

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΕ030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΥΣ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα																		
<p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώση και κατανόηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ τι είναι νους και τι εγκέφαλος, τι είναι συνείδηση, ποια τα επίπεδα της συνείδησης και οι διαταραχές της (υπνηλία, θόλωση της συνείδησης, κώμα) και πώς αξιολογείται ➤ για τη γνωστική λειτουργία και σε ποιες περιοχές του εγκεφάλου συντελείται και ειδικότερα για το συνειρμικό φλοιό, τον προμετωπιαίο συνειρμικό φλοιό, τον βρεγματο- κροταφο-νιακό συνειρμικό φλοιό, το στεφανιαίο συνειρμικό φλοιό, το μετωπιαίο συνειρμικό φλοιό και τις βλάβες σε αυτούς . ➤ για την νευροανατομία και νευροβιολογία της αντίληψης, της προσοχής και της συνείδησης και το ρόλο που παίζουν στη λήψη αποφάσεων ➤ την νευροανατομία της γλώσσας, τη γλωσσική ανάπτυξη από τη βρεφική μέχρι την τρίτη ηλικία και τις γλωσσικές διαταραχές (είδη αφασίας) ➤ την πλαστικότητα του εγκεφάλου, για την εκφύλιση των νευρώνων, την νευρωνική αναγέννηση και αναδιοργάνωση και την ανάκαμψη της λειτουργίας του νου μετά από εγκεφαλική βλάβη ➤ για την νευροανατομία της μνήμης, τους συναπτικούς μηχανισμούς της μάθησης και της μνήμης και τα διάφορα είδη αμνησίας και μνημονικών διαταραχών αναστρέψιμων και μη αναστρέψιμων ➤ για τις εγκεφαλικές διαταραχές (τα διάφορα είδη αγνωσίας, απραξίας και τύπους άνοιας) και τις ψυχικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, κατάθλιψη, εθισμός, ιδεοαψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχές της προσωπικότητας) ➤ για τη βιολογική και ψυχολογική βάση της Κοινωνικής αντίληψης (διαταραχές φάσματος του αυτισμού, η θεωρία του Νου, συναισθήματα και η αναγνώριση προσώπων) <p>Επίσης μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις εξής δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να μπορούν να διαβάζουν και να κατανοούν τα νέα ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου ➤ να μπορούν να εξηγήσουν στους μη-ειδικούς την λειτουργία του εγκεφάλου, την νευροανατομία και νευροβιολογία των γνωστικών λειτουργιών και των διαταραχών τους ➤ τη νευροβιολογία των ψυχικών λειτουργιών και των ψυχικών διαταραχών και τις αποτελεσματικότερες παρεμβάσεις ➤ να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα διαγνωστικών εργαλείων, όπως νευροψυχολογικών δοκιμασιών σε συνδυασμό με βασικές απεικονιστικές μεθόδους της λειτουργίας του εγκεφάλου ➤ να μπορούν να ερμηνεύσουν τα συμπτώματα των εγκεφαλικών και ψυχικών διαταραχών με βάση το υποκείμενο νευροανατομικό και νευροβιολογικό τους υπόστρωμα και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των φαρμακευτικών και μη φαρμακευτικών παρεμβάσεων στις διδαχθείσες εγκεφαλικές βλάβες και ψυχικές διαταραχές 																		
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																	
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																	
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																	
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																	
																	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν τη λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές
- Αυτόνομη εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εγκέφαλος και συμπεριφορά, νευροεπιστήμη, ιστορική ανασκόπηση, οι περιοχές του εγκεφάλου εξειδικευμένες για διαφορετικές λειτουργίες
- γνωστική λειτουργία και σε ποιες περιοχές του εγκεφάλου συντελείται, συγκεκριμένα η λειτουργία των ακόλουθων φλοιικών περιοχών: συνειρμικός φλοιός, προμετωπιαίος συνειρμικός φλοιός, βρεγματο- κροταφο-νιακό συνειρμικός φλοιός, στεφανιαίος συνειρμικός φλοιός, μετωπιαίος συνειρμικός φλοιός.
- τι είναι ο νους και ποιες οι λειτουργίες του (σκέψη, φαντασία, μνήμη, θέληση, αίσθηση) και πόσο υπεύθυνες είναι στις νοητικές διεργασίες όπως η αντίληψη, η εμπειρία του πόνου, τα πιστεύω, η επιθυμία, το συναίσθημα, η πρόθεση. Τι είναι συνείδηση και τι ποιες οι διαταραχές της (υπνλία, θόλωση της συνείδησης, κώμα)
- νευροανατομία και νευροβιολογία της αντίληψης, της προσοχής (τα είδη προσοχής) και της συνείδησης και ο ρόλος που παίζουν στη λήψη αποφάσεων, οι δοκιμασίες για την εκτίμηση της προσοχής και της συνείδησης (κλίμακα Γλασκόβης, κλίμακες του επιπέδου φαρμακευτικής καταστολής)
- νευροανατομία της γλώσσας, η πλευρίωση, γλωσσική ανάπτυξη από τη βρεφική μέχρι την τρίτη ηλικία, γλωσσικές διαταραχές (αφασία τύπου Broca, Wernicke, κατονομασίας, αγωγιμότητας, καθολική αφασία), αίτια των γλωσσικών διαταραχών, διάγνωση, κλίμακες αξιολόγησης (Boston Diagnostic Aphasia Examination, Boston Naming), αντιμετώπιση
- πλαστικότητα του εγκεφάλου, αναπτυξιακές φάσεις του νευρικού συστήματος, η μεταγεννητικά ανάπτυξη του εγκεφάλου στον άνθρωπο, η επίδραση των εμπειριών στον εγκέφαλο, πλαστικότητα του εγκεφάλου σε ενήλικες και ηλικιωμένους, τα αίτια των εγκεφαλικών βλαβών, και τι ασθένειες προκαλούν (επιληψία, νόσος Huntington, σκλήρυνση κατά πλάκας),
- εκφύλιση των νευρώνων, νευρωνική αναγέννηση και αναδιοργάνωση και ανάκαμψη της λειτουργίας του νου μετά από εγκεφαλική βλάβη, θεραπεία των βλαβών του νευρικού συστήματος και μελέτες περιπτώσεων
- νευροανατομία της μνήμης και της μάθησης, αναγνώριση αντικειμένων και της θέσης τους στο χώρο, συναπτικοί μηχανισμοί της μάθησης και της μνήμης, είδη αμνησίας (σύνδρομο Korsakoff, αμνησία μετά από διάσειση), μνημονικές διαταραχές (αναστρέψιμες και μη αναστρέψιμες άνοιες, νόσος Alzheimer, άνοια με σωμάτια του Lewy, αγγειακή άνοια, μετωποκροταφική άνοια, προϊούσα υπερπυρηνική παράλυση, μεικτού τύπου άνοια, νόσος του Parkinson), κλίμακες για την αξιολόγηση μνημονικών διαταραχών (Mini Mental State Examination, Pyramids and Palm Trees, the Montreal Cognitive Assessment)
- εγκεφαλικές βλάβες, αγνωσίες (αγνωσία προσώπων, αντικειμένων, δακτύλων, οπτική αγνωσία, ακουστική αγνωσία, νοσοαγνωσία), απραξίες (κατασκευαστική, ιδεοκινητική, ιδεϊκή, απραξία βάδισης, εκτελεστικές απραξίες),
- ψυχικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, διαταραχές της διάθεσης, κατάθλιψη, μανία, εθισμός και τα κυκλώματα ανταμοιβής του εγκεφάλου, ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχές της προσωπικότητας)
- βιολογική και ψυχολογική βάση της Κοινωνικής αντίληψης (διαταραχές φάσματος του αυτισμού, η θεωρία του Νου, συναισθήματα και η αναγνώριση προσώπων)
- ορμόνες και ανάπτυξη του φύλου, νευρωνικοί μηχανισμοί σεξουαλικής συμπεριφοράς, σεξουαλικός προσανατολισμός, ορμόνες και εγκέφαλος
- Μέθοδοι απεικόνισης και ερεθισμού του ζώντος ανθρώπινου εγκεφάλου (CT, MRI, fMRI, PET, διακρανιακός μαγνητικός ερεθισμός)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο Αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση e-course	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Πρακτικές Ασκήσεις	16
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	25
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλής Επιλογής • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας
---	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Kandel, E., & Schwartz, J. (2005). Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά. Κρήτη: Πανεπιστημιακές εκδόσεις • Kolb, B. & Whishaw, I. (2018). Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg • Neil, M.G. (2011). Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην. • Martin G.N. (2010). Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και συμπεριφορά. Αθήνα: Παρίκος. • Pinel, P.J. (2011). Βιοψυχολογία. Αθήνα: Έλλην. • Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισιάνου
