Psychology

International Journal of Qualitative Methods

Forum Qualitative Social Research

The Qualitative Report

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ014	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με επιμέρους θέματα της ψυχολογίας που έχουν μεγαλύτερη πρακτική αξία για το σχολικό πλαίσιο. Αρχικά το μάθημα εισάγει τον φοιτητή/τρια στην έννοια του θυμού, που είναι ένα από τα πιο συχνά συναισθήματα και θεωρείται αναπόσπαστα συνυφασμένος με την ανθρώπινη φύση. Στη συνέχεια το μάθημα πραγματεύεται την έννοια της επιθετικότητας, η κατανόηση της οποίας έχει καταστεί ένα συνεχώς αυξανόμενον ενδιαφέροντος ερευνητικό πεδίο. Περιγράφεται ο όρος και οι διαστάσεις της, οι μορφές, οι τύποι και οι λειτουργίες της επιθετικότητας, καθώς και οι ερμηνείες της, στη βάση σύγχρονων θεωρητικών μοντέλων. Ακολούθως παρουσιάζεται το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Συζητούνται τα ερευνητικά δεδομένα και οι πολιτικές αντιμετώπισης στα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ παρατίθενται σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα τόσο για τον εκφοβισμό στα ελληνικά σχολεία, όσο και για τον κυβερνο-εκφοβισμό (cyberbullying). Στη συνέχεια της ύλης του μαθήματος παρουσιάζονται θέματα σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής τάξης, που περιλαμβάνει την απόκριση στα προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας, καθώς και τον προληπτικό σχεδιασμό για αποδεκτή κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Στο μάθημα προσεγγίζονται επίσης ζητήματα διαφορετικότητας στο σχολείο, αναφορικά με τον πολιτισμό, την τάξη, το φύλο και συζητείται η επίδρασή τους στη συμπεριφορά και στην επίδοση των μαθητών/τριών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Είναι ενήμεροι για τις υπάρχουσες θεωρητικές προσεγγίσεις του θυμού, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο σχολικό πλαίσιο, για τις επιππώσεις των συμπεριφορών αυτών και για τις πρακτικές προκειμένου για την αποτελεσματική αντιμετώπισή τους.
- Αναλύουν τον τρόπο με τον οποίο οι διαφορές των μαθητών/τριών που οφέλονται στην κοινωνική τάξη, στο φύλο ή/και στην πολιτισμική καταγωγή, μπορούν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών/τριών.
- Αξιολογούν τις σχέσεις μέστια στην τάξη με βάση το πολιτισμικό πλαίσιο, την κοινωνική τάξη και το φύλο.
- Αναγνωρίζουν μεθόδους που συμβάλλουν στον παραγωγικό έλεγχο και διαχείριση της τάξης, καθώς και στην κοινωνική αλληλεπίδραση και τις σχέσεις δασκάλου-μαθητή και μαθητή-μαθητή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο ππυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα που αναφέρονται στις θεματικές που παρουσιάζονται στο μάθημα), άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της αναζήτησης της νέας γνώσης μέσω των θεματικών του μαθήματος).	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος αφορούν:

- Θυμός, επιθετικότητα, σχολικός εκφοβισμός
- Η διαχείριση της σχολικής τάξης και η διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης.
- Η διαφορετικότητα στη μάθηση, ατομικές ανάγκες μαθητών/τριών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	35	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23																				
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20																				
Αυτοτελής μελέτη	35																				
Εξετάσεις	3																				
Σύνολο Μαθήματος	120																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών)</p> <p>Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δύο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τριά, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.....</p>																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :	<ul style="list-style-type: none"> • Μακρή-Μπόσαρη, Ε. (2010). Θυμός, επιθετικότητα, εκφοβισμός: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές διαχείρισης. Εκδόσεις Παπαζήση. • Fontana, D. (1996). Ψυχολογία για Εκπαιδευτικούς. Εκδόσεις Σαββάλας. • Ψάλτη, Α., Κασάπη, Στ., & Δεληγιάννη-Κουμπέζη, Β. (2012). Ο εκφοβισμός στα ελληνικά σχολεία: ερευνητικά δεδομένα και προτάσεις για παρεμβάσεις. Εκδόσεις Gutenberg. • Artonopoulou, B. (2001). Βία στο σχολείο: έρευνες και πολιτικές στην Ευρώπη. Εκδόσεις Μεταίχμιο. • Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Έλλην. • Elliot, S., Kratochwill, T., Cook, J. & Travers, J. (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:	<ul style="list-style-type: none"> • Educational Psychology

- School Psychology review
- British Journal of Educational Psychology
- Journal of Adolescence
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ040	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	'Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Θετική Ψυχολογία αποτελεί ένα νέο και διαρκώς αναπτυσσόμενο κλάδο της Ψυχολογίας. Πραγματεύεται έννοιες που αφορούν στη θετική σκέψη, τη θετική στάση και προσέγγιση, στα θετικά συναισθήματα, στην ψυχική ανθεκτικότητα, στην αίσθηση υποκειμενικής ευτυχίας, στην ικανοποίηση από τη ζωή, στην ελπίδα, στην αισιοδοξία. Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές/-τριες στις βασικές αρχές, τη θεωρία και τη μεθοδολογία της Θετικής Ψυχολογίας και να παρουσιάσει ερευνητικά αποτελέσματα στη συγκεκριμένη γνωστική θεματική.

Μετά την επιπυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Κατανοούν τις βασικές έννοιες και τις θεματικές της Θετικής Ψυχολογίας.
- Συζητούν για το ρόλο των θετικών συναισθημάτων, σκέψεων, γνώσεων και στάσεων στην εκπαίδευση, τη μάθηση, την εργασιακή εξουθένωση και την ψυχική υγεία.
- Γνωρίζουν την επιστημονική προσέγγιση που υιοθετείται από τον κλάδο της Θετικής Ψυχολογίας.
- Αντιλαμβάνονται το ρόλο και τη σημασία των θετικών ψυχολογικών παρεμβάσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

απαραίτητων τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

.....

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Άλλες...

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της Θετικής Ψυχολογίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον επιστημονικό χώρο της Θετικής Ψυχολογίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Εισαγωγή στην Θετική Ψυχολογία

- Οι φιλοσοφικές και ιστορικές καταβολές της Θετικής Ψυχολογίας
- Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας (ευτυχία, ελπίδα, αισιοδοξία, ψυχολογική ροή, ψυχική ανθεκτικότητα κ.α.)
- Θετικά συναισθήματα
- Εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας
- Η Θετική Ψυχολογία στην εκπαίδευση: Προγράμματα Θετικών Ψυχολογικών Παρεμβάσεων στο σχολείο
- Η Θετική Ψυχολογία στους οργανισμούς: Θετική Οργανωσιακή Ψυχολογία. Θετικά συναισθήματα στην εργασία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																				
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	35	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	23																				
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20																				
Αυτοτελής μελέτη	35																				
Εξετάσεις	3																				
Σύνολο Μαθήματος	120																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπέρασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επιλύση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών)</p> <p>Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δύο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.....</p>																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Σταλίκας, Α., & Μυτσίκου, Π. (Επιμ.) (2011). Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία. Αθήνα: Τόπος.
- Λεοντόπουλου, Σ. (2018). Θετική Ψυχολογία: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές. Gutenberg.
- Doll, B., Zucker, S., & Brehm, K. (2009). Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. X. Χατζηχρήστου (Επιμ.). Αθήνα: Γ. Δαρδανός -K. Δαρδανός Ο.Ε.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in Positive Psychology. American Psychologist, 56(3), 218–226.
- Seligman, M. E. P. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. New York: Free Press.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ					
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ					
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ					
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ012	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο			
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ					
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ						
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων						
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5				
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).						
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου					
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:						
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ					
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ					
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Uol.gr					

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Φοιτήτριες και φοιτητές με ενδοσκοπική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσαποκτούν κριτική οξυδέρκεια και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν εναργώς:

- Μετα-Μεταθικές Μεθοδολογίες για τη νέα Μεταγνωσιακή Εποχή: Πέραν των ειαθότων Μοντέλων σε Ψυχοθεραπευτικά-Φιλοσοφικά-Ατομικά-Συλλογικά μονοπάτια
- Επιστημολογία Καθημερινότητας: Ενορατική επεξεργασία εγγενών ελατηρίων επιλογής ενός ιαματικού επαγγέλματος με αφετηρία την κοινωφελή εαυτότητα αντί του εκπεπτωκότος εγωκεντρισμού
- Τεχνολογίες και Ηθική-&-Δεοντολογία στην Ψυχοθεραπεία κα τη Σύνολη Υγεία: Υπέρ και Κατά για τηλε-αγωγή, τηλ-εποπτεία, τηλε-πρόληψη, τηλε-πρόγνωση
- Αυτοπαρακολούθηση, αυτοσυγκρότηση, αναγνώριση αυταξίας
- Ηθική-&-Δεοντολογία τής Διαγνωστικής: Μύθοι-&-Μυθοπλασίες σε σενάρια αποκαλύψεων ακριβείας και αυταποκαλύψεων ειλικρινείας
- Θεολογικές θέσεις περί θεραπείας και θεραπευτικές θεωρήσεις για θεολογικά θέσφατα
- Ιδεώδη Ιαματική Ηθική για όλους-και-όλες και όλαι: επιχειρησιακές εναλλακτικές για παροχές αγωγής-&-αρωγής προς κάθε πρόσωπο/ομάδα για οιαδήποτε ταλαιπωρία, και μόνη προϋπόθεση την άμφω προθυμία, των δύο συμβαλλόμενων στην ψυχοθεραπεία
- Κώδικες Ηθικής-Δεοντολογίας σε Κλινικά και μη-κλινικά περιβάλλοντα
- Ηθική-&-Δεοντολογία τής Υγείας. Σημασίες εαυτού και υγείας συσχετιζόμενες με απόψεις για τον προσδιορισμό ελέγχου εαυτού και υγείας: το κρίσιμο πεδίο των μελλοντικών επενδύσεων ολκής για όλες-και-όλους και κάθε δυσφορία
- Σκοπέλους καθ' οδόν προς την ευτονία: Ντροπή, Ενοχή και άλλα ...μυστήρια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη ηθικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκειακό επίπεδο, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγγελματικής και διεισδυτικής σκέψης... Εξοικείωση με λεπτές ηθικές διακρίσεις ανάμεσα σε περιπλοκες συνθήκες, προθέσεις-αποδόσεις-συγκρίσεις-αντιστάσεις, υποκειμενικές-νς-αντικειμενικές προσδοκίες και δυνάμει εναλλακτικές ιαματικές προσεγγίσεις στον 'Άλλον, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και κανονομική κατάρτιση ερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μοτίβα ηθικών-δεοντικών μελημάτων στο διεπιστημονικό-και-διεπαγγελματικό ευρύτερα νοούμενο ιαματικό γίγνεσθαι: Θεραπευτική σχέση-συμμαχία, ερευνητική ηθική, ηθική διδαχής-και-εποπτείας επί πρακτικής-νς-μαθητείας... Ηθική-&-Δεοντική σκέψη-&-δράση στην Κλινική: Συμβούλευτική-Εμπειρογνωμοσύνη-Ιατροδικαστική/Εγκληματολογία.
- Ενδεικτικά εμπόδια επαγγελματισμού: Επιπλοκές αναδυόμενες στον αναστοχασμό για θέσεις-και-χρήσεις Εικονικών Ιαμάτων-Σκευασμάτων, Επιπλοκές ενδο-θεραπευτικά, με αξιόπιστες-νς-αμφισβητήσιμων ιδιοτήτων, καταχρηστικά προσδοκώμενων από και για λειτουργούς-και-θεραπευόμενους, εν μέσω μεταβίβασης-νς-αντιμεταβίβασης ως 'κινούμενης άμρου'
- Τοποχρονογραφία ήθους ψυχοθεραπείας: η ανατομία του φάινεσθαι σε τροπολογίες αμφίσης λειτουργών, τάσεις στον διάκοσμο χώρων ψυχοθεραπείας, και σημειολογία συμβόλων.
- Αντίτυπο θεραπείας, οικονομικά προσπτή αγωγή, προϋπολογισμός-αποταμίευση θεραπευτικού κονδυλίου και ασφαλιστικές παροχές
- Ηθική ωρίμανση στη ροή των συμβατικών αναπτυξιακών σταδίων (Vygotsky, Kohlberg, Piaget...) έναντι βολικής αξιοποίησης-επίκλησης εύρισκης μόνον ηθικών μοντέλων από τα πολυπληθή διαθέσιμα.
- Θεραπευτικές εφαρμογές ειδικού ηθικού βάρους για: στρες, φόβο, άγχος, πένθος, εμμονή, φοβία, μνημικές οδύνες, τραύμα, πόνο, νόσο, διαπροσωπικές ρήξεις και για τον αναλογικά σταθερό ουροβόρο των ψυχοσωματικών εκφράσεων.
- Ιδιογραφικές ιδιαιτερότητες α-σθενών, ιδεολογίες διαγνωστικής ομοιογένειας και (αν)επάρκεια πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρεμβάσεων.
- Κλείστρα: όροι, προϋποθέσεις και φραγμοί διάρκειας-&-περάτωσης αγωγής-&-αρωγής, όρια παρακολούθησης πέραν ολοκλήρωσης-τερματισμού της θεραπείας, και η διηνεκάς μονομερής θεραπευτική δέσμευση περί τού ακαταλύτου τής σχεσιακής σύνδεσης
- Ηδονική επικινδυνότητα: ακραία χειριστική αντιμεταβίβαση, ναρκισσισμός, παραπτωματική αγωγή-&-διαγωγή, ψευδο-διλήμματα σε διαπροσωπικές σχέσεις διπού ή/και πολυεπίπεδου χαρακτήρα. Επιπροπές Ηθικής-&-Δεοντολογίας των απανταχού συλλόγων Ψυχολογίας: προστατευτική ασπίδα και δαμόκλειος σπάθη ομού.
- Σιωπή, Νεύμα, και άλλες δυναμικές εξωλεκτικές νύξεις για εμβοιθή ψυχοθεραπεία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθιτη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΝΑΙ: Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	24	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22														
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14														
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26														
Αυτοτελής Μελέτη	24														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,	Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων ηθικής και δεοντικής περιπλοκής/επισφάλειας με εφαρμογή εννοιών και αρχών θεωριών στη βιβλιογραφία, στην καθημερινή ζωή και στην Πράξη εντός χώρων (δημόσιας και ιδιωτικής δικαιοδοσίας) άσκησης ψυχοθεραπευτικού, και εν γένει ιαματικού, έργου για ενδεή πρόσωπα, πάντα έναντι ερευνητικών ευρημάτων ή/και νομικών εκάστοτε ιαματικές παρεμβάσεις														
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθιτη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΝΑΙ: Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	24	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22														
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14														
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26														
Αυτοτελής Μελέτη	24														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων ηθικής και δεοντικής περιπλοκής/επισφάλειας με εφαρμογή εννοιών και αρχών θεωριών στη βιβλιογραφία, στην καθημερινή ζωή και στην Πράξη εντός χώρων (δημόσιας και ιδιωτικής δικαιοδοσίας) άσκησης ψυχοθεραπευτικού, και εν γένει ιαματικού, έργου για ενδεή πρόσωπα, πάντα έναντι ερευνητικών ευρημάτων ή/και νομικών εκάστοτε ιαματικές παρεμβάσεις	Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων ηθικής και δεοντικής περιπλοκής/επισφάλειας με εφαρμογή εννοιών και αρχών θεωριών στη βιβλιογραφία, στην καθημερινή ζωή και στην Πράξη εντός χώρων (δημόσιας και ιδιωτικής δικαιοδοσίας) άσκησης ψυχοθεραπευτικού, και εν γένει ιαματικού, έργου για ενδεή πρόσωπα, πάντα έναντι ερευνητικών ευρημάτων ή/και νομικών εκάστοτε ιαματικές παρεμβάσεις														

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>-Συγκριτική αξιολόγηση αρχών και πρακτικών από συγκεκριμένα πλαίσια αγωγής και αρωγής υπό καθεστώτα ισχύος παραδοσιακών και μη μοντέλων και Σχολών Σκέψης II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (20%)</p>
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : **vai:** εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:

Gabbard, G.O. (2006). Η Ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην Κλινική Πράξη. Αθήνα: Βήτα.

ring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S. L. (2010). Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά υπό χρήση: **vai:**

Journal of Clinical Ethics; Journal of Clinical Psychology in Medical Settings; Mental Health, Religion and Culture; Clinical Ethics; Ethical Human Psychology and Psychiatry; Ethics and Behavior; Nursing Ethics; Ethical Research in Minority Populations; Journal of Interpersonal Violence; Counseling and Values; Clinical Psychologist; Journal of Gay and Lesbian Mental Health; Palliative and Supportive Care; Behavioral Sciences and the Law; Rehabilitation Psychology; Journal of Child Sexual Abuse; Counselor Education and Supervision; Death Studies; The Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law; Bioethics; BMC Medical Ethics...

-Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: **vai:** διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ047	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος:

1. οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίζουν την ιστορία της συγκρότησης του κλάδου της Κοινοτικής Κλινικής Ψυχολογίας,
2. τις βασικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις της Κοινοτικής Κλινικής Ψυχολογίας,
3. να αποκτήσουν μια κριτική κατανόηση της "κοινότητας" και του ρόλου στην ψυχική ευημερία και την αντιμετώπιση των ψυχολογικών και κοινωνικών προβλημάτων,
4. να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και πρακτικές της κοινοτικής εργασίας και του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της αξιολόγησης κοινοτικών υπηρεσιών πρόληψης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές και πρακτικές του κλάδου της κοινοτικής ψυχολογίας, η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις της και της κριτικής εφαρμογής τους στην αντιμετώπιση κοινωνικών ζητημάτων, θεμάτων ψυχικής υγείας και στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των ομάδων και των κοινοτήτων. Θεματικές ενότητες:

- Ιστορία, θεωρίες και μέθοδοι της κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας

- Κατανόηση της "κοινότητας" και του ρόλου της στην ποιότητα ζωής και στην ψυχική υγεία
- Κατανόηση και διαπραγμάτευση των κοινωνικών σχέσεων εξουσίας, καταπίεσης και περιθωριοποίησης
- Κατανόηση του ρόλου του Ψυχολόγου ως επαγγελματία και η προσέγγιση της συμμετοχικής έρευνας δράσης
- Βασικές αρχές και τις πρακτικές της κοινοτικής εργασίας και του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της αξιολόγησης κοινοτικών υπηρεσιών πρόληψης και αντιμετώπισης ζητημάτων ψυχικής υγείας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">55</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	11	Πρακτικές Ασκήσεις	15											Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55																						
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	11																						
Πρακτικές Ασκήσεις	15																						
Σύνολο Μαθήματος	120																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης																						
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">55</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	11	Πρακτικές Ασκήσεις	15									Σύνολο Μαθήματος	120		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55																						
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	11																						
Πρακτικές Ασκήσεις	15																						
Σύνολο Μαθήματος	120																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία Levine, M., Perkins, D. D., & Perkins, D. V. (2005). <i>Principles of community psychology: Perspectives and applications</i> (3rd ed.). New York: Oxford University Press. Μεντίνης, Μ. (2013). Επανορίζοντας το κοινωνικό. Αθήνα: Επικεντρο. Moritsugu, J. (2009). <i>Community Psychology</i> (4th ed.). Allyn & Bacon, Inc. Scott, V.C., & Wolfe, S.M. (2015). <i>Community psychology: Foundations for practice</i> . Los Angeles: Sage. Nelson, G.B., & Prilleltensky, I. (2010). <i>Community psychology: in pursuit of liberation and well-being</i> . Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan. Rappaport, J., & Seidman, E. (2000). <i>Handbook of community psychology</i> . New York: Kluwer Academic/Plenum. Στυλιανίδης, Σ. (2014). Σύγχρονα θέματα κοινωνικής και κοινοτικής ψυχιατρικής. Αθήνα: Τόπος Τσαμπαρλή, Α., & Κουνενού, K.E. (2013). Θέματα κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας. Αθήνα: Παπαζήσης. -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: American Journal of Community Psychology Australian Community Psychologist Canadian Journal of Community Mental Health Collaborations: A Journal of Community-Based Research and Practice Community Development Community Development Journal Community Psychology in Global Perspective

Global Journal of Community Psychology Practice
Journal of Community Practice
Journal of Community Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ018	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο 7ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=512			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών που ενδιαφέρονται για την επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας με σημαντικά θεωρητικά πλαίσια που αναπτύχθηκαν στους κόλπους της επιστήμης αυτής τις τελευταίες δεκαετίες και τα οποία συχνά αναφέρονται ως 'η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία'. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις συγκεκριμένες προσεγγίσεις, εκ των πραγμάτων, ασκεί την ικανότητα κριτικής τοποθετησης των φοιτητών απέναντι στις παραδοσιακές θεωρίες της κοινωνικής ψυχολογίας αλλά και της ψυχολογίας γενικότερα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει τις θεωρητικές διαστάσεις των διδασκόμενων προσεγγίσεων.
- Θα έχουν κατανοήσει τις θεωρητικές και αναλυτικές διαφορές των προσεγγίσεων αυτών.
- Θα είναι σε θέση να διατυπώνουν σε μια αρχική μορφή κοινωνιοψυχολογικά ερευνητικά ερωτήματα με τον τρόπο αυτών των θεωρητικών / μεθοδολογικών προσεγγίσεων.
- Θα έχουν ασκηθεί σε κάπιοις αρχικές, βασικές δεξιότητες λογοανάλυσης μέσα από διαφορετικού τύπου προσεγγίσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πινακιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στις διαλέξεις του μαθήματος παρουσιάζονται και αναλύονται οι εξής θεωρητικές προσεγγίσεις:

- Θεωρία των Γλωσσικών Πράξεων.
- Εθνομεθοδολογία και Ανάλυση Κατηγορικής Υπαγωγής.
- Ανάλυση Συνομιλίας.
- Ανάλυση Λόγου στην Κοινωνική Ψυχολογία (Προσέγγιση των Potter και Wetherell).
- Λογοψυχολογία.
- Ρητορική ψυχολογία και Ρητορικά / Ιδεολογικά Διλήμματα
- Κριτική Λογο-Κοινωνιοψυχολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Σε αίθουσα																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Powerpoint. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Ποποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές αναλυτικές ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">29</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	13	Πρακτικές αναλυτικές ασκήσεις	13	Εκπόνηση εργασίας	26	Αυτοτελής μελέτη	29							Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	13																				
Πρακτικές αναλυτικές ασκήσεις	13																				
Εκπόνηση εργασίας	26																				
Αυτοτελής μελέτη	29																				
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (60% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει ερωτήσεις αναλυτικών εφαρμογών. • Γραπτή εργασία (40% της συνολικής βαθμολογίας), δοκιμιακού τύπου ανάπτυξης 																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Ωστιν, Τζ.λ. (2003) «Διάλεξη Πρώτη: Επιπελεστικές και Διαπιστωτικές Εκφορές». Στο «Πώς Να Κάνουμε Πράγματα Με Τις Λέξεις».
- Οι λέξεις ως πράξεις: η θεωρία των γλωσσικών πράξεων. Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 34-39).
- Harold Garfinkel: Τι είναι η εθνομεθοδολογία; Στο Κ.Θ. Καλφόπουλος (Επιμ.) «Η Ποιοτική παράδοση στις κοινωνικές επιστήμες»
- «Πράπποντας» ομιλία: εθνομεθοδολογία. Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 39-46).
- Felix Diaz: Κατηγορικά σύνολα και κατηγορικά συνδεδεμένες δραστηριότητες: Η ταυτότητα από τη σκοπιά των συμμετεχόντων. Στο Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο». (95-112)
- «Κίνητρα και κατηγορίες υπαγωγής». Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 178-186).
- «Ανάλυση συνομιλίας και λογοδοτήσεις». Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 120-135).
- «Οι στάσεις, οι αξιολογήσεις και η συνομιλία», στο Wetherell, M. «Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα» (σελ. 224-232)
- Charles Antaki: «Η ανάλυση συνομιλίας και η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία». Στο Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο».

- «Ξεδιπλώνοντας την ανάλυση λόγου» (Κεφ. 2). Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 57-86).
- «Από τις αναπαραστάσεις στα ρεπερτόρια» (Κεφ. 7) Στο Potter, J. & Wetherell, M.: «Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία» (σελ. 193-217).
- «Αναπαραστάσεις εν δράσει». Στο Wetherell, M. «Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα» (σελ. 235-244)
- Derek Edwards & Jonathan Potter: «Λογοψυχολογία και ψυχικές καταστάσεις». Στο Μποζατζής, N. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο».
- «Λογοψυχολογία». Στο Louise Phillips & Marianne Jorgensen: «Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και μέθοδος»
- Michael Billig «Η διαδικασία της σκέψης ως επιχειρηματολογική διαδικασία»
- Νίκος Μποζατζής «Αναδεικνύοντας διεργασίες ιδεολογικής αναπαραγωγής: Ψευδής συνείδηση και ιδεολογικά διλήμματα»
- Nigel Edley: «Η κριτική λογοψυχολογία και η μελέτη του ανδρισμού». Στο Μποζατζής, N. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο»
- Νίκος Μποζατζής: «Η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία: Τέσσερις κομβικές διαμάχες. Στο Μποζατζής, N. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) «Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο».
- Μποζατζής, N. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) (2011) Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Σαββάκης, Μ. (2013). Μικροκοινωνιολογία και Ποιοτική Έρευνα: Θεωρητικά παραδείγματα και εμπειρικές εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.
- Potter, J. & Wetherell, M. (2009) Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο

Συναρπή επιστημονικά περιοδικά:

- Critical Discourse Studies
- Discourse and Society
- Qualitative Research in Psychology
- Research on Language and Social Interaction

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ048	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.

Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκειμένες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο διατυπώνονται τα ερευνητικά ερωτήματα στις ποιοτικές έρευνες στην ψυχολογία, (γ) στην εξοικείωση των φοιτητών με την «τεχνολογία» των διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων συλλογής δεδομένων στην ψυχολογία, (δ) στην θεωρητική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα.

Με την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια επαρκή κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- Θα έχουν μια επαρκή ικανότητα διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα έχουν μια εισαγωγική, θεωρητική, κατάρτιση στην μεθοδολογική τεχνογνωσία των διακριτών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία.
- Θα έχουν αποκτήσει εισαγωγικές δεξιότητες κατανόησης και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Αυτόνομη εργασία

εναισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, αναλυτικής, παραγωγικής και επαγγελματικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με το θεωρητικό υπόβαθρο, τον σχεδιασμό και τις κύριες αναλυτικές λογικές των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην σύγχρονη ψυχολογία.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

- i. Τα επιστημολογικά θεμέλια των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία: (α) Ρεαλισμός, (β) Φαινομενολογία, (γ) Κοινωνικός Κοντρουζονισμός και (δ) Μεθοδολογικός Πλουραλισμός.
- ii. Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία: Βασικές αρχές, Δεοντολογία, Αναστοχαστικότητα, Θέσπιση ερευνητικών ερωτημάτων
- iii. Συλλογή ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογία: Συνέντευξη, συμμετοχική παρατήρηση, Ημερολόγια, Ομάδες Εστίασης.
- iv. Ανάλυση περιεχομένου.
- v. Θεματική ανάλυση.
- vi. Θεμελιωμένη θεωρία.
- vii. Ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση
- viii. Αφηγηματική ανάλυση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο αιμφιθέατρο																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power-point Παροχή εκπαιδευτικού υλικού στο ecourse																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη αναλυτικής / ερευνητικής βιβλιογραφίας</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Πρακτικές αναλυτικές ασκήσεις</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Μελέτη θεωρητικής βιβλιογραφίας</td><td>21</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη υλικού μαθήματος</td><td>34</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>120</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη αναλυτικής / ερευνητικής βιβλιογραφίας	13	Πρακτικές αναλυτικές ασκήσεις	13	Μελέτη θεωρητικής βιβλιογραφίας	21	Αυτοτελής μελέτη υλικού μαθήματος	34							Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη αναλυτικής / ερευνητικής βιβλιογραφίας	13																				
Πρακτικές αναλυτικές ασκήσεις	13																				
Μελέτη θεωρητικής βιβλιογραφίας	21																				
Αυτοτελής μελέτη υλικού μαθήματος	34																				
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις θεωρίας. Ερωτήσεις αναλυτικής ανάπτυξης.																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ιωσηφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (Επιμ.). Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Qualitative Research in Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της οργανωσιακής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της οργανωσιακής ψυχολογίας (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η οργανωσιακή ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, ειδικά θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της γενικότερης λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι οργανωσιακοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα και (ε) την κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι οργανωσιακοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (στ) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της οργανωσιακής ψυχολογίας. (ζ) στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με περιβάλλοντα και διεργασίες οργανισμών, μέσα από τη μελέτη περιπτώσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της οργανωσιακής ψυχολογίας,
- Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της οργανωσιακής ψυχολογίας,
- Θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου,
- Θα έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική και πολιτική σημασία βασικών πορισμάτων της οργανωσιακής ψυχολογίας, και
- Θα έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων οργανωσιακών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της οργανωσιακής ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πινακιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθεροτης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

- Η θεωρία στην οργανωσιακή ψυχολογία: Ιστορική αναδρομή.
- Οι έννοιες της «δομής» και της «κουλτούρας» των οργανισμών ως κόμβοι της θεωρίας και της έρευνας στην οργανωσιακή ψυχολογία.
- Τύποι ηγεσίας, τύποι συναίνεσης και η παραγωγικότητα των οργανισμών.
- Διεργασίες αλλαγής και διεργασίες αντίστασης στην αλλαγή στους οργανισμούς: Θεωρία και έρευνα.
- Ζητήματα δικαιοσύνης, συμμετοχής και πολιτικο-κοινωνικό πλαίσιο.
- Μελέτες περιπτώσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΣΤΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ																						
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #cccccc;">Δραστηριότητα</th><th style="text-align: center; background-color: #cccccc;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</td><td style="text-align: center;">16</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">ΜΕΛΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ</td><td style="text-align: center;">36</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ</td><td style="text-align: center;">34</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td style="text-align: center;">125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	16	ΜΕΛΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	36	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	34											Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39																						
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	16																						
ΜΕΛΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	36																						
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	34																						
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης.																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bakola, M., & Nikoládou, I. (2011). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα: Rossili.
- Greenberg, J., & Baron, R.A. (2013). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα: Gutenberg.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2011). Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Αθήνα: Κριτική.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Journal of Work & Organizational Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ006	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, & 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΣΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό ο σπουδαστής θα εξοικειωθεί με τη χρήση στατιστικών πακέτων και τη θεωρία πολλών στατιστικών μεθόδων, χρησιμών για τη ανάλυση δεδομένων από τον χώρο των κοινωνικών επιστημών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- χρησιμοποιεί στατιστικά πακέτα
- πραγματοποιεί μια στατιστική ανάλυση δεδομένων με χρήση των μεθόδων ανάλυσης παλινδρόμησης (πολλαπλή γραμμική παλινδρόμησης), ανάλυσης διασποράς (κατά ένα ή περισσοτέρους παράγοντες), δέντρα αποφάσεων, γενικευμένα γραμμικά μοντέλα και μοντέλων ανάλυσης επιβίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Απαραίτητων τεχνολογιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. SPSS και R)
- Ανάλυση Παλινδρόμησης (πολλαπλή γραμμική παλινδρόμησης)
- Ανάλυση διασποράς (κατά ένα ή περισσοτέρους παράγοντες).
- Δέντρα αποφάσεων
- Γενικευμένα γραμμικά μοντέλα
- Μοντέλα ανάλυσης επιβίωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Στο αμφιθέατρο/εργαστήριο υπολογιστών.</p> <p>Χρήση power-point και υπολογιστών.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">130</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Μελέτη βιβλιογραφίας	26	Αυτοτελής μελέτη	39	Σύνολο Μαθήματος	130
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26												
Μελέτη βιβλιογραφίας	26												
Αυτοτελής μελέτη	39												
Σύνολο Μαθήματος	130												
<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γναρδέλλης, Χ. (2009). Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0. Παπαζήσης, ΑΘΗΝΑ. • Δαφέρμος, Β. (2011). Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS (2η έκδοση). Ζήτη, ΘΕΣ/ΚΗ. • Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος. • Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος. 													

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γναρδέλλης, Χ. (2009). Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0. Παπαζήσης, ΑΘΗΝΑ.
- Δαφέρμος, Β. (2011). Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS (2η έκδοση). Ζήτη, ΘΕΣ/ΚΗ.
- Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξιες, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψετε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	'Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιπυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τη σημασία της συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα και το ρόλο του σχολικού ψυχολόγου.
- Αναγνωρίζουν τις μεθόδους συμβουλευτικής και τα επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης.
- Συζητούν για μοντέλα συμβουλευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα
- Είναι σε θέση να εφαρμόσουν ψυχολογικές παρεμβάσεις και ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους.
- Αναφέρονται στα είδη κρίσεων στη σχολική κοινότητα και εφαρμόζουν γενικές αρχές συμβουλευτικής και παρέμβασης για αυτές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

.....

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Άλλες...

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συζητούν σε ομάδες στο πλαίσιο της 3ης ώρας παράδοσης, ώρα φροντιστηρίου σχετικά επιστημονικά κείμενα).
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Σύγχρονες εξελίξεις στη Σχολική Ψυχολογία και στη συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα: ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου.
- Μέθοδοι συμβουλευτικής. Επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης: Άτομο, ομάδα, σύστημα.
- Συμβουλευτική διαδικασία: Στάδια, δεξιότητες, θέματα πρακτικής εφαρμογής.
- Ορισμός και εννοιολογικές προσεγγίσεις της ψυχολογικής διαλεκτικής συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον
- Διαλεκτική συμβουλευτική: Διαστάσεις, χαρακτηριστικά και στάδια
- Η Εκπαίδευση επαγγελματών συμβούλων.
- Ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους
- Ο ρόλος της συμβουλευτικής στη διαχείρισης κρίσεων: Στόχοι, γενικές αρχές και παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσεων. Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου.
- Η ελληνική εμπειρία από την εφαρμογή σχολικών συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολείο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Έρευνη, Έρευνη Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Έρευνη, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ομαδική εργασία στην τάξη</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30	Ομαδική εργασία στην τάξη	13	Αυτοτελής μελέτη	40	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30																						
Ομαδική εργασία στην τάξη	13																						
Αυτοτελής μελέτη	40																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής. 1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η τελική εξέταση θα αφορά στο σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι απομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο φοιτητής/τριά, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και η θεματική του θα ακολουθεί τις θεματικές του μαθήματος.																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Χατζηχρήστου, Χ (2014). Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of School Psychology
- Journal of Applied School Psychology

- *School Psychology International*
- *School Psychology*
- *School Psychology Review*

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ004	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψετε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ)		1	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να γνωρίζουν το αντικείμενο, το πεδίο εφαρμογής, τους στόχους και τη σχέση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με συναφείς κλάδους.
- Να αναγνωρίζουν τα είδη και τα στάδια της συμβουλευτικής εργασίας, να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις βασικές δεξιότητες της συμβουλευτικής στην επικοινωνία.
- Να κατανοούν τη σημασία της συμβουλευτικής σχέσης και τους παράγοντες που την υποβοηθούν.
- Να διαθέτουν βασική γνώση σε σχέση με τις κυριότερες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις στην συμβουλευτική.
- Να κατανοούν το ρόλο της προσωπικής ανάπτυξης του συμβουλευτικού ψυχολόγου και της εποπτείας στη συμβουλευτική εργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και εργασίας, καθώς και η εξοικείωση με τις κυριότερες σχολές ψυχοθεραπείας. Έμφαση δίνεται στην έννοια και σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, στο ρόλο και λειτουργία της ενσυναίσθησης, καθώς και στους παράγοντες που δρουν υποβοηθητικά. Γίνεται χρήση

- παραδειγμάτων συμβουλευτικής και βιωματικών ασκήσεων με στόχο τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με τη συμβουλευτική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:
- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Ψυχολογία: Ιστορική εξέλιξη, αντικείμενο και πεδίο εφαρμογής, ομοιότητες και διαφορές με συναφείς κλάδους, είδη συμβουλευτικής.
 - Προσωπική ανάπτυξη, αυτογνωσία και διαπροσωπικές σχέσεις.
 - Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στη θεραπευτική επικοινωνία.
 - Σχέση συμβούλου - συμβουλευόμενου: Χαρακτηριστικά συμβούλου, πραγματική και μεταβιβαστική σχέση, θεραπευτική συμμαχία.
 - Ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική εργασία: Υπαρξιακές-ανθρωπιστικές, ψυχοδυναμικές-ψυχαναλυτικές, γνωστικές-συμπεριφοριστικές, συστημικές-οικογενειακές και σύγχρονες σχολές ψυχοθεραπείας.
 - Στόχοι, στάδια και εποπτεία συμβουλευτικής εργασίας.
 - Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου: Πρόληψη και προαγωγή ψυχικής υγείας, παρεμβάσεις και δεοντολογία επαγγέλματος, ερευνητικές προοπτικές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευσης επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	40											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																						
Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20																						
Αυτοτελής Μελέτη	40																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Mέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (30%)																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Μαλικώστη – Λαζίου, Μ. (2018). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο.

Corey, G. (2005). Θεωρία και Πρακτική της Συμβουλευτικής και της Ψυχοθεραπείας. Αθήνα: Έλλην.

McLeod, J. (2005). Εισαγωγή στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Journal of Counseling Psychology

European Journal of Counselling and Psychotherapy

Counseling Psychology Quarterly

Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice

The Counseling Psychologist

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ034	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο ή 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.

Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3
	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (8).	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές και τη θεραπευτική διαδικασία της ψυχοδυναμικά προσανατολισμένης ψυχοθεραπείας.
- Να κατανοούν βασικές έννοιες της ψυχαναλυτικής θεωρίας στη θεραπευτική πρακτική.
- Να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που συντελούν στο σχηματισμό του συμπτώματος και στη θεραπευτική αλλαγή.
- Να είναι σε θέση να διαμορφώσουν μια ψυχοδυναμική διατύπωση κλινικής περίπτωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις θεωρητικές έννοιες και εφαρμογές της ψυχοδυναμικής ψυχοθεραπείας. Περιγράφεται η θεραπευτική διαδικασία, παρουσιάζονται οι βασικές θεραπευτικές τεχνικές και εξετάζονται οι παράγοντες που συντελούν στην ψυχική αλλαγή. Έμφαση δίνεται στα χαρακτηριστικά της θεραπευτικής σχέσης, στην ψυχοδυναμική κατανόηση της προσωπικότητας και στις ψυχικές διεργασίες σχηματισμού του συμπτώματος. Γίνεται χρήση κλινικών

παραδειγμάτων και περιπτώσεων για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Συμβουλευτική, ψυχοθεραπεία και ψυχανάλυση.
- Η ψυχανάλυση ως θεωρία προσωπικότητας: Ανάπτυξη, δομή και διεργασίες του ψυχισμού.
- Η ψυχανάλυση ως μέθοδος παρέμβασης: Βασικές αρχές και σύγχρονα ευρήματα μελετών έκβασης της ψυχοδυναμικής ψυχοθεραπείας.
- Θεραπευτικό πλαίσιο και σχέση θεραπευτή – θεραπευόμενου, ενσυναίσθηση, μεταβίβαση και αντιμεταβίβαση.
- Διαγνωστική συνέντευξη, ψυχοδυναμική κατανόηση και διατύπωση περίπτωσης.
- Στάδια θεραπευτικής διαδικασίας, ψυχική επεξεργασία και θεραπευτικές τεχνικές.
- Ειδικά θέματα, ερευνητικές προσποτικές και πρακτικές εφαρμογές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)																						
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th><th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td style="text-align: center;">26</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td style="text-align: center;">40</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td style="text-align: center;">125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	40											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																						
Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20																						
Αυτοτελής Μελέτη	40																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) 2. Γραπτή Εργασία (προαιρετική) και Προφορική Παρουσίαση (30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος. 																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Gabbard G.O. (2010). Ψυχοδυναμική Ψυχοθεραπεία Μακράς Διάρκειας. MOTIVO ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
2. Bateman A., Holmes, J. (2007). Εισαγωγή στην Ψυχανάλυση. Εκδόσεις ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Psychoanalytic Psychotherapy
2. International Journal of Psychoanalysis
3. Journal of the American Psychoanalytic Association
4. Psychodynamic Practice

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Μ.Μ.Ε.				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην Ψυχολογία της Επικοινωνίας και των Μ.Μ.Ε. Με την ολοκλήρωσή του οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει και θα είναι σε θέση να συζητήσουν τις βασικές προσεγγίσεις της Ψυχολογίας της Επικοινωνίας και των Μ.Μ.Ε.,
- Θα είναι σε θέση να αντιπαραθέσουν κριτικά της διαφορετικές αυτές θεωρήσεις, και
- Θα είναι σε θέση να συγκροτούν εισαγωγικά πλαίσια θεωρητικής εξήγησης, με τη χρήση των προσεγγίσεων αυτών, σύγχρονων και κοινών επικοινωνιακών φαινομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο ππυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
- Αυτόνομη εργασία	
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό προσανατολίζει εισαγωγικά τους φοιτητές στην επιστήμη της Ψυχολογίας της Επικοινωνίας με ιδιαίτερη έμφαση στα Μ.Μ.Ε. Στα πλαίσιά του οριοθετείται η επιστήμη αυτή σε σχέση με συναφείς επιστημονικούς κλάδους της ψυχολογίας, της κοινωνιολογίας, της συστημικής θεωρίας, της γλωσσολογίας αλλά και των πολιτισμικών σπουδών και συζητιούνται κομβικές θεματικές θεωρητικής και ερευνητικής παραγωγής.

Στις διαλέξεις του μαθήματος παρουσιάζονται και συζητούνται κριτικά:

- Οι συναφείς ψυχολογικές θεωρίες.
- Οι ψυχολογικές διεργασίες που εμπλέκονται και εξηγούν την επιρροή των Μ.Μ.Ε. στο κοινό τους.
- Σύγχρονες έρευνες στο πεδίο αυτό.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαιδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση ecourse																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">34</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρακτικές Ασκήσεις	16	Μελέτη βιβλιογραφίας	36	Αυτοτελής μελέτη	34											Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Πρακτικές Ασκήσεις	16																						
Μελέτη βιβλιογραφίας	36																						
Αυτοτελής μελέτη	34																						
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης.																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Χρηστάκης, N. (2016). Ψυχοκοινωνιολογία των Μαζικών Επικοινωνιών. Αθήνα: Gutenberg.
- Marchand, P. k.a. (2009). Κοινωνική Ψυχολογία των Μ.Μ.Ε. Αθήνα: Πεδίο.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Discourse, Context and Media
- International Journal of Communication
- Journal of Media Psychology
- Media Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ017	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο ή 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να προσδιορίζουν τη σχέση μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων στην υγεία και στην ασθένεια.
- Να κατανοούν τις ψυχολογικές διεργασίες και τους κοινωνικούς παράγοντες που εμπλέκονται στη διατήρηση της καλής υγείας, στην εκδήλωση και στην πορεία της ασθένειας.
- Να αναγνωρίζουν τις βασικές ψυχοκοινωνικές ανάγκες των ασθενών με χρόνιες ή και καταληκτικές νόσους, καθώς και τις μορφές ψυχολογικής παρέμβασης.
- Να διαθέτουν βασική γνώση σε ειδικά θέματα, όπως η σχέση μεταξύ ασθενούς, οικογένειας και επαγγελματιών υγείας, το συναισθηματικό φορτίο των φροντιστών, οι διεργασίες του πένθους, ο σχεδιασμός δράσεων πρόληψης της υγείας και προαγωγής της ποιότητας της ζωής, η διεξαγωγή ψυχολογικής έρευνας στον χώρο της υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας και η εξοικείωση με τη διασύνδεση των βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων που συνθέτουν την υγεία και την ασθένεια. Έμφαση δίνεται στην πρωτογενή πρόληψη και προαγωγή της υγείας, καθώς και σε ειδικά θέματα που αφορούν τη χρόνια και καταληκτική ασθένεια,

τη σχέση και την επικοινωνία ανάμεσα στο άτομο που νοσεί, την οικογένεια και τους επαγγελματίες υγείας. Γίνεται χρήση κλινικών περιπτώσεων και παραδειγμάτων για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Υγεία και ασθένεια: από τον Καρτεσιανό δυσμό στο βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο της υγείας.
- Αντικείμενο και πεδίο εφαρμογής της ψυχολογίας της Υγείας.
- Κοινωνιογνωστικά μοντέλα για την υγεία: Στάσεις, πεποιθήσεις, αναπαραστάσεις και συμπεριφορές που συνδέονται με την υγεία.
- Προσωπικότητα, συναισθήματα και υγεία: ρύθμιση συναισθημάτων, στρατηγικές διαχείρισης και μηχανισμοί άμυνας, κοινωνική υποστήριξη, στοιχεία ψυχονευροανοσολογίας.
- Ψυχολογικά ζητήματα στις χρόνιες και καταληκτικές ασθένειες και στη φροντίδα τους.
- Ο ρόλος του ψυχολόγου Υγείας: Πρόληψη και προαγωγή υγείας, αξιολόγηση, συμβουλευτική και υποστήριξη, ερευνητικές προσποτικές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	40									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																				
Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20																				
Αυτοτελής Μελέτη	40																				
Σύνολο Μαθήματος	125																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και έναν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Γραπτή Εργασία (προαιρετική) και Προφορική Παρουσίαση (30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία
DiMatteo M.R. & Martin L.E. (2011). Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ Α.Ε.
Καραδήμας Ε.Χ. (2005). Ψυχολογία της υγείας. Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
Ogden J. (2016). Ψυχολογία της υγείας. Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά
International Journal of Clinical and Health Psychology
Health Psychology
Health Psychology Bulletin
Behavioral Neuroscience
Health Psychology and Behavioral Medicine

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ009	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Εργαστηριακές Ασκήσεις (Μελέτη περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών, Εκπαίδευση στη χορήγηση/αξιολόγηση επιλεγμένων ψυχολογικών και νευροψυχολογικών δοκιμασιών)	1		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASUS	Ναι (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές:

- Να έχουν αποκτήσει τη βασική θεωρητική γνώση για τη διαδικασία της διάγνωσης στην ψυχολογία.
- Να γνωρίζουν τις αρχές της ψυχομετρικής θεωρίας.
- Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τα κριτήρια καταλληλότητας και τους κανόνες δεοντολογίας κατά τη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων.
- Να έχουν αποκτήσει εισαγωγική γνώση για τα κυριότερα είδη ψυχομετρικών εργαλείων για την εκτίμηση νοημοσύνης, προσωπικότητας και ψυχοπαθολογίας.
- Να έχουν κατανοήσει τη διαδικασία χορήγησης και αξιολόγησης σχετικών ψυχολογικών και νευροψυχολογικών δοκιμασιών.
- Να έχουν εκπαιδευτεί σε δεξιότητες χορήγησης των δοκιμασιών μέσω ασκήσεων στην τάξη.
- Να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις και κατανόηση των διαδικασιών της νευροψυχολογικής εκτίμησης, αλλά και των εννοιολογικών ζητημάτων που προκύπτουν κατά το σχεδιασμό της εκτίμησης και της ερμηνείας των αποτελεσμάτων.
- Να έχουν έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις σχετικά με τα νευροψυχολογικά ελλείμματα που συναντούνται συχνά σε διάφορες νευρολογικές, ψυχιατρικές και άλλες διαταραχές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πινακιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια και φύση της διάγνωσης. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διάγνωση.
- Βασικές αρχές ψυχομετρικής. Χρήση και περιορισμοί των ψυχολογικών δοκιμασιών.
- Ψυχομετρικές δοκιμασίες νοημοσύνης
- Ψυχομετρικές μέθοδοι αξιολόγησης προσωπικότητας και ψυχοπαθολογίας:
 - α. «Αντικειμενικές» δοκιμασίες, β. Προβλητικές δοκιμασίες, γ. Ψυχολογικές δοκιμασίες αυτοαναφοράς.
- Σύνθεση και αναφορά αποτελεσμάτων ψυχομετρικής αξιολόγησης.
- Στοιχεία δεοντολογίας.
- Στόχοι και μέθοδοι νευροψυχολογικής εκτίμησης.
- Βασικές αρχές για τη δημιουργία δοκιμασιών βασισμένων σε θεωρίες για τις εγκεφαλικές λειτουργίες και την επιλογή συστοιχιών δοκιμασιών για τη διάγνωση βλάβης ή δυσλειτουργίας του φλοιού.
- Παρουσίαση, επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση σε νευροψυχολογικές δοκιμασίες
- εκτίμησης των εκτελεστικών λειτουργιών.
- Παρουσίαση, επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση σε νευροψυχολογικές δοκιμασίες εκτίμησης της προσοχής.
- Εφαρμογή δοκιμασιών που χρησιμοποιούνται συχνά στην κλινική εκτίμηση και στην έρευνα.
- Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της νευροψυχολογικής εκτίμησης και συγγραφή έκθεσης.
- Νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ποικίλες νευρολογικές, νευροεκφυλιστικές, ψυχιατρικές και άλλες διαταραχές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:	Xρήση T.P.E. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Xρήση power-point για τη διδασκαλία. Xρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Xρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #c0c0c0;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #c0c0c0;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</td> <td style="text-align: center;">55</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">124</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακή Άσκηση	13	Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55									Σύνολο Μαθήματος	124
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	26																				
Εργαστηριακή Άσκηση	13																				
Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30																				
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	55																				
Σύνολο Μαθήματος	124																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Γραπτή εξέταση (50% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Δύο (2) Εργαστηριακές Ατομικές Εργασίες (50% της συνολικής βαθμολογίας): Χορήγηση δοκιμασιών και συγγραφή έκθεσης</p>																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Beck, Per. (2011). Clinical Psychometrics. Copenhagen: Wiley.
- Darby D., & Walsh K. (2008). Νευροψυχολογία (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης N. Καλφάκης, Κ. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισάνου.
- Lezak, M. D. (2009). Νευροψυχολογική εκτίμηση (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παναθανασόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.
- Martin, G.N (2011). Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και συμπεριφορά (Επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης X. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις'Ελλην.
- Μέλλον, P. (2010). Κλινική Ψυχομετρία. Αθήνα: Πεδίο.
- Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη Γνωστική νευροεπιστήμη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (Eds.) (2006). A compendium of neuropsychological tests. New York, N.Y.: Oxford University Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ
ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	Διδάσκων/ουσα	Τμήμα	σελ. στον οδηγό σπουδών Τμήματος
ΨΥΕ015	<u>ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗ-ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ</u>	Γ', Ε ή Ζ'	Παπαντωνίου Γ.	ΠΤΝ	345
ΨΥΕ054	<u>ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</u>	Γ', Ε' ή Ζ'	Μαστροπαύλου Μ.	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	98
ΨΥΕ016	<u>ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ</u>	Γ', Ε' ή Ζ'	Σιαφάκα Β.	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	314

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ022	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ: ΑΠΟΑΠΟΙΚΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ					
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:					
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASUS	ΝΑΙ				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)					

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και φοιτητές:

- Θα κατανοούν την ιστορία και τις βασικές θέσεις της φεμινιστικής και της αποαποικιακής θεωρίας,
- Θα είναι σε θέσεις να χρησιμοποιήσουν κριτικά αυτές τις θεωρίες για να διαπραγματευτούν ζητήματα επιστημικής βίας, αποκλεισμού και αποσιωπησης,
- να αναστοχαστούν και να συζητήσουν τη διαμόρφωση της έννοιας της ανάπτυξης και της φιγούρας του παιδιού στο πλαίσιο της ιστορίας της αποικιοκρατίας και των ιδεολογικών τους χρήσεων,
- να διαπιπάσουν αναπτυξιακά ερευνητικά ερωτήματα και να διαμορφώσουν ερευνητικά σχέδια με στόχο την κοινωνική αλλαγή, τον εντοπισμό και αντιμετώπιση της κοινωνική καταπίεσης και των αποκλεισμών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πυκνιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επιδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
Αυτόνομη εργασία	.....

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες του μαθήματος:

- φεμινιστική θεωρία και έρευνα

- Θεωρία και πρακτική της αποαποικιοποίησης (Decoloniality)
- Κριτική θεώρηση της ευρωκεντρικής προσέγγισης της επιστήμης
- Επιστημονικές στρατηγικές αποσύντησης
- Κριτική της έννοιας της ανάπτυξης
- Η φιγούρα του παιδιού στην επιστήμη της Ψυχολογίας: ιδεολογικές χρήσεις
- Κοινωνική καταπίεση, ανισότητα, ρατσισμός
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Κοινωνική Άλλαγή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ																					
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποσάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td style="text-align: center;">26</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td style="text-align: center;">40</td></tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td style="text-align: center;">120</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40	Πρακτικές Ασκήσεις	15									Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26																				
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40																				
Πρακτικές Ασκήσεις	15																				
Σύνολο Μαθήματος	120																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης Γραπτή εργασία																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Adams, G., Dobles, I., Gomez, L., Kurtis, T., Molina, L. (2015). Decolonizing Psychological Science: Introduction to the Special Thematic Section. *Journal of Social and Political Psychology*, North America, 3(1), 213-238.
- Athanasiou, A. (2006). Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική. Αθήνα: Νήσος.
- Anzaldúa, G. E. (2012). *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Collins, P.H. (1986). Learning from the Outsider Within: The Sociological Significance of Black Feminist Thought. *Social Problems*, Vol. 33, No. 6, 14-32.
- Collins, P.H. (2000). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*. NY: Routledge.
- Fanon, F. (1982). Της γης οι κολασμένοι. Αθήνα: Κάλβος.
- Fanon, F. (2008). *Black skins, white masks*. London: Get Political.
- Ghassan Hage (2016). État de siège: A dying domesticating colonialism? *American Ethnologist*, 43(1), 38–49.
- Hudis, P. (2017). Φρανς Φανόν. Αθήνα: Οξύ.
- Lee, N. (2013). *Childhood and Biopolitics - Climate Change, Life Processes and Human Futures*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Lorde, A. (1984). *Sister Outsider: Essays and Speeches*. Berkley, CA: Crossing Press.
- Lugones, M. (2007). Heterosexualism and the Colonial / Modern Gender System. *Hypatia*, 22(1), 186-209.
- Maldonado-Torres, N. (2007). On the Coloniality Of Being. *Cultural Studies*, 21(2-3), 240-270.
- Mignolo, W. D. (2000). Local history/global designs: Coloniality, subaltern knowledges and border thinking. Princeton University Press.
- Miller, P. H., & Scholnick, E. K. (2000). *Toward a feminist developmental psychology*. New York: Routledge.
- Mohanty, C. T. (1984). Under Western Eyes, Feminist Scholarship and Colonial Discourses. *Boundary 2*, 12(3), 333-358.

- Pillay, S. R. (2017). Cracking the fortress: can we really decolonize psychology? *South African Journal of Psychology*, 47(2), 135–140.
- Pohlhaus, G. (2011). Relational Knowing and Epistemic Injustice: Toward a Theory of Willful Hermeneutical Ignorance. *Hypatia*, 27(4), 715–735.
- Suárez-Krabbe, J. (2014). Pluriversalizing Europe: challenging belonging, revisiting history, disrupting homogeneity. *Postcolonial Studies*, 17(2), 155–172.
- Suárez-Krabbe, J. (2017). The Conditions that Make a Difference: Decolonial Historical Realism and the Decolonization of Knowledge and Education. In M. Cross, & A. Ndofirepi (Eds.), *Knowledge and Change in the African Universities* (Vol. 1, pp. 59–80). Rotterdam: Brill.
- Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(4), 271–286.
- Young, R. (2003). Μεταποικιακή θεωρία. Αθήνα: Πλατάκης.

Περιοδικά

Feminism & Psychology

Feminist Theory in Feminism & Psychology

Horizontes Decoloniales / Decolonial Horizons

Journal of Social & Political Psychology

Postcolonial Studies

Theory & Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ053	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.	Υποχρεωτικό Επιλογής		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3363		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση ποικίλων προσεγγίσεων (πραγματολογικών, κοινωνιογλωσσολογικών, κειμενογλωσσολογικών, ανάλυσης λόγου) στη σχέση γλώσσας και επικοινωνίας καθώς θα συμβάλλει στην κατανόηση σειράς ζητημάτων που προκύπτουν κατά τη γλωσσική επικοινωνία ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν και να αναλύουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ανθρώπινης επικοινωνίας σε σχέση με άλλα σημειακά συστήματα και κώδικες.
- Αντιλαμβάνονται την επικοινωνία τόσο ως ανταλλαγή πληροφοριών και μηνυμάτων όσο και ως κοινωνική δράση.
- Κατανοούν τη σημασία του περικειμένου (συμφραζόμενα, πολιτισμική και διαπροσωπική γνώση) για τη διαμόρφωση, την κατανόηση και τη διαχείριση της επικοινωνιακής περίστασης.
- Αξιοποιούν συνεδριτά κοινωνιοπραγματολογικούς μηχανισμούς (γλωσσικές πράξεις, συνομιλιακά υπονοήματα, γλωσσική ευγένεια) για την ενίσχυση της επικοινωνιακής αποτελεσματικότητας.
- Εξετάζουν και αναλύουν με κριτικό τρόπο τη δομή και τη λειτουργία κειμενικών ειδών ως μέσα κατανόησης και κατασκευής νοημάτων με αφορμή συγκεκριμένα παραδείγματα επικοινωνιακών περιστάσεων όπως αιθόρυμητες συνομιλίες, αφηγήσεις, διαφημίσεις, κείμενα μαζικής κοινωνίας, πολιτική και δημοσιογραφικού λόγου.
- Αξιολογούν τη σημασία της συλλογής αιθόρυμητων και αιθεντικών γλωσσικών δεδομένων από πειραματικές καταστάσεις για συγκεκριμένους αναλυτικούς σκοπούς.
- Κατανοούν με ποιους τρόπους συμβάλλει η χρήση της γλώσσας στις καθημερινές επικοινωνιακές περιστάσεις στην οικοδόμηση των ταυτοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο ππυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
και πληροφοριών, με τη χρήση και των Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
απαραίτητων τεχνολογιών Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία Προσαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 - Αυτόνομη Εργασία
 - Ομαδική Εργασία

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επιδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Σημειωτικά συστήματα και κώδικες επικοινωνίας. Η γλώσσα ως επικοινωνία. Η σημασία στην επικοινωνία. Μοντέλα επικοινωνίας. Το πλαίσιο της επικοινωνίας. Λεκτική/Μη λεκτική επικοινωνία. Γλώσσα σύμματος. Ενεργητική ακρόαση. Διαπροσωπική επικοινωνία. Επικοινωνία μικρών ομάδων. Αρνητικοί επικοινωνιακοί ρόλοι. Συμπληρωματική αλληλεπίδραση και επικοινωνία. Συνέντευξη.
- 2) Γλωσσικές πράξεις. Γλωσσικές πράξεις και διαπολιτισμικότητα. Ανάλυση Συνομιλίας. Δείξη και επικοινωνία.
- 3) Αρχή της συνεργασίας. Συνομιλιακά υπονοήματα. Γλωσσική ευγένεια. Ο χιουμοριστικός λόγος.
- 4) Προφορικός και γραπτός λόγος. Κριτήρια κειμενικότητας. (συνοχή, συνεκτικότητα, πληροφορικότητα, προθετικότητα, διακειμενικότητα, καταστασιακότητα, αποδεκτότητα).
- 5) Συνομιλιακές αφηγήσεις και κατασκευή ταυτότητων. Αναπαραστάσεις της κοινωνιογλωσσικής διαφορετικότητας (π.χ. φύλου, ηλικίας, κοινωνικής τάξης, εθνότητας) σε κείμενα μαζικής κουλτούρας και η αναπαραγωγή (γλωσσικών) ιδεολογιών.
- 6) Η επικοινωνία στον χώρο της υγείας (Γλωσσικοί/πολιτισμικοί φραγμοί, η επίδραση της επικοινωνίας στο θεραπευτικό αποτέλεσμα, Ικανότητες Επικοινωνίας, Συμπεριφορά, Διαχείριση χρόνου, Διαμόρφωση Σχέσης, Ενσυναίσθηση)
- 7) Σχέσεις γλώσσας και κοινωνίας, γλωσσική ποικιλία, διγλωσσες συνομιλίες, διαγλωσσικότητα και διαγλωσσικές ταυτότητες.
- 8) Γλώσσα και ταυτότητα. Γλωσσικές στάσεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις. Λέξεις-ταμπού και κοινωνιογλωσσικές ταυτότητες.
- 9) Παιδικός και εφηβικός λόγος.
- 10) Ψηφιακός λόγος: Μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- 11) Λόγος των ΜΜΕ: Τύπος, τηλεόραση, διαφήμιση.
- 12) Γλωσσικές πράξεις και σώματα κειμένων.
- 13) Ο ιδεολογικός ρόλος της γλώσσας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημεώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (20 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	23	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής μελέτη	15	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος (20 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	23														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20														
Αυτοτελής μελέτη	15														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος (20 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	I. Ι Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης II. Εκπόνηση Ομαδικής / Ατομικής Εργασίας (30%)														

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. (2011). Ταυτότητες, Αφηγήσεις και Γλωσσική Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.
2. Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2004). Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας, Αθήνα: Νήσος.
3. Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ. & Τσάκωνα Β. (2014). Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές, Αθήνα: Νήσος.
4. Κανάκης, Κ. (2007). Εισαγωγή στην πραγματολογία. Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.
5. Μπέλλα, Σπ. (2015). Πραγματολογία. Από τη γλωσσική επικοινωνία στη γλωσσική διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.
6. Πολίτης, Π. (επιμ.). (2008). Ο Λόγος της Μαζικής Επικοινωνίας. Το Ελληνικό Παράδειγμα. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.
7. Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσική πλευρά της διγλωσσίας: Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Προσκήνιο.
8. Canagarajah, S. (2017) The Routledge Handbook of Migration and Language
9. De Vito, A. J. (2004) Ανθρώπινη Επικοινωνία, εκδ. Ελλην
10. Fairclough, N. (2015). *Language and Power* (3η έκδοση). London: Routledge.
11. Pease, A. (2011). Η Γλώσσα του Σώματος. Αθήνα: Έσοππρον
11. Piasecki, M. (2008). Η τέχνη της επικοινωνίας στο χώρο της υγείας: ένας πρακτικός οδηγός, εκδ. Παππασωτηρίου
12. Schiffri, D., Tannen, D. & Hamilton, H. E. (Eds) (2001). *The Handbook of Discourse Analysis*. Malden, MA: Blackwell.
13. Watzlawick, P., Bavelas, J.B., & Jackson D.D. (2004). Ανθρώπινη επικοινωνία και οι επιδράσεις της στη συμπεριφορά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
14. Wooffitt, R. (2005). *Conversation Analysis and Discourse Analysis*. London: Sage.
15. Van Dijk, T.A. (2008). *Discourse and power*. New York: Palgrave Macmillan.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ008	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, & 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΉΜΕΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό δίνει τη δυνατότητα στους οι φοιτήτριες/ φοιτητές να αναπτύξουν τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Να εμβαθύνουν σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορική και γνωστική προσέγγιση στην ιστορική τους εξέλιξη και στο παρόν
- Να εκπονούν επισκοπήσεις της βιβλιογραφίας στην περιοχή της Γνωστικής- Συμπεριφορικής Ψυχολογίας
- Να εξοικειωθούν με τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις του συμπεριφορισμού και της γνωστικής θεώρησης της φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς
- Να αξιοποιούν θεωρητικές αρχές της γνωστικής-συμπεριφορικής προσέγγισης της Ψυχολογίας για την κατανόηση και ερμηνεία των παθολογικών συμπεριφορών και να κατανοούν τις ενδεδειγμένες κατά την προσέγγιση αυτή μεθόδους αντιμετώπισή τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επιδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Αυτόνομη εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...
.....

1. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επιδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εξοικεώνονται με τη μελέτη της συμπεριφοράς μέσα από μοντέλα που διαμορφώθηκαν από τους προδρόμους (Ivan Pavlov) και τους εισηγητές της συμπεριφορικής προσέγγισης (Watson, Skinner) καθώς και στις θεραπευτικές προσεγγίσεις των ψυχικών διαταραχών που βασίζονται σε αυτές.

Θα αναπτυχθούν επίσης οι γνωστικές προσεγγίσεις των ψυχικών διαταραχών και μέθοδοι τροποποίησης δυσλειτουργικών γνωστικών σχημάτων που βασίζονται σε αυτές καθώς και η σύγκλιση των ρευμάτων του μπηχεβιορισμού με αυτό των γνωστικών ερευνητών-θεραπευτών που οδήγησε στις σύγχρονες γνωστικές-συμπεριφορικές προσεγγίσεις στην υγεία και την ασθένεια.

Παράλληλα οι φοιτητές θα γνωρίσουν σε κομβικές έννοιες των ρευμάτων που πραγματεύεται το μάθημα, όπως η συντελεστική μάθηση, απευασθητοποίηση, ενίσχυση, κοινωνική μάθηση, μαθημένη αβοηθησία και με τα στάδια της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξιες, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρακολούθηση διαλέξεων</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td><td>31</td></tr> <tr> <td>Σχεδιασμός - Εκπόνηση μελέτης (ερευνητικό project)</td><td>52</td></tr> <tr> <td>Εξέταση</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρακολούθηση διαλέξεων	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	31	Σχεδιασμός - Εκπόνηση μελέτης (ερευνητικό project)	52	Εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Παρακολούθηση διαλέξεων	39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	31												
Σχεδιασμός - Εκπόνηση μελέτης (ερευνητικό project)	52												
Εξέταση	3												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις ανάπτυξης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης 2. Ερευνητική- Γραπτή εργασία 												

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

McGuire J., Building W.(2000) Cognitive-Behavioural approaches. An introduction to theory and research Liverpool, M. Jane Furniss HMIP.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέτε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	'Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν το περιεχόμενο του κλάδου της σχολικής ψυχολογίας και το ρόλο του σχολικού ψυχολόγου.
- Αναφέρονται σε προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος, για την αντιμετώπιση κρίσεων και για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών.
- Συζητούν για τη σημασία προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συζητούν σε ομάδες στο πλαίσιο της 3ης ώρας παράδοσης, ώρα φροντιστηρίου σχετικά επιστημονικά κείμενα).
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Ο κλάδος της σχολικής ψυχολογίας και η ειδίκευση του σχολικού ψυχολόγου.
- Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου.
- Προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο: σχεδιασμός, δομή, εφαρμογή και αξιολόγηση.
- Προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος.
- Προγράμματα παρέμβασης για την αντιμετώπιση κρίσεων.
- Προγράμματα παρέμβασης για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών.
- Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο (δεξιότητες επικοινωνίας, αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, διαστάσεις της αυτοαντίληψης, αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων, κοινωνική επάρκεια-κοινωνικές δεξιότητες, διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																						
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Δραστηριότητα</th><th style="background-color: #cccccc;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία στην τάξη</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30	Ομαδική εργασία στην τάξη	13	Αυτοτελής μελέτη	40	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	30																						
Ομαδική εργασία στην τάξη	13																						
Αυτοτελής μελέτη	40																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ - ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ)																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό I. Εκδόσεις Δαρδανός, Αθήνα.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό II. Εκδόσεις Δαρδανός, Αθήνα.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό III. Εκδόσεις Δαρδανός, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of School Psychology
- Journal of Applied School Psychology
- School Psychology International
- School Psychology
- School Psychology Review

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, & 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.

Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψετε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=793	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό παρέχει στους φοιτητές μια συνολική, εποπτική εικόνα των κοινωνιοψυχολογικών προσεγγίσεων των διομαδικών σχέσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στο ζήτημα της προκατάληψης και του ρατσισμού. Η στόχευση του μαθήματος είναι διπλή: α) αφενός να παρέχει συναφείς γνώσεις σχετικά με τις βασικές θεωρητικές και ερευνητικές συνισταμένες των προσεγγίσεων αυτών και β) να εξασκήσει την κριτική επιστημονική ικανότητα των φοιτητών μέσα από την συγκριτική παρουσίαση των προσεγγίσεων αυτών και σε συνάρτηση πάντα με το κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο της εποχής κατά την οποία αυτές διατυπώθηκαν.

Με την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει εννοιολογικά τις διαφορετικές αυτές κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις
- Θα είναι σε θέση να συγκρίνουν και να αναλογιστούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των προσεγγίσεων αυτών
- Θα είναι σε θέση να εντάξουν τις θεωρήσεις αυτές στο ευρύτερο ιστορικό, πολιτικό και κοινωνικό τους πλαίσιο
- Θα είναι σε θέση να διατυπώνουν αρχικές ερμηνείες για συναφή ζητήματα της τρέχουσας διεθνούς σημερινής επικαιρότητας ευθυγραμμιζόντάς τες με τα θεωρητικά αυτά πλαίσια αναφοράς

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή: 'Φυλή' και ψυχολογία. Το δόγμα του επιστημονικού ρατσισμού. Ψυχολογικές θεωρήσεις κατά τον 19ο / και αρχές 20ου αιώνα και επιστημονικός ρατσισμός. Ψυχολογία των 'φυλών' ή 'φυλετική' ψυχολογία.
- Ψυχοδύναμικές θεωρήσεις ή διαδρομές στα 'ψυχολογικά βάθη' της προκατάληψης: Freud, Le Bon. Επίγονοι του Freud: Reich, Fromm. Η έννοια της 'αυταρχικής προσωπικότητας' (Adorno). Η έννοια της 'ασυνείδητης απόλαυσης' (Melanie Klein). Κριτική αποτίμηση των ψυχοδύναμικών προσεγγίσεων της προκατάληψης και του ρατσισμού.
- Παραδοσιακές κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις της προκατάληψης: Allport, 'Η Φύση της Προκατάληψης'. Η Υπόθεση της Επαφής.
- Κοινωνιογνωσία: Κατηγοριοποίηση, Στερεότυπα και Προκατάληψη.
- Διομαδικές θεωρήσεις: Η Θεωρία της Ρεαλιστικής Σύγκρουσης.
- Η Θεωρία της Κοινωνικής Ταυτότητας.
- Η Θεωρία της Αυτο-Κατηγοριοποίησης.
- Η Ρητορική / Ιδεολογική προσέγγιση της Προκατάληψης.
- Λογοαναλυτικές προσεγγίσεις της προκατάληψης και του ρατσισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αιμφιθέατρο.																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">34</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρακτικές Ασκήσεις	16	Μελέτη βιβλιογραφίας	31	Αυτοτελής μελέτη	34									Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Πρακτικές Ασκήσεις	16																				
Μελέτη βιβλιογραφίας	31																				
Αυτοτελής μελέτη	34																				
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Billig, M. (1976) *Social Psychology and Intergroup Relations*. London: Academic Press.
- Billig, M., Condor, S., Edwards, D., Gane, M., Middleton, D. & Radley, A. (1988). Προκατάληψη και Ανεκτικότητα. Στο *Ideological Dilemmas: a Social Psychology of Everyday Thinking*. Λονδίνο: Sage.
- Brown, R. (2007) Σχέσεις μεταξύ των ομάδων. Στο M. Hewstone & W. Stroebe Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Παπαζήση.
- Brown, R. (2010). *Prejudice: Its social psychology*. London: Wiley-Blackwell.
- Campbell, D.T. (1990) Στερεότυπα και αντίληψη των διαφορών μεταξύ των ομάδων. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ.) Διομαδικές Σχέσεις. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M (2010) Προκατάληψη και διακρίσεις (Κεφ. 10) και Διομαδική συμπεριφορά (Κεφ. 11). Στο M.A. Hogg & G.M. Vaughan Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Hopkins, N. & Reicher, S. (2011) Μια κοινωνική ψυχολογία της κατασκευής κατηγοριών. Στο N. Μποζατζής & Θ. Δραγώνα (Επιμ.) Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στον λόγο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Milner, D. (1990) Φυλετική προκατάληψη. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ.) Διομαδικές Σχέσεις. Αθήνα: Οδυσσέας.
 - Potter, J. & Wetherell, M. (2009). Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - Reicher, S. (2016) Η ψυχολογία της δυναμικής του πλήθους. Στο M. Hogg & S. Tindale (Επιμ.) Εγχειρίδιο Κοινωνικής Ψυχολογίας: Διεργασίες ομάδας. Αθήνα: Gutenberg
 - Richards, G. (2012) "Race", Racism and Psychology: Towards a Reflexive Theory. London: Routledge.
 - Wetherell, M. (2005) Ομαδική σύγκρουση και η κοινωνική ψυχολογία του ρατσισμού. Στο M. Wetherell (Επιμ.) Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - Χρυσοχόου, Ξ. (2011) Η Πολυπολιτισμική Πραγματικότητα: Οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας. Αθήνα: Πεδίο
 - Smith, P.B. & Bond, M.H. (2011) Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg
- Συναφή επιστημονικά περιόδικα:
- British Journal of Social Psychology
 - Group Processes and Intergroup Relations
 - Journal of Community and Applied Social Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΥΣ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3
			4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώση και κατανόηση:

- τι είναι νους και τι εγκέφαλος, τι είναι συνείδηση, ποια τα επίπεδα της συνείδησης και οι διαταραχές της (υπνηλία, θόλωση της συνείδησης, κώμα) και πώς αξιολογείται
- για τη γνωστική λειτουργία και σε ποιες περιοχές του εγκεφάλου συντελείται και ειδικότερα για το συνειρμικό φλοιό, τον προμετωπιαίο συνειρμικό φλοιό, τον βρεγματο- κροταφο-ινιακό συνειρμικό φλοιό, το στεφανιαίο συνειρμικό φλοιό, το μετωπιαίο συνειρμικό φλοιό και τις βλάβες σε αυτούς .
- για την νευροανατομία και νευροβιολογία της αντίληψης, της προσοχής και της συνείδησης και το ρόλο που παιζουν στη λήψη αποφάσεων
- την νευροανατομία της γλώσσας, τη γλωσσική ανάπτυξη από τη βρεφική μέχρι την τρίτη ηλικία και τις γλωσσικές διαταραχές (είδη αιφασίας)
- την πλαστικότητα του εγκεφάλου, για την εκφύλιση των νευρώνων, την νευρωνική αναγέννηση και αναδιοργάνωση και την ανάκαμψη της λειτουργίας του νου μετά από εγκεφαλική βλάβη
- για την νευροανατομία της μνήμης, τους συναπτικούς μηχανισμούς της μάθησης και της μνήμης και τα διάφορα είδη αμνησίας και μνημονικών διαταραχών αναστρέψιμων και μη αναστρέψιμων
- για τις εγκεφαλικές διαταραχές (τα διάφορα είδη αγνωσίας, απραξίας και τύπους άνοιας) και τις ψυχικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, κατάθλιψη, εθισμός, ιδεοαψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχές της προσωπικότητας)
- για τη βιολογική και ψυχολογική βάση της Κοινωνικής αντίληψης (διαταραχές φάσματος του αυτισμού, η θεωρία του Νου, συναισθήματα και η αναγνώριση προσώπων)

Επίσης μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις εξής δεξιότητες:

- να μπορούν να διαβάζουν και να κατανοούν τα νέα ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου
- να μπορούν να εξηγήσουν στους μη-ειδικούς την λειτουργία του εγκεφάλου, την νευροανατομία και νευροβιολογία των γνωστικών λειτουργιών και των διαταραχών τους
- τη νευροβιολογία των ψυχικών λειτουργιών και των ψυχικών διαταραχών και τις αποτελεσματικότερες παρεμβάσεις
- να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα διαγνωστικών εργαλείων, όπως νευροψυχολογικών δοκιμασιών σε συνδυασμό με βασικές απεικονιστικές μεθόδους της λειτουργίας του εγκεφάλου
- να μπορούν να ερμηνεύσουν τα συμπτώματα των εγκεφαλικών και ψυχικών διαταραχών με βάση το υποκείμενο νευροανατομικό και νευροβιολογικό τους υπόστρωμα και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των φαρμακευτικών και μη φαρμακευτικών παρεμβάσεων στις διδαχθείσες εγκεφαλικές βλάβες και ψυχικές διαταραχές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων	ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν τη λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους- νευροβιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές
- Αυτόνομη εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- > Εγκέφαλος και συμπεριφορά, νευροεπιστήμη, ιστορική ανασκόπηση, οι περιοχές του εγκεφάλου εξειδικευμένες για διαφορετικές λειτουργίες
- > γνωστική λειτουργία και σε ποιες περιοχές του εγκεφάλου συντελείται, συγκεκριμένα η λειτουργία των ακόλουθων φλοιικών περιοχών: συνειρμικός φλοιός, προμετωπιαίος συνειρμικός φλοιός, βρεγματο- κροταφο-ινιακό συνειρμικός φλοιός, στεφανιαίος συνειρμικός φλοιός, μετωπιαίος συνειρμικός φλοιός.
- > τι είναι ο νους και ποιες οι λειτουργίες του (σκέψη, φαντασία, μνήμη, θέληση, αισθηση) και πόσο υπεύθυνες είναι στις νοητικές διεργασίες όπως η αντίληψη, η εμπειρία του πόνου, τα πιστεύω, η επιθυμία, το συναίσθημα, η πρόθεση. Τι είναι συνείδηση και ποιες οι διαταραχές της (υπνηλία, θόλωση της συνείδησης, κώμα)
- > νευροανατομία και νευροβιολογία της αντίληψης, της προσοχής (τα είδη προσοχής) και της συνείδησης και ο ρόλος που παίζουν στη λήψη αποφάσεων, οι δοκιμασίες για την εκτίμηση της προσοχής και της συνείδησης (κλίμακα Γλασκόβης, κλίμακες του επιπέδου φαρμακευτικής καταστολής)
- > νευροανατομία της γλώσσας, η πλευριώση, γλωσσική ανάπτυξη από τη βρεφική μέχρι την τρίτη ηλικία, γλωσσικές διαταραχές (αφασία τύπου Broca, Wernicke, κατονομασίας, αγωγιμότητας, καθολική αφασία), αιτία των γλωσσικών διαταραχών, διάγνωση, κλίμακες αξιολόγησης (Boston Diagnostic Aphasia Examination, Boston Naming), αντιμετώπιση
- > πλαστικότητα του εγκεφάλου, αναπτυξιακές φάσεις του νευρικού συστήματος, η μεταγεννητικά ανάπτυξη του εγκεφάλου στον άνθρωπο, η επίδραση των εμπειριών στον εγκέφαλο, πλαστικότητα του εγκεφάλου σε ενήλικες και ηλικιωμένους, τα αίτια των εγκεφαλικών βλαβών, και τι ασθένειες προκαλούν (επιληψία, νόσος Huntington, σκλήρυνση κατά πλάκας),
- > εκφύλιση των νευρώνων, νευρωνική αναγέννηση και αναδιοργάνωση και ανάκαμψη της λειτουργίας του νου μετά από εγκεφαλική βλάβη, θεραπεία των βλαβών του νευρικού συστήματος και μελέτες περιπτώσεων
- > νευροανατομία της μνήμης και της μάθησης, αναγνώριση αντικειμένων και της θέσης τους στο χώρο, συναπτικοί μηχανισμοί της μάθησης και της μνήμης, είδη αμνησίας (σύνδρομο Korsakoff, αμνησία μετά από διάσειση), μνημονικές διαταραχές (αναστρέψιμες και μη αναστρέψιμες άνοιξη, νόσος Alzheimer, άνοια με σωμάτια του Lewy, αγγειακή άνοια, μετωποκροταφική άνοια, προϊούσα υπερπτυρηνική παράλυση, μεικτό τύπου άνοια, νόσος του Parkinson), κλίμακες για την αξιολόγηση μνημονικών διαταραχών (Mini Mental State Examination, Pyramids and Palm Trees, the Montreal Cognitive Assessment)
- > εγκεφαλικές βλάβες, αγνωσίες (αγνωσία προσώπων, αντικειμένων, δακτύλων, οππική αγνωσία, ακουστική αγνωσία, νοσοαγνωσία), απραξίες (κατασκευαστική, ιδεοκινητική, ιδεϊκή, απραξία βάσισης, εκτελεστικές απραξίες),
- > ψυχικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, διαταραχές της διάθεσης, κατάθλιψη, μανία, εθισμός και τα κυκλώματα ανταμοιβής του εγκεφάλου, ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχές της προσωπικότητας)
- > βιολογική και ψυχολογική βάση της Κοινωνικής αντίληψης (διαταραχές φάσματος του αυτισμού, η θεωρία του Nou, συναισθήματα και η αναγνώριση προσώπων)
- > ορμόνες και ανάπτυξη του φύλου, νευρωνικοί μηχανισμοί σεξουαλικής συμπεριφοράς, σεξουαλικός προσανατολισμός, ορμόνες και εγκέφαλος
- > Μέθοδοι απεικόνισης και ερεθισμού του ζώντος ανθρωπίνου εγκεφάλου (CT, MRI, fMRI, PET, διακρανιακός μαγνητικός ερεθισμός)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο Αμφιθέατρο	
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power-point Χρήση e-course	
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση,	Διαλέξεις Πρακτικές Ασκήσεις Μελέτη Βιβλιογραφίας Αυτοτελής Μελέτη	39 16 25 30

<p>Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>110</td> </tr> </table>			Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	110
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	110				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλής Επιλογής • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας 				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kandel, E., & Schwartz, J. (2005). Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά. Κρήτη: Πανεπιστημιακές εκδόσεις
- Kolb, B. & Whishaw, I. (2018). Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg
- Neil, M.G. (2011). Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην.
- Martin G.N. (2010). Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και συμπεριφορά. Αθήνα: Παρίκος.
- Pinel, P.J. (2011). Βιοψυχολογία. Αθήνα: Έλλην.
- Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισιάνου

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ021	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργασίες		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό στοχεύει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την πειραματική διερεύνηση βασικών γνωστικών λεπτούργιων, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η μάθηση και η μνήμη, μέσα από την παρουσίαση και τον σχεδιασμό κλασικών πειραμάτων, καθώς και τη μελέτη και κριτική πρωτότυπων επιστημονικών δημοσιεύσεων.

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις διεξαγωγής πειραμάτων στον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας, καθώς και βασικές δεξιότητες διεξαγωγής ερευνητικού έργου στον παραπάνω χώρο
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα πειραματικό σχέδιο έρευνας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα πειραματικής διερεύνησης γνωστικών διεργασιών
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Απαραίτητων τεχνολογιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερος, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό στοχεύει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την πειραματική διερεύνηση βασικών γνωστικών λειτουργιών, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η μάθηση και η μνήμη, μέσα από την παρουσίαση και τον σχεδιασμό κλασικών πειραμάτων που έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις μας γύρω από τις γνωστικές διεργασίες. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες θα εξοικείωνται τόσο στη συλλογή, περιγραφή και ερμηνεία πειραματικών δεδομένων από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας όσο και στη συγγραφή σχετικών επιστημονικών άρθρων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα κατανοούν σε βάθος την πειραματική διαδικασία, βιώνοντας τον ρόλο του πειραματικού συμμετέχοντα. Τέλος, θα γίνεται μελέτη, παρουσίαση και σχολιασμός σχετικών πρωτότυπων επιστημονικών δημοσιεύσεων, με σκοπό την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την πειραματική διερεύνηση γνωστικών διεργασιών, αλλά και την αξιολόγηση και κριτική των συγκεκριμένων δημοσιεύσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη																
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Χρήση λογισμικού διεξαγωγής πειραμάτων Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Δραστηριότητα</th><th style="background-color: #cccccc;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30	Αυτοτελής μελέτη	30					Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26																
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30																
Αυτοτελής μελέτη	30																
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας (40%) και προφορική παρουσίαση εργασίας (10%) II. Τελική προφορική εξέταση (50%)																

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
Sarris, V., & Reiss, V. (2009). Μεθοδολογία Έρευνας & Πειραματική Ψυχολογία. Σύγχρονη Εκδοτική.
Christensen, L. B. (2007). Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα. Παπαζήσης.
Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τζόλα.
Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). E. Ζιώρη (Επιμ). Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.
Goldstein, B.E. (2018). (N. Μακρής, Επιμ.). Γνωστική Ψυχολογία. Αθήνα, Gutenberg.
Sternberg, R.J. (2011). Γνωστική Ψυχολογία. Διάδραση.
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ007	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, & 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό ο/η φοιτητής/ήτρια αναμένεται να εξοικειωθεί με τη χρήση στατιστικών πακέτων και τη θεωρία πολλών στατιστικών μεθόδων, χρήσιμων στην ψυχομετρία και την ανάλυση δεδομένων από τον χώρο των κοινωνικών επιστημών.

Με την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/ήτρια θα είναι σε θέση να:

- χρησιμοποιεί στατιστικά πακέτα όπως το SPSS και R
- χρησιμοποιεί τους δείκτες συσχέτισης και αξιοπιστίας ερωτηματολογίου (Δείκτες Αξιοπιστίας π.χ. Cronbach's α), την παραγοντική ανάλυση (Factor Analysis), την ανάλυση αντιστοιχιών (Correspondence Analysis), την ανάλυση κατά συστάδες (Cluster Analysis), την ανάλυση κύριων συνιστωσών (Principal Component Analysis), τα μοντέλα δομικών εξισώσεων (Structural Equation Models, π.χ. Path Analysis), τη θεωρία απόκρισης ερωτήματος (Item Response Theory).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

.....

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Άλλες...

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. SPSS και R)
- Δείκτες Συσχέτισης
- Αξιοπιστία Ερωτηματολογίου (Δείκτες Αξιοπιστίας π.χ. Cronbach's α)

- Παραγοντική Ανάλυση (Factor Analysis)
- Ανάλυση Αντιστοιχών (Correspondence Analysis)
- Ανάλυση κατά Συστάδες (Cluster Analysis)
- Ανάλυση Κύριων Συνιστωσών (Principal Component Analysis)
- Μοντέλα Δομικών Εξισώσεων (Structural Equation Models, π.χ. Path Analysis)
- Θεωρία Απόκρισης Ερωτήματος (Item Response Theory)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο/εργαστήριο υπολογιστών.																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point και υπολογιστών.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">130</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Μελέτη βιβλιογραφίας	26	Αυτοτελής μελέτη	39											Σύνολο Μαθήματος	130
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26																						
Μελέτη βιβλιογραφίας	26																						
Αυτοτελής μελέτη	39																						
Σύνολο Μαθήματος	130																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή Εργασία. Έκθεση / Αναφορά . Δημόσια Παρουσίαση.																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γναρδέλλης, Χ. (2009). Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0. Παπαζήσης, ΑΘΗΝΑ.
- Δαφέρους, Β. (2011). Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS (2η έκδοση). Ζήτη, ΘΕΣ/ΚΗ.
- Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ025	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, & 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	'Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με τις υπάρχουσες θεωρητικές προσεγγίσεις της έννοιας του στρες και της αντιμετώπισής του. Αρχικά εννοιολογείται ο όρος στρες και διακρίνεται από τον όρο άγχος. Παρουσιάζονται οι αρχικές θεωρητικές προσεγγίσεις «το σύνδρομο γενικής προσαρμογής», «η αντίδραση πάλης ή φυγής», «η θεωρία του ανεστραμμένου Ή», «το eu-stress και το distress». Ακολούθως αναπτύσσονται οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για το στρες και την αντιμετώπισή του, όπως το «μοντέλο της μηχανιστικής προσέγγισης», «η προσέγγιση με βάση την αλληλεπίδραση του ατόμου με το περιβάλλον», «το μοντέλο του πρωτογενούς και του δευτερογενούς ελέγχου». Παρουσιάζονται ακόμη, οι παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης μιας στρεσογόνου κατάστασης και θέματα που αφορούν στο στρες και στην αντιμετώπισή του στην παιδική και εφηβική ηλικία. Επίσης η ύλη του μαθήματος καλύπτει το ζήτημα του άγχους των εξετάσεων και της ψυχικής και ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας. Παρουσιάζονται, τέλος, θέματα που αφορούν στην επαγγελματική εξουθένωση και το στρες των εκπαιδευτικών.

Μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν το περιεχόμενο των όρων στρες, στρατηγικές αντιμετώπισης και στρεσογόνοι παράγοντες.
- Συζητούν για το ρόλο συγκεκριμένων παραγόντων που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων.
- Έχουν αποδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων που σχετίζονται με τη διαδικασία αντιμετώπισης του στρες.
- Συζητούν για το στρες σε φάσεις μετάβασης, για το άγχος των εξετάσεων καθώς και για το εργασιακό στρες και την επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών.
- Αναφέρονται στην έννοια της ψυχικής και της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας, ως προστατευτικό παράγοντα που μπορεί να βοηθήσει το άτομο να αντιμετωπίσει με επιπτώσεις στρεσογόνων καταστάσεις.
- Γνωρίζουν τα βασικά ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αποτίμηση των στρατηγικών αντιμετώπισης του στρες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πιτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

- | | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα που αναφέρονται στο στρες και στην αντιμετώπισή του, στο άγχος των εξετάσεων, στην ψυχολογική ανθεκτικότητα ή στην επαγγελματική εξουθένωση), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος αφορούν:

- Την εννοιολόγηση του όρου στρες και τη διαδικασία της γνωστικής αποτίμησης του στρεσογόνου παράγοντα.
- Παρουσίαση των αρχικών και σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων για το στρες και την αντιμετώπισή του.
- Παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης των στρεσογόνων ερεθισμάτων (π.χ. προσωπικά χαρακτηριστικά, ο ρόλος της οικογένειας, ηλικίας και φύλου, ο ρόλος της κοινωνικής υποστήριξης, χαρακτηριστικά του στρεσογόνου παράγοντα).
- Τη διαδικασία αντιμετώπισης του στρες (πρωτογενή και δευτερογενή αξιολόγηση, στρατηγικές που εστιάζονται στο πρόβλημα και στρατηγικές που εστιάζονται στο συναίσθημα, προσωπικές και κοινωνικές πηγές αντιμετώπισης του στρες).
- Το στρες και στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Το στρες στο χώρο του σχολείου: τρόποι αντιμετώπισης σε ατομικό επίπεδο και τρόποι αντιμετώπισης στο σχολικό πλαίσιο και στη σχολική τάξη.
- Το άγχος των εξετάσεων (ορισμός, επιδράσεις στη μάθηση και στην επίδοση).
- Την έννοια της ψυχικής και της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας
- Το στρες και στρατηγικές αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων των εκπαιδευτικών (πηγές εργασιακού στρες των εκπαιδευτικών και τρόποι αντιμετώπισής τους) – το σύνδρομο της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν ερωτηματολόγια που αφορούν σε στρεσογόνους παράγοντες σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (σχολείο, πανεπιστήμιο), αλλά και σε στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες, τα οποία θα συμπληρωθούν από τους συμμετέχοντες στο μάθημα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																				
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε.: (α) στη διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και (β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail).																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές εργασίες</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25	Ομαδικές εργασίες	20	Αυτοτελής μελέτη	33	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25																				
Ομαδικές εργασίες	20																				
Αυτοτελής μελέτη	33																				
Εξετάσεις	3																				
Σύνολο Μαθήματος	120																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Κατάθεση και παρουσίαση προαιρετικής εργασίας (20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δύο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course....																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- DiMatteo, R.M., & Martin, L.R. (2011). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας*. Αθήνα: Πεδίο. (κεφ. 9 "Ψυχολογικές διεργασίες, στρες και ασθένεια" & κεφ. 10 "Η διαχειριστή του στρες: Ο ρόλος των ψυχολογικών διεργασιών στη διατήρηση της υγείας").
- Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για Εκπαιδευτικούς*. Εκδόσεις Σαββάλας (κεφ. 14 «Η προσωπικότητα, οι ιδιότητες και το στρες του δασκάλου»)
- Schacter, D., Gilbert, D., & Wegner, D. (2012). *Ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα (κεφ. 15 «Στρες και Υγεία»).
- Αντωνίου, A. (2010). *Στρες, προσωπική ανάπτυξη και ευημερία*. Εκδόσεις Παπαζήση

-Συναρή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Psychology
- School Psychology review
- Anxiety, stress and coping
- Stress and Health
- Education
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ023	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο ή 8ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, εδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASUSMUS	ΟΧΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να γνωρίζουν τους τρόπους αναζήτησης και αποδελτίωσης επιστημονικών άρθρων σε θεματικές περιοχές της Ψυχολογίας.
- Να προσδιορίζουν το ερευνητικό πρόβλημα, να διατυπώνουν τον σκοπό και τις υποθέσεις μιας ερευνητικής εργασίας.
- Να γνωρίζουν τη δομή και μορφοποίηση ενός επιστημονικού άρθρου, καθώς και το σύστημα αναφοράς των βιβλιογραφικών πηγών, όπως προτείνονται από την Αμερικανική Ψυχολογική Έταιρεία (American Psychological Association – APA).
- Να εξοικειωθούν με τα χαρακτηριστικά και το ύφος της ακαδημαϊκής γραφής.
- Να γνωρίζουν θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα και στις δημοσιεύσεις.
- Να συγγράφουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο ππυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

.....

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Άλλες...

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αυτόνομη και ομαδική εργασία, αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών σύμφωνα με τις αρχές της Αμερικανικής Ψυχολογικής Έταιρείας (American Psychological Association – APA) και η εφαρμογή αυτών των γνώσεων στο πλαίσιο εκπόνησης μιας ερευνητικής πρότασης. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Ειδή επιστημονικών εργασιών στην Ψυχολογία και βασικές αρχές ακαδημαϊκής γραφής και έκφρασης.
- Τεχνικές αναζήτησης και αποδελτίωσης της βιβλιογραφίας.
- Προσδιορισμός του ερευνητικού προβλήματος – θέματος, διατύπωση του σκοπού και των υποθέσεων μιας ερευνητικής εργασίας.

- Μεθοδολογία και εργαλεία διερεύνησης του θέματος.
- Δομή και συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.
- Δομή και συγγραφή επιστημονικών άρθρων με βάση την APA: α) τίτλος, περίληψη και λέξεις-κλειδιά, β) βιβλιογραφική ανασκόπηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών, γ) μέθοδος, δ) αποτελέσματα, ε) συζήτηση και στ) λίστα βιβλιογραφικών αναφορών.
- Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα (π.χ. πνευματικά δικαιώματα, ζητήματα λογοκλοπής κ.α.) και στις δημοσιεύσεις (π.χ. συγγραφείς άρθρου).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία Σημείωση: Για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος, ο αριθμός των φοιτητών/τριών που θα το επιλέξουν δεν μπορεί να είναι ανώτερος των σαράντα (40).																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Ποποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Δραστηριότητα</th><th style="background-color: #d3d3d3;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής εργασίας</td><td>38</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>23</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής εργασίας	38	Αυτοτελής μελέτη	23											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25																						
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής εργασίας	38																						
Αυτοτελής μελέτη	23																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Τελική Γραπτή Εξέταση (50%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης).</p> <p>Γραπτή Εργασία και Προφορική Παρουσίαση (50%)</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία: Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Λατινόπουλος, Π. (2010). Τα πρώτα βήματα στην έρευνα. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Κυριαζόπουλος, Π., & Σαμαντά, Ε. (2011). Μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης διπλωματικών εργασιών. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.
- Χαλικιάς, Μ., & Σαμαντά, Ε. (2016). Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπόνησης επιστημονικών εργασιών. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Psychological Methods
- Journal of Methods and Measurement in the Social Sciences
- Applied Psychological Measurement
- Ψυχολογία
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ024	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, & 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν στις συγκινήσεις. Αρχικά εννοιολογείται ο όρος και δίνονται παραδείγματα συγκινήσεων. Περιγράφεται η διεργασία των συγκινήσεων, αναλύονται οι εγκεφαλικοί μηχανισμοί που διέπουν τις συγκινήσεις και συζητούνται οι επιδράσεις των συγκινήσεων στη γνωστική λειτουργία. Επιπλέον, η ύλη του μαθήματος καλύπτει το ζήτημα των ατομικών διαφορών στην ανάπτυξη της συναισθηματικότητας. Προσφέρονται, επίσης, πληροφορίες για τα συναισθήματα και την παθολογία στην παιδική ηλικία. Το δεύτερο μέρος του μαθήματος εστιάζει στα κίνητρα. Παρουσιάζεται η εννοιολόγηση του όρου, η βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων. Αναπτύσσονται με λεπτομέρειες οι βασικές θεωρίες των κινήτρων σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης, ώστε οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν μια συνολική εικόνα για το ρόλο των κινήτρων στη μάθηση και την επίδοση των μαθητών/τριών. Μετά την επιπυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Να είναι σε θέση να παρουσιάζουν τις βασικές προσεγγίσεις για τις συγκινήσεις και τα συναισθήματα.
- Να μπορούν να συζητούν και να εγείρουν σχετικά ζητήματα που αφορούν στη συγκίνηση και την ανθρώπινη συμπεριφορά και παθολογία.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία των ατομικών διαφορών ως προς την ανάπτυξη της συγκίνησης και την επίδρασή της στις γνωστικές λειτουργίες.
- Να έχουν κατανοήσει βασικά στοιχεία των θεωριών των κινήτρων.
- Να έχουν εξοικειωθεί με τις εφαρμογές των θεωριών των κινήτρων στην εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πιπυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα που αναφέρονται στις συγκινήσεις, τα

συναισθήματα και τα κίνητρα), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος αφορούν:

- Συγκινήσεις
 - η εξέλιξη των συγκινήσεων
 - διεργασία της συγκίνησης
 - εγκεφαλικοί μηχανισμοί της συγκίνησης
 - λειτουργίες και επιδράσεις της συγκίνησης στις γνωστικές διεργασίες
 - σωματικές αλλαγές, εκφράσεις προσώπου
 - ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη της συναισθηματικότητας, συναισθήματα και γνωστική εκτίμηση
 - συναισθήματα και παθολογία
- Κίνητρα (εισαγωγή, οι αιτίες της συμπεριφοράς και τα κίνητρα, βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων).
- Αρχικές θεωρίες κινήτρων: η ψυχαναλυτική θεωρία κινήτρων, η ανθρωποιστική θεωρία των κινήτρων, οι συμπεριφορικές θεωρίες των κινήτρων.
- Τα κίνητρα στην εκπαίδευση: θεωρία προσδοκίας-αξίας, θεωρία αιτιακών αποδόσεων, κοινωνική-γνωστική θεωρία, στόχοι και προσανατολισμός σε στόχους, εισαγωρικά-εξαγωρικά κίνητρα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε.: (α) στη διδασκαλία (εκπαίδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οππικοακουστικό υλικό) και (β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail).																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Ποποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	18	Αυτοτελής μελέτη	35	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25																						
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	18																						
Αυτοτελής μελέτη	35																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	120																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών)</p> <p>Κατάθεση και παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δύο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course....</p>																						
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε.: (α) στη διδασκαλία (εκπαίδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οππικοακουστικό υλικό) και (β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail).																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Ποποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	18	Αυτοτελής μελέτη	35	Εξετάσεις	3									Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25																						
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	18																						
Αυτοτελής μελέτη	35																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	120																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών)</p> <p>Κατάθεση και παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δύο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course....</p>																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Schunk, D., Pintrich, P., & Meece, J. (2010). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Ψυχολογία Κινήτρων. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- Oatley, K., & Jenkins, J. (2004). Συγκίνηση: ερμηνείες και κατανόηση. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Βοσνιάδου, Σ. 2005). Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Εκδόσεις Gutenberg Αθήνα. (κεφ 9 «Επεκτείνοντας τα όρια της γνωστικής ψυχολογίας: κίνητρα, συναισθήματα, συγκίνηση»).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Psychology

- School Psychology review
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας).

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ026	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιπυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες και λειτουργίες που περιγράφηκαν από τις κυριότερες ψυχαναλυτικές θεωρίες/σχολές και συνδέονται με την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και την ψυχοσωματική προβληματική.
- Να αντιλαμβάνονται τη σύνδεση της πρώιμης ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης και αλληλεπίδρασης με την ψυχοσωματική υγεία και ασθένεια.
- Να αναγνωρίζουν τις βασικές ενδοψυχικές διεργασίες που εμπλέκονται στο σχηματισμό του συμπτώματος και να ερμηνεύουν τις σχετιζόμενες με την υγεία συμπεριφορές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο ππυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις κυριότερες ψυχαναλυτικές θεωρίες για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και η σύνδεση αυτών με την ψυχολογία της υγείας και τη σωματική ασθένεια. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση των ψυχοδυναμικών παραγόντων που συνθέτουν το σωματικό σύμπτωμα και τις συμβολικές αναπαραστάσεις αυτού, καθώς και στις συμπεριφορές που κινητοποιούνται σε σχέση με την υγεία. Γίνεται χρήση κλινικού υλικού και μελετώνται περιπτώσεις για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Οι απαρχές της ψυχανάλυσης στις μελέτες του Sigmund Freud, τα φαινόμενα σωματομεταρροπής και οι ενεστώσες νευρώσεις.
- Ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη, συμβολική λειτουργία και ψυχοσωματική προβληματική: Οι αντικειμενοτρόπες σχέσεις στη θεωρία της Melanie Klein, η σχέση μητέρας – παιδιού στις θεωρητικές προσεγγίσεις του Donald Winnicott και του Wilfred Bion.
- Η Ψυχοσωματική Σχολή του Παρισιού και σύγχρονες ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις της υγείας.
- Ειδικά θέματα, ερευνητικές προοπτικές και πρακτικές εφαρμογές στο πεδίο της ψυχολογίας της υγείας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)																						
Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Ποποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Δραστηριότητα</th><th style="background-color: #cccccc;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">Σύνολο Μαθήματος</td><td style="text-align: right;">125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	40											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																						
Συγγραφή & Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας	20																						
Αυτοτελής Μελέτη	40																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) Γραπτή Εργασία (προαιρετική) και Προφορική Παρουσίαση (30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Graeme T.J. (2001). Ψυχοσωματική ιατρική και σύγχρονη ψυχανάλυση. Εκδόσεις Καστανιώτης.

Dumet N. (2011). Η Κλινική των Ψυχοσωματικών Διαταραχών. Ψυχαναλυτική προσέγγιση. Εκδόσεις Gutenberg.

Kreisler L. (2001). Η σύγχρονη ψυχοσωματική του βρέφους και του παιδιού. Εκδόσεις Καστανιώτης.

Duberstein P.R. & Masling J.M. (2007). Ψυχοδυναμικές προοπτικές στην αρρώστια και την υγεία. Εκδόσεις Τυπωθήτω/Δαρδανός.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Psychosomatic Medicine

Psychosomatics

Journal of Psychosomatic Research

International Journal of Psychoanalysis

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ033	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων					
	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο {δ}.					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:					
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS					
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)					

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στα πλαίσια του μαθήματος επιχειρείται η περιγραφή και η ερμηνεία των διαφορών που παρουσιάζουν τα άτομα σε διάφορα χαρακτηριστικά τους, όπως στην προσωπικότητα, στη νοημοσύνη, σε ειδικές ικανότητες, στις σχολικές επιδόσεις, στις επαγγελματικές δεξιότητες κ.ά. Η μελέτη των ατομικών διαφορών καλύπτει και τις τρεις μορφές τους: τις διαφορές μεταξύ ατόμων (διατομικές), τις διαφορές μεταξύ ομάδων (διομαδικές) και τις διαφορές μεταξύ χαρακτηριστικών στο ίδιο άτομο (ενδοατομικές). Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις θεωρίες και τα ερευνητικά συμπεράσματα της ψυχολογίας των ατομικών διαφορών, καθώς αυτά έχουν τεράστια θεωρητική και πρακτική σημασία σε πολλούς τομείς και, κυρίως, στην εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την κλινική πρακτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορεί να κατανοεί τις ατομικές διαφορές και τα επιμέρους είδη τους (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Γνωρίζει τις βασικές θεωρίες για τη διαμόρφωση, την οργάνωση και την ταξινόμηση της προσωπικότητας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Γνωρίζει τα βασικά tests εκτίμησης της νοημοσύνης και της προσωπικότητας, καθώς και τις μεθόδους αξιολόγησης επιμέρους μορφών συμπεριφοράς (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Αναγνωρίζει τη θεωρητική και πρακτική αξία των ατομικών διαφορών για πολλούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και, κυρίως, για την εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και για την κλινική πρακτική (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πινακιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
— Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γίνεται παρουσίαση της ιστορικής εξέλιξης και των βασικών εννοιών στης Ψυχολογίας των Ατομικών Διαφορών. Περιγράφονται αναλυτικά τα τρία είδη των ατομικών διαφορών: Διατομικές, ενδοατομικές και διομαδικές διαφορές. Γίνεται παρουσίαση των κυριότερων θεωριών για τη νοημοσύνη (Θεωρία του Guilford, Θεωρία του Vernon, Θεωρία του Piaget), των τρόπων μέτρησής της και της συσχέτισής της με το μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο, αλλά και με τις σχολικές επιδόσεις. Δίνεται έμφαση στους τρόπους περιγραφής των ατομικών διαφορών στην προσωπικότητα και τους ψυχολογικούς τύπους, ενώ παρουσιάζονται και οι τρόποι αξιολόγησης της προσωπικότητας (προβολικά τεστ, ερωτηματολόγια κλπ). Θίγονται ζητήματα σχετικά με τις μεθοδολογικές και θεωρητικές απαιτήσεις της ταξινόμησης της προσωπικότητας. Το μάθημα εστιάζεται, επίσης, στις διαφορές στις ειδικές ικανότητες και τις ενδοατομικές διαφορές, καθώς και στην αξιολόγησή τους. Επιπλέον, γίνεται εκτενής παρουσίαση των διαφορών μεταξύ ομάδων (π.χ. με βάση το φύλο και την ηλικία) τόσο ως προς τις νοητικές και επιμέρους ικανότητες όσο και ως προς την προσωπικότητα. Τέλος, γίνεται αναφορά στα άτομα με σημαντικές αποκλίσεις (νοητική υστέρηση, χαρισματικότητα) και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint και βίντεογια τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ατομική εργασία</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Αυτοτελής Μελέτη / Αξιολόγηση</td> <td style="text-align: center;">41</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ατομική εργασία	20	Αυτοτελής Μελέτη / Αξιολόγηση	41	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Ατομική εργασία	20										
Αυτοτελής Μελέτη / Αξιολόγηση	41										
Σύνολο Μαθήματος	100										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική ή Ερευνητική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p>										

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Chamorro-PremuzicTomas: Προσωπικότητα Και Ατομικές Διαφορές (Επιμέλεια Μπεζεργκης Η.), Εκδόσεις Gutenberg, 2013
Maltby J. , DayL., Macaskil A.: Personality, Individual Differences and Intelligence, Pearson; 3 edition, 2013
Cooper C.: Individual Differences and Personality, Routledge; 3 edition, 2010.
PervinA. Lawrence, CervoneDaniel: ΘεωρίεςΠροσωπικότητας:ΈρευναΚαιΕφαρμογές (ΕπιμέλειαΜπρούζοςΑ., ΓουναροπούλουΑ.), Εκδ. Gutenberg, 2013.
Chamorro-Premuzic Tomas: Personality and Individual Differences. BPS Blackwell; 3 edition, 2016

- Asendorpf, J. B., Borkenau, P., Ostendorf, F. & Van Aken, M. A. G. (2001). Carving personality description at its joints: confirmation of three replicable personality prototypes for both children and adults. *European Journal of Personality*, 15(3), 169–198.
- Gerlach, M., Farb, B., Revelle, W., & Amaral, L. A. N. (2018). A robust data-driven approach identifies four personality types across four large data sets. *Nature Human Behaviour*, 1.

Προτεινόμενα επιστημονικά περιοδικά:

Personality and Individual Differences

<https://www.journals.elsevier.com/personality-and-individual-differences>

Journal of Individual Differences

<https://us.hogrefe.com/products/journals/journal-of-individual-differences>

Individual Differences Research

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=11700154395&tip=sid>

Learning and Individual Differences

<https://www.journals.elsevier.com/learning-and-individual-differences>

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ050	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ', ΣΤ' ή Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ)	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι ο προβληματισμός, η σε βάθος βιβλιογραφική έρευνα και η μελέτη θεμάτων που αφορούν την ολόπλευρη τυπική ανάπτυξη των ατόμων της μέσης και ύστερης ενήλικης ζωής με έμφαση στην βιο-σωματική, γνωστική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Συγκεκριμένα, σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου οι φοιτητές να εμβαθύνουν στην ψυχολογία των ατόμων της μέσης και της τρίτης ηλικίας υπό το πρίσμα των θεωριών που εστιάζονται στην αλληλεπίδραση των ενδογενών και εξωγενών παραγόντων στην κάθε υπότιτλο της ηλικιακής περιόδου.

Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Έχουν κατανοήσει τις παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες για την ωρίμανση και το γήρας,
- Αναγνωρίσουν τους σχετικούς μύθους και προκαταλήψεις ως προς την κρίση της μέσης ηλικίας και την περιθωριοποίηση των ατόμων της τρίτης ηλικίας,
- Αναγνωρίζουν τις ατομικές διαφορές και τα ηλικιακά χαρακτηριστικά των ατόμων καθώς μεταβαίνουν από τη μέση στην τρίτη ηλικία σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα,
- Εμβαθύνουν τις γνώσεις τους σε σχέση με τη κοινωνική πολιτική και τις σύγχρονες καλές πρακτικές για την παροχή ψυχοκοινωνικής φροντίδας των ηλικιαράντων,
- Εξετάσουν σε βάθος ιδιαίτερες καταστάσεις στην ύστερη ενήλικη ζωή που σχετίζονται με μεταβολές στις ψυχολογικές λειτουργίες των ατόμων, όπως η κατάθλιψη, οι άνοιξες, τα χρόνια νοσήματα καθώς και υπαρξιακά ζητήματα όπως το άγχος θανάτου, το νόημα ζωής, κα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο ππυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων	ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....
<ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμό στην διαφορετικότητα και στην πολύ-πολιτισμικότητα των θεμάτων της ψυχολογικής ανάπτυξης • Απόκτηση ικανοτήτων και δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών με την χρήση των αντίστοιχων εποπτικών μέσων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ιδεών • Ασκήσεις αναστοχασμού και εξάσκηση στην αναστοχαστική σκέψη 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο Γνωστικό Αντικείμενο του Μαθήματος
- Κλασικές και Μοντέρνες Θεωρίες της Δια βίου Ανάπτυξης με έμφαση στην Μέση Ηλικία
- Κλασικές και Μοντέρνες Θεωρίες της Δια βίου Ανάπτυξης με έμφαση στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή
- Στρες, Ψυχική Πίεση και Χρόνιες Ασθένειες
- Ψυχική Ανθεκτικότητα στην Μέση και Ύστερη Ενήλικη Ζωή
- Προσεγγίσεις στην Γνωστική Ανάπτυξη στην Μέση Ενήλικη Ζωή
- Η Έννοια του Εαυτού στη Μέση Ενήλικη Ζωή [Αυτοαντίληψη-Αυτοεκτίμηση]
- Σταθερότητα & Μεταβολές στην Προσωπικότητα στη Μέση Ενήλικη Ζωή
- Γονικότητα και Δυναμική της Οικογενειακής Ζωής
- Φθορά ή Ανάπτυξη στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή :
- Φυσιολογική Έκπτωση των Γνωστικών Ικανοτήτων και Νευρογνωστικές Διαταραχές στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή
- Ιδιαίτερα Ψυχικά Φαινόμενα στην "Υστερη Ενήλικη Ζωή [Γεροντική Κατάθλιψη, Άγχος Θανάτου & Νόημα Ζωής, Πένθος & Θρήνος]
- Μοντέλα Παρέμβασης για την Ευεξία και Ευτυχία των Ηλικιωμένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διδασκαλία																						
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class/e-course. Δια ζώσης επικοινωνίας με τους φοιτητές κατόπιν ραντεβού ή/και επικοινωνία μέσω e-mail.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαίδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>13 x 3 ώρες</td></tr> <tr> <td>Μελέτη Βιβλιογραφίας</td><td>21 ώρες</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>30 ώρες</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20 ώρες</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>110 ώρες (ανά φοιτητή)</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13 x 3 ώρες	Μελέτη Βιβλιογραφίας	21 ώρες	Αυτοτελής μελέτη	30 ώρες	Συγγραφή εργασίας	20 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	110 ώρες (ανά φοιτητή)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	13 x 3 ώρες																						
Μελέτη Βιβλιογραφίας	21 ώρες																						
Αυτοτελής μελέτη	30 ώρες																						
Συγγραφή εργασίας	20 ώρες																						
Σύνολο Μαθήματος	110 ώρες (ανά φοιτητή)																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική	H αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην Ελληνική Γλώσσα και περιλαμβάνει τα εξής κριτήρια: <ol style="list-style-type: none"> 1. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που θα περιλαμβάνει συνδυασμό ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης, μελέτη περίπτωσης, ή/και ερωτήσεις σωστού-λάθους. 2. Προφορική παρουσίαση εργασίας στην αιθουσα διδασκαλίας βασισμένη σε επιστημονικό άρθρο (+20%) [<u>για όσους φοιτητές επλέξουν να λάβουν επιπρόσθιτη εργασία</u>] 																						

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,
Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση
Ασθενούς, Καλλπεχνική Ερμηνεία, Άλλη /
Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Προτεινόμενα Συγγράμματα :

- Craig, J.C., & Baucum, D. (2008). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου* (Επ. Επιμ. Π. Βορριά). Αθήνα: Παπαζήση (Τόμος Β') [κωδικός στον Εύδοξο: 68388316]
- Feldman, S.R. (2010). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια Βίου Ανάπτυξη* (Επ. Επιμ. Ηλίας Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg (Τόμος Β') [κωδικός στον Εύδοξο: 12589457]
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Θέματα Γηροψυχολογίας και Γεροντολογία*. Αθήνα: Πεδίο. [κωδικός στον Εύδοξο: 12308446]

2. Επιπρόσθετη Βιβλιογραφία :

- Baltes, P. (1987) *Theoretical propositions of life span developmental psychology: on the dynamics between growth & decline*. *Journal of Developmental Psychology*, 23, 611-626
- Carstensen, L.L. et al. (1999). *Taking time seriously. A theory of socioemotional selectivity*. *American Psychologists*, 54(3):165-81.
- De Paula Couto M.C., Koller, S.H., Novo, R. (2011). *Stressful Life Events and Psychological Well-being in a Brazilian Sample of Older Persons: The Role of Resilience*. *Ageing international*, 36(4), 492-505.
- Germine, T.L., Duchaine, B., Nakayama, K. (2011). *Where cognitive development and aging meet: Face learning ability peaks after age 30*. *Cognition*, 118(2), 201-210.
- Hall, S., Petkova, H., Tsouros, A.D., Costantini, M., Higginson, I.J. (2011). *Palliative Care for Old People: best practices*. Retrieved from World Health Organization website:
<http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/107290/1/e95052.pdf>.
- Karel, M. J., Gatz, M., & Smyer, M. A. (2012). *Aging and mental health in the decade ahead: What psychologists need to know*. *American Psychologist*, 67(3), 184-198.
- Kokkinaki, T., & Vitalaki, E. (2013b). *Comparing spontaneous imitation in grandmother-infant interaction: A three generation family study*. *International Journal of Aging & Human Development*, 77(2), 77-105.
- Levinson, J.D. (1986). *A Conception of Adult Development*. *American Psychologists*, 41(1), 3-13.
- Neugarten, B.L. (1968). *Middle age and aging*. Chicago: University of Chicago Press.
- Papadopoulos, D. (2020). *Sociodemographic Factors' Association with Community-Dwelling Older Adults' Psychosocial Wellbeing: The Greek Context*. *Psychology. Psychology*, 11(2), 340-363.
doi:10.4236/psych.2020.112022
- Papadopoulos, D. (2020) *The Role of Well-Being, Spirituality, and Religiosity for Successful Aging in Late Life: A Brief Review*. *Advances in Aging Research*, 9(2), 23-31. doi:10.4236/aar.2020.92003
- Smith, R. (2000). *A good death*. *BMJ*, 15(320), 129-130.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ 1	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.		
Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν θεωρητική γνώση για:

- Την ιστορική αναδρομή της μελέτης της λειτουργίας του ανθρώπινου εγκεφάλου και την εξελικτική πορεία του ανθρώπινου εγκεφάλου
- τον τρόπο λειτουργίας και τις βασικές ανατομικές δομές του νευρικού συστήματος
- τις βασικές μεθόδους έρευνας της μελέτης της βιολογίας και της φυσιολογίας των ψυχικών λειτουργιών και τους τρόπους απεικόνισης της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- την αδρή ανατομική εντόπιση των βασικών εγκεφαλικών λειτουργιών (τοπογραφική λειτουργική ανατομική),
- τον τρόπο δράσης των ορμονών και των βασικών ψυχοδραστικών ουσιών στον εγκέφαλο
- την λειτουργία των αισθητηριακών συστημάτων (όσφρηση, ακοή, όραση, αφή κτλ)
- την νευροβιολογία των βασικών λειτουργιών συντήρησης & την σχέση του εγκεφάλου με τα υπόλοιπα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού

Τέλος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κατανοούν τα βασικά συμπεράσματα των ερευνών που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά που παρατίθενται στην ενότητα (5).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της λειτουργίας του εγκεφάλου και της νευροψυσιολογίας των βασικών λειτουργιών του εγκεφάλου. Οι τίτλοι των διαλέξεων περιγράφονται ακολούθως:

1. Καθορισμός Εκπαιδευτικών Στόχων - Ιστορική Αναδρομή στην γνώση για τον εγκέφαλο
2. Εξέλιξη/Ανάπτυξη του ανθρώπινου εγκεφάλου - Σύγκριση ανθρώπινου εγκεφάλου και εγκεφάλων ζώων
3. Νευρώνας - (Νευρωνική) Σύναψη - Νευροδιαβίβαση/Νευροδιαβίβαστές
4. Ρόλος των νευροδιαβίβαστών στην φυσιολογία του εγκεφάλου - Φυσιολογία βασικών Νευροδιαβίβαστικών κυκλωμάτων του εγκεφάλου
5. Βασική Ανατομική - Τοπογραφική Φυσιολογία εγκεφάλου (Στέλεχος Μεσεγκέφαλος)
6. Βασική Ανατομική - Τοπογραφική Φυσιολογία εγκεφάλου (Μεταχιμιακό σύστημα - Φλοιός)
7. Λειτουργική Διαίρεση Νευρικού Συστήματος (Κιναισθητικό - Αυτόνομο) - Λειτουργία-ρόλος του Αυτονόμου ΝΣ - αντιδραση μάχης ή φυγής
8. Απεικόνιση εγκεφαλικής (Δομής και) Δραστηριότητας στην κλινική πράξη
9. Κίνηση-Αισθητικότητα-Κιναισθητικά - Βασική νευροφυσιολογία
10. Αισθητηριακά συστήματα (Οραση - Ακοή - Όσφρηση -Γεύση)
11. Βασικές λειτουργιών επιβίωσης (Κιρκάρδιος Ρυθμός, Υπνος, Πείνα - Δίψα - Σεξουαλική συμπεριφορά, Θερμοκρασία)
12. Επίδραση/Τρόπος δράσης Φαρμάκων και Ορμονών στο ΚΝΣ
13. Σχέση Νευρικού συστήματος με άλλα συστήματα (ενδοκρινικό, αναπαραγωγικό, ανοσοποιητικό, πεπτικό, Καρδιαγγειακό κ.λ.)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">81</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	81	Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	39								
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	81								
Σύνολο Μαθήματος	120								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης								

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. & Whishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α)
- Βιολογική Ψυχολογία για Όλους, Aleixo Paul, Baillon Murray, Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.)
- Ψυχοφυσιολογία, Γ. ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ
- Βιολογική Ψυχολογία, James W. Kalat
- Εγκέφαλος και συμπεριφορά, Garrett B- Hough G.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuroscience and Biobehavioral Reviews
- Neuropsychology Review
- Biological Psychology
- Neuropsychology
- Biological Psychiatry
- Translational Psychiatry
- Psychophysiology
- Behavioral and Brain Sciences

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ 2		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.			
Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3
			4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιπτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιπτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν θεωρητική γνώση για:

1. Την έννοια της «Πλαγίωσης» στην εγκεφαλική λειτουργία

2. Το νευροφυσιολογικό και ανατομικό υπόστρωμα της Μνήμη – Μάθησης, της Γλώσσας, των Συναισθημάτων και της Κοινωνικής κατανόησης, της ικανότητας συγκέντρωσης της Προσοχής και της εξαρτητικής συμπεριφοράς

3. Πλαστικότητα εγκεφάλου και την ικανότητα αποκατάστασης εγκεφαλικών δυσλειτουργιών στην ενήλικο ζωή

4. Το βασικό νευροβιολογικό υπόστρωμα των κοινών Νευροψυχιατρικών διαταραχών

5. Την εφαρμογή των γνώσεων της ψυχοφυσιολογίας στην θεραπεία κλινικών περιπτώσεων

Τέλος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

1. κατανοούν τα βασικά συμπεράσματα των ερευνών που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά που παρατίθενται στην ενότητα (5).

2. Να αναγνωρίζουν τις βασικές αλλαγές στις εγκεφαλικές λειτουργίες που παρουσιάζονται σε κοινές κλινικές καταστάσεις

Τέλος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κατανοούν τα βασικά συμπεράσματα των ερευνών που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά που παρατίθενται στην ενότητα (5).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της λειτουργίας του εγκεφάλου και της νευροψυσιολογίας των βασικών λειτουργιών του εγκεφάλου. Οι τίτλοι των διαλέξεων περιγράφονται ακολούθως:

1. Παρουσίαση / συζήτηση Εκπαιδευτικών-Μαθησιακών στόχων - Βασική λειτουργική τοπογραφική ανατομική του εγκεφάλου / βασικές αρχές νευροδιαβίβασης
2. Πλαγιάση - Πλευριάση του εγκεφάλου
3. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία Μνήμης - Μάθησης
4. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία Γλωσσικής Λειτουργίας
5. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία Συναισθήματος – Συναισθηματικός & «Κοινωνικός» εγκέφαλος
6. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία Προσοχή / Συνείδηση
7. Νευροβιολογικό υπόστρωμα - Ψυχοφυσιολογία εξάρτησης – Τρόπος δράσης εξαρτησιογόνων ουσιών
8. Πλαστικότητα εγκεφάλου - Αποκατάσταση εγκεφαλικών δυσλειτουργιών στην ενήλικο ζωή
9. Νευροψυχιατρικές διαταραχές (Νοσ. Parkinson, Tourette, Πολλαπλή Σκλήρυνση, Αγγειακό επεισόδιο, Επιληψία, Κεφαλαλγία.)
10. Ψυχιατρικές διαταραχές (Κατάθλιψη, Σχιζοφρένεια, ψυχοσωματικά συμπτώματα)
11. Εξέταση ψυχικών λειτουργιών στην κλινική πράξη
12. Βιολογικές μη φαρμακευτικές θεραπείες (Electroconvulsive Therapy – Transcranial Magnetic Stimulator)
14. Η ψυχοθεραπεία ως μορφή βιολογικής θεραπείας (brain training)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	81					Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	81												
Σύνολο Μαθήματος	120												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης												

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. & Whishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α)
- Βιολογική Ψυχολογία για Όλους, Aleixo Paul, Baillon Murray, Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.)
- Ψυχοφυσιολογία, Γ. ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ
- Βιολογική Ψυχολογία, James W. Kalat
- Εγκέφαλος και συμπεριφορά, Garrett B- Hough G.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuroscience and Biobehavioral Reviews
- Neuropsychology Review
- Biological Psychology
- Neuropsychology
- Biological Psychiatry
- Translational Psychiatry
- Psychophysiology
- Behavioral and Brain Sciences

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ
ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	Διδάσκων/ουσα	Τμήμα	σελ. στον οδηγό σπουδών Τμήματος
ΨΥΕ042	<u>ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΟΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ</u>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Αρετούλη Ε.	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	129
ΨΥΕ044	<u>ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΙΟΦΟΙΤΩΝ: ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΛΑΙΣΙΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ</u>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Μάντζου Σ.	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	188
ΨΥΕ041	<u>ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ</u>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Γιώτσα Α.	ΠΤΝ	365
ΨΥΕ046	<u>ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ</u>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Παπαντωνίου Γ.	ΠΤΝ	65
ΨΥΕ043	<u>ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ</u>	Δ', ΣΤ' ή Η'	Μαστροπαύλου Μ.	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	104

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΑΠΟ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ)
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	Διδάσκων	Τμήμα	σελ. στον οδηγό σπουδών Τμήματος
ΨΕΕ004	<u>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</u>	Z'	Σαρρής Δ.	ΠΤΝ	342
ΨΕΕ005	<u>ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</u>	Z'	Ζακοπούλου Β.	Λογοθεραπείας	124
ΨΕΕ022	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ (ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ)	Z'	Κώτσης Κ.	Ιατρικής	
ΨΕΕ003	<u>ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ</u>	Z'	Μορφίδη Ε.	ΠΤΔΕ	
ΨΕΕ021	<u>ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΜΝΗΜΗ</u>	Z'	Παπαχριστοφόρου Μ.	Ιστορίας-Αρχαιολογίας	58
ΨΕΕ006	<u>ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ</u>	Z'	Σακελλαριάδης Α.	Φιλοσοφίας	214
ΨΕΕ007	<u>ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ</u>	Z'	Μαρκουλάτος Ι.	Φιλοσοφίας	268

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΑΠΟ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ)
ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	Διδάσκων	Τμήμα	σελ. στον οδηγό σπουδών Τμήματος
ΨΕΕ012	<u>ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι</u>	Η'	Κούτρας Β.	ΠΤΝ	163
ΨΕΕ013	<u>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</u>	Η'	Ζάραγκας Χ.	ΠΤΝ	84
ΨΕΕ023	<u>ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΝ</u>	Η'	Παπαχριστοφόρου Μ.	Ιστορίας-Αρχαιολογίας	93
ΨΕΕ020	<u>ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ</u>	Η'	Ζάγκος Χ.	Φιλοσοφίας	382
ΨΕΕ010	<u>ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ</u>	Η'	Νάσιος Γρ.	Λογοθεραπείας	56
ΨΕΕ014	<u>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ</u>	Η'	Μπρούζος Α.	ΠΤΔΕ	
ΨΕΕ015	<u>ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</u>	Η'	Ράντης Κ.	Φιλοσοφίας	360
ΨΕΕ008	<u>ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ</u>	Η'	Υφαντής Θ.	Ιατρικής	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ I				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΟΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ			
	3	2			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξένη γλώσσα Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	'Όχι				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στα Αγγλικά				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943				

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χάρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/ριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες της Ψυχολογίας,
- 'Έχουν αναπτύξει δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, καθώς επίσης να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους
- κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα μέτριας δυσκολίας και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπίπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους
- να κάνουν γενικεύσεις και να εξάγουν συμπεράσματα από κείμενα που μελετούν με κριτικό τρόπο
- αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη μέσα από πολυτροπικά κείμενα από την επιστήμη της Ψυχολογίας, τα οποία μελετούν με κριτικό τρόπο

Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του β' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ II» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα::

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Δήλωση προβλημάτων με έναν διαφορετικό τρόπο και διατύπωση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)
- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεις, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

Περιεχόμενο μαθήματος

- Defining Social Sciences
- Living things - characteristics
- Classifying human beings
- Comparing the behavior of higher animals
- What is behavior?
- Language and culture
- Human institutions
- Biological and psychological needs
- Using case studies
- What is Psychology?
- Brief history of Psychology
- Theories of Psychology
- Research articles in Psychology

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες Ecourse και MS-Teams) • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams. 												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th><th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και εργασία</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td style="text-align: center;">55 ώρες</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και εργασία	10	Ανάλυση βιβλιογραφίας	3	Τελική εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	55 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη και εργασία	10													
Ανάλυση βιβλιογραφίας	3													
Τελική εξέταση	3													
Σύνολο Μαθήματος	55 ώρες													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<ul style="list-style-type: none"> • Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα/προφορική εξέταση • Προαιρετική συνθετική εργασία, ατομική ή ομαδική (project). • Γραπτή τελική εξέταση <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής. Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> (α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτηών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας. (β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτηών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος. 												

	<p>(γ) Τελική – συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-course. (http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943)</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Reading, UK: Garnet Publishing. (Σύγγραμμα για τον «Εύδοξο»)
- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.
- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.
- VandenBos, G. R. (2007). APA dictionary of psychology: Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Salkind, N. J. (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Langridge, D. and Taylor, S. (eds) (2007). Critical readings in social psychology: Maidenhead, England: Open University Press.
- Damon, W., and Lerner, R. M. (2006). Handbook of child psychology: Hoboken, New Jersey: Wiley.

Ψηφιακές πηγές:

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://dictionary.apa.org/>
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://pseve.org/publications/journal/>

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξ201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξένη γλώσσα Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	'Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASUS	Ναι, στα Αγγλικά		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2093		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγράφη του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές και πιο προχωρημένες έννοιες της επιστήμης της Ψυχολογίας,
- έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιο τους,
- κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπίπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους
- εξάγουν συμπεράσματα από την ανάγνωση επιστημονικών άρθρων στην Ψυχολογία, να συγκρίνουν και να αξιολογούν θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα, να αξιολογούν κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία και τα ερευνητικά ευρήματα
- διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στις διαφορετικές θεωρίες

Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του α' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ I» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνονται υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών και πιο προχωρημένων εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Διατύπωση αξιολογικών κρίσεων
- Ανάπτυξη γραπτού ακαδημαϊκού λόγου
- Εντοπισμός των κύριων επιχειρημάτων σε επιστημονικά άρθρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Περιγραφή μαθήματος**

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)

- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

Περιεχόμενο μαθήματος

- Vygotsky and Piaget
- Memory
- Mental disorders
- Personality
- Addictions
- Research in Psychology
- Critically reading and analyzing research articles in Psychology
- Research methodology in Psychology
- Developing / constructing a thesis

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ														
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Ασκηση, Ασκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Ασκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και εργασία</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">55 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και εργασία	10	Ανάλυση βιβλιογραφίας	3	Τελική εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	55 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη και εργασία	10													
Ανάλυση βιβλιογραφίας	3													
Τελική εξέταση	3													
Σύνολο Μαθήματος	55 ώρες													
• Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα/προφορική εξέταση • Προαιρετική συνθετική εργασία, ατομική ή ομαδική (project). • Γραπτή τελική εξέταση - Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής. Μέθοδοι αξιολόγησης: (α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπτέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας. (β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος. (γ) Τελική – συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου. Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-course. (http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2093)														

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Dooley, J., and Evans, V. (1999). Grammarway 3 Student's Book: Express Publishing. (Προτεινόμενο σύγγραμμα στον «Εύδοξο»)
- Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Reading, UK: Garnet Publishing.
- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42.
- Gilliland, T. & Dooley, J. (2017). Career Paths – Psychology. Express Publishing.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.
- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.
- Hogg, M. (2005). Social psychology: Harlow, England: Pearson.
- Tuffin, K. (2005). Understanding critical social psychology. London Thousand Oaks : SAGE Publications.
- Willig, C., and Stainton-Rogers, W. (2008). The SAGE handbook of qualitative research in psychology: Los Angeles & London: SAGE.
- Dienes, Z. (2008). Understanding psychology as a science: an introduction to scientific and statistical inference: New York: Palgrave Macmillan.
- Santrock, J. W. (2008). Educational psychology: Boston New York: McGraw-Hill.
- Salkind, N. J. (ed.) (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Ψηφιακές πηγές:

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://dictionary.apa.org/>
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://pseve.org/publications/journal/>
- Highlights in Psychological Research. Διαθέσιμο στο: <https://www.apa.org/pubs/highlights>